Сравнение требований ФГОС и обновленного ФГОС
по учебному предмету «История»

№	Сравниваемые позиции	ФГОС	Обновленный ФГОС
1.	Наименование предмета	неточность в формулировке предмета и курсов: «История России. Всеобщая история»	уточнено наименование учебного предмета и курсов: Учебный предмет «История», учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»
2.	Базовые принципы преподавания	кратко прослеживаются в требованиях к результатам освоения	уточнены и конкретизированы. Опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире; идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности; обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи; многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности; применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию
3.	Принцип преподавания	концентрический	линейный

4.	Синхронизация курсов «История России» и «Всеобщая история»	отсутствует	присутствует
5.	Предметное содержание в старшей школе	не расписано	10 класс – с 1914 г. по 1945; 11 класс – с 1945 по 2020 гг.
6.	Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной организации	деление на курсы в пропорции 50/50	Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».
7.	Дифференцированный характер	отсутствует	деление предмета на базовый и углубленный уровень в старшей школе
8.	Предметные результаты	**Размыты, выделено всего 6** 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	**Конкретизация и систематизация предметных результатов** **Всего 14** 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

		3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять

			историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
9.	Требования к предметным результатам учебного курса «История России»	отсутствуют	уточнены, расписаны на 3-х страницах, приведены в соответствие с Концепцией преподавания учебного курса «История России»
10.	Требования к предметным результатам учебного курса «Всеобщая история»	отсутствуют	уточнены, расписаны на 3-х страницах: от истории Древнего мира до истории нового времени
11.	Соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»	присутствуют несоответствия	приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
12.	Вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)	отсутствует	устанавливается вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

13.	Условия реализации образовательных программ	обобщенные требования	детализируют условия реализации образовательных программ
14.	Ключевая педагогическая задача	обобщенные требования	создание условий, инициирующих действие обучающегося
15.	Личностные результаты	обобщенные требования	ориентация на формирование системы ценности и мотивов
16.	Метапредметные результаты	обобщенные требования	три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия
17.	soft skills	отсутствуют	акцент на развитие гибких навыков
18.	Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования	не отображены	в требованиях к личностным результатам (гражданскопатриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)
19.	Механизмы вариативности	часть ОП по выбору участников образовательного процесса; Возможность разработки дифференцированных программ; Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов	часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п. 16 ФГОС); Возможность разработки дифференцированных программ; Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п. 8); Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п. 12)
20.	Содержание тем	можно менять местами	не рекомендовано менять местами