

УДК 372.893(470.64)

Для цитирования: Урусмамбетова Л.А. Состояние и перспективы преподавания региональной истории в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023. № 3. С. 117–131.

DOI: 10.61077/2949-4818-2023-3-117-131

Состояние и перспективы преподавания региональной истории в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики

Урусмамбетова Лаура Адамовна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассматриваются состояние и задачи преподавания региональной истории в системе школьного образования. Целью статьи является выявление проблем и перспектив развития данного направления в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики. Научной новизной исследования является комплексное изучение состояния регионального исторического образования Кабардино-Балкарской Республики, а также построение модели реализации региональной истории в системе общего образования. В ходе проведенного исследования проанализирована актуальная нормативная документация и научная литература. В результате выявлено отсутствие единых подходов, регламентирующих преподавание регионального исторического материала, следствием которых являются ряд проблем. На основе их анализа предложены меры, которые будут способствовать повышению статуса этнорегиональных учебных курсов и формированию самоидентичности обучающихся.

Ключевые слова: школьное историческое образование, региональная история, общее образование, модель, внеурочная деятельность.

The condition and prospects of teaching Regional History in the general education system of the Kabardino-Balkarian Republic

Urasmambetova Laura Adamovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article discusses the condition and objectives of teaching Regional History in the school education system. The purpose of the article is to identify the issues and prospects for the development of this direction in the system of general education in the Kabardino-Balkarian Republic. The scientific relevance of the research is a comprehensive study of the condition of regional historical education in the Kabardino-Balkarian Republic, and the development of the model for the implementation of Regional History in the system of general education. During the study the current regulatory documentation and scientific literature were analyzed. As a result, the lack of unified approaches regulating the teaching of regional historical content are revealed. It can lead to a number of problems. Measures based on the analysis are proposed to contribute to improving the status of ethno-regional training courses and the formation of students' self-identity.

Keywords: school historical education, Regional History, general education, model, extracurricular activities.

Системное реформирование общего образования в Российской Федерации затрагивает также его региональные аспекты. Это объясняется познавательным и мировоззренческим значением региональной истории, ее вкладом в становление и развитие личности школьника, а также тем, что она является неотъемлемой частью изучения прошлого страны в целом. История Кабардино-Балкарии представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного и нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны и мира в целом.

В нормативных документах, регулирующих систему исторического образования, отмечается, что диалектический характер движения человеческого познания от единичного к всеобщему в преподавании региональной истории направлен на осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре «прежде всего, как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи... Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале» [Концепция... 2020]. В данной связи изучение перспектив преподавания региональной истории является важным и актуальным направлением.

Обоснование актуальности статьи позволяет сформулировать ее цель, которая заключается в выявлении проблем и перспектив развития данного направления в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики. Задачами исследования являются определение вектора обучения

региональной истории в структуре учебного процесса в соответствии с общими нормативными документами и федеральными основными образовательными программами (далее – ФОП); построение модели реализации региональной истории в общем образовании; проведение опроса о формах преподавания «Истории Кабардино-Балкарии» и «Культуры народов Кабардино-Балкарии» в рамках федеральных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики.

Научной новизной исследования является комплексное изучение состояния регионального исторического образования в Кабардино-Балкарской Республике, а также построение модели реализации региональной истории в системе общего образования.

Научную литературу по изучению проблем, связанных с преподаванием региональной истории, можно разделить на несколько групп.

К первой группе относятся исследования, в которых сделан акцент на проблемные зоны в преподавании дисциплин этнокультурного цикла в системе школьного образования. К таким работам относятся труды А.Б. Афанасьевой, С.Н. Федорова, Д.Б. Буянского, Т.К. Солодухиной, И.Н. Шухат [Афанасьева 2018; Буянский 2023; Солодухина 2017; Шухат 2022]. В их исследованиях рассмотрены актуальные аспекты преподавания региональной истории в соответствии с обновленной нормативной базой.

Ко второй группе исследований относятся работы, посвященные изучению опыта преподавания истории родного края в регионах страны. К таким исследованиям относятся работы О.А. Суховой, Е.В. Сафонова, Н.Г. Магомедовой, С.В. Нефедова [Сухова 2021; Сафонова 2022; Магомедова 2021; Нефедова 2021]. В данных работах представлен опыт Ставропольского края, Поволжского региона, Самарской, Томской областей и др.

Третья группа исследований посвящена изучению возможности применения современных образовательных технологий в преподавании региональной истории. К таким работам относятся труды А.А. Акобян, О.И. Никифорова, С.Г. Раимкуловой, О.А. Стычевой, Л.И. Келлер, С.А. Третьяковой [Акобян 2022; Никифоров 2021; Раимкулова, Стычева 2022; Келлер 2022; Третьякова 2022]. В исследованиях этой группы изучены воспитательный потенциал региональной истории и методы изучения истории.

Необходимо отметить наличие устойчивого интереса к региональной истории у зарубежных авторов. Так, А. Стефаник и др. рассматривают важность изучения региональной истории через призму ее мотивирующих факторов к участию в формировании активной гражданской позиции жителей отдельного региона. Авторы рассматривают эмоциональные контексты привязанности к родине, которая прививает чувство стабильности у обучающихся [Stefaniak 2019].

К.Л. Уолтерс и др. рассматривают важность изучения региональной истории для формирования критического мышления и комплексной картины исторического прошлого у обучающихся [Walters 2019]. Р. Доуч отмечает, что региональная история является учебной базой для применения дедуктивных и интерпретативных методов, основанных на фактических данных локальной истории [Douch 2021].

Несмотря на наличие большого количества научных исследований, посвященных разнообразным аспектам изучения регионального образования, как в России, так и за рубежом, следует отметить отсутствие обобщающих работ по системному анализу опыта регионов в области реализации региональной истории в системе общего образования в соответствии с изменениями в образовательной стратегии, что подтверждает актуальность темы данной статьи.

В обновленной нормативной документации, регламентирующей функционирование системы общего образования, подчеркивается, что Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны с учетом «региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации» [Приказ... 2023]. В историко-культурном стандарте отмечено, что региональная история является частью этнокультурного образования, которая влияет на познавательный мотивационный аспект обучения [Концепция... 2020].

С сентября 2023 года вступили в силу единые подходы к реализации образовательного процесса в соответствии с ФОП, которые учитывают региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации. В нормативной документации отмечена необходимость привлечения «материала по истории своего края при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории, без регламентации времени, которое должно быть отведено на изучение сюжетов региональной истории» [Буянский 2023]. Механизмом реализации данного принципа является возможность перераспределения часов в учебных планах в соответствии с

запросами обучающихся и их родителей в части, которую формируют участники образовательных отношений посредством внедрения в учебные планы соответствующих курсов и модулей.

Рассматриваемая проблема нашла свое отражение и в стратегических документах Кабардино-Балкарской Республики. Например, в Государственной программе КБР «Развитие образования», рассчитанной на период 2020–2025 гг., целью подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» обозначена «необходимость создания условий для качественного развития этнокультурного образования» [Государственная программа... 2020].

Для реализации подпрограммы поставлена задача разработки новых учебно-методических комплектов (далее – УМК) по предметам этнокультурной направленности. Также приводится ряд условий, необходимых для подготовки современных УМК: создание рабочих групп, подбор авторских коллективов, использование современных ресурсов. Поставлена задача включения учебных изданий в федеральный перечень учебников, утверждаемого Федеральным органом исполнительной власти, пополнение ими библиотек школ для их полноценного использования в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего общего образования в регионе.

Изучение региональной истории направлено на формирование когнитивного компонента: знание дат, событий, персоналий, традиций, элементов материальной и духовной культуры. Региональная история «направлена на ознакомление детей и подростков с родной культурой, с разными культурами соседних народов, учит жить в сообществе, где их влияние накладывается друг на друга и образует новые сложные культурные конгломераты» [Солодухина 2017].

Посредством изучения региональной истории происходит формирование ценностно-смыслового компонента, который выражается в уважительном отношении к своей национальной, этнической принадлежности и локальному наследию прошлого. Еще одним важным элементом, который формируется в процессе изучения региональной истории, является деятельность направленная на развитие родной культуры и сохранения исторического наследия прошлого.

Принцип учета региональных и этнокультурных особенностей, который прописан в нормативных документах, позволяет выстроить модель

регионального исторического образования в монопредметной и комплексной вариациях (Рис. 1).



Рис. 1. Модель реализации региональной истории в учебном процессе общего образования Кабардино-Балкарской Республики

Монопредметная модель подразумевает выделение отдельных часов на преподавание курса региональной истории. Комплексные модели позволяют преподнести материалы посредством внедрения дидактических единиц в учебные курсы или предметы учебных планов.

Вариантами реализации комплексных подходов к преподаванию курсов по региональной истории являются модульная и интегративная модели. Модульный подход интегрируется посредством добавления разделов и тем, отражающих региональные особенности развития в единстве с основным материалом в предметы школьного учебного плана, а интегративная модель позволяет сочетать учебную деятельность, курсы по выбору, воспитательный процесс, задействовать ресурсы внеурочной деятельности, посредством которых региональные аспекты изучаются в единстве и взаимосвязи.

В целях анализа данных по реализации согласованного подхода к преподаванию «Истории Кабардино-Балкарии» и «Культуры народов Кабардино-Балкарии» в рамках федеральных государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР был проведен мониторинг моделей их реализации в учебном процессе.

Анализ результатов мониторинга показал, что в Кабардино-Балкарской Республике региональный исторический материал преподается в нескольких вариантах.

Первый вариант предполагает изучение отдельных учебных курсов «История Кабардино-Балкарии» и «Культура народов Кабардино-Балкарии» по монопредметной модели в рамках учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений (1 ч. в неделю).

Второй вариант допускает их интеграцию в качестве модулей в учебные предметы «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История России», что позволяет выстроить единые подходы к организации системного изучения материалов по региональной истории. Например, в раздел «Наш край с древнейших времен до конца XV в.» учебного курса «История России» возможна интеграция модулей по региональной истории, содержащих материалы об истоках адыгского и карачаево-балкарского этногенеза, древних предках народов Кабардино-Балкарии в орбите античного и степного кочевнического миров, нашествие на Северный Кавказ монголов и Тимура и др.

Следующим вариантом реализации комплексного подхода является преподавание предметов регионального компонента в формате внеурочной деятельности с внедрением специальных курсов. При таком подходе учебные занятия включаются в процесс обучения после основного учебного материала.

С целью выявления направлений организации обучения по предметам региональной направленности проанализированы варианты преподавания «Истории Кабардино-Балкарии» и «Культуры народов Кабардино-Балкарии» в 242 общеобразовательных организаций КБР. Как правило, учебный курс «История Кабардино-Балкарии» реализуется в 8–9 классах, а «Культура народов Кабардино-Балкарии» – в 10–11 классах. Соотношение вариантов преподавания учебного курса «История Кабардино-Балкарии» представлено на рис. 2.

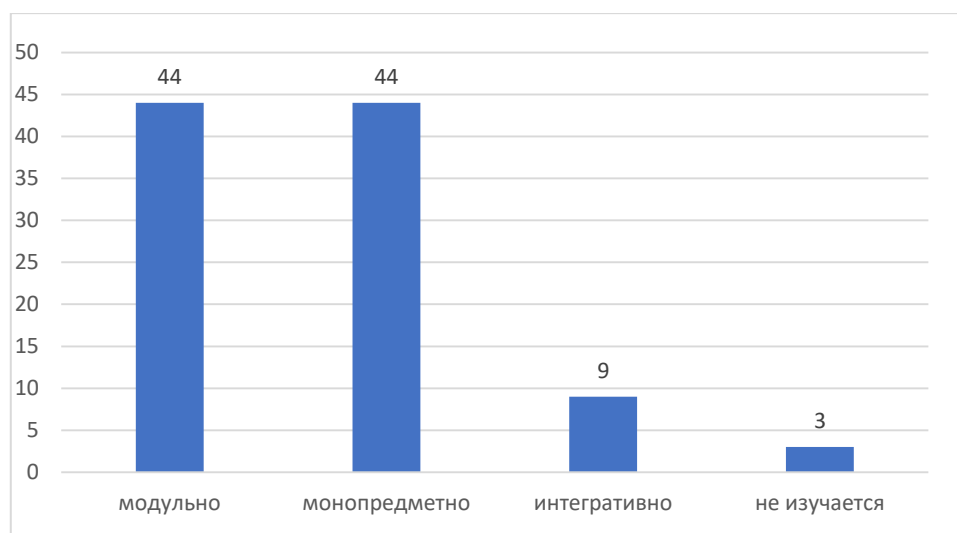


Рис. 2. Соотношение вариантов преподавания учебного курса «История Кабардино-Балкарии» (%)

Данные рис. 2. показывают, что «История Кабардино-Балкарии» в 8–9 классах реализуется в равных пропорциях как модуль в рамках учебного курса «История России» (44 %) и в монопредметном варианте. 9 % школ реализуют преподавание региональной истории интегративно в рамках внеурочной деятельности. При этом в 3 % школ региональную историю не изучают.

Соотношение вариантов преподавания учебного курса «Культура народов Кабардино-Балкарии» представлена на рис. 3.

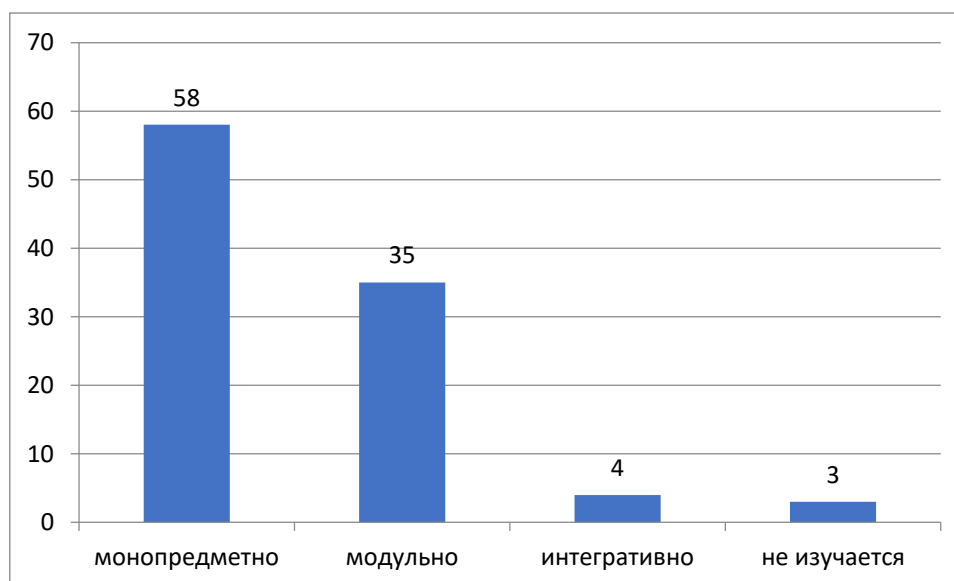


Рис. 3. Соотношение вариантов преподавания учебного предмета «Культура народов КБР» (%)

Данные рис. 3. показывают, что в Кабардино-Балкарской Республике «Культура народов Кабардино-Балкарии» в большинстве случаев в 10–11 классах реализуется в монопредметном варианте (58 %). В рамках модуля к учебному курсу «История России» (35 %), в рамках внеурочной деятельности (4 %), а в 3 % от общего количества школ данный предмет не изучается.

Проведенный мониторинг выявил, что отсутствуют единые подходы к преподаванию региональной истории и культуры. Следствием рассогласованности может стать отсутствие у подрастающего поколения уважительного отношения к своей национальной, этнической принадлежности и локальному наследию прошлого. Кроме того, проблемной зоной является наличие образовательных организаций, в которых региональную историю не изучают, в этом случае из школы выходят поколения выпускников с серьезными пробелами в обучении и воспитании. Интеграция модулей регионального компонента в учебные предметы обязательных дисциплин и в формате внеурочной деятельности не являются эффективной практикой, т. к. в этом случае региональный материал теряет свой статус среди учебных предметов и курсов, приобретая роль «вторичной» важности. При этом наблюдается рассогласованность в подходах к взаимодополнению федеральных и региональных составляющих школьного исторического образования

Показателем недостаточного усвоения материалов региональной истории у обучающихся общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарии являются результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в заданиях которых присутствуют вопросы по региональной истории. Изучение результатов ВПР по истории показывает наличие у обучающихся серьезных затруднений при решении заданий, требующих применения знаний по региональной истории для аргументации собственного суждения; они не соотносят явления и процессы региональной истории с историей России, что отрицательно влияет на общие показатели результатов ВПР по истории.

Анализ данных опроса о вариантах преподавания региональной истории и культуры выявил ряд проблем в системе этнокультурного образования Кабардино-Балкарской Республики:

1. Отсутствие четкой нормативной базы и единых подходов по организации образовательного процесса в рамках этнокультурного образования.

2. Отсутствие мониторингового контроля за качеством содержания предметов регионально-исторической направленности.

3. Рассогласованность в подходах к взаимодополнению федеральных и региональных составляющих школьного исторического образования.

В настоящее время в Кабардино-Балкарской Республике организована полномасштабная работа по устранению указанных проблем. Готовятся к изданию новые учебно-методические комплекты по региональной истории и культуре, включающим разнообразный учебно-методический аппарат. К их подготовке привлечены лучшие специалисты Кабардино-Балкарии: ученые, эксперты, методисты и практикующие учителя. Их издание станет существенным ресурсом улучшения качества обучения по региональной истории.

Отсутствие единых подходов реализации региональной истории требует организации целенаправленной работы по выработке единых стандартов и концепции этнокультурного образования, как на федеральном, так и региональном уровнях. Для качественного обучения региональной истории в системе общего образования рекомендуется реализовать ряд мер:

1. Организовать изучение региональной истории по монопредметной модели при 6-дневной учебной неделе и интегративной модели при 5-дневной, при этом учебный курс «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» рекомендуется изучать в 8–9 классах, а «Историю Кабардино-Балкарской Республики» в 10–11 классах.

2. Разработать единые контрольно-оценочные процедуры для организации мониторинговых мероприятий по оценке уровня качества преподавания региональной истории и культуры.

3. Внедрить пропедевтический курс или модуль по региональной истории в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (1–4 классы) и интегрировать курс региональной истории в ФОП.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить проблемы регионального исторического образования в системе общего образования, решение которых будет иметь мировоззренческое и познавательное значение в изучении исторического прошлого страны, а также позволит позитивно повлиять на качество предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников.

Список литературы

1. Акобян А.А. Теоретические основы и методические приёмы реализации регионального компонента в изучении истории в школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-1. С. 71–79. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-metodicheskie-priyomy-realizatsii-regionalnogo-komponenta-v-izuchenii-istorii-v-shkole> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Афанасьева А.Б. Социокультурное проектирование в этнокультурном образовании // Гуманитарные науки. 2018. № 1(41). С. 94–99. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnoe-proektirovanie-v-etnokulturnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.11.2023).
3. Буянский Д.Б. Преподавание региональной истории в соответствии с основными образовательными программами общего образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. № 3(19). С. 85–91. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-regionalnoy-istorii-v-sootvetstvii-s-osnovnymi-obrazovatelnyimi-programmami-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике (утверждена постановлением Правительства КБР от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП)» // Официальный сайт Министерства просвещения и науки КБР. URL : <https://edu.kbr.ru/activity/proekty-i-programmy/razvitie-obrazovaniya-v-kabardino-balkarskoy-respublike-na-2013-2020-gody.html> (дата обращения: 13.11.2023).
5. Келлер Л.И. Современное краеведение (конец XX – начало XXI в.): теоретические аспекты, центры и формы изучения // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2022. № 1(33). С. 107–115. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-kraevedenie-konets-xx-nachalo-xxi-v-teoreticheskie-aspekty-tsentry-i-formy-izucheniya> (дата обращения: 13.11.2023).
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 года № ПК-1вн) // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 13.11.2023).
7. Магомедова Н.Г., Притыченко И.В. Современные тенденции развития этнокультурного образования средствами этнопедагогики в волгоградском государственном институте искусств и культуры // Известия ВГПУ. 2022. № 7(170). С. 51–54. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennyye-tendentsii-razvitiya-etnokulturnogo->

obrazovaniya-sredstvami-etnopedagogiki-v-volgogradskom-gosudarstvennom-institute (дата обращения: 13.11.2023).

8. Нефёдова С.В. Методы применения краеведческого регионального компонента школьного курса истории в 9-х классах на примере истории Ставропольского края периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 6-1. С. 111–113. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo-komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo> (дата обращения: 13.11.2023).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных образовательных программ. URL : https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65_a83a2242abd57.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

10. Раимкулова С.Г., Стычева О.А. Воспитательный потенциал литературного краеведения // The Scientific Heritage. 2022. № 84-4. С. 59–62. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-literaturnogo-kraevedeniya> (дата обращения: 13.11.2023).

11. Сафонова Е.В. Этнокультурное образование в полиэтническом регионе (на примере самарской области) // Самарский государственный социально-педагогический университет. 2022. № 2. С. 320–324. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-v-polietnicheskom-regione-na-primere-samarskoj-oblasti> (дата обращения: 13.11.2023).

12. Солодухина Т.К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2017. №4(27). С. 102–108. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distsiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 09.11.2023).

13. Сухова О.А. Современная стратегия региональной истории // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2021. № 3(59). С. 108–113. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-regionalnoy-istorii> (дата обращения: 13.11.2023).

14. Третьякова С.А., Мелешко О.П. Возможности использования новых форм и методов исторического краеведения на уроках истории // StudNet. 2022. № 1. С. 241–246. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-novyh-form-i-metodov-istoricheskogo-kraevedeniya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 13.11.2023).

15. Федорова С.Н., Голикова Н.Д. Информационно-образовательный консалтинг в этнокультурном образовании // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 2(115). С. 236–242. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyy-konsalting-v-etnokulturnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.11.2023).

16. Шухат И.Н. О региональном историко-культурном стандарте (на примере Мурманской области) // Наука и школа. 2022. № 3. С. 79–84. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-regionalnom-istoriko-kulturnom-standarte-na-primere-murmanskoj-oblasti> (дата обращения: 13.11.2023).

17. Douch R. Local history // A manual for history teachers. Routledge. 2021. P. 75-89.

18. Stefaniak A., Bilewicz M., Lewicka M. The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust. *Journal of Environmental Psychology*. 2017. Vol. 51. P. 217–225.

19. Walters, K.L., Kopcha, T.J. & Lawton, C.R. «History Comes Alive»: Implications for Teacher Professional Development on Place-Based Local History. In D. Schmidt-Crawford (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*. 2020. P. 1536–1545.

References

1. Akobyan A.A. Theoretical foundations and methodological techniques for the implementation of the regional component in studying history at school, *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2022, no. 4-1. pp. 71–79, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-metodicheskie-priyomy-realizatsii-regionalnogo-komponenta-v-izuchenii-istorii-v-shkole> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

2. Afanas'eva A.B. Sotsiokul'turnoe proektirovanie v ehtnokul'turnom obrazovanii [Social and cultural design in ethnic and cultural education], *The Humanities*, 2018, no. 1(41). pp. 94–99, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnoe-proektirovanie-v-etnokulturnom-obrazovanii> (accessed 13 November 2023).

3. Buyanskii D.B. Regional History teaching in accordance with the main educational programs of general education, 2023, no. 3(19), pp. 85–91, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-regionalnoy-istorii-v-sootvetstvii-s-osnovnymi-obrazovatelnyimi-programmami-obschego-obrazovaniya> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

4. Gosudarstvennaya programma «Razvitie obrazovaniya v Kabardino-Balkarskoi Respublike (utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva KBR ot 22 aprelya 2020 g. № 86-PP)» [The State program "Development of education in the Kabardino-Balkarian Republic (approved by the Decree of the Government of the Kabardino-Balkarian Republic of 22 April 2020 No. 86-PP)"], available at:

<https://edu.kbr.ru/activity/proekty-i-programmy/razvitie-obrazovaniya-v-kabardino-balkarskoy-respublike-na-2013-2020-gody.html> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

5. Keller L.I. Modern local history (late 20th–early 21st century): theoretical aspects, centers and forms of study, *Herald of Omsk State University: "Historical Studies"*, 2022, no. 1(33), pp. 107–115. available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-kraevedenie-konets-xx-nachalo-xxi-v-teoreticheskie-aspekty-tsenry-i-formy-izucheniya> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

6. Kontsepsiya prepodavaniya uchebnogo kursa «Istoriya Rossii» v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Rossiiskoi Federatsii, realizuyushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy (utverzhdena resheniem Kollegii Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii, protokol ot 23.10.2020 goda № PK-1vn) [The concept of teaching the course "Russian History" in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs (approved by the decision of the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation, Protocol No. PK-1vn of 23 October 2020), available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

7. Magomedova N.G., Pritychenko I.V. Modern tendencies of the development of the ethnocultural education by the means of ethnopedagogy in Volgograd State Institute of Arts and Culture, *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2022, no. 7(170), pp. 51–54, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/covremennye-tendentsii-razvitiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-sredstvami-etnopedagogiki-v-volgogradskom-gosudarstvennom-institute> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

8. Nefedova S.V. Methods of application of the local history regional component of the school History course in the 9th grades on the example of the history of the Stavropol territory during the Great Patriotic War (1941–1945), *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 202, no. 6-1. pp. 111–113, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-primeneniya-kraevedcheskogo-regionalnogo-komponenta-shkolnogo-kursa-istorii-v-9-h-klassah-na-primere-istorii-stavropolskogo> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

9. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 N 287: ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: [The order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31 May 2021 no. 287: on approval of the Federal State Educational Standard of basic general education:], available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

10. Raimkulova S.G., Stycheva O.A. Educative potential of literary local studies, *The Scientific Heritage*, 2022, no. 84-4. pp. 59–62, available at:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-literaturnogo-kraevedeniya> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

11. Safonova E.V. Ethno-cultural education in a multiethnic region (on the example of Samara region), *Samara Journal of Science*, 2022, no 2, pp. 320–324, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-v-polietnicheskom-regione-na-primere-samarskoy-oblasti> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

12. Solodukhina T.K. Modern problems of teaching disciplines of an ethnocultural cycle in the educational organizations, *"Culture and Education"*, 2017, no. 4 (27), pp. 102–108. available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-prepodavaniya-distiplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

13. Sukhova O.A. Contemporary strategy of regional history, *"University proceedings. Volga region. Humanities"*, 2021, no. 3(59), pp. 108–113, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-regionalnoy-istorii> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

14. Tret'yakova S.A., Meleshko O.P. Possibilities of using new forms and methods of historical revolution in History lessons, *StudNet*, 2022, no. 1, pp. 241–246, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-novyh-form-i-metodov-istoricheskogo-kraevedeniya-na-urokah-istorii> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

15. Fedorova S.N., Golikova N.D. Information and educational consulting in ethnocultural education, *"I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin"*, 2022, no. 2(115), pp. 236–242, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyy-konsalting-v-etnokulturnom-obrazovanii> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

16. Shukhat I.N. About the regional historical and cultural standard (using the example of the Murmansk region), *"Science and School"*, 2022, no. 3, pp. 79–84, available at <https://cyberleninka.ru/article/n/o-regionalnom-istoriko-kulturnom-standarte-na-primere-murmanskoy-oblasti> (accessed 13 November 2023), *in Russian*.

17. Douch R. *Local history: a manual for history teachers*, Routledge, 2021, pp. 75-89.

18. Stefaniak A., Bilewicz M., Lewicka M. The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust. *Journal of Environmental Psychology*. 2017, Vol. 51, pp. 217–225.

19. Walters K.L., Kopcha, T.J. & Lawton, C.R. «History Comes Alive»: Implications for Teacher Professional Development on Place-Based Local History. In D. Schmidt-Crawford (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, 2020, pp. 1536–1545.