

УДК 93/94 «1941/1945»

Для цитирования: Бозиева А.Х. Поисково-исследовательская деятельность как средство изучения истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в школе (на примере МКОУ «СОШ № 16 им Р.М. Фриева» г.о. Нальчик) // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2025. № 2. С. 132–140.

DOI: 10.61077/2949-4818-2025-2-132-140

Поисково-исследовательская деятельность как средство изучения истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в школе (на примере МКОУ «СОШ № 16 им Р.М. Фриева» г.о. Нальчик)

Бозиева Аминат Харуновна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Р.М. Фриева»
г.о. Нальчик

Аннотация. Настоящая статья посвящена значимой роли учеников муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №16 имени Р.М. Фриева», расположенного в городе Нальчике, в деле организации поисковых мероприятий и воспитания чувства патриотизма среди молодого поколения россиян. Описана практика патриотического воспитания учащихся через исследование судеб ветеранов Великой Отечественной войны. Приведены конкретные примеры проектов, реализованных школьниками. В статье подчеркивается важность вовлеченности молодёжи в сохранение памяти о героях войны, что способствует укреплению национального самосознания и воспитанию чувства гордости за подвиг предков.

Ключевые слова: ветераны, герои, война, патриотизм, память, награда, поиск.

**Search and research activities as a means of studying
the history of the Great Patriotic War of 1941-1945 at school
(using the example of the Municipal State Educational Institution "Secondary
General Education School No. 16 named after Friev R.M." of Nalchik)**

Bozieva Aminat Kharunovna

Municipal State Educational Institution
"Secondary General Education School No. 16
named after Friev R.M." of Nalchik

Abstract. This article is devoted to the significant role of students of the Municipal State Educational Institution "Secondary General Education School No. 16 named after Friev R.M.", located in Nalchik, in organizing search activities and fostering a sense of patriotism among the younger generation of Russians. The article describes the practice of patriotic education of students through studying the lives of veterans of the Great Patriotic War. Specific examples of projects implemented by schoolchildren are given. The article highlights the importance of youth involvement in preserving the memory of war heroes, which helps strengthen national identity and foster a sense of pride in the feat of their ancestors.

Keywords: veterans, heroes, war, patriotism, memory, reward, search.

В 2025 году исполнилось 80 лет со дня завершения Великой Отечественной войны – крупнейшего и наиболее кровавого вооруженного конфликта в мировой истории. Значимые события, приуроченные к этому юбилею, акцентируют внимание историков, политических лидеров и общественности на различных аспектах военной истории, в особенности на сохранении исторической памяти о прошлом.

Несмотря на прошедшие восемь десятилетий, задача поиска пропавших солдат, установления их судеб и достойного почитания памяти защитников Родины остается актуальной для современной России.

Одним из важнейших направлений изучения военной истории является развитие поискового движения, которое активно поддерживается государством в юбилейный год.

Особое значение приобретает участие школьников в работе по поиску останков участников войны, идентификации героев и воссозданию деталей боев. Подобные инициативы помогают подрастающему поколению осознать значимость героического наследия предков, воспитывают уважение к подвигам старшего поколения и способствуют формированию осознанного отношения к отечественной истории.

В настоящее время патриотическое воспитание – объективная необходимость. В современной России данная ответственность часто

возлагается на региональные власти [Бушуев 2012]. В реализации проектной работы, направленной на воспитание чувства патриотизма у молодых поколений и сохранение исторической памяти также играют важную роль образовательные учреждения, особенно школьные коллективы, такие как муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №16 имени Р.М. Фриева» г.о. Нальчик.

Цель данной статьи заключается в представлении опыта формирования патриотического сознания у школьников посредством изучения биографий участников Великой Отечественной войны.

Особое внимание уделяется привлечению подростков к работе над историческими проектами, направленными на восстановление биографий предков, что способствует формированию осознания значимости национальных традиций и культурного наследия своего народа.

Перед началом исследовательской работы с обучающимися разрабатывается четкая стратегия исследовательской работы. Особое внимание уделяется значению свидетельств участников и очевидцев военных событий. Важно понимать, что личные воспоминания ветеранов войны предоставляют уникальную возможность проникнуть в атмосферу тех времен, увидеть события глазами непосредственных участников, услышать голоса реальных людей, чьи судьбы были навсегда изменены войной. Такой подход обогащает научное исследование личным опытом, делает историю живой и близкой каждому человеку, позволяя глубже почувствовать её значение и уроки. Иначе говоря, происходит живая связь поколений, повышается интерес школьников к истории, способствует развитию глубокого понимания исторического контекста.

Таким образом, пока живы свидетели и непосредственные участники исторических событий, наша обязанность – сделать всё возможное, чтобы сохранить их личные воспоминания для потомков. Их рассказы представляют собой уникальный источник сведений, который обогащает официальную историческую хронику и помогает воссоздать полную картину минувших времён. И история должна оставаться живой благодаря семейным традициям, документам, фотографиям и устному наследию, передающимся из поколения в поколение.

Следовательно, использование свидетельских показаний играет ключевую роль в формировании всестороннего представления о прошлом, воспитании молодежи и сохранении национальной исторической памяти.

Изучая судьбы членов семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., ребята начинают видеть связь времен и понимают важность передачи памяти о героях-фронтовиках своим детям и внукам.

Для документирования свидетельств рекомендуется применять различные методы:

1. Создание архивов документов и фотографий.
2. Организация интервью и запись рассказов на аудио и видеоносители.
3. Сбор и систематизация семейных легенд и традиций.

Такие меры позволят передать память о значимых событиях следующим поколениям, сохраняя её живой и доступной каждому желающему ознакомиться с историей своей семьи и страны.

Таким образом, процесс поиска информации и составления родословной становится неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на формирование патриотизма, национальной самоидентификации и глубокого понимания собственной культуры и истории.

Патриотическое воспитание школьников и интерес к истории малой родины развиваются путем организации исследовательской деятельности, включающей систематический сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны совместно с учениками средних и старших классов.

Новизна данной работы заключается в том, что предлагается подход, основанный на вовлечении школьников в самостоятельные поиски сведений о родных, участвовавших в войне. Это создает эмоциональную связь между поколениями и усиливает восприятие исторического наследия.

Следовательно, достигается эффективное патриотическое воспитание школьников через вовлечение в поисковую работу по изучению подвигов дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Участвуя в походах по памятным местам, встречаясь с ветеранами и их потомками, дети осознают свою связь с Родиной, испытывают гордость за предков и сопереживание их судьбе. Это формирует у подростков чувство ответственности перед историей страны, уважение к традициям и желание сохранить память о героях прошлого.

Поисково-исследовательская деятельность является важным инструментом в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне [Грибан 2015]. Она позволяет не только восстанавливать утраченные

имена и факты, но и воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма и гражданской ответственности [Смирнова 2023].

Вовлечение учащихся в такую деятельность способствует расширению знаний по истории и формированию уважения к памяти предков. Организация поисково-исследовательской деятельности предполагает несколько этапов: мотивацию, постановку проблемы, анализ информации, планирование деятельности, проведение эксперимента, систематизацию и анализ результатов [Далингер 2006] [Синельникова А.А. Интерпретация информации как средство реализации поисково-исследовательской деятельности в процессе решения задач на построение [Семёнова 2017].

Практические результаты поисковых исследований становятся основой для школьных проектов и научно-исследовательских работ. Они помогают сохранять локальную историю и увековечивать память героев [Научно-исследовательская деятельность в Международном институте экономики и права...].

Поисково-исследовательская деятельность – это не только способ изучения истории, но и мощный воспитательный ресурс. Она формирует у молодого поколения уважение к прошлому и ответственность за будущее [Кузнецова 2007].

Жители республики активно участвовали в защите Отечества, включая родственников учащихся школы №16 имени Р.М. Фриева города Нальчика. Ветераны делились с детьми своими фронтовыми воспоминаниями, рассказывали о сражениях и эмоциональных трудностях военного периода.

Поисковые группы провели огромную работу: лично общались с ветеранами и тружениками тыла, собирали и задокументировали важные события и уникальные свидетельства времён Великой Отечественной войны.

Главная цель проекта:

сохранение воспоминаний о воевавшем родственнике через доступные средства и документирование его боевого пути;

формирование интереса у молодёжи к истории Отечества путём изучения судеб родственников-фронтовиков;

передача последующим поколениям важной части семейной истории и поддержание исторической памяти.

Благодаря данному проекту школьники глубже осознали значимость подвига ветеранов и укрепили своё понимание роли личного вклада каждого гражданина в Победу.

Память, которая смотрит на нас со старых фронтовых фотографий и тех вещей, которые сохранили бывшие фронтовики, не дает померкнуть ни одной героической странице истории победы над фашизмом.

Обращаясь к конкретным примерам исследовательской деятельности, вспоминается проект ученицы Мамаевой Лейли из села Хасанья. Основным направлением исследования была история её прадеда – Кудаева Жамбота Жунусовича, фронтовика Великой Отечественной войны. В ходе исследований было установлено, что Кудаев Ж. Ж. прошёл всю войну, неоднократно проявляя мужество и стойкость. Получил два ранения, сохранив верность воинскому долгу. Был удостоен высоких государственных наград, включая орден Красной Звезды и Отечественной войны, медалями «За отвагу» и другими. За особые заслуги получил личную благодарность от Верховного Главнокомандующего Иосифа Виссарионовича Сталина.

В научной работе также затрагивается тема преемственности поколений: ученица проводит сравнительный анализ, ссылаясь на своего отца, двух дядь и родного брата, которые также выбрали путь служения Родине, в роли военнослужащих. Девочка отмечает, что и сегодня один из близких родственников её отца принимает непосредственное участие в зоне специальной военной операции.

Вышеизложенная работа позволила восстановить важные страницы семейной истории и наглядно показала подрастающему поколению пример мужества и самоотверженности советского солдата на примере своих родственников.

Также можно сконцентрировать внимание на поисковой работе Мусукова Азамата, который изучил архивы местных газет и обнаружил интересные сведения о военном опыте своего дедушки – Мусукова Рамазана Исмаиловича, участнике Великой Отечественной войны.

Среди важных находок исследования можно выделить следующие факты из его военной жизни: 2 мая 1945 года неприятель разрушил и вывел из строя линию связи, соединяющую два контрольных пункта. Это грозило нарушением координации действий войск. Восстанавливать связь добровольно вызвался Рамазан Мусуков, награжденный к тому времени несколькими государственными знаками отличия. Немецкие солдаты покинули позицию, оставив поле боя свободным, и Мусуков успешно восстановил работоспособность линии, обеспечив успех дальнейших боевых операций.

Сделал он это оперативно – война не терпит ожиданий. Он уже хотел уйти, когда заметил неприятеля. Рискуя жизнью, он убил врага, о чем доложил командованию. Услышав про новые обстоятельства, руководство приказало Рамазану охранять пункт связи даже ценой своей жизни. Впоследствии он успешно удержал точку, за что и получил благодарственное письмо. Но героические поступки этого человека не ограничиваются лишь этим случаем. На счету у ветерана – взятие Кенигсберга, бои в восточной Пруссии, ликвидация вражеских солдат на юго-востоке Берлина.

Добытые кропотливым трудом материалы позволяют современным школьникам увидеть реальную историю своего края и вклад простых героев в общую Победу.

Большую полевую работу в рамках поисково-исследовательской деятельности провёл Созаев Марат, ученик 7 класса. Объектом его изучения стал родной дядя его отца – ветеран Великой Отечественной войны Созаев Мухаш Аслангериевич из села Верхний Холам. В ходе полевой работы Марату удалось узнать, что Созаев М. А. был призван в ряды Красной Армии в октябре 1941-го года, в составе 271-ой стрелковой дивизии. До мая 1942 года служил в пехоте, затем был отобран в кавалерию. Самые тяжелые боевые задачи кавалеристам пришлось решать в Западной Украине в борьбе с украинскими националистами. Мухаш Аслангериевич сражался в 163-м Кавалерийском и в 6-м Гвардейском корпусах; освобождал Западную Украину в 1944 году, в том же 44-м году перешел в составе 6-го Гвардейского корпуса польскую границу. До 1947 года он служил в 5-м Казанско-Донском корпусе командиром взвода.

После демобилизации офицер Созаев М. А. убыл в Казахстан, для воссоединения с семьей. За активное участие в боевых действиях Созаев Мухаш Аслангериевич награжден орденом «Отечественной войны» 2-ой степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги» и др.

Поисково-исследовательская деятельность учащихся является не только эффективным способом углубления знаний о Великой Отечественной войне, но и важным инструментом воспитания патриотизма, гражданской ответственности и уважения к исторической памяти.

Вовлечение молодого поколения в изучение судеб своих родственников и героев родного края помогает сохранить живую связь поколений, формирует чувство гордости за подвиги предков и укрепляет национальное самосознание. В условиях современной исторической ситуации, когда память о войне становится особенно ценной, подобная

деятельность приобретает особую значимость, способствуя не только сохранению фактов и имен, но и формированию нравственных ориентиров у молодежи.

Таким образом, поисково-исследовательская работа в образовательных учреждениях, как показал опыт МКОУ «Средняя образовательная школа №16 имени Р.М. Фриева» г.о. Нальчик, является ключевым элементом патриотического воспитания и сохранения исторической правды.

Список литературы

1. Бушуев А.С. Региональная модель патриотического воспитания молодежи: опыт постсоветского Татарстана // Власть. 2012. № 10. С. 85–90.
2. Грибан И.В., Антропов К.А., Бурова А.И. Искать и помнить: поисковая деятельность как средство патриотического воспитания молодежи // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 195–200. – URL : <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/2628> (дата обращения: 07.06.2025).
3. Далингер В.А. Поисково-исследовательская деятельность учащихся как основа их развития // Современные проблемы науки и образования. 2006. №5. С. 30–31. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=511> (дата обращения: 07.06.2025).
4. Ильинский И. М. Великая Победа: наследие и наследники // Знание. Понимание. Умение. 2005. С. 5–18.
5. Кузнецова Н.А. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности учащихся : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007. 215 с.
6. Научно-исследовательская деятельность в Международном институте экономики и права // Официальный сайт Международного института экономики и права. – URL: <https://mier.ru/alma-mater/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/> (дата обращения: 07.06.2025).
7. Синельникова А.А. Интерпретация информации как средство реализации поисково-исследовательской деятельности в процессе решения задач на построение. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. 48 с.
8. Смирнова Т.А. Последние свидетели Великой войны. Поисковое движение в борьбе за сохранение исторической памяти // Военно-исторический журнал. 2023. № 7. С. 69–78.
9. Barber J., Harrison M. Patriotic War, 1941–1945 (англ.) // The Cambridge History of Russia: in 3 Vol / Ed. by R. G. Suny. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. Vol. 3: The Twentieth Century. P. 217–242.

References

1. Bushuev A.S. Regional'naya model' patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: opyt postsovetskogo Tatarstana (1990-e–2000-e gg.) [Regional model of patriotic education of youth: the post-Soviet Tatarstan experience (1990s–2000s)], *Vlast'*, 2012, no. 10, pp. 85–90, in Russian.
2. Griban I.V., Antropov K.A., Burova A.I. In Search of History: Search Activity as a Means of Patriotic Education of the Youth, 2015, no. 12, pp. 195–200, available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/2628> (accessed 7 June 2025), in Russian.
3. Dalinger V.A. Poiskovo-issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya kak osnova ikh razvitiya [Students' research activities as a basis for their development], *Modern Problems of Science and Education*, 2006, no. 5, pp. 30–31, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=511> (accessed 7 June 2025).
4. Ilyinskii I.M. Velikaya Pobeda: nasledie i nasledniki [The Great Victory: legacy and heirs], *Znanie. Ponimanie. Umenie*, [Knowledge. Understanding. Skill], 2005, pp. 5–18.
5. Kuznetsova N.A. Poiskovo-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya tvorcheskoi samostoyatel'nosti uchashchikhsya [Search and research activities as a means of developing students' creative independence], Ph. D. thesis, Ulyanovsk, 2007, 215 p., in Russian.
6. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v Mezhdunarodnom institute ehkonomiki i prava [Research activities at the International Institute of Economics and Law], Official website of the International Institute of Economics and Law, available at: <https://miep.ru/alma-mater/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/> (accessed 7 June 2025).
7. Sinelnikova A.A. Interpretatsiya informatsii kak sredstvo realizatsii poiskovo-issledovatel'skoi deyatel'nosti v protsesse resheniya zadach na postroenie [Information interpretation as a means of implementing search and research activities in the process of solving construction tasks], Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet [Ural State Pedagogical University], 2017, 48 p.
8. Smirnova T.A. The Last Witnesses of the Great War. Search Movement in the Struggle for the Preservation of Historical Memory, *Voyenno-istorichesky zhurnal* [Military Historical Journal], 2023, no. 7, pp. 69–78, in Russian.
9. Barber J., Harrison M. Patriotic War, 1941–1945, *The Cambridge History of Russia: in 3 Vol. Ed. by R. G. Suny.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – Vol. 3: The Twentieth Century. – P. 217–242., in English.