

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»



И.о. директора

А.Г. Кажаров

15 января

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Дошкольное образование. Коррекционная переподготовка»
(576 часов)

Авторы:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной
работе ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР


Сабанова Регина Хабасовна, зав. лабораторией развития дошкольного
образования ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР

НАЛЬЧИК

2025

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 1 от 13 января 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____  Ф.Х. Кравцова

« 13 » января _____ 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. **Цель** дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональная переподготовка): двухпрофильное образование с присвоением квалификации **«Педагог дошкольного и коррекционно-развивающего образования»**.

1.2. **Вид профессиональной деятельности:** профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования, а также коррекционной педагогической деятельности.

1.3. Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, а также профессионального стандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**.

1.4. **Категория обучающихся:** специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.5. Область профессиональной деятельности выпускников: образование детей дошкольного возраста в разных видах и типах образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, коррекционной педагогики.

1.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам образования детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.7. Педагог дошкольного образования готовится к следующим *видам образовательной деятельности*:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.8. Структура ДПОП предусматривает изучение следующих учебных

циклов:

профессионального;

и разделов:

производственной практики;

промежуточной аттестации;

итоговой аттестации (комплексный экзамен).

Обязательная часть дополнительной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности слушателей в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении слушателями профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю профессиональной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения ДПОП

2.1. Педагог дошкольного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Педагог дошкольного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.2.3. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты образования дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать образовательную деятельность.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию образовательной деятельности.

2.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная база приема	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности	Нормативный срок освоения ДПО
на базе среднего профессионального или высшего профессионального образования	«Дошкольное образование. Коррекционная педагогика»	5-7 месяцев

4. Учебно-тематический план

	Наименование	Всего	Лекций	Практики	Самостоят. работа	Итоговое оценивание
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	176	104	64	8	

2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	20	16	4	0	Зачет
3	Зачет по дисциплине Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	4	0	4	0	
4	Педагогика и психология. Специальная педагогика	28	16	8	4	Зачет
5	Зачет по дисциплине Педагогика и психология. Специальная педагогика	4	0	4	0	
6	Возрастная психология. Специальная психология	28	16	8	4	Зачет
7	Зачет по дисциплине Возрастная психология. Специальная психология	4	0	4	0	
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.	20	16	4	0	Зачет
9	Зачет по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.	4	0	4	0	
10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	20	16	4	0	Зачет
11	Зачет по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0	4	0	
12	Теоретические основы дошкольного образования	20	16	4	0	Зачет
13	Зачет по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования	4	0	4	0	
14	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	8	4	0	Зачет
15	Зачет по дисциплине Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	0	4	0	
16	Модуль 2. «Дошкольное	286	152	116	18	

	образование»					
17	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	20	16	4	0	Зачет
18	Зачет по дисциплине Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	4	0	4	0	
19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	16	12	0	Зачет
20	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	0	4	0	
21	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	28	16	12	0	Зачет
22	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4	0	4	0	
23	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	26	16	8	2	Зачет
24	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	4	0	4	0	
25	Практикум по	26	16	8	2	Экзамен

	художественной обработке материалов и изобразительному искусству					
26	Экзамен по дисциплине Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4	0	4	0	
27	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24	16	4	4	Зачет
28	Зачет по дисциплине Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	0	4	0	
29	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	28	16	8	4	Зачет
30	Зачет по дисциплине Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4	0	4	0	
31	Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС	26	16	8	2	Зачет
32	Зачет по дисциплине Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС	4	0	4	0	
33	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	26	16	8	2	Зачет
34	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы	4	0	4	0	

	взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения					
35	Методическое обеспечение образовательного процесса	14	8	4	2	Зачет
36	Зачет по дисциплине Методическое обеспечение образовательного процесса	4	0	4	0	
37	Модуль 3. «Коррекционная педагогика»	110	38	54	18	
38	Основы специальной психологии и дефектологии	32	16	10	6	Зачет
39	Зачет по дисциплине Основы специальной психологии и дефектологии	4	0	4	0	
40	Основы психолого-педагогической коррекционной работы	30	8	16	6	Зачет
41	Зачет по дисциплине Основы психолого-педагогической коррекционной работы	4	0	4	0	
42	Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в процессе реализации ФГОС ОВЗ	36	14	16	6	Зачет
43	Зачет по дисциплине Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в процессе реализации ФГОС ОВЗ	4	0	4	0	
44	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Экзамен
	Итого:	576	294	238	44	

5. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обеспечения образовательного процесса.

Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Библиотека ЦОК. Библиотека цифрового образовательного контента - масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

Доступность Библиотеки для регионов страны. Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «ФИПИ», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

2. Педагогика и психология. Специальная педагогика.

Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Основные понятия «педагогическая деятельность», «педагогические факты и явления»;

Методы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Принципы обучения и воспитания.

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Средства контроля и оценки качества образования.

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3. Возрастная психология. Специальная психология.

Взаимосвязь возрастной психологии и педагогики.

Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Основные понятия возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогики.

Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

Возрастная периодизация.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Факторы психического развития человека Механизмы генетических влияний Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга.

Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Проективные методики. Психодиагностика как практическая деятельность.

Групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в развитии профессиональной деятельности. Основные факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

Профилактика заболеваний детей. Гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к

образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Предмет и задачи психофизиологии. Определение психофизиологии
Психофизиология (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Термин «психофизиология» (по Н.Массиасом).

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.

Основы гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.

Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свобода человека и гражданина, механизмы их реализации.

Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

6. Теоретические основы дошкольного образования

Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; основы дошкольного образования.

Основы педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; анализ

информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы

развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

7. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; первичные средства пожаротушения.

Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; оказание первой помощи пострадавшим; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

8. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Диагностика результатов физического воспитания и развития; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста; планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

Мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; предупреждение детского травматизма.

Спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

Физические упражнения, ритмические движения под музыку. Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определение способов педагогической поддержки воспитанников.

Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактика; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

Детские болезни и их профилактика.

Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.

Методика проведения диагностики физического развития детей.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование различных видов игровой деятельности и игр с правилами (подвижные и дидактические).

Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения детей, наблюдение за формированием игровых способностей, содержание.

Методы и средства руководства игровой, деятельностью детей.

Игровая деятельность дошкольников и методы стимулирования самостоятельной игровой деятельности; использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Проведение игр и проектирование их изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой, продуктивной деятельности детей.

10. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Средства трудового воспитания дошкольников. Методы трудового воспитания. Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. Дидактические игры по трудовому воспитанию. Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию.

Условия и формы организации труда детей. Влияние условий организации труда на эффективность решения задач трудового воспитания.

Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах.

Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М. В. Крулехт). Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю. А. Мичурина). Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда).

Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей; наблюдение и анализ трудовой деятельности.

Практическая работа. Создать альбом с использованием художественного слова. Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

11. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Объект, предмет, задачи изучаемой

дисциплины. Основные педагогические категории и понятия. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.

Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства. Его особенности, функции, виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.

Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Творческое развитие личности ребенка дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как

наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.

Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.

Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества.

Преимственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Значение. Цель, задачи. Принципы. Направления преимущественности. Формы. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.

Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия, взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Продуктивные виды деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Планирование различных видов продуктивной деятельности. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности. Оценка продуктов детской деятельности; организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Технологии художественной обработки материалов; декоративно-прикладное искусство.

Элементарные знания о технологии ручной обработки материалов. Способы обработки бумаги; технология конструирования из бумаги – оригами; приемы развития навыков конструирования и последовательности изготовления изделия из бумаги в процессе самостоятельного практического выполнения задания. Способы окрашивания бумаги.

Популярные образы для прикладного творчества. Виды изделий из бумаги. «Волшебные» секреты» творчества. Правила и приемы работы с инструментами. Художественное конструирование из бумаги. Лепка из бумаги. Папье-маше.

Аппликация. Обработка волокнистых материалов. Приемы и правила. Изонить. Изонить - изображение нитью, ниточный дизайн.

Кукольное рукоделие. Технология работы с природным материалом. Художественная обработка разных (бросовых) материалов.

Технология работы с природным материалом.

Художественная обработка разных (бросовых) материалов.

Классификация нетрадиционных материалов. Бумага и картон (наждачная бумага; коробки, упаковки, стаканчики из картона; упаковочный тарный, кондитерский картон и т.п.).

Волокнистые материалы (вата, ватные диски, шпагат, синтепон, поролон и т.п.); материалы различного происхождения: природные материалы (макаронные изделия, крупы и т.п.), дерево (опилки, стружка, шпон и т.п.), металл (проволока, жестяные банки, фольга и т.п.), пластмассы (пластиковая бутылка, флакон, кондитерские упаковки, пластиковая капсула «киндер-сюрприз», одноразовая посуда пластмассовые ложки и вилки, трубочки от фломастеров, стержней, трубочки для коктейля, пенопласт и пенопластовые формы, и т.п.).

Развитие конструктивных умений дошкольников. Развитие пространственных представлений дошкольников в процессе обучения оригами. Сенсорное развитие дошкольников в процессе занятия художественным ручным трудом. Развитие воображения дошкольников в процессе занятия художественным ручным трудом. Исследовательская деятельность дошкольников в процессе занятия с природным материалом. Дидактическая дошкольников. Дидактическая игра в развитии аппликационных умений дошкольников.

Роль художественного слова в трудовом воспитании дошкольников. Роль образовательной среды в развитии эстетического вкуса дошкольников. Методика совершенствования ручных умений дошкольников в процессе работы с разными материалами. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях аппликации. Развитие исследовательских навыков дошкольников на занятиях художественным ручным трудом.

13. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные виды музыкальной деятельности. Пение, игра на детских

музыкальных инструментах, танцы.

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.

Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. Организация музыкально ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.

Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. Организация музыкальных уголков в группах ДОО. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Планирование различных видов деятельности: театрализованных и режиссерских. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; осуществление показа приемов работы с атрибутами разных

видов театров.

14. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности и общения детей. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности общения с детьми, вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

Планирование различных видов деятельности и общения детей; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдение и анализ общения детей; разработка предложений по коррекции общения детей.

Педагогические условия организации общения детей. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения и их коррекция.

Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.

Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

15. Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС

Цели и задачи образования дошкольника при организации различных видов деятельности.

Реализация рабочих программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование образовательной деятельности в системе дошкольного образования по возрастным группам.

Организация и проведение групповых и индивидуальных форм работы по различным разделам программы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Наблюдение и анализ различных видов организованной деятельности (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии; проведение мониторинга (диагностики) индивидуального развития дошкольников для оценки эффективности педагогических действий и индивидуализации образования.

Оформление документации.

Формы организации образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста.

Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Создание психолого-педагогических условий реализации Программы: обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ИКТ в образовательном процессе.

Основы организации образовательной деятельности дошкольников.

Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы.

Особенности психических познавательных процессов и организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей.

Формирование элементов музыкальной грамоты, особенности содержания музыкального репертуара и детской художественной литературы программы дошкольного образования. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Психолого-педагогические и диагностические методики проведения мониторинга развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Особенности и методика речевого развития детей.

Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. Реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности детей 3-7 лет. Формирования компетенций по эффективному развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности

16. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Особенности планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методическое сопровождение федеральной задачи «Родительское просвещение» (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (Программа просвещения родителей).

Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

Руководство работой помощника воспитателя.

Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Основные цели и задачи работы с семьей; формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности взаимодействия родителей с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

17. Методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

Эффективные образовательные технологии в дошкольном образовании.

Предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методика планирования и реализация рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логика подготовки и требования к устному

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

18. Основы специальной психологии и дефектологии

Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга.

Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Проективные методики. Психодиагностика как практическая деятельность.

19. Основы психолого-педагогической коррекционной работы

Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ и мероприятий.

Работа с родителями. Методика коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Особенности коррекционно-педагогической деятельности, построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в процессе реализации ФГОС ОВЗ

Психология умственно отсталого ребенка.

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной сферы.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности.

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Психология детей со сложными нарушениями развития.

Коррекционно-педагогическая деятельность, построение и корректировка индивидуальной программы развития, образование и коррекционная работа на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

участие в создании предметно-развивающей среды;

изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам развития детей с ОВЗ;

участие в исследовательской и проектной деятельности: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Анализ и составление коррекционных программ на основе примерных и вариативных программ для детей с ОВЗ; цели и задачи, содержание, формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

коррекционно-педагогическая деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования;

планирование с учетом особенностей возраста, и диагноза детей с ОВЗ;

эффективность применяемых методов работы с детьми с ОВЗ, выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

теоретические основы специальной педагогики и психологии;

первичный и вторичный дефекты развития

особенности психического развития при разных видах нарушений;

общие и методологические подходы профилактики и коррекции;

основные направления психолого-педагогической коррекции;

методические основы психофизического здоровья детей разного возраста;

особенности развития детей с ОВЗ;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

3. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм., и доп. Вступившими в силу с 01.09.2016)

8. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Список литературы

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар.изд.центра ВЛАДОС, 2014. – 55 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.

4. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.

5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.

6. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз. — М.: Юрайт. 2024. 212 с.

7. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 360 с.

8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли).

9. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт. 2024. 461 с.

10. Двинин А.П., Романченко И. А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
11. Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.
12. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — С-Пб.: Питер. 2024. 896 с.
13. Коренева Т.Ф. Парциальная программа "В мире музыкальной драматургии". Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-7 лет, 2019 г.
14. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
15. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2023. — 522 с.
16. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
17. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
18. Менделевич В. Д. Медицинская психология. Учебник. Медицинская литература. — М.: Феникс. 2024. 464 с.
19. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый»././Научный руководитель Петерсон Л.Г./Под общей ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012.
20. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., Чайка И.Л. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги", 2019 г
21. Можгова Е.И. Шкатулка радужных идей. Программа дополнительного образования по художественному творчеству, 2019 г.
22. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка — СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
23. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 412 с.
24. Общая и социальная психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 482 с.
25. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
26. Психология и педагогика / под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт. 2024. 542 с.
27. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т.: практическое руководство / Р224 под ред. Удо Б.Брака; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 1. Нарушения развития. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.

28. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.
29. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Лето. ФГОС, 2019 г.
30. Сидельникова А. А., Казанская В. Л. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. — М.: АРКТИ, 2021. — 112 с.
31. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
32. Троицкая Л. А., Ерохина В. А., Снежкова Н. Н. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами. — М.: Юрайт, 2022. — 182 с.
33. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Учебник. Третье издание, переработанное и дополненное. — М.: Альян, 2022. — 208 с.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ДПОП на основе **установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов** учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по виду профессиональной деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

При разработке ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР определил специфику программы ДПО (профессиональной переподготовки) с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ДПОП образовательная организация:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ДПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, были введены новые дисциплины (факультативные) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- обеспечивает условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечивает обучающимся возможность участия в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в работе общественных организаций;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные дополнительной профессиональной образовательной программой;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы на базе среднего профессионального или высшего профессионального образования – до **6-7 месяцев**.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией в объеме 0,2 часов на одного слушателя. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практические занятия являются обязательным разделом ДПОП. Они представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в реальной образовательной организации: семинары, анализ образовательных занятий и т.д.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый слушатель обеспечен электронными изданиями по каждому междисциплинарному курсу (электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Центр предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация в лице ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием

2. Компьютерная аудитория с выходом в интернет.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в Центре для получения индивидуальных консультаций.

4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые (стажировочные площадки) образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.

5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу

передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).

7. Форма аттестации и оценочные материалы

7.1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий по дисциплинам. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

Оценка качества освоения ДПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в электронном носителе, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Слушатели заходят через логин-пароли и проходят электронное тестирование. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

7.2. Итоговая аттестация слушателей

- Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

- Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией в форме комплексного тестирования.

- Для проведения итоговой аттестации создается соответствующая государственная аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательной организации.

- Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Председатель аттестационной комиссии утверждается учредителем.

- В состав аттестационной комиссии входят представители учредителя, местных органов исполнительной власти, территориальной службы занятости населения, научно - педагогического персонала образовательной организации, специалисты предприятий, организаций и учреждений - представители

потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Оценочные материалы (тестовые материалы) имеются в электронном носителе для аттестации.

Итоговая аттестация проводится и учитывается на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

Описание, требования к выполнению:

Выполнение заданий по представленным выше требованиям.

Критерии оценивания: от 70% до 100 % выполнения заданий и тестов всех видов контроля.