

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Русский язык

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в Кабардино-Балкарской Республике в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка:

1. Необходимо соблюдать основные принципы обновленного ФГОС, которые подразумевают ориентирование учебного процесса на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на формирование коммуникативной компетенций, на обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

2. Умение работать с текстом является основополагающим умением для успешного прохождения итоговой аттестации, поэтому текстовая деятельность является обязательной на каждом уроке. Также необходимо уделять больше внимания не только работе с текстом в урочное время, но и развитию самостоятельной работы в данном направлении. Работа с текстом должна включать в себя следующее:

- задания, направленные на определение проблематики текста;
- анализ содержания текста;
- составления своего мнения на основе данной проблематики и анализа содержания;
- развитие умения приводить аргументы.

Для повышения эффективности работы с текстом можно использовать графические организаторы: таблицы, схемы, графики, чек-листы, шаблоны рисунков.

3. Каждый урок должен включать в себя не только текстовую работу, но и работу, направленную на развитие навыков устной речи.

4. Необходимо формировать и развивать навыки функциональной грамотности. Особое внимание должно уделяться читательской грамотности, так как она является одним из главных условий успешности сдачи ЕГЭ. Читательская грамотность обеспечивает не только умение правильно прочитать текст, понять его смысл и правильно выполнить задание, но и гарантирует понимание самого задания, что изначально может повлиять на его выполнение. Для формирования читательской грамотности на уроках русского языка можно использовать ряд современных методик, которые включают в себя стратегии смыслового чтения (стратегии предтекстовой работы, стратегии текстовой работы, стратегии послетекстовой работы).

5. Уделять больше внимания формированию метапредметных навыков. Организовывать учебный процесс, ориентируясь на практическое применение теоретических знаний. Использование в образовательной деятельности технологий,

методов, приемов, форм обучения, ориентированных на обязательность овладения универсальными учебными действиями.

6. При подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку также необходимо обращать внимание на следующие планируемые предметные результаты в обновленном ФГОС:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение словарного запаса;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

7. Осуществлять системную подготовку к ЕГЭ, рассчитанную на несколько учебных лет. Результаты ВПР прошлых лет, результаты ОГЭ и результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод, что наблюдается преемственность ошибок, которые переходят из одного года обучения в другой и влекут за собой накапливание определенных пробелов. Поэтому системная подготовка должна включать в себя выполнение рекомендаций по анализам всех работ.

8. Исходя из статистики наиболее распространенных среди выпускников ошибок, рекомендуется уделить больше внимания выполнению заданий, направленных на проработку следующих умений: орфография русского языка (слова с безударными гласными в корне, личные безударные окончания глаголов, причастий, суффиксы причастий, гласные перед суффиксами причастий, деепричастий и глаголов, -Н-, -НН- в суффиксах разных частей речи), пунктуация (постановка запятой между однородными членами и частями ССП). При работе с текстом школьникам было сложнее справляться с такими элементами содержания, как «пунктуационный анализ текста» (постановка запятой, тире и двоеточия), «функционально-смысловые типы речи» (умение различать повествование, описание, рассуждение, понимать смысловые и причинно-следственные отношения между предложениями). Необходимо учесть данную информацию при формировании стратегии подготовки к ЕГЭ в выпускном классе.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Основными критериями организации дифференцированного обучения школьников является повышение эффективности обучения и создание условий для учета индивидуальных образовательных потребностей школьников с целью их дальнейшего успешного освоения образовательных программ. В рамках подготовки школьников к сдаче ЕГЭ дифференцированное обучение организуется с учетом их текущих учебных результатов.

Основным критерием формирования успешной стратегии подготовки школьника к сдаче ЕГЭ является своевременное выявление образовательных дефицитов. Правильная диагностика позволяет определить направления развития и избежать большого количества низких показателей не только у отдельно взятого выпускника, но и у образовательной организации в целом. Уже в начале года необходимо организовывать диагностику школьников, чтобы в дальнейшем была возможность отследить изменения в динамике.

При организации обучения для школьников с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- использовать дидактическую и методическую системы УМК по русскому языку в полной мере, обеспечивая должный уровень мотивации и комфорта образовательного процесса;
- включать в учебный процесс больше творческих заданий, которые могут поднять уровень мотивации учащегося с низкими результатами;
- обеспечивать готовыми алгоритмами выполнения заданий;
- теоретический материал может иметь первостепенное значение на первоначальном этапе работы с упражнениями;
- использовать задания на разбор предложений, на отработку пунктуации (особенно в сложно-сочиненных предложениях);
- увеличить количество заданий воспроизводительного типа;
- не нагружать дополнительными заданиями;
- оказывать помощь в выполнении заданий;
- отрабатывать отдельные правила до полного понимания;
- использовать задания на развитие и обогащение словарного запаса обучающихся;
- развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости от полученной из текста информации. Необходимо прорабатывать умение обосновывать свой выбор, путем повторения, проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора.

При организации обучения для школьников с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- оказывать помощь в организации самостоятельной подготовки;
- увеличивать список литературы, которая способствует развитию навыков аргументации и анализа;
- теоретический материал не должен иметь первостепенное значение;
- задания должны быть проблемного типа;
- при подготовке заданий необходимо отдавать предпочтение заданиям по работе с текстом, использовать задания на лингвистический анализ текста;
- при выполнении тестовых заданий учащиеся должны уметь объяснить свой выбор и провести работу над ошибками;

- оказывать помощь выполнению задания только в тех случаях, когда они вызывают затруднения, инструкции по выполнению заданий не должны быть исчерпывающими;
- задания должны требовать применения комплексных знаний по нескольким элементам;
- уделять внимание повторению известного материала;
- в качестве рефлексии можно использовать письменные работы, направленные на более детальный анализ материала.

Применение разноуровневых заданий в течение года может существенно повлиять на результативность подготовки к сдаче ЕГЭ.

Чтобы правильно организовать дифференцированное обучение для школьника любого уровня подготовки, учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами: (сайты <https://fipi.ru/>; <http://obrnadzor.gov.ru/gia/>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>; рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

Помимо общей подготовки выпускника к сдаче ЕГЭ по предмету, на результат экзамена влияют другие не менее важные факторы. Поэтому для минимизации технических трудностей, которые могут возникнуть у выпускника в процессе сдачи ЕГЭ, необходимо обеспечить комплексную подготовку к сдаче экзамена, которая будет включать в себя изучение регламента проведения экзамена, рекомендации по оптимальному распределению времени, отводимого на выполнение заданий, заполнению бланков, ознакомлению с инструкцией.

Безусловно, для повышения качества обучения учителям необходимо сформировать у выпускников навыки и умения, диагностика которых показала низкий результат по итогам проведенных экзаменов. Но достижение высоких показателей подразумевает комплексную работу по всем элементам содержания. Во избежание возникновения чрезмерной нагрузки или смещения фокуса внимания в сторону одной конкретной проблемы необходимо оказать педагогам консультационную, методическую и практическую помощь.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Основной темой для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников должен быть анализ результатов прошлых лет. Необходимо формирование стратегии по подготовке к ЕГЭ на следующий учебный год, исходя из типологии ошибок текущего года. Также требуется актуализация плана работы секции русского языка и литературы РУМО с учётом результатов ЕГЭ.

Рекомендуемые темы для обсуждения: «Современный урок русского языка», «Эффективные методы обучения анализу текста», «Работа по увеличению словарного запаса», «Функциональная грамотность на уроках русского языка», «Формирование навыков смыслового чтения», «Реализация планируемых предметных результатов по

русскому языку», «Методика подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку», «Развитие навыков и умений практического использования полученных обучающимися знаний».

В рамках проведения курсов повышения квалификации ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР в 2022-2023 учебном году запланирована работа по следующим направлениям:

«Нормативно-правовая основа системы образования РФ»;

«Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;

«Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроке русского языка»;

«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку по образовательным программам основного и среднего общего образования»;

«Работа с типологией ошибок: функционально-смысловые типы речи, грамматические нормы русского языка, пунктуационные нормы русского языка, информационный анализ текста».

Математика

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА нужно руководствоваться нормативными документами, которые регулируют проведение государственной итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, размещенными на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>.

Главное внимание при подготовке учащихся к ГИА должно быть сосредоточено на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

Также в процессе обучения необходимо осуществлять диагностику уровня освоения учебного материала с возможностью для обучающихся в ходе мониторинговых работ выстраивать цепочку своих рассуждений, проводить их анализ и обсуждать варианты решения. Эти требования к преподаванию математики давно известны, однако, к сожалению, не реализуются.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо дифференцировать учебный материал по типам задач, методам решений и уровням сложности и организовать личностно-ориентированную учебную деятельность по форме практикума, с самоконтролем и самооценкой.

Основой успешной сдачи ЕГЭ, безусловно, является правильно организованное и систематическое повторение.

Необходимо формировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену такие умения, как анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные; формировать и развивать способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте; систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме, ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ, проводимых в течение года.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

- 1) группа с низким уровнем подготовки: учащиеся, чьи знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать несложные

математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов или же результаты не являются стабильными в достижении базового уровня;

2) группа с базовым уровнем подготовки: учащиеся обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации;

3) группа с высоким уровнем подготовки: учащиеся способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором приёмов и способов рассуждений, математически грамотно и ясно записывают решения задач, проводя необходимые пояснения и обоснования.

Для учеников с высоким уровнем подготовки следует уделять больше внимания на решение задач по геометрии, решению уравнений и неравенств повышенной сложности, решению сложных задач из повседневной жизни, решению сложных задач на построение и исследование математической модели.

Для учеников со средним и низким уровнями подготовки в первую очередь уделять внимание задачам на исследование функции с помощью производной, решению задач повышенной сложности на построение и решение математической модели.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из первой группы отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Представляется целесообразным вынести для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников следующие темы:

Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ 2022 по математике.

Система мер по профилактике типичных учебных затруднений, обучающихся по темам, выносимых на ЕГЭ по математике.

Изучение опыта работы методических объединений школ, показавших высокие результаты ЕГЭ по математике, внедрение эффективных методик обучения решению задач высокого и повышенного уровней сложности.

Разработка систем разноуровневых заданий по наиболее сложным темам курса.

Создание условий для эффективной работы сетевого методического объединения учителей математики с целью обмена успешным опытом применения методик и технологий решения заданий разного уровня сложности.

Необходимо внедрить в процесс повышения квалификации учителей математики проведение систематических мероприятий, направленных на совершенствование методик преподавания предмета в ОО.

Продолжать практику проведения семинаров учителей математики с участием экспертов предметной комиссии ЕГЭ, учителей школ, показавших высокие результаты ЕГЭ, для использования их опыта при подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике в 2023 году.

Литература

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

4.1.1. Для проведения занятий по подготовке к ЕГЭ по литературе учителям рекомендуется:

1. Различными способами вызывать интерес к чтению, формировать навыки читательской деятельности и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.

2. Добиваться вдумчивого и полного прочтения текстов художественных произведений.

3. Формировать навык аналитического чтения, который позволяет приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения.

4. Максимально способствовать проявлению индивидуальности обучающегося в работе с текстом.

5. Изучать произведение как идейно-художественное целое, в котором каждый элемент подчинен авторскому замыслу.

6. Изучение истории литературы и отдельных произведений сочетать с комплексом теоретико-литературных понятий, активно использовать их при анализе литературного материала.

7. Учить сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на историко-культурный контекст, осмысливать их место и роль в литературном процессе (умение включать произведение в разнообразные связи, выдвигать различные основания для сопоставления и др.).

8. Формировать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, используя текст произведения.

9. Систематически отрабатывать на уроках литературы анализ художественного текста через анализ его изобразительно-выразительных средств, разрабатывать таблицы-классификаторы произведений в их жанрово-видовой принадлежности.

10. Обращать внимание учащихся на жанрово-родовую специфику произведения, а также на средства создания образов.

11. Помочь учащимся осмыслить понятия социального и культурологического характера, включенные в контекст изучения литературного процесса: «лишний человек», «маленький человек», «нигилизм», «мир избранных», «высший свет», «темное царство», «провинциальное дворянство» и т. п. с точки зрения особенностей исторического развития.

12. Вернуться к таким традиционным формам работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи.

13. Включать в учебную работу, наряду с прочими, письменные задания небольшого объема, требующие точности в выражении мысли, четкой конкретности изложения и глубины понимания проблемы.

14. Формировать умение создавать логически связное речевое высказывание, для чего рекомендуется регулярно проводить аудиторские сочинения, предполагающие ответ на проблемный вопрос, а также письменные работы небольшого объема, содержащие тезис и

аргументацию, начиная с пятого класса. Уделять внимание переработке учениками текста сочинения по замечаниям учителя.

15. Увеличить количество письменных заданий, включающих в себя анализ лирического произведения, анализ эпизода.

16. Строить письменное монологическое высказывание на литературную тему (умение продумывать четкую композицию собственного текста, логически связывать части высказывания, формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и примерами, соблюдать речевые нормы и др.).

17. Использовать при проверке ученических работ в старших классах систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ по литературе в республике школьным учителям рекомендуется совершенствовать подготовку к ЕГЭ. Типичные ошибки указывают на то, что одна из проблем заключается в недостаточной информированности учеников о требованиях к ЕГЭ по литературе. Необходимо проводить консультации, разъясняющие критерии оценки развернутых ответов, требования к ответам. Следует проводить занятия с разбором типичных ошибок и практикой выполнения заданий ЕГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение является самым оптимальным способом достижения целей образовательного процесса. Обучение, ориентированное на индивидуальные способности ученика, на его пробелы в знаниях, помогает школьнику не только повысить мотивацию, но и достичь лучших результатов. Уроки литературы в старших классах, построенные на принципах дифференцированного обучения, являются залогом эффективной подготовки к сдаче экзамена по литературе. Несмотря на энергозатратность и дополнительную нагрузку на учителя, дифференцированное обучение может повысить качество обучения литературе и создать комфортные условия для всех учеников.

Основным залогом успешности дифференцированного обучения является своевременная диагностика уровня подготовки школьников. Чем раньше в старших классах будут выявлены уровни предметной подготовки учеников, тем эффективнее будет сформирована стратегия дифференцированного обучения.

Необходимо учитывать базовые знания, которые должны быть усвоены всеми учениками, обращая внимание на потенциал каждого ученика. Несмотря на очевидные результаты диагностики, нельзя игнорировать желания самого ученика. Дифференцированное обучение подразумевает выделение групп учеников по уровням подготовки: высокий, средний, низкий. Исходя из данного деления, формируются упражнения. Дифференцированная работа на уроке литературы может включать в себя разные задания к произведениям.

Для учеников с более высоким уровнем подготовки работа с произведением должна быть детальнее, с проработкой всех терминов: они должны находить основную идею прочитанного, выразить свое мнение, обосновать его, определить наличие проблемы в тексте, причины ее возникновения. Высокий уровень подготовки требует не только изучение произведения, но и понимание контекста, в котором он написан. Можно

использовать прием «составление синквейна» (написание небольшого стихотворения на 5 строк). Контекст может изучаться вместе с периодом, в котором оно было написано (развитие межпредметных связей), и более подробной биографией автора. Работа с текстом должна включать в себя вопросы, направленные на глубокий анализ событий, мотивов, результатов.

Ученики со средним уровнем подготовки могут изучать основные моменты содержания: место, время, внешний вид людей, описание наиболее важных событий, рассказать о своих эмоциях и чувствах во время прочтения. Работа с текстом может включать в себя приемы «корзина идей» (как ученики поступили бы на месте героев), «составление кластера», «пометки на полях». В процессе ознакомления с произведением ученики могут использовать заранее подготовленные графические материалы: таблицы, схемы, ассоциограммы, которые они будут заполнять по мере изучения произведения. Графические материалы помогают структурировать текст и затем воспроизводить его.

В рамках реализации дифференцированного обучения можно использовать технологию создания индивидуального образовательного маршрута.

В процессе подготовки заданий учитель может пользоваться следующей литературой:

1) Беляева Н.В. «Дифференциация обучения на уроках литературы», Педагогический университет «Перово сентября», Москва, 2008 г.

2) Масырова Р.Р. «Внедрение педагогической технологии уровневой дифференциации знаний школьников», Современные образовательные технологии, 2005 г.

3) Осмоловская И.М. «Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе», Московский психолого-социальный институт, 2005 г.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Методическим объединениям учителей-предметников необходимо провести анализ результатов ЕГЭ по литературе. На основе аналитических данных выработать наиболее эффективную стратегию подготовки к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году. Обозначить возможные пути повышения качества подготовки обучающихся по литературе и сокращения доли участников ЕГЭ, получающих баллы ниже минимального. Также требуется актуализация плана работы секции русского языка и литературы РУМО с учётом результатов ЕГЭ.

Предлагаемые темы для обсуждения: «Достижение метапредметных результатов на уроке литературы», «Работа по увеличению словарного запаса», «Формирование навыков смыслового чтения в процессе изучения произведений художественной литературы», «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе», «Развитие навыков и умений практического использования полученных обучающимися знаний», «Формирование читательской грамотности на уроке литературы», «Самостоятельная работа с художественным текстом».

ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР в рамках проведения курсов повышения квалификации запланирована работа по следующим направлениям:

- «Современный урок литературы в рамках реализации требований ФГОС»;
- «Реализация планируемых предметных результатов по литературе на уровне среднего общего образования»;
- «Эффективные методы обучения анализу текста»;
- «Формирование литературоведческой компетенции у обучающихся».

Физика

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для достижения устойчивых образовательных результатов обучение физике важно ориентировать:

- на формирование системных физических знаний; отработку важнейших предметных умений, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях;
- на формирование общеучебных (метапредметных) умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях; в частности, таких как:

составление плана собственной деятельности, включая аспекты распределения времени, сил и т.д.;

работа с разными источниками информации (текст, таблица, диаграмма, модель, схема, график и т.д.);

работа с контекстной, избыточной и недостаточной информацией (например, в условии задания);

анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение (полное, сопоставление, противопоставление) и *других*.

- на формирование интеллектуальных умений, связанных:
 - с применением логических методов познания;
 - с освоением дедуктивного подхода к поиску правильного ответа на основе анализа условий и требований задания;
 - с широким внутрипредметным и межпредметным переносом знаний и способов действий.

2. Обозначенные целевые приоритеты определяют важность реализации методических систем развивающего обучения физики, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности. При разработке и реализации таких систем важно использовать следующий общепедагогический и методический «инструментарий»:

- *подходы*: системно-деятельностный, проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;
- *технологии*: проблемно-интегративного обучения как основы методических систем развивающего обучения.

Данная технология, обеспечивая вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, являющуюся основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной и т.д.), способствует формированию:

научного типа мышления;

способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий;

проектного обучения;

укрупнения дидактических единиц;

формирования универсальных учебных действий;
индивидуально-дифференцированного обучения и др.;

- *формы организации обучения:*

урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения задач и др.;

внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лабораторные практикумы и др.;

- *методы обучения:*

проблемное изложение;

Для обучающихся с наиболее высоким уровнем подготовки в старших классах возможен переход к методу самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя.

логические методы обучения (сравнение, анализ, синтез и др.);

физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, мысленный).

Мысленный эксперимент возможно использовать уже на первоначальных этапах обучения при условии сочетания его с реализацией межпредметных связей. Иначе говоря, при наличии возможности опоры на предшествующие (ранее освоенные) или сопутствующие (параллельно изучаемые) знания и эмпирические представления обучающихся из других предметов или же из повседневной жизни.

решение физических задач (расчётных, качественных, прикладных, экспериментальных, межпредметных);

реализация внутриспредметных и межпредметных связей и др.;

- *средства обучения:*

система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся;

система физических задач (расчётных, экспериментальных, межпредметных) разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке условий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель и т.д.) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

вариативные алгоритмы решения физических задач;

внутриспредметные и межпредметные связи и др.

3. Ориентируя обучение физики на общее достижение требований ФГОС СОО, следует уделить особое внимание элементам содержания школьного курса, которые традиционно решаются плохо или отмечена отрицательная динамика или снижение результатов выполнения.

При выполнении заданий по теме «МКТ и термодинамика» традиционно самыми сложными являются задания по теме «Влажность воздуха». Необходимо при повторении обучающимся напомнить о следующих фактах:

- При нормальном атмосферном давлении и температуре 100°C , водяной пар достигает состояния насыщения, и его давление в дальнейшем не меняется.

- Давление, плотность, концентрация насыщенных водяных паров зависит только от температуры.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения физике, а также дифференцированной подготовки к ЕГЭ по физике рекомендуется учитывать *следующие типологические группы обучающихся*:

Группа 1 с *недостаточным* уровнем подготовки, обучающиеся при выполнении стартовой диагностической работы набирают до 40% баллов от максимального балла; (менее 36 тестовых баллов),

Группа 2 с *допустимым* уровнем подготовки: формируется из обучающихся, которые при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 40% до 60% баллов от максимального балла;

Группа 3 - обучающиеся с *достаточным* уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 60% до 80% баллов от максимального балла, характеризуется освоением курса физики на базовом и повышенном уровнях сложности.

Группа 4 с *высоким* уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы обучающиеся набирают от 80 до 100% баллов от максимального балла.

Для обеспечения системности содержательной подготовки к ЕГЭ важно разработать программу подготовки дифференцированных групп обучающихся, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов.

В инвариантную часть программы целесообразно включить семинары и практикумы, предусмотренные на муниципальном уровне для подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по физике, в том числе в режиме сетевого взаимодействия.

В вариативных частях программы важно предусмотреть:

- обучающиеся с *недостаточным* и с *допустимым* уровнем подготовки: системную подготовку по всему курсу физики средней школы,
- обучающиеся с *достаточным* и *высоким* уровнем подготовки: адресную подготовку по содержательным направлениям, выявленным по итогам стартовой диагностики.
- При работе с самой слабой группой целесообразно сосредоточиться на базовом курсе физики, особо выделяя наиболее значимые элементы (законы сохранения в механике, законы Ньютона, первый закон термодинамики и т.д.), и добиваться их устойчивого освоения.
- Для обучающихся, относящихся к группе 2, повторение всех элементов курса физики на базовом уровне сложности целесообразно сочетать с дополнительной математической подготовкой. Это позволит им более уверенно чувствовать себя при выполнении заданий с математическими расчетами и ответами в виде числа.
- Для группы 3 нужно акцентировать формирование умения решать типовые расчетные задачи повышенного уровня сложности и выбирать посильные для решения задачи высокого уровня.

Для наиболее подготовленных выпускников (группа 4) акцентом должно стать решение задач с неявно заданной физической моделью, в которых необходимо требовать обоснование хода решения. При проверке решений и оформления задач опираться на критерии оценивания работ с развернутым ответом. Внедрить в педагогическую практику метод само- и взаимопроверки обучающимися решенных задач, с опорой на критерии оценивания работ с развернутым ответом (приведены в демоверсии).

С точки зрения методики обучения решению задач высокого уровня целесообразным является подход, при котором в классе разбирается наиболее сложная задача по данной теме,

а затем в малых группах учащиеся сначала совместно друг с другом, а затем самостоятельно вырабатывают планы решения более простых задач (частных случаев рассмотренной в классе задачи).

Следует обратить внимание, что, несмотря на то, что **качественная задача** является заданием с развернутым ответом, к которому экзаменуемые приступают наиболее часто, полностью решают задачи обучающиеся группы 3 и 4. Как правило, решение качественной задачи представляет собой цепочку утверждений, связанных между собой причинно-следственными связями, причём каждая из связей должна быть обоснована ссылкой на закон, формулу или свойство явлений/ процесса. При этом решение качественной задачи — это связный письменный текст, объём которого существенно изменяется по мере изучения курса физики. При решении заданий ЕГЭ следует помнить, что если график приведен на клетчатом фоне, то помимо перестроения или интерпретации графика, необходимо найти отношение величин или обосновать величины промежуточных значений.

Качественные задачи имеются во всех контрольных измерительных материалах: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Если в основной школе ответы на качественные вопросы включают 3–4 предложения, то для профильных 10–11-х классов — это рассуждения объёмом 10–15 предложений, включающие несколько логических шагов, ссылки на законы и формулы, графики и схематичные рисунки. Об этом следует помнить, формируя диагностические материалы, проверяющие учебные достижения обучающихся по той или иной теме.

Сами задания и вопросы не могут базироваться на простом описании одного из изученных элементов, а должны иметь обобщающий характер, требовать сравнения, выводов, доказательства. Например, для сравнения объектов вопросы могут формулироваться следующим образом:

- «Сравните два вида теплопередачи: конвекцию и теплопроводность»;
- «Сравните протекание электрического тока в газах и растворах электролитов».

Как правило, при изучении таких однородных элементов используются конспекты в виде таблиц (например, обобщающая таблица по току в различных средах, в которой для каждой среды обучающиеся заносят ответы для перечня вопросов, отражающего основные свойства процесса протекания тока в среде). На тематической же проверке требуется связный письменный текст о сравнении, который будет опираться на такую таблицу и, следовательно, на план описания элемента физического знания, но включать самостоятельное сопоставление признаков по каждому пункту плана и формулировку выводов о сходстве и различиях.

При проведении опроса в письменной форме в рамках текущей проверки освоения материала по физике следует формировать вопросы, охватывающие небольшой объём изученного материала, и касающиеся одного из основных элементов физических знаний (физическое явление, величина, закон, опыт, прибор или техническое устройство). В процессе таких опросов обучающиеся должны освоить обобщённые планы описания основных элементов физических знаний. Например, описание физического явления должно строиться по следующему плану: признаки явления, по которым оно обнаруживается (или его определение); условия, при которых протекает явление; связь данного явления с другими; объяснение явления на основе научной теории и примеры использования явления на практике (или проявления явления в природе). Подобный подход позволяет успешно справиться и с заданием №1.

Для описания физического закона элементами описания будут словесная формулировка закона; его математическое выражение, границы применимости закона; опыты,

подтверждающие справедливость закона и примеры применения закона на практике. При формулировке вопроса можно включать в него либо весь план описания объекта, либо его важные части, если описание в целом оказывается слишком объёмным и требует длительного времени. При описании физических явлений, законов или устройств целесообразно немного «оторваться» от текста учебника и попросить обучающихся привести 1–2 собственных примера применения явления, закона или устройства в окружающей жизни, а не опираться только на те, которые приведены в учебнике или были обсуждены в процессе урока. Следует иметь в виду, что описания явлений, опытов или устройств всегда включают элементы формул, графики, схематичные рисунки и другую графическую информацию. В отдельных случаях, если графические элементы достаточно сложны, они должны включаться в вопрос. Например, при описании технических устройств вопрос может формулироваться таким образом: «Используя рисунок, отражающий схему работы устройства, опишите его назначение, основные элементы, принцип его действия и приведите примеры применения устройства в жизни (или примеры одного-двух правил безопасного использования данного устройства)». Как правило, ответы на вопросы об описании элементов физических знаний из отдельных не связанных между собой предложений, представленных в виде нумерованного списка, вполне демонстрируют уровень освоения обучающимися предметного материала.

С точки зрения освоения предметного содержания оценивается полнота и правильность решения, которое должно включать правильный ответ и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов, адекватных рассматриваемой проблеме, адекватное использование ссылок на законы и формулы (например, ссылка на название закона и указание его математического выражения в скобках, если это необходимо), словесное описание физических величин, входящих в закон или формулу, применительно к условиям задачи.

Проведение наблюдения физического явления, лабораторной работы, работы практикума, индивидуального исследования. Поскольку в требованиях ФГОС фиксируется необходимость освоения умений самостоятельного планирования и проведения измерений и исследований зависимостей одной физической величины от другой, то следует обращать внимание на обобщённый план такого отчёта. Если ранее (при проведении лабораторной работы по описанию в учебнике) структура отчёта предлагалась в готовом виде, то в нынешних условиях обучающиеся должны самостоятельно формировать такой отчёт. Структурные элементы остаются прежними: цель (или гипотеза) опыта; описание экспериментальной установки и основные теоретические сведения, необходимые для понимания выбора условий опыта, измерительных приборов и лабораторного оборудования; порядок хода опыта, его результаты, представленные в виде таблицы или графика, и выводы. Объём отчёта и, соответственно, его сложность существенно зависят от возраста обучающихся и учебной задачи. Он будет минимальным для фронтальных опытов по наблюдению явлений в 7–8-х классах и максимальным для индивидуальных исследований, выполняемых в рамках обязательной проектной и исследовательской деятельности в старших классах. Например, для описания опыта к таковым относятся его цель, схема опыта и его результат.

Необходимо обратить внимание на формирование величины погрешности, ее правильной записи и округления.

Для обеспечения информационной и содержательной поддержки обучающихся, готовящихся к ЕГЭ по физике, целесообразно использовать:

- информационные ресурсы:

<https://fipi.ru>

- учебные пособия и иные издания и материалы:

Демидова М.Ю. и др. «Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Практикум и диагностика» М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021;

«Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Методика подготовки: Ключи и ответы: учеб пособие для общеобразовательных организаций / М.Ю. Демидова, А.В. Грибов, А.И. Гиголо - М.: Просвещение, 2017, 2018;

ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. М.Ю. Демидовой.- М.: Издательство «Национальное образование» - 2019, 2020, 2021;

Демидова М.Ю. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Физика. 1000 задач. Все задания частей 1 и 2. /М.Ю. Демидова, А.В. Грибов, А.И. Гиголо. – М. Издательство «Экзамен», 2020.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Предусмотреть в планах работы районных методических объединений (МО) учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ по физике 2022 г. в КБР и в образовательных организациях каждого МО как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

- меры адресной помощи учителям физики по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации;

- в инвариантной части мер помощи педагогам проведение методических семинаров для учителей физики по следующим темам:

«Перспективная модель КИМ ЕГЭ по физике: изменения-2023».

«Потенциал развития письменной речи обучающихся в решении задач обучения физике».

«Методы и приемы развития письменной речи при решении качественных задач».

«Методика дифференцированного обучения физике».

«Методика решения задач высокого уровня сложности».

- в инвариантной части мер по подготовке обучающихся 11-х классов, планирующих сдавать ЕГЭ по физике (в том числе за счёт ресурсов сетевого взаимодействия), проведение семинаров и практикумов по следующим темам:

«Готовимся к ЕГЭ: Сила Архимеда».

«Готовимся к ЕГЭ: Влажность воздуха и факторы, влияющие на неё».

«Готовимся к ЕГЭ: Решение задач высокого уровня сложности с обоснованием физической модели».

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций муниципалитета в подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике, в т.ч. в проведении семинаров и практикумов по перечисленной выше проблематике.

Химия

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализов результатов ЕГЭ-2022 можно рекомендовать учителям химии более эффективно использовать и распределять урочное время для более продуктивного освоения более сложных тем. Целевая профильная подготовка обучающихся в гимназиях и лицеях, и лишь базовая подготовка в средних общеобразовательных школах приводят к разрыву по успеваемости между этими категориями учащихся. Важно научить учащихся правильно выстраивать работу с разными источниками информации, самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, правильно анализировать условие задания, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ на основе логического мышления, а не механически заученных приемов решения типовых задач.

На муниципальном уровне систематически проводить мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения химии. Организовать межшкольные занятия для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации. При этом необходимо использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ЕГЭ. Особое внимание стоит обратить учителям химии на структуру обновленных заданий ЕГЭ по химии при отработке знаний и умений по решению предметных контрольно-измерительных материалов. Обязать к прохождению курсов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показали низкий результат ЕГЭ. Организовать семинар по обмену опытом между педагогами с позитивным опытом работы и молодыми учителями.

Организовать обмен опытом между школами, показавшими высокий результат, и ОО, испытывающими затруднения в реализации образовательной программы. На региональном уровне рекомендовать проведение диагностической работы в марте–апреле 2022 года для выпускников, которые планируют сдавать ЕГЭ по химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с Кодификатором элементов содержания и Спецификацией КИМ ЕГЭ-2022. В целях повышения уровня подготовки выпускников целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для выпускников важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат экзамена, четкого планирования подготовки к нему.

Для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки в качестве рекомендации, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное обобщение (можно в виде таблиц и схем) после изучения материала по одной из тем или разделов. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.

Выпускники с хорошей подготовкой демонстрируют уверенное владение знаниями практически по всем разделам и элементам содержания химии. Однако некоторые трудности для данной группы выпускников представляют задания, требующие от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к экзамену не были отработаны. Именно на решение описанных выше проблем и должна быть направлена корректировка процесса подготовки к ЕГЭ.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, т.к., задание такого рода вызывают сложности при выполнении экзаменационной работы.

Для обеспечения информационной поддержки обучающихся, готовящихся к ЕГЭ по химии, целесообразно использовать информационные ресурсы:

<https://chemege.ru/zadaniya-ege-ximiya/>

<https://chemege.ru/materials/>

<http://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

<https://examer.ru/>

<https://studarium.ru/>

<https://scienceforyou.ru/>

<https://chem-ege.sdangia.ru/>

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для методических объединений учителей химии в 2022-2023 году в планах работы предусмотреть мероприятия по вопросам:

- Анализ результатов ЕГЭ 2022 года,

- Анализ типичных затруднений учащихся при решении заданий различного уровня сложности.

- Отработка и совершенствование навыков и умений при решении заданий повышенного и высоко уровня сложности в контексте изменений КИМ ЕГЭ по химии;

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей химии путем организации и проведения курсов, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых

уроков по актуальным вопросам преподавания предмета на основе современных методик и технологий обучения, для чего привлекать ведущих учителей республики. На методических семинарах рассматривать проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных районов при подготовке школьников к ЕГЭ по химии, также вопросы, связанные с организацией подготовки к государственной итоговой аттестации по химии, на основе применения информационных образовательных ресурсов. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) и портале единого государственного экзамена – (<http://www.ege.edu.ru/>), которые содержат: – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); – открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий; – учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; – перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к ЕГЭ.

Информатика и ИКТ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

В системе повышения квалификации учителей Кабардино-Балкарской Республики необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики и ИКТ:

- общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);

- умений работать с алгоритмами и программами в «трассировочном» режиме (записывать алгоритм на бумаге с учетом всех требований синтаксиса языка программирования);

- понятийного аппарата и умений, связанных с вычислением логических значений сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний, кодированием числовых, звуковых и графических данных;

- рекомендуется обсудить методику преподавания темы «Информация и методы ее измерения».

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ задания демонстрационной версии экзамена надо рассматривать только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Натаскивание учащихся на определенный тип заданий может привести к тому, что они не смогут справиться с заданием, немного отличающимся по формату от того, которое было ими многократно разобрано. Типичным тому подтверждением в 2022 году стало задание № 7, которое подтверждает неэффективность механического заучивания способов решения данного задания без глубокого понимания темы кодирования информации. Также в процессе подготовки необходимо обращать внимание обучающихся на связь этой темы с использованием позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2023 г. так же, как и в прошлые годы, следует обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики». Недостаточный процент выполнения заданий по этой теме среди участников экзамена указывает, что теме следует уделить особое внимание с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой (в том числе развитию логического мышления).

Необходимо (по возможности) увеличить количество часов на изучение электронных таблиц, алгоритмизации и основ программирования, уделив особое внимание не только изучению теоретического материала, но и увеличению часов практических работ,

благодаря чему учащиеся получают возможность лучше закрепить знания и улучшить навык работы с большими массивами данных, а также программирования.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ.

А также:

- сайт автора одного из учебников по информатике К.Ю.Полякова (<http://kpolyakov.spb.ru>);

- сайт издательства БИНОМ. Лаборатория знаний (вкладка Авторские мастерские) (<http://lbz.ru>);

- сайт Образовательного портала для подготовки к экзаменам (<https://inf-ege.sdamgia.ru/>).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Результаты проведения К-ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году выявили необходимость организации углубленного изучения разделов «Элементы теории алгоритмов» и «Программирование». На наш взгляд это возможно в случае реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-ых классов и курсов по выбору для обучающихся 10-11-ых классов. Особенно это актуально для сельских и малокомплектных школ. Необходимо обобщить и распространить такие эффективные практики организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях республики.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на МО учителей информатики:

– Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике (задачи повышенного и высокого уровней сложности).

Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учётом:

- результатов ГИА текущего года;
- анализа типичных ошибок, обучающихся по информатике при сдаче ГИА, выявленных трудных для обучающихся тем и заданий;
- изменений в КИМ следующего учебного года.

Продолжить практику стажировок педагогов на базе образовательных организаций, имеющих стабильные высокие результаты ГИА.

Разработать программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами:

- организации самостоятельной подготовки к ГИА по информатике на основе применения электронных образовательных ресурсов по подготовке к ГИА.

Биология

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по биологии позволяет говорить о проблемах в освоении образовательной программы обучающимися. В целях повышения качества образования необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения выпускников по результатам ЕГЭ 2022 по предмету и оптимизировать методику преподавания биологии с учетом выявленных дефицитов.

Подготовку к ЕГЭ следует начинать не в 11 классе, а гораздо раньше, уже в ходе подготовки к ГИА-9. ОГЭ и ЕГЭ по биологии проверяют одинаковое содержание общебиологических знаний и умений, сохраняют преемственность. Поэтому необходимо ориентировать выпускников 9 классов на подготовку и сдачу ОГЭ с тем, чтобы легче было в 11 классе сдать ЕГЭ. Для целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ в образовательных учреждениях, где большое число выпускников ежегодно выбирают биологию для сдачи ЕГЭ, необходимо открывать профильные классы или комплектовать профильные группы, практиковать индивидуальные траектории обучения. При изучении биологии на базовом уровне для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углублённого изучения трудных тем в старшей школе целесообразно использовать элективные курсы.

Важную роль в подготовке к ЕГЭ имеет подбор дополнительных учебников и пособий. Здесь необходимо использовать список учебников, вошедших в федеральный перечень и дополнениями к нему. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, ежегодно определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который вызвал затруднение у многих участников ЕГЭ в 2022 году:

- строение клетки, метаболизм, жизненный цикл клетки;
- методы селекции и биотехнологии;
- многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы;
- эволюция живой природы;
- хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента);
- роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности;
- генетические задачи на сцепленное с полом и псевдоаутосомное наследование с кроссинговером.

С целью совершенствования преподавания биологии и устранения выявленных недостатков необходимо усилить в обучении функциональный подход: рассмотрение процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использование эколого-эволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулирование мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

Для подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике (22 задание), необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – выполнять лабораторные и практические работы, решать биологические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.

При решении генетических задач обращать внимание на правильное оформление, соответствие современной генетической символике, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными. В ходе отработки умений решать генетические задачи различного типа нужно добиваться понимания выпускником сути известных генетических законов, учить точно формулировать эти законы и уделять особое внимание отработке умения применять их к конкретной ситуации, обсуждаемой в задаче.

Целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических терминов и понятий, современных биологических теорий и механизмов функционирования живых систем различных уровней организации. Важно знакомить учащихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», печатные издания ФГБНУ «ФИПИ» и тематические сайты, сборники задач и упражнений авторов УМК по биологии. Необходимо обогащать открытый банк заданий примерами задач по цитологии и генетике повышенного уровня сложности, чтобы учащиеся и педагоги имели возможность познакомиться с ними на этапе подготовки к экзамену. Одним из основных условий, определяющим успешную сдачу экзамена, является формирование универсальных учебных действий, а также умения мыслить нестандартно при решении заданий.

В ходе отработки умения решать цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, происходящих в клетке, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. Для успешного решения задач по цитологии и молекулярным основам наследственности необходимо повторить учебный материал о митозе, мейозе, циклах развития растений, передаче наследственной информации в процессе биосинтеза белка.

В текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развёрнутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать мысли, задания на сопоставление биологических объектов и процессов, биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, формулирование выводов на основе сравнения, оценивание и прогнозирование биологических явлений, решение биологических задач разного уровня сложности.

Следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных

знаний в жизни, технике, сбережении здоровья человека и окружающей среды. Для этого наилучшим образом подходят инновационные формы обучения, такие как: информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, дистанционное обучение. Также возможно проведение групповых консультаций во внеурочное время для обучающихся 11 классов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМ ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении задания.

Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей биологии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные).

Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия биологических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться в эту деятельность и постоянно контролировать и совершенствовать составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ЕГЭ. Важно обеспечить максимальную степень вовлеченности обучающихся уровень самостоятельности в отработке материала.

Цель уровневой дифференциации знаний и умений – обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. В соответствии с этим в каждой теме определяется необходимый базовый уровень знаний и умений, на основе которого формируется повышенный уровень усвоения материала.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Региональному учебно-методическому объединению учителей биологии, профессиональным объединениям педагогов на муниципальном и школьном уровнях необходимо обратить особенное внимание на разделы биологии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников.

Важными темами для обсуждения на методических объединениях учителей предметников являются:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по биологии 2022 и подготовка к ГИА 2023 года;

- анализ затруднений выпускников с разным уровнем подготовки в освоении отдельных элементов содержания курса биологии, структурировании учебного материала при изучении наиболее сложных тем: строение клетки, метаболизм, жизненный цикл клетки; методы селекции и биотехнологии; многообразие организмов; эволюция живой природы; хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз; применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента); роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности; генетические задачи на сцепленное с полом и псевдоаутосомное наследование с кроссинговером.

- специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

- возможности различных УМК по биологии для эффективной подготовки к ЕГЭ.

- современный урок биологии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации.

Возможные направления повышения квалификации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: организация и содержание образовательной деятельности по биологии;

- ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся;

- Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ по биологии;

- Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ 2023 по биологии;

- Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с ФГОС СОО.

История

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Качественная подготовка к сдаче единого государственного экзамена по истории является зоной ответственности всех субъектов образовательного процесса региона. Поэтому рекомендации охватывают региональный, муниципальный и школьный уровень, потому что только комплексная слаженная работа позволит усилить качество подготовки учеников к сдаче ЕГЭ по истории.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ по истории, согласно обновленным ФГОС, должна быть направлена на достижение следующих результатов:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном обществе.

Обобщенными типичными затруднениями при сдаче ЕГЭ-2022 по истории является как предметная, так и метапредметная составляющая умений выпускников: слабая сформированность функциональной грамотности, в частности, читательских навыков и навыков работы с информацией, недостаточная сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание базовых тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Рекомендованные меры для повышения качества исторического образования в муниципалитетах Кабардино-Балкарской Республики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

- развитие внутренней системы оценки качества исторического образования, проведение мониторинговых процедур, корректировка планов работы всех уровней управления образованием по повышению качества;
- проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ;
- усиление работы муниципальных методических объединений, методического актива и кластеров учителей-предметников по направлениям повышения качества исторического образования;
- проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области исторического образования;
- организация и проведение сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы»;
- внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов;
- проведение исходных и повторных муниципальных контрольно-педагогических измерений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знаний, подготовки к ЕГЭ;
- изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школах с низкими результатами;
- повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах;
- взаимопосещение уроков истории;
- перекрёстные проверки контрольных работ учителями-предметниками;
- участие учителей истории в работе городских методических объединений учителей-предметников;
- привлечение учителей истории к курсам повышения квалификации;
- проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результатам итоговых аттестаций по учебному предмету «История».

Рекомендованные меры для повышения качества исторического образования в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики

На школьном уровне необходимо проводить систематическую работу по подготовке к сдаче ЕГЭ обучающихся на высоком уровне, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть выстроен с учетом планируемых результатов, обозначенных в обновленных ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с

включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, соответствуют стратегии обновленных ФГОС и направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Задания КИМ ЕГЭ по истории включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Обзор требований по заданиям КИМ ЕГЭ по истории направлен на актуализацию направлений подготовки к успешной сдаче ЕГЭ. Данные результаты отображают необходимый комплекс компетенций педагога, способного подготовить детей к сдаче итоговой аттестации на высоком уровне. В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ по истории на школьном уровне рекомендуется проведение систематической методической работы, направленной на реализацию ряда мер:

1. ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМ и кодификаторов;
2. обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий сайта ФИПИ;
3. организация консультационных занятий;
4. проведение психологических тренингов и пробных экзаменов;
5. изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и, возможно, соседних регионов;
6. создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации;
7. создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования;
8. поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации;
9. создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности;
10. участие педагогов в сетевых сообществах;
11. создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства;
12. привлечение молодых педагогов (сотрудничество с историческим факультетом КБГУ);

13. усиление мотивационной составляющей работы учителей истории с целью устранения текучести кадров;

14. обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

15. качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

16. соответствие учебного материала по истории возрастным и психологическим особенностям детей.

Таким образом, продуманная методическая стратегия образовательной организации с ориентацией на нормативные и содержательные требования ЕГЭ по истории позволит улучшить результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками школ Кабардино-Балкарской Республики.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям-предметникам в ходе образовательного процесса необходимо проводить обучение по принципу индивидуализации и дифференциации. Общими рекомендациями является необходимость регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, разнообразным видам систематизации исторического материала, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий ситуаций и их аргументации с опорой на исторические факты. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся разных классов и школьников с разными уровнями подготовки по истории, преподаватели должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у обучающихся функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, также педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных организаций рекомендуется применять индивидуальную систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, для этого необходимо практиковать вариативные формы заданий на уроках истории.

В целях качественной реализации дифференцированного обучения необходимо осуществлять диагностирование с целью выявления плохо усвоенных разделов, его структура должна соответствовать структуре ЕГЭ.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций, обучающихся по истории в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о трудных темах предметного содержания по истории и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором. Помимо этого, рекомендуется расширение круга учебных программ и используемых УМК в соответствии с заявленными новыми линиями учебников в действующем ФПУ.

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку выполнения заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории рекомендуется:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники культуры народов и уметь в заданиях правильно соотнести;
- усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.
- усилить работу с исторической картой, как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в истории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

- совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории;
- усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;

– внимательно изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести и др.

Группа 3 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

– в процессе обучения использовать не только исторические источники, но и произведения художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху;

– уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов;

– развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену;

– проводить внеурочную деятельность по написанию индивидуальных проектных работ по истории в рамках ФГОС СОО;

– активизировать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;

– развивать коммуникативные компетенции у обучающихся;

– формировать умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выстраивать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методических объединениях учителей-предметников необходимо проводить цикл методических семинаров с привлечением опытных экспертов ЕГЭ и педагогов из школ с высокими результатами ЕГЭ по разделам: «ЕГЭ по истории: тенденции и перспективы развития»; «ЕГЭ по истории и валидность результатов», «Разбор структуры и содержания КИМ ЕГЭ по истории», «Подготовка к итоговой аттестации по истории обучающихся 11 классов», «Формирование УУД на ступени основного общего образования как ресурс подготовки к сдаче ЕГЭ по истории»; «Роль современного урока по истории на основе системно-деятельностного подхода в усилении мотивации к качественной подготовке к ЕГЭ по истории»; «Актуальные вопросы теории и методики преподавания

истории и обществознания в общеобразовательных организациях в контексте реализации обновленных ФГОС»; «Эффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»; «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»; «Формирование и оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на уроках истории и обществознания»; «Особенности изучения вопросов культуры на уроках истории», «Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории».

В ходе реализации этих мероприятий следует опираться на обобщенный опыт ведущих педагогов республики или предложить рекомендации по организации их работы, в том числе на основе результатов текущего года по выполнению заданий и задействовать ресурсы ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, которые проводят содержательную методическую работу по сопровождению учителей истории и обществознания. Курсы ПК организованы по следующим модулям:

1. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере исторического образования;
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя истории в условиях цифровизации школьного образования;
3. Современные проблемы науки, школьного исторического и обществоведческого образования в условиях цифровизации образования;
4. Актуальные вопросы содержания методики преподавания учебных предметов «История» в условиях цифровизации школьного образования;
5. Современные педагогические технологии и средства обучения в условиях цифровизации школьного исторического образования и др.

Программы повышения качества образования «Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ОО, ФГОС СОО и введения ФГОС ОВЗ» и «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования» прошли Федеральную экспертизу, рекомендованы к использованию в учебном процессе ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» Министерства просвещения и науки РФ. Программа выложена в общем доступе в Едином федеральном реестре программ ДПО, расположенного по адресу URL:: <https://dppo.arupro.ru/bank/detail/2698> (дата обращения: 19.07.2022) и <https://dppo.arupro.ru/bank/detail/4679> (дата обращения: 19.07.2022).

Программа включает модули «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории на уровнях основного и среднего общего образования» и содержит как лекционные, так и практические занятия. Содержательный круг вопросов содержит следующие направления работы: региональные итоги ГИА по истории: анализ достижений и проблем в организации: итоги, общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету, виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом, методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

Практическая работа на курсах ПК направлена на знакомство с критериями, кодификаторами и спецификациями КИМ по истории. Данные направления программ ПК в совокупности с постояннодействующими методическими семинарами решают вопросы дефицитов методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ у педагогов.

Рекомендуется усиливать качество проведения курсов и охват педагогов курсовой подготовкой и посткурсовым методическим сопровождением. Для усиления эффективности курсов необходимо использовать практикоориентированный обмен опытом. Например, проводить мастер-классы учителей истории школ с высокими результатами ЕГЭ в 2022 г. на тему «ЕГЭ и система дидактического контроля» в рамках программы курса повышения квалификации «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования».

На курсах повышения квалификации, которые проходят необходимо проводить занятия по разбору типичных ошибок при сдаче ЕГЭ по истории с обсуждением каждого из 19 заданий КИМ, особое внимание необходимо уделять вопросам заданий 2 и 19, которые выходят на необходимость синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.

Рекомендации по устранению предметных дефицитов по всем заданиям КИМ ЕГЭ по истории

Выпускники школ КБР чаще всего плохо справляются с заданиями, связанными с вопросами культуры, а также с вопросами, которые необходимо сопоставлять с картами. Следовательно, необходимо систематически использовать в процессе обучения на уроках карты и графическую наглядность.

Помимо этого, сложности проявились при выполнении заданий по периоду утверждения на российском престоле династии Романовых, этапа Смутного времени, насыщенном фактами, личностями, событиями. События первой половины XVII в. нужно рассматривать во всей совокупности взаимодействующих и взаимосвязанных политических, социально-экономических и духовных процессов, в которых принимало участие значительное число лиц, приближенных к воцарившейся династии. В своих ответах учащиеся давали неточные и неполные ответы, не понимая сути происходивших в тот период событий, не понимая мотивов, двигавших людьми.

Для обучающихся сложным для восприятия оказывается насыщенный событиями XX век, а также в проблемном поле оказываются задания на синхронизацию событий истории России и Всеобщей истории.

С целью устранения данных дефицитов учителям на уроках необходимо использовать проблемное обучение и деятельностные формы обучения с элементами игровых технологий, направленных на формирование гибких навыков. Рекомендуется применять тренинги с заданиями по ленте времени, составлять дифференцированные задания и упражнения для работы по ней. Также на уроках рекомендуется использовать календарь событий, хронологические и синхронистические таблицы, образное обозначение дат, хронологический ряд, хронологические задачи, игры, опора на символы и т.д. В результате, на основе знаний о способах действия ученики овладевают определенными умениями и навыками, повышается уровень их познавательной деятельности. При этом событие должно быть всегда отнесено к соответствующему месту и времени. А обучающихся следует постоянно подводить к выводу о том, что все перемены в обществе совершаются не сами собой, а являются результатом действий многих людей, фактов и событий. При этом необходимо делать акцент на результат произошедшего исторического события. Данный навык является метапредметным умением делать выводы. Тогда станет понятным, что процесс формирования и развития законодательства Древнерусского государства – это событие соотносится с фактом принятия Русской Правды, а процесс реформирования Избранной рады с фактом созыва первого Земского собора. Понимание и

усвоение исторических знаний – процессы, связанные между собой, а степень понимания изучаемого материала накладывает отпечаток на глубину, прочность усвоенных знаний.

Для выстраивания грамотной работы по устранению предметных дефицитов в урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы.

Помимо этого, в структуру урока необходимо включать практикоориентированные задания формата демоверсии ЕГЭ-2023 по обществознанию и материалов сайта ФИПИ (www.fipi.ru): (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Рекомендации по устранению метапредметных дефицитов по истории

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по истории позволяет выделить наиболее типичные ошибки, которые допускают участники экзамена. К их числу относятся:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать, выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- работа с информацией: осуществлять анализ исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

- информация из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок и др.

Для устранения данных дефицитов рекомендуется проводить подготовительную работу по организации и использованию инновационных методов деятельностного обучения. Например, формированию метапредметных навыков на уроках по истории способствует проблемное обучение, реализация проектной деятельности, консультаций, тренингов, дискуссионных, творческих и проблемных подходов к построению урочной и внеурочной деятельности. На таких занятиях учащиеся активно вовлечены в образовательный процесс - исследуют, обсуждают, отстаивают разные точки зрения, что ведет к улучшению результатов обучения. Данный подход уделяет особое внимание развитию творческих навыков.

Для устранения метапредметных дефицитов необходима систематическая работа с картой при объяснении исторических событий, обязательное знакомство с ее легендой и знаково-символической интерпретацией исторических событий, так ученик не только получает знание о предмете, но и учится добывать знания и использовать их. Школьник должен уметь узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство; воспринимать масштаб; сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями; правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами

обычной речи; находить на карте и называть включённые в легенду знаки; находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство; передавать содержание карты устно и на контурных картах. Для усиления навыка работы с картой рекомендуется применять творческие задания, такие как составление собственных маршрутов, продолжение путей, прогнозирование хода битв, поиск родины привычных для нас предметов, продуктов питания, одежды и др.

На уроках истории необходимо показать исторического деятеля как сына его времени, подчеркнуть исторические условия, сыгравшие решающую роль в формировании его взглядов и личных качеств. Необходимо показать, что деятельность исторической личности, задачи, которые она стремилась решить, были обусловлены предшествовавшим историческим развитием, показать связь данного деятеля с его предшественниками.

Изучение определенных источников имеет большое воспитательное значение, так как ребята испытывают различные чувства, изучая прошлое через подлинные документы эпохи. Также рекомендуется использовать хрестоматийный материал, который позволяет сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Исторический источник является одним из основных средств, используемых в процессе обучения истории в общеобразовательной школе. В силу этого важно насколько учителю истории удастся использовать воспитательный потенциал исторического источника для формирования мировоззрения своих учеников.

Одним из способов работы с источником является игра. Игра призвана решить следующие задачи: к источнику должно быть привлечено внимание как можно большего количества ребят; следует использовать разнообразные источники; игра должна научить извлекать информацию из источников и убедить, что в историческом познании анализ источника является самым главным умением, поэтому источник нескучен, интересен и полезен.

Очень важным является использование межпредметных, междисциплинарных и внутрипредметных связей. При этом происходит интеграция различных школьных предметов: литературы, истории, музыки, изобразительного искусства и т.д.

Рекомендуется применять мини-проекты в формате «мозгового штурма», анализа документальных источников и произведений искусства. Особенно действенно данный формат применим к изучению вопросов культуры. Например, проект по теме «Язык живописи» в 10-м классе.

Изобразительные источники содержат зрительные образы, которые делают наглядной, «оживляют» сообщаемую информацию. Они часто воспринимаются и запоминаются учащимися, лучше, чем текст. Для эффективного использования изобразительных источников в учебной практике учителю истории необходимо верно организовать работу с иллюстративным материалом атрибуция источника – определение его вида, времени и места происхождения, автора, назначения и др.; извлечение информации (знаки, символы, образы), описание внешнего вида источника; анализ источника (определение смысла, идеи изображенного предмета, произведения, характерных примет эпохи, места в ряду других источников и др.).

Для решения нового 19 задания представляется целесообразным изучение истории России во взаимосвязи с событиями, явлениями и процессами Всеобщей истории, особенно это касается Новой и Новейшей истории, а также региональной истории. На уроках рекомендуется составлять не только хронологические, но и синхронистические таблицы, обсуждать их, сопоставлять события, их причины и последствия. При подборе аргументов к 19 занятию отработать практику подбора нескольких аргументов к заданию. Такая практика будет способствовать синхронизации знаний региональной, отечественной и всеобщей истории.

География

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов экзамена показал, что у значительной части обучающихся не набравших минимального балла географические компетенции сформированы недостаточно, что во многом связано с недостаточным уровнем освоения курса основной и средней школы, снижением мотивации обучающихся к изучению географии и недооценка значимости учебного предмета. Они владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они не могут.

Большинство выпускников понимают суть количественных географических показателей, изучаемых в школьных курсах географии, и могут определить их, выбрав необходимые данные. Более двух третей экзаменуемых могут выявлять эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретировать информацию, представленную в текстовой, цифровой и условно-графической форме. Около 30–40% выпускников могут объяснить географические явления, установить причинно-следственные связи.

Однако объяснять особенности природы, хозяйства или экологических проблем конкретных территорий могут около трети выпускников.

Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности умений связан как с отсутствием во многих УМК заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку.

При организации контроля усвоения основных понятий рекомендуется уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести их примеры, умение применять их.

Распространенная проблема, с которой не справились участники экзамена при выполнении ряда заданий – необходимость подобрать обоснования, четко вытекающие из содержания графического рисунка или из представленного текста. Ученики предпочитают не видеть подсказок, которые заложены в карте или в тексте, подбирая при этом причины, часто исходя из бытовых личных представлений.

Отсутствие прочных географических знаний по основополагающим географическим теориям, касающихся процессов развития Географической оболочки, сфер Земли: зональность географической оболочки, географические следствия движения Земли, особенности циркуляции воздушных масс, направления постоянно действующих ветров, механизм действия климатообразующих факторов и т.д. Отсутствие знания географической карты как таковой. Не знают содержание ряда географических карт России, общегеографических карт мира на уровне, позволяющим свободно в них ориентироваться. Не умеют ориентироваться в предлагаемой к КИМ карте. Отсутствие понимания значения ряда географических терминов и понятий (знание определения термина).

В практике преподавания часто не хватает разнообразия видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, заданий на закрепление навыков работы со

статистической и графической информацией, прежде всего, с различными географическими картами.

Важно заинтересовать учащихся активными формами самостоятельного взаимодействия с учебным материалом, предоставить возможности для творческого выполнения заданий по содержанию. Каждую новую тему целесообразно начинать с вопросов на повторение. В старших классах уместно включение, например, физико-географических сведений, факторов и факторов при объяснении нового материала социально-экономической направленности, прежде всего, в ходе совместной работы учителя и обучающихся при освоении содержания новых тем.

Особое место на уроке должна занимать работа с картой, в том числе работа по моделированию географического события, ситуации на контурной карте. Для реализации требований образовательного стандарта и подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии должны занимать уроки-практикумы, уроки систематизации и обобщения по ключевым темам курса.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Необходимо также организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику), выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Определение высоты положения Солнца над горизонтом», «Географическая оболочка».

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2022-2023 годах. Анализ типичных ошибок».

2. «Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов».
3. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2022-2023 годах. «Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом».
4. «Географические задачи и задания: алгоритм выполнения построения профиля».
5. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2022-2023 годах. Работа с географическим текстом».
6. «Графика на уроках географии как средство формирования метапредметных умений».
7. «Методика подготовки к ЕГЭ по географии в 2022-2023 годах. Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем».

Обществознание

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Формирование ценностных установок обучающегося во многом происходит в школе. Ведущая роль в решении этой сложной задачи принадлежит учебному предмету «Обществознание», который формирует систему мировоззрения личности, определяют ее интеллектуальное и духовное развитие, способствуют становлению тех качеств, которые позволят в дальнейшем ответственно выполнять свои профессиональные и гражданские функции. Поэтому улучшение качества преподавания обществознания является важным стратегическим направлением для системы образования региона.

В целях повышения качества преподавания обществознания и повышения результативности ЕГЭ в Кабардино-Балкарской Республике участникам образовательного процесса региона рекомендуется осуществить ряд комплексных мер:

- проанализировать результаты выполнения ЕГЭ-2022 по обществознанию в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- развивать внутреннюю систему оценки качества обществоведческого образования на всех уровнях образования, осуществлять корректировку планов работы по повышению его качества;

- проводить консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим и содержательным аспектам подготовки к ЕГЭ по обществознанию;

- активизировать работу муниципальных методических объединений и кластеров учителей-предметников;

- учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие работу над достижением соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формулированием собственного суждения, использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Необходимо организовать методическое сопровождение учителей из школ с низкими образовательными результатами. С этой целью рекомендуется создание сетевых пар в муниципалитете для обмена успешным опытом подготовки и сдачи ЕГЭ по обществознанию, использовать ресурсы технологии наставничества.

На курсах повышения квалификации для учителей данной категории необходимо применять практико-ориентированные технологии, такие как мастер-классы, кейсовые технологии, деловые игры. Необходимо реализовывать персонифицированную систему повышения квалификации – это обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося, которое дополнительно обеспечивается посткурсовым сопровождением. На курсы привлекать опытных педагогов-практиков, которые имеют высокие результаты по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

На курсах ПК использовать современные образовательные технологии, веб-квесты, телеконференции, дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д. При этом необходимо использовать технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временные шкалы).

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

На школьном уровне необходимо проводить систематическую работу по подготовке к сдаче ЕГЭ обучающихся на высоком уровне, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности. Поэтому в процесс обучения должен быть выстроен с учетом планируемых результатов, обозначенных в обновленных ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

При подготовке к ЕГЭ 2023 г. следует обратить внимание на вопросы, которые вызвали затруднения у обучающихся, сдавших экзамен по обществознанию в предыдущие годы. В круг обозначенных тем входят вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуется повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); фирмы и их функции, экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Важно детально изучить Конституцию Российской Федерации. ЕГЭ прошлых лет показал, что многие выпускники 11 класса не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, а также затрудняются в объяснении смысла п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования». Рекомендуем также ознакомиться с принципами организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). К сожалению, ежегодно участники ЕГЭ демонстрируют незнание названий высших государственных органов Российской Федерации, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространённая ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с тем, что они не различают назначений и функций законодательной и исполнительной властей.

Для улучшения результатов ЕГЭ-2023 по обществознанию рекомендуется систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/ понятия используются при раскрытии той или иной темы будут способствовать развитию комплекса умений,

необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Для улучшения результатов ЕГЭ учителям следует использовать комплексные ресурсы, различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках. В урочной деятельности учителя обществознания должны активно использовать технологии проблемного обучения, делать акцент на формирование критического мышления, проектные исследовательские работы, смысловое чтение. На семинарах в старших классах применять методы дискуссии, дебатов и др.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Обучающиеся при равных возможностях демонстрируют разные показатели уровня предметной подготовки. Развитие ученика будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции. А педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительным, усиливающим роль эмоций и симпатии. Учителям-предметникам в ходе образовательного процесса необходимо проводить обучение по принципу индивидуализации и дифференциации с учетом наличия у них различных индивидуальных возможностей, способностей, склонностей, уровня развития. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся, разный уровень их подготовки и мотивации по обществознанию, учителя должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у детей функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях. Педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных учреждений следует планировать работу с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты. Осуществлять диагностирование с целью выявления плохо усвоенных разделов, его структура должна соответствовать структуре КИМ ЕГЭ.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные

маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных ФГБНУ «ФИПИ» и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФГБНУ «ФИПИ»; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором.

Расширить круг учебных программ и используемые УМК в соответствии с заявленными новыми линиями учебников в действующем ФПУ. Основные принципы работы по организации дифференцированного обучения должны быть выстроены следующим образом:

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку выполнения заданий базового уровня сложности. В работе с ними необходимо освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. В процессе обучения обществознанию данной группы обучающихся рекомендуется делать акцент на формирование следующих умений:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- совершенствовать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работать с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критически осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

Для рассматриваемой группы выпускников актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, пониманием информации и её извлечением из прочитанного текста. Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

- совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории;
- усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Группа 3 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами;
- организация на уроках самостоятельной исследовательской и проектной индивидуальной и групповой деятельности;
- использование лекций-бесед, программированных лекций – консультаций, тренингов, дискуссионных, творческих и проблемных подходов;
- использование инновационных подходов и интерактивных технологий обучения;
- формирование умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выстраивать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по обществознанию показал ухудшение качества результатов подготовленности обучающихся. В данной связи методическим объединениям

учителей-предметников рекомендуется организовывать систематические встречи для обсуждения следующих актуальных вопросов подготовки к ЕГЭ-2023 г.:

- «Подготовка к государственной итоговой аттестации по обществознанию обучающихся 11 классов»;
- «Формирование УУД на ступени основного общего образования как ресурс подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию»;
- «Роль современного урока по обществознанию на основе системно-деятельностного подхода в усилении мотивации к качественной подготовке к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Организация эффективной подготовки к ГИА на уроках обществознания»;
- «Проблемно-диалоговое обучение обществознанию как основа формирования критического мышления обучающихся»;
- «Критериальная оценка метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Обществознание»;
- «Современные разноуровневые технологии обучения обществознанию»;
- «Структура и содержания КИМ ЕГЭ по обществознанию»;
- «Об итогах проведения пробного экзамена по обществознанию в 9-11 классах»;
- «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ»;
- «Подготовка выпускников к написанию плана по обществознанию».

Методическим объединениям в школе необходимо сосредоточить внимание на проведении работы по следующим направлениям:

- Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию с последующей «работой над ошибками».
- Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 11 в 2022 году.
- Организация индивидуальных занятий по обществознанию с обучающимися из «группы риска».
- Организация работы по обществознанию с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад.
- Организация и проведение онлайн-тестирования по обществознанию.
- Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 11 – х классов, их родителей.

ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР проводит содержательную методическую работу по сопровождению учителей истории и обществознания. Курсы ПК организованы по следующим модулям:

6. Нормативные правовые основы государственной политики в сфере образования;
7. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации школьного образования;
8. Современные проблемы науки, школьного исторического и обществоведческого образования в условиях цифровизации образования;
9. Актуальные вопросы содержания методики преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях цифровизации школьного

образования;

10. Современные педагогические технологии и средства обучения в условиях цифровизации школьного образования и др.

Программы повышения качества образования «Организация деятельности учителя истории и обществознания с учетом изменений ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения ФГОС ОВЗ» и «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования» прошли Федеральную экспертизу, рекомендованы к использованию в учебном процессе ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» Министерства просвещения и науки РФ. Программа размещена в Едином федеральном реестре программ ДПО, расположенном по адресу: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2698> (дата обращения: 19.07.2022) и <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4679> (дата обращения: 19.07.2022).

Программа включает модули «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию на уровнях основного и среднего общего образования» и содержит как лекционные, так и практические занятия.

Содержательный круг вопросов содержит следующие направления работы: региональные итоги ГИА по обществознанию: анализ достижений и проблем в организации: итоги, общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом, подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету, виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом, методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

Практическая работа на курсах ПК направлена на знакомство с критериями, кодификаторами и спецификациями КИМ по обществознанию. Данные направления программ ПК в совокупности с постояннодействующими методическими семинарами решают вопросы дефицитов методического сопровождения по подготовке к ЕГЭ у педагогов.

Для усиления данного направления работы в ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР необходимо разработать адресные программы или вариативные модули по теме «Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию». Рекомендовано проведение обучающих мероприятий (семинаров, курсов повышения квалификации, профессиональных стажировок, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) учителей обществознания образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты. Необходимо организовывать мероприятия, направленные на обмен опытом по успешной подготовке ЕГЭ по обществознанию в рамках сетевого партнерства, диссеминацию результатов деятельности участников сетевого партнерства как внутри республики, так и за ее пределами.

Рекомендации по предотвращению (ликвидации) выявленных дефицитов при подготовке обучающихся

Участники ЕГЭ традиционно испытывают затруднения при выполнении заданий: базового и повышенного уровней сложности по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»; повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса»; «Избирательные системы»; высокого уровня сложности по темам «Истина и её критерии», «Политическая система общества»,

«Политический процесс». Они демонстрируют непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Затруднения вызывают задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2020 и 2021 гг. понятия: налоги – транспортный, земельный и налог на имущество физических лиц.

Для ликвидации образовательных дефицитов рекомендуется:

- усилить работу базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность» и т.д.), осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;

- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций и др.

Рекомендации, направленные на ликвидацию (предотвращение) выявленных метапредметных дефицитов в подготовке обучающихся

Анализ результатов ЕГЭ-2022 позволяет выделить наиболее типичные ошибки, которые допускают участники экзамена при использовании метапредметных навыков. К их числу относятся:

- неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни;

- отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений;

- недостаточность навыков по обобщению приведённых данных и формулировке выводов, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственных связей между указанными объектами и процессами.

Для устранения данных дефицитов рекомендуется проводить подготовительную работу по организации и использованию инновационных методов деятельностного обучения. Например, формированию метапредметных навыков на уроках по обществознанию способствует проблемное обучение, реализация проектной деятельности, консультаций, тренингов, дискуссионных, творческих и проблемных подходов к построению урочной и внеурочной деятельности. На таких занятиях учащиеся активно

вовлечены в образовательный процесс - исследуют, обсуждают, отстаивают разные точки зрения, что ведет к улучшению результатов обучения. Данный подход уделяет особое внимание социальным аспектам учебы (знание часто обусловлено социумом) и развитию творческих навыков (знанием можно овладеть, только создавая и пересоздавая его).

В урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы. Такая организация учебного процесса создает благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках. Особенно важна данная проблема в связи с внедрением обновленных ФГОС, в котором обозначено, что формирование финансовой грамотности реализуется посредством изучения учебного предмета «Обществознание».

На уроках необходимо практиковать моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности. Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.

При этом рекомендуется применять частично-поисковую деятельность, связанную с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит освоить умения читать и понимать тексты обществоведческого содержания (в том числе тексты философского содержания, экономико-статистическую и социологическую информацию, извлечения из Конституции и нормативных правовых актов Российской Федерации); критически оценивать социальную информацию; находить необходимую информацию и интерпретировать её, в том числе с привлечением контекстных знаний; на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции, устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных

Помимо вышеперечисленного, в структуру урока необходимо включать практикоориентированные задания демоверсии ЕГЭ-2023 по обществознанию и материалов, размещенных на сайте www.fipi.ru: кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ; учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Английский язык

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в Кабардино-Балкарской Республике в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся:

– использовать дидактическую и методическую системы УМК по английскому языку в полной мере, обеспечивая должный уровень мотивации и комфорта образовательного процесса, а также создание необходимых условий для решения коммуникативных задач обучения;

– увеличить время, отведенное на проработку высказываний монологического типа. Это может быть достигнуто путем обеспечения эффективного усвоения, накопления и повторения лексико-грамматических структур, необходимых для развития умения свободно высказываться на темы, затрагиваемые на уроке.

– Систематизированное повторение грамматического материала с помощью выполнения заданий по заданному примеру (особенное внимание должно уделяться заданиям на активный и пассивный залог, на словообразование, условные предложения, использование времен глагола);

– прорабатывать компенсаторные навыки при чтении незнакомых текстов. На начальном этапе можно давать задания на восстановление слов в отдельных предложениях, со временем сложность предложений и пропуски можно увеличивать. Компенсаторная компетенция успешно развивается через работу с предтекстовыми упражнениями, направленными на предвосхищение содержания текста. Необходимо чаще использовать упражнения на составление или нахождение заголовка к тексту, отрывку из текста.

– Так как многих ошибок при выполнении тестовых и развернутых ответов можно было бы избежать, если бы школьники правильно понимали суть вопроса или задания, рекомендуется особое внимание уделять формированию читательской грамотности на уроке английского языка.

– Необходимо прорабатывать лексический материал, чтобы увеличить словарный запас школьников. Можно использовать карточки, ассоциации, видеоролики, приложения для телефона, сайты с викторинами.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку может быть организованно дифференцированное обучение школьников по принципу их объединения в группы с недостаточным, средним и высокими уровнями предметной подготовки. В зависимости от диагностики строится стратегия формирования упражнений для работы в классе и дома. В рамках организации дифференцированного обучения школьников на этапе подготовки к ЕГЭ по английскому языку для школьников, находящихся в группе с недостаточной и средней подготовкой, рекомендуется:

– разное количество заданий к тексту по чтению (работа с составлениями кластеров по разным уровням, ассоциативная работа по тематике текста, составление планов и схем по тексту, выражение своего мнения по тексту в письменном и устном видах);

– во время аудирования школьники выполняют задания на понимание основного содержания текста (вопросы тестового типа, вопросы, ответ которых требует одно слово, либо «да/нет», заполнение таблиц, в которых требуется поставить «плюс» рядом с информацией, которая звучит в аудио формате);

– работа с текстом должна включать в себя задания не только базового уровня сложности, но и задания на отработку умения работать с визуальной информацией, составления небольшого последовательного и связного текста на основе предоставленной информации, а также умение формулировать высказывания, содержащие причинно-следственные связи и требуемый уровень владения лексическими единицами, что обеспечивается заданиями по проработке незнакомой лексики (предложения с пропусками, соотнесение слов с их эквивалентами в русском языке, нахождение синонимов, прием «снежный ком»);

– требуется уделять внимание структуре электронного письма, грамматическим и лексическим клише, которые необходимы для успешного написания;

– работа по описанию визуального материала должна обязательно сопровождаться алгоритмом работы и необходимыми клише;

– использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения грамматических заданий, так как обсуждение грамматики в парах или группах помогает лучше усвоить теоретический материал.

Для школьников, находящихся в группе с высоким уровнем подготовки, рекомендуется:

– во время прослушивания аудирования школьники выполняют задания на детальное понимание текста (вопросы, требующие развернутого ответа);

– работа с текстом должна включать задания на выражение своего мнения, на воспроизведение содержания текста в устном и письменном виде;

– работа с визуальным материалом должна иметь более самостоятельных характер, учитель помогает только в случае необходимости;

– использование творческих заданий для расширения словарного запаса: чтение дополнительной литературы на английском языке и выполнение творческой работы по ней (видеоролик, эссе, плакат, пост в социальную сеть, обзор и т.д.), просмотр специально отобранных по уровню видеороликов, содержащих подходящую лексику, отработка произношения по данным видеороликам, использование тематических карточек, работа со словарями.

Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Методическим объединениям рекомендуется провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку и скорректировать свои стратегии подготовки к экзамену на основе типичных ошибок и дефицитов, выявленных в результате анализа. Требуется актуализация плана работы секции иностранного языка РУМО с учётом результатов ЕГЭ.

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях: «Диагностика подготовки к ЕГЭ», «Структура КИМ по английскому языку», «Способы развития навыков монологической речи у учеников со слабой подготовкой», «Эффективные приемы расширения словарного запаса обучающихся со слабым уровнем подготовки», «Эффективные приемы улучшения произносительной стороны речи», «Алгоритмы работы с грамматическими заданиями».

ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР в рамках проведения курсов по повышению квалификации запланирована работа по следующим направлениям:

«Дифференцированное обучение английскому языку в 10-11 классах»;

«Языковая компетенция учителей английского языка»;

«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку на уровнях основного и среднего общего образования»;

«Формирование лексических и грамматических навыков у обучающихся со слабым уровнем подготовки».