

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(К 90-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ)

УДК 37.091.398 (470.64)

Для цитирования: Карашева А.Г. Дополнительное образование детей и молодежи в Кабардино-Балкарской Республике: история, проблемы, перспективы // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 12–35.

DOI: 10.61077/2949-4818-2024-2-12-35

**Дополнительное образование детей и молодежи
в Кабардино-Балкарской Республике: история, проблемы,
перспективы**

Карашева Аксана Георгиевна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец творчества детей
и молодёжи» Министерства просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация: Статья посвящена анализу процессов становления и развития региональной системы дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике. Рассматривается значимость системы дополнительного образования детей и подростков на современном этапе, а также основные проблемы и актуальные направления ее развития в краткосрочной перспективе.

Выделены пять наиболее важных направлений: воспитательная работа; ранняя профессиональная ориентация детей и их сопровождение; модернизация системы дополнительного образования; сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования; разработка новых общеразвивающих дополнительных программ. Рассмотрены особенности развития технической направленности в дополнительном образовании детей и современное состояние проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, образовательная программа, концепция, модернизация, направленность, профориентация, сетевое взаимодействие.

Additional education for children and youth in the Kabardino-Balkarian Republic: history, problems, prospects

Karasheva Aksana Georgievna

State Budgetary Institution of Additional Education
"Palace of Children and Youth Creativity" of the Ministry
of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract: The article is devoted to the analysis of the processes of formation and development of the regional system of additional education in the Kabardino-Balkarian Republic. The importance of the system of additional education for children and adolescents at the present stage is considered, as well as the main problems and current directions of its development in the short term. The five most important aspects are highlighted: educational work; early professional orientation for children and its support; modernization of the system of additional education; "networking" in the system of additional education; development of new general education additional programs. The features of the development of a technical direction in additional education for children and the current state of the problem of additional education for children with disabilities are considered.

Keywords: additional education for children, educational program, concept, modernization, orientation, career guidance, networking.

В последние десятилетия во всем мире отмечается повышенное внимание к дополнительному (неформальному) образованию детей и молодежи. Школьное образование является главным источником систематического обучения и воспитания подрастающего поколения, в то время как дополнительное образование позволяет создавать условия для всестороннего развития и творческой самореализации детей. Интерес к дополнительному образованию подкреплен и происходящим переходом от «адаптивной и универсальной» модели образования к «неадаптивной, персонализированной и непрерывной» [Дополнительное образование детей в России... 2019].

В первом варианте обеспечивается номинальная общедоступность стандартного набора программ, и государство создает условия для того, чтобы каждый обучающийся за конкретный период времени мог овладеть заданными унифицированными образовательными результатами. Во втором случае, система образования учитывает потребности и интересы самих граждан. В ее основе – собственная мотивация и свобода выбора траектории обучения в течение всей жизни человека.

Интерес к системе дополнительного образования проявляет не только государство, но и бизнес, а также активные общественные группы. Все

участники процесса сходятся в том, что усилия должны быть направлены на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности страны. При этом важно, чтобы были реализованы интересы детей и семей, а также учтены инициативы различных организаций. Поэтому анализ прошлого опыта и сегодняшних проблем особенно актуален для проектирования оптимальных путей развития системы, в целом, и обеспечения баланса интересов всех ее субъектов, в частности [Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых 2019].

Для системы дополнительного образования детей и молодежи Кабардино-Балкарской Республики 2024 год является юбилейным. 8 марта 1934 г. в г. Нальчике был открыт Дом внешкольного воспитания, который затем был преобразован в Дом пионеров.

За это время произошли большие изменения. Для того чтобы обозначить перспективы развития системы дополнительного образования детей и молодежи на ближайшие годы и десятилетия, необходимо изучить прошлый опыт и трудности, с которыми сталкивались наши предшественники.

Цель работы – изучение указанных аспектов развития системы дополнительного образования в Кабардино-Балкарии на основе имеющихся источников и воспоминаний людей, принимавших активное участие в ее становлении и развитии за прошедший период.

Становление и развитие дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарии

Первоначально система дополнительного образования детей включала в себя внешкольную и внеклассную работы, которые проводились в стенах внешкольных учреждений и школ.

Истории возникновения и становления дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике с 1920 г. по 2004 г. посвящено диссертационное исследование Хапалажевой Э. А. «Развитие дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике с 1920 по 2004 гг.». На наш взгляд, особого внимания заслуживает периодизация, предложенная автором работы [Хапалажева.2004].

Первый период (20-е – середина 80-х гг. XX в.) охватывает четыре этапа.

На первом этапе (1920–1941 гг.) формируется система внешкольной и внеклассной работы с детьми. Уже в первые годы советской власти в Нальчике стали открываться библиотеки и читальни, к началу 1921 г. их насчитывалось уже 10. Наиболее интересными формами организации работы с детьми были: общества друзей библиотеки; клубное движение; кружки (технические, ремесленные, санитарные, физического воспитания, отдыха и развлечения); детские площадки; технические и сельскохозяйственные станции; пионерские лагеря и др.

Сложившаяся в начале 40-х годов XX в. в Кабардино-Балкарии система внешкольной и внеклассной работы с детьми способствовала развитию у них творческих способностей, приобщению к искусству, литературе, живописи, техническому творчеству, юннатской и туристской работе, физкультуре и спорту. Организацией кружков, проведением различных мероприятий и внеклассной работы занимался педагог-внешкольник – должность ввели в школах в 1934 г.

Второй этап (1941–1945 гг.) характеризуется перестройкой сложившейся внешкольной и внеклассной работы в связи с вызовами, с которыми столкнулась система в условиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Произошло значительное сокращение численности учителей и учащихся в учебно-воспитательных учреждениях.

Условия военного времени ставили перед учреждениями дополнительного образования детей и молодежи следующие задачи:

- улучшение военно-физической подготовки школьников;
- повышение уровня идейно-политического, интернационального и патриотического воспитания учащихся;
- усиление помощи колхозам, совхозам и предприятиям;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста.

В эти годы получают широкое распространение военные кружки. В них дети изучают противовоздушную, противохимическую, санитарную оборону, занимаются освоением стрелкового оружия. Школьники и учителя собирают теплые вещи и подарки воинам Красной Армии, деньги, оказывают шефскую помощь семьям фронтовиков и эвакуированных.

Следующий этап (1945–1959 гг.) ознаменован становлением государственной системы внешкольной и внеклассной работы с детьми в новых условиях восстановления и развития промышленности, сельского хозяйства, образования, науки и культуры.

В приказе Министерства просвещения РСФСР (1947 г.) «Об улучшении внеклассной и внешкольной работы с учащимися» отмечались проблемы, требующие от органов народного образования пристального внимания:

- тщательная подготовка и подбор кадров (внешкольных работников);
- организация изучения и обобщения передового опыта;
- повышение темпов восстановления довоенной сети внешкольных учреждений для детей;
- материально-хозяйственное оснащение учреждений.

Одним из основных направлений внеклассной и внешкольной деятельности детей в эти годы стала краеведческая работа. Объектами изучения были природа Кабардино-Балкарии, промышленность, сельское хозяйство, историческое и культурное развитие народов республики. Юные краеведы в кружках занимались сбором материалов о природе, составлением карт, изучением произведений устного народного творчества, фенологическими и метеорологическими наблюдениями.

Изучение родного края приобрело массовый характер. Создавались «летописи» городов, сел, школ. В походах и экскурсиях знакомились с малой родиной, накапливали экспонаты о природе (реках, озерах, лесах), истории края, экономике. Школьники изготавливали гербарии, коллекции, наглядные пособия по ботанике, зоологии и геологии.

Особое внимание уделялось развитию технического творчества детей как способу формирования интереса к технике, которое развивало рационализаторские и изобретательские склонности и способности. Создавались разнообразные кружки, в которых юные авиамоделисты, судомоделисты, радиолюбители изготавливали приборы, макеты, модели и другие технические устройства. Для старших школьников создавались кружки, в которых их обучали работе на станках, управлению приборами и машинами. В таких кружках занимались юные радисты-коротковолновики, токари, трактористы, автомобилисты, мотоциклисты и др.

Художественное воспитание учащихся также было под пристальным вниманием внешкольных учреждений. Кружки и студии художественного творчества занимались выявлением художественно одаренных детей, формированием интереса к искусству. В клубах «Искусство» ребята знакомились с произведениями лучших художников, композиторов, встречались с писателями и поэтами, занимались сбором материалов о памятниках историко-культурного наследия народов Кабардино-Балкарии.

Внешкольная и внеклассная работы с детьми в Кабардино-Балкарии на четвертом этапе (60-е–80-е гг. XX в.) получила интенсивное развитие благодаря завершению перехода к всеобщему среднему образованию в системе общего образования. Наблюдается появление новых форм работы, направленных на развитие познавательных интересов школьников.

В эти годы в центре внимания находился общественно полезный и производительный труд учащихся. Традиционными стали республиканские слеты ученических бригад. Юные краеведы, «зеленые патрули» проводили выставки. Опытническая работа юннатов была отмечена наградами – золотыми, серебряными и бронзовыми медалями и ценными подарками ВДНХ. В Кабардино-Балкарии проводились ежегодно тематические праздники «Встреча весны», «День птиц», «Праздник цветов», «Золотая осень», «День урожая».

В 60-е гг. XX в. появляются новые ученические бригады – школьные лесничества. В них дети занимались выращиванием посадочного материала, озеленением территорий школ, населенных пунктов, пропагандой идей охраны природы.

Важное место в системе внеклассной и внешкольной работы занимало эстетическое, духовно-нравственное, трудовое и физическое воспитание. Наряду с традиционными кружками детских объединений и клубов разворачивалось широкое распространение научных школьных объединений.

Однако деятельность этих клубов постепенно стала дублировать работу пионерских и комсомольских организаций. В кружках и секциях занятия по существу приобрели характер дополнительных занятий с неуспевающими детьми. Для старшеклассников стали активно создаваться факультативные курсы. Программа факультативов носила «предметный» характер. Как правило, они выступали в качестве «дополнительных глав» к школьным предметам. Факультативы постепенно превратились и реализовывались как «курсы подготовки» в вуз будущих абитуриентов. Кружки, факультативы, секции создавались исходя из имеющегося кадрового состава школ.

Второй период в развитии системы дополнительного образования детей можно разделить на два этапа: первый (конец 80-х XX в. по 2014 г.) – дальнейшее реформирование системы внешкольной и внеклассной работы; второй (с 2014 г. по настоящее время) – модернизация системы на основе принятых концепций развития дополнительного образования детей.

На первом этапе на развитие системы образования, в целом, и дополнительного, в частности, значительное влияние оказали две основные группы факторов.

Во-первых, социально-политические: менялись ценностные ориентиры, снимались многие ограничения, пересматривались цели образования и воспитания.

Во-вторых, экономические: резко уменьшились государственные расходы на нужды образования.

Сокращение финансирования привело к уменьшению числа внешкольных учреждений, ухудшению материально-технической базы учреждений. Это привело, в первую очередь, к ослаблению научно-технического направления и некоторых видов спортивной подготовки, нуждающихся в специализированном оборудовании.

В Законе «Об образовании РФ» (1992 г.) были обозначены самые общие контуры дополнительного образования, дано правовое обоснование реформирования внешкольной работы, как подсистемы общего образования.

К 1996 г. была разработана нормативно-правовая база дополнительного образования детей. В течение года завершилась аттестация и аккредитация муниципальных и государственных учреждений дополнительного образования детей.

На этом этапе в Кабардино-Балкарской Республике система дополнительного образования вступила в режим активного развития благодаря функционированию 57 учреждений различной направленности с общим охватом 60 000 детей. Произошло преобразование внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования; получили развитие направления по художественно-эстетическому, эколого-биологическому, военно-патриотическому воспитанию, техническому творчеству, туризму и краеведению, физкультурно-оздоровительной работе и спорту.

На втором этапе произошли существенные изменения как в содержании, так и в подходах к системе дополнительного образования детей, были приняты две Концепции ее развития. Рассмотрим основные характеристики этого этапа.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Первая Концепция была утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года N 1726-р и утратила свою силу в связи с принятием нового документа [Концепция... 2022].

Согласно Концепции 2014 г. [Концепция... 2014] миссия дополнительного образования – развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Дополнительное образование должно стать системным интегратором открытого вариативного образования для обеспечения конкурентоспособности личности, общества и государства. В документе обозначается растущая заинтересованность семей в дополнительном образовании. Наблюдается рост числа детей дошкольного возраста, принимающих участие в дополнительных общеразвивающих программах. Находят применение новые образовательные формы и технологии (антропологические, инженерные, визуальные, сетевые, компьютерно-мультипликационные и др.).

При этом отмечается отставание инфраструктуры дополнительного образования детей от актуальных требований: нехватка современного оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники, отсутствие качественной Интернет связи, необходимой для реализации высокотехнологичных программ. Уровень заработной платы в системе дополнительного образования не может значительно повлиять на решение проблемы дефицита педагогических кадров.

Концепция 2014 г. была реализована в 2 этапа:

I этап – 2014–2017 годы;

II этап – 2018–2020 годы.

На первом этапе осуществлены следующие основные мероприятия:
внесены изменения в законодательство Российской Федерации для обеспечения предусмотренных Концепцией институциональных реформ;
разработаны в субъектах Российской Федерации пилотные проекты по приоритетным направлениям Концепции;

созданы региональные программы развития дополнительного образования в субъектах Российской Федерации на основе Концепции.

На II этапе были реализованы:

план мероприятий по реализации Концепции;

региональные программы развития дополнительного образования детей;

пилотные проекты с обобщением лучших практик реализации Концепции в регионах;

мероприятия по модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Количественный показатель реализации Концепции – охват к концу 2020 года дополнительными общеобразовательными программами не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

2014–2021 годы характеризуются проведением комплекса мероприятий, направленных на дальнейшее развитие дополнительного образования детей, что подтверждается следующими проектами: «Доступное дополнительное образование для детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; «Культурная среда», входящий в состав национального проекта «Культура».

Основная цель этих мероприятий – планомерное увеличение охвата детей (5–18 лет) учреждениями дополнительного образования в среднем по России: 2015 г. – 68%; 2021 г. – более 77%.

К концу этого периода 72 субъекта РФ, в том числе и в КБР, внедрили целевую модель развития региональных систем дополнительного образования. Ее задача состояла в обеспечении персонифицированного учета путем регистрации детей в региональных навигаторах и персонифицированного финансирования для повышения качества и доступности программ дополнительного образования.

В таблице 1 приведены данные по охвату детей (5–17 лет) с 2021 г. по 2023 г.

Таблица 1

Охват детей в возрасте от 5 до 17 лет программами
дополнительного образования в Кабардино-Балкарии
(Источник: Региональный навигатор ДО)

Год	Численность детей 5-17 лет в накопительном итоге (ЕАИС ДО, с учетом культуры)	Численность детей 5-17 лет в накопительном итоге ЕАИС ДО Минпросвещения	Численность детей 5-17 лет занимающихся по программам спортивной подготовки	Численность детей 5-17 лет в накопительном итоге Минкультуры	Всего детей по данным Росстата	Охват в %
2021	107488	93407	16157	14081	153569	70,0
2022	111383	98702	16511	12681	155452	71,7
2023	122567	110122	14592	12445	167174	73,3

*ЕАИС ДО – Единая автоматизированная информационная система дополнительного образования

В Концепции 2022 года обозначены следующие цели: создать условия, позволяющие детям самореализовываться и развивать свои таланты; воспитать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.

Принято выделять шесть ведущих направленностей в современной системе дополнительного образования.

1. Естественнонаучная. Охватывает программы, ориентированные на формирование целостной картины мира, удовлетворение познавательных потребностей, развитие интереса к исследованию живых и неживых систем, приобретение природоохранных и природопользовательских умений. Эти программы могут быть ориентированы на следующие конкретные области знаний и/или виды деятельности:

эколого-биологическое (здравоохранение и медицина, экология, биология, био- и агротехнологии и т.д.);

физико-химическое (альтернативные источники энергии, химические технологии, физическая химия и т.д.);

физико-географическое (метеорология, геология, климатология, география и т.д.);

физико-математическое (астрономия, математическое и компьютерное моделирование, физические явления и взаимодействия, нанотехнологии, экспериментальная физика и т.д.).

2. Туристско-краеведческая. Включает в себя тематические программы: природные и культурные особенности региона; история малой и большой Родины; судьбы соотечественников и семейные родословные; экспедиционная, музейная и архивная деятельность; навыки ориентирования и безопасной жизнедеятельности; выживание в экстремальных условиях.

В качестве конкретных областей знаний и/или видов деятельности в рамках указанной направленности можно выделить:

образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм);

краеведение;

альпинизм;

музееведение;

экскурсоведение;

ориентирование и т.д.

3. Техническая. В рамках этой направленности необходимо научить детей решать технологические, инженерные, экономические, социальные, гуманитарные и иные проблемы; вовлечь в индивидуальную, практическую,

проектную и исследовательскую деятельности; сформировать и развивать у них способности к поиску и переработке технической информации, интерес к техническим профессиям. Программы этой направленности могут быть ориентированы на следующие конкретные области знаний и/или виды деятельности:

- судо-, авто-, авиа- и ракето-моделирование;
- робототехника и беспилотные аппараты;
- электроника и радиотехника;
- программирование и информационные технологии;
- умный дом;
- виртуальная и дополненная реальность и т.д.

4. Социально-гуманитарная. Программы этой направленности нацелены на социализацию и самореализацию детей в обществе, развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Здесь формируются организаторские способности и лидерские качества. Наиболее популярные программы:

- «малышковые академии» (школы раннего развития);
- сказковедение и страноведение;
- риторика;
- профессиональное самоопределение;
- добровольчество, волонтерство, вожатство;
- дипломатия и регионоведение;
- социальное предпринимательство;
- лидерство, искусство управления;
- журналистика, блогерство;
- экономика и финансы и т.д.

5. Художественная. В программах этой направленности развиваются художественно-эстетический вкус; художественные способности и склонности к различным видам искусства; творческий подход к решению проблем; эмоциональное восприятие и образное мышление; постижение мира искусства и т.д. Перечень областей знаний и видов деятельности:

- театральное искусство;
- музыка;
- хореография;
- вокал;
- народные промыслы, декоративно-прикладное и изобразительное искусство;

эстетическое развитие и т.д.

6. Физкультурно-спортивная. Цель и задачи реализации этих программ состоят в физическом развитии детей, укреплении здоровья, приобщении их к спорту и здоровому образу жизни. Важно формировать морально-волевые качества и системы ценностей на основе приоритета жизни и здоровья. В рамках этой направленности реализуются следующие программы:

массовые игровые вида спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и др.);

общая физическая подготовка;

фитнес;

гимнастика, акробатика;

единоборства и т.д.

В настоящее время распределение детей по этим направленностям в Кабардино-Балкарской Республике в разрезе муниципальных образований представлено в следующей таблице.

Таблица 2

Распределение детей по направленностям дополнительного образования
в разрезе муниципальных образований КБР

Наименование муниципалитета	Направленности						Всего
	Техническая	Художественная	Естественнонаучная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	
г.о. Нальчик	4 717	7 947	5 329	6 748	653	6 745	24 609
г.о. Баксан	867	1 730	693	938	156	3 509	6 203
г.о. Прохладный	1 148	1 255	1 380	1 070	40	1 528	4 777
Баксанский район	2 363	2 595	908	819	164	4 432	9 565
Зольский район	1 984	2 430	1 679	980	338	1 772	6 961
Лескенский район	1 473	553	525	870	219	924	3 711
Майский район	3 202	2 820	1 840	3 057	0	1 190	9 843
Прохладненский район	1 441	1 165	500	651	110	1 445	4 160
Терский район	3 692	2 683	1 876	3 181	233	2 311	10 794
Урванский район	1 752	1 059	1 025	1 107	137	1 252	5 430
Чегемский район	2 343	4 169	2 527	4 214	594	3 370	13 812
Черекский район	1 033	578	452	231	25	356	1 968
Эльбрусский район	1 272	1 051	547	505	97	1 408	3 174
Всего	22 956	26 129	15 800	17 015	2246	29 159	85 640

Проблема кадрового обеспечения в системе дополнительного образования детей

В системе дополнительного образования свои задачи и особенности. В частности, здесь важен не столько результат приобретения знаний, умений и навыков, сколько сам процесс деятельности. Отсутствует общепринятая школьная система оценивания. Кроме того, родители вместе с ребенком выбирают виды и сферы деятельности с ориентацией на его индивидуальные запросы [Логина, Шанина, Стрельникова 2020].

Эти и другие особенности накладывают определённые требования к профессиональной подготовке и компетенциям педагогов дополнительного образования. Большая проблема заключена в том, что на современном этапе ощущается острый дефицит педагогических кадров с соответствующей этим требованиям подготовкой.

Это объясняется тем, что в системе высшего образования не осуществляется подготовка педагогов дополнительного образования. Они должны разрабатывать авторские образовательные программы, выбирать способы решения дидактических и воспитательных задач. Как показывает практика, с такими задачами справляются далеко не все педагоги [Шестакова 2008].

Следует отметить, что работа в системе дополнительного образования должна строиться на основе проектной деятельности для того, чтобы добиться заинтересованности детей и соответствующей отдачи.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога дополнительного образования относятся: интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания; способность педагога к инновационной деятельности; коммуникативные качества – эмпатия, сотрудничество с детьми. Кроме того, он должен быть готов использовать разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии, руководить проектно-исследовательской работой детей и подростков.

Особое место в деятельности педагога дополнительного образования занимает проектирование учебно-воспитательной работы. На практике, как правило, он сталкивается с проблемами и задачами, не имеющими однозначных и готовых решений. Применение традиционных форм и методов работы не всегда приводит к ожидаемым результатам, особенно тогда, когда возникают сложные и нестандартные ситуации.

В этих условиях нам необходимо предусмотреть систематическое совершенствование профессиональных качеств педагога посредством повышения квалификации на основе специальных модульных программ, разработанных для различных категорий работников, занятых в системе дополнительного образования.

Особенности и значимость технической направленности в дополнительном образовании детей

Следует отметить, что в нашей стране развитию технического направления в системе дополнительного образования всегда уделялось пристальное внимание. В программах технической направленности центральное место занимает техническое творчество. Ежегодно наблюдается рост потребности в программах по робототехнике, моделированию и конструированию, «умным» технологиям и т.д.

Однако в республике еще не вышли на достаточный уровень внедрения разнообразных программ технической направленности. Ощущается острая потребность в возрождении некогда популярных видов технического творчества, как авиа- и судомоделирование, радиоуправляемые модели, а также в развитии новых программ по новым областям и актуальным видам деятельности – электронные устройства, программируемые изделия, беспилотные аппараты, научно-технические и цифровые проекты.

Шаг в этом направлении сделан в 2024 году с проведением первого конкурса инженерных проектов «Думай как инженер 2.0» на базе ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Министерства просвещения и науки КБР. На конкурс были представлены работы учащихся из различных городов и сел республики, выполненные под руководством учителей технологии и других педагогов.

Программы технической направленности должны охватить конструирование, начальное техническое моделирование и моделирование программируемых объектов, радиоэлектроника, технический дизайн, интерактивное, виртуальное, исследовательское моделирование математических и экономических объектов, разработка анимационных объектов, видео контента с применением цифровых и мультимедийных технологий и т.п.

Внедрение программ технической направленности связано с рядом проблем: высокие финансовые затраты на реализацию программ, слабая оснащенность современным оборудованием; недостаток педагогов с

соответствующей квалификацией; отсутствие программно-методического материала и др. [Ламанова 2016].

Для создания целостной региональной системы развития технического творчества целесообразно создание при «Дворце творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР координационного центра, объединяющего усилия детей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия и эффективной реализации программ технической направленности.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

К приоритетным задачам государственной образовательной политики относится создание условий, позволяющих участвовать в программах дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Кабардино-Балкарии функционируют учреждения, реализующие программы для детей, имеющих проблемы со здоровьем (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др.).

Согласно статистическим данным 2021 г., в РФ численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами за 5 лет (2016–2020 гг.), возросло на 80%.

Правительством РФ утверждены конкретные показатели. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды (5–18 лет), осваивающие дополнительные программы, в том числе в дистанционном формате, должны составить: в 2022 г. – 2,9%; в 2024 г. – 50%; к 2030 г. – 80% от общего их числа. По данным Министерства просвещения РФ, на начало 2023 г. обучалось более 1,15 млн. детей с ОВЗ [Чижова 2023].

В сфере инклюзивного образования в настоящее время существует ряд проблем. Одна из них – отсутствие полной готовности детей и взрослых к принятию детей с ОВЗ. О характере ситуации, сложившейся на современном этапе в данной сфере, свидетельствуют результаты опроса 36 руководителей детских школ одного из регионов РФ. Все респонденты отметили наличие следующих проблем:

- неготовность педагогов к обучению детей с ОВЗ;
- архитектурная доступность;
- материально-техническая и методическая оснащенность.

Четверть опрошенных указали на проблему, связанную с рекомендательным характером направления детей на ПМПК (психолого-

медико-педагогическая комиссия). Задача ПМПК – проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по организации их воспитания и обучения. Однако у родителей есть право на отказ от прохождения обследования. В связи с этим затруднено решение вопроса по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и созданию необходимых условий для вовлечения детей в образовательный процесс.

Без создания соответствующей инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, включающей обновление материально-технических средств, регулярного проведения творческих конкурсов для детей с ОВЗ, финансового и информационно-консультационного обеспечения, невозможно добиться реализации прав детей на участие в дополнительных программах.

Перспективы развития дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике

Перспективы развития дополнительного образования в Кабардино-Балкарии, на наш взгляд, имеют следующие направления:

- 1) воспитательная работа;
- 2) ранняя профессиональная ориентация детей и их сопровождение;
- 3) модернизация системы дополнительного образования;
- 4) сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования;
- 5) разработка новых дополнительных программ.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначена приоритетность воспитания детей во всех образовательных учреждениях, включая учреждения дополнительного образования. В этих документах заложена нормативно-правовая база построения и принципы воспитательной системы в сфере дополнительного образования [Концепция... 2022; Стратегия... 2015].

Воспитательный процесс необходимо укрепить опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, которые обозначены в указе Президента России от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [Указ... 2022].

Главный результат деятельности в сфере воспитания – высоконравственная личность, разделяющая традиционные духовные ценности, обладающая актуальными компетенциями, способная реализовать свой потенциал в современных условиях, готовая к созиданию и защите Родины.

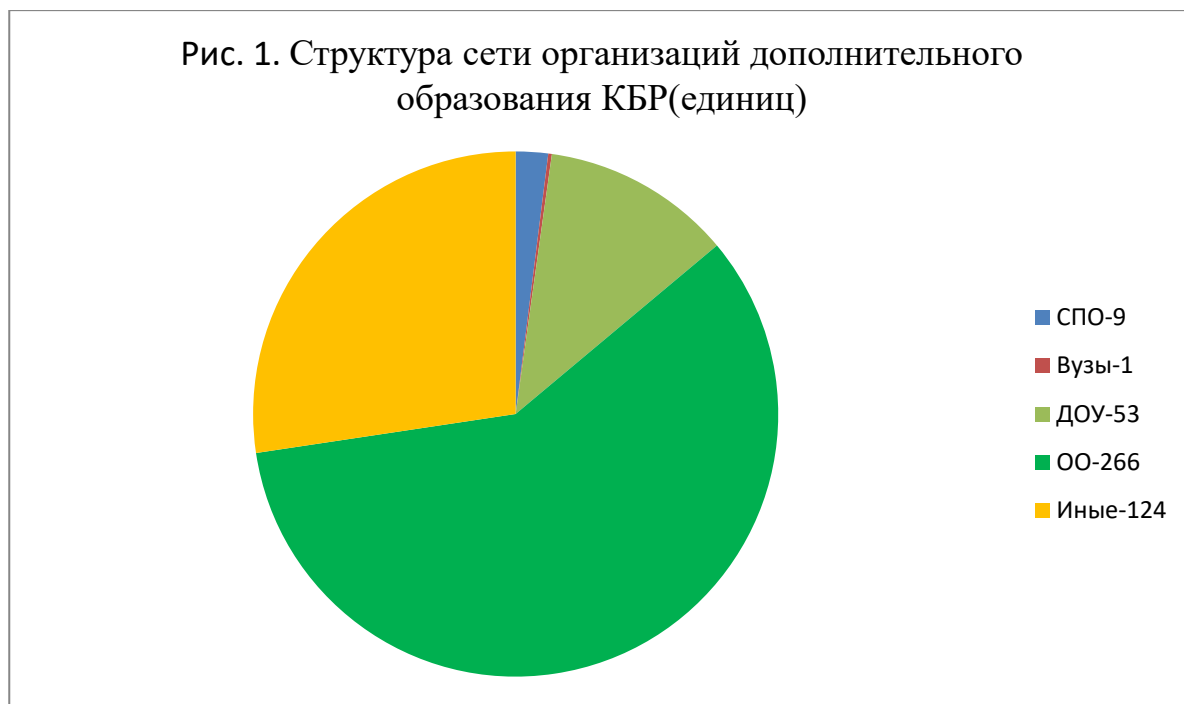
В этой связи педагогическому коллективу современного учреждения дополнительного образования детей необходимо перейти на новый уровень. От педагогов потребуются развитие нового профессионального мышления, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве. Выстраивание эффективной воспитательной системы в учреждениях дополнительного образования детей связано с преодолением дискретности и несогласованности в действиях коллектива. [Ерофеева, Вторушина 2023].

Актуальность проблемы профессионального самоопределения детей и молодежи в современном обществе возросла в связи с трансформацией условий профессиональной деятельности, появлением новых профессий. Для осознанного выбора профессии молодым людям требуется психологическая и педагогическая консультация. Социологические исследования свидетельствуют о неготовности большинства выпускников к осознанному выбору будущей профессии, расплывчатости и аморфности профессиональных планов подростков [Березняк 2018].

Все это обуславливает повышение роли учреждений дополнительного образования в процессе профориентационной деятельности как социального института, обладающего большим потенциалом, направленным на профессиональное самоопределение подростков. Дополнительное образование по своей сути уже ориентировано на расширение социального опыта ребенка, а общеобразовательные программы ориентированы на конкретные профили.

Всего в КБР организацией дополнительного образования детей занимаются 453 учреждений различного типа (рис. 1).

Рис. 1. Структура сети организаций дополнительного образования КБР(единиц)



Источник: Региональный навигатор дополнительного образования

Как показывает практика, дети, занимавшиеся в творческих коллективах, секциях, кружках, часто связывают свои профессиональные планы с видом деятельности, которым они увлекались в учреждении дополнительного образования. Поэтому профориентационную деятельность следует признать важнейшим направлением развития всей системы дополнительного образования детей и подростков.

Модернизация региональной системы дополнительного образования детей в КБР предусматривает реализацию целевой модели, в основе которой три основных принципа: доступность, персонифицированное финансирование и внедрение новых программ. Благодаря функционированию регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР стало возможным отслеживание индивидуальной карты каждого ребенка путем персонифицированного учета в навигаторе.

Кроме того, следует планировать новые маршруты получения дополнительного образования детьми. К таким формам организации можно отнести театральные кружки, спортивные секции, школы искусств, технологические кружки и кружки по разработке цифровых проектов, в которых дети могут попробовать себя в различных видах деятельности, подготовиться к выбору будущей профессии. В первую очередь в таких объединениях остро нуждаются сельские дети, лишенные возможности

посещать муниципальные и городские учреждения дополнительного образования. Для работы с детьми в сельских населенных пунктах необходимо организовать целевую подготовку высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, способных обеспечить функционирование обозначенных объединений [Ефимова 2013].

В последние годы сетевое взаимодействие в сфере образования все активнее внедряется на всех его уровнях. Появившись в системе общего образования, эта идея стала распространяться и на область дополнительного образования детей. Сетевое взаимодействие – это высокоэффективная инновационная технология, позволяющая образовательным учреждениям самостоятельно выстраивать горизонтальные и вертикальные связи друг с другом [Попова 2016].

Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования направлено на:

- повышение доступности услуг дополнительного образования;
- реализацию образовательных проектов, совершенствование образовательной среды учреждения;
- создание возможностей для профессионального диалога между различными субъектами системы;
- расширение круга общения обучающихся для получения социального опыта;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования.

В настоящее время наибольшее распространение получила матричная структура формирования сетевого взаимодействия. В ее основе горизонтальное взаимодействие между максимально возможным количеством участников. В такой структуре участники сети могут одновременно выполнять несколько проектов. Актуальность такого взаимодействия состоит в том, что участники разрабатывают и реализуют совместные программы, обмениваются опытом, инновационными решениями.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования, как и во всех образовательных организациях, регламентируют образовательные программы. Программа – наиболее значимый элемент образовательной системы, который выступает как средство и объект правового регулирования образовательных отношений.

Дополнительная образовательная программа содержит основные характеристики образования (содержание, объем, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и формы аттестации. Структурно в нее входят: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, дисциплин, а также оценочные и методические материалы. При этом программа является отражением педагогической концепции педагога-разработчика.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ содержание дополнительного образования для детей реализуется посредством двух типов программ: общеразвивающих и предпрофессиональных [Об образовании в Российской Федерации... 2012].

Общеразвивающие программы дополнительного образования направлены на формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Поэтому разработчикам дополнительных общеразвивающих программ следует обратить внимание на выделение элементов, обеспечивающих развитие именно этих групп компетенций. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются в таких сферах, как искусство, физическая культура и спорт. Кроме того, Федеральным законом предусмотрено установление взаимосвязи между общеразвивающими и предпрофессиональными программами [Буйлова 2015].

Дополнительные общеразвивающие программы имеют свои отличительные характеристики. Они должны быть разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Важно отметить, что для дополнительных общеразвивающих программ нет ограничений. Как правило, для предпрофессиональных программ существуют федеральные государственные требования. Содержание дополнительной общеобразовательной программы определяется спросом детей и родителей, государственной образовательной политикой, которая, в свою очередь, является отражением уровня социально-экономического развития государства и общества.

Дополнительное образование имеет немало перспективных направлений для своего развития, так как является не просто дополнением к общему образованию, но и отдельным элементом всей образовательной системы страны. Именно поэтому оно нуждается в постоянном опережающем преобразовании на основе инновационных решений.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Справочная правовая система «Гарант». – URL : <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента России от 09.11.2022 г. № 809. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=2> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 17.04.2024).
5. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 17.04.2024).
6. Березняк Н.О. Особенности реализации профориентационной деятельности в системе дополнительного образования детей // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 3 (9). С. 33–37.
7. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. 2015. №15. С. 567-572.
8. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.
9. Ерофеева Н.Ю., Вторушина А.В. Проблемы и перспективы развития системы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей // Образовательная панорама. 2023. № 1 (19). С. 37–42.
10. Ефимова А.С. Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей на примере Челябинской области: проблемы и перспективы // Государственное регулирование социально-экономических процессов региона и муниципалитета: вызовы и ответы современности. Сборник научных трудов магистрантов и преподавателей. Челябинск, 2023. С. 54–60.

11. Ламанова Л.А. Техническая направленность в дополнительном образовании детей: проблемы и перспективы развития // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. 2016. № 3. С. 78–83.
12. Логинова Л.В., Шанина М.Б., Стрельникова А.А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей // Преемственность в образовании. 2020. № 27 (11). С. 349–353.
13. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. Том 4. № 6. – URL : <http://mirnauki.com/PDF/47PDMN616.pdf> (дата обращения 19.04.24).
14. Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 15–16 мая 2019 г. / науч. ред. Т.Т. Щелина. Арзамасский филиал ННГУ. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. 224 с.
15. Хапалажева Э.А. Развитие дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике с 1920 по 2004 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2004. 204 с.
16. Чиждова А.В. Современное состояние проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере искусств // Глобальный научный потенциал. 2023. № 5 (146). С. 64–67.
17. Шестакова М.В. Профессиональный портрет педагога дополнительного образования детей: проблемы, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-2. С. 273–277.

References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 24.06.2023) [On Education in the Russian Federation: the Federal Law of 29 December 2012 N 273-FZ], Legal reference system "Garant", available at: <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (accessed 18 April 2024), *in Russian*.
2. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei : Ukaz Prezidenta Rossii ot 09.11.2022 g. № 809 [On the approval of the Foundations of the State policy for the preservation and strengthening of traditional Russian moral values : Decree of the President of Russia of 9 November 2022 No. 809], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 17 April 2024), *in Russian*.
3. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda (utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-r) [The strategy for the development of upbringing in the

Russian Federation for the period up to 2025 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of 29 May 2015 No. 996-r], available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=2> (accessed 17 April 2024), *in Russian*.

4. Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 4 Sentyabrya 2014 g. № 1726-r [On the approval of the Concept for the development of additional education for children until 2030: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1726-r of 4 September 2014], available at: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (accessed 17 April 2024), *in Russian*.

5. Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 31 Marta 2022 No. 678-r [On the approval of the Concept for the development of additional education for children: Decree of the Government of the Russian Federation of 31 March 2022 № 678-r], available at: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (accessed 17 April 2024), *in Russian*.

6. Bereznyak N.O. Features of the career guidance activities in the children additional education system, *Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development*, 2018, no. 3 (9), p. 33–37, *in Russian*.

7. Buylova L.N. Sovremennye podkhody k razrabotke dopolnitel'noi obshcheobrazovatel'noi obshcherazvivayushchei programmy [Modern approaches to the development of an additional general education development program], *Young Scientist*, 2015, no. 15, pp. 567–572.

8. Kosaretskii S.G., Goshin M.E., Belikov A.A. Dopolnitel'noe obrazovanie detei v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe [Additional education for children in Russia: unified and diverse]. Natsionalnyi issledovatel'skii universitet "Vysshaya shkola ehkonomiki" [National Research University Higher School of Economics]. Moscow, Izdatelskii. dom Vysshei shkoly ehkonomiki [Higher School of Economics Publ.], 2019, 277 p., *in Russian*.

9. Erofeeva N. Yu., Vtorushina A.V. Problems and Prospects of Development of the System of Upbringing in Organizations of Additional Education for Children, *Obrazovatel'naya panorama [Educational prospect]*, 2023, no.1 (19), pp. 37–42, *in Russian*.

10. Efimova A.S. Public administration of additional education in the russian federation. Gosudarstvennoe regulirovanie sotsial'no-ehkonomicheskikh protsessov regiona i munitsipaliteta: vyzovy i otvety sovremennosti [State regulation of socio-economic processes of the region and the municipality: challenges and answers of our time]. Sbornik nauchnykh trudov magistrantov i prepodavatelei [Collection of scientific papers of undergraduates and teachers]. Chelyabinsk, 2023, pp. 54–60, *in Russian*.

11. Lamanova L.A. Tekhnicheskaya napravlennost' v dopolnitel'nom obrazovanii detei: problemy i perspektivy razvitiya [Technical direction in

additional education of children: problems and prospects of development], *Sovremennaya obrazovatel'naya praktika i dukhovnye tsennosti obshchestva* [Modern Educational Practice and Moral Values of Society], 2016, no 3, pp. 78–83.

12. Loginova L.V., Shanina M.B., Strelnikova A.A. Problemy i perspektivy razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Problems and prospects of development of additional education for children], *Preemstvennost' v obrazovanii* [Continuity in Education], 2020, no. 27 (11), pp. 349–353.

13. Popova I.N. Network communication as a resource for the development of General and additional education, *World of Science*, 2016, vol. 4, no. 6, available at: <http://mirnauki.com/PDF/47PDMN616.pdf> (accessed 19 April 2024), in Russian.

14. Problemy i perspektivy dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh [Problems and prospects of additional education for children and adults]. Proceedings of the All-Russian scientific and Practical conference with international participation. 15–16 May 2019. Ed. Shchelina T.T. Arzamas, Arzamas branch of the The National Research State University of Nizhny Novgorod, 2019, 224 p.

15. Khapalazheva E.A. Razvitie dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v Kabardino-Balkarskoi Respublike s 1920 po 2004 gg. [Development of additional education for children in the Kabardino-Balkarian Republic from 1920 to 2004]. Ph. D. thesis. Moscow, 2004. 204p.

16. Chizhova A.V. The current state of the problem of additional education of children with disabilities in the field of arts, *Global Scientific Potential*, 2023, no. 5 (146), pp. 64–67.

17. Shestakova M.V. Professional portrait of a teacher in children's extended education: problems, prospects, *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 76-2, pp. 273–277, in Russian.