

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**

«Утверждаю»
И.о. директора _____ А.Г. Кажаров
_____ 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(*профессиональная переподготовка*)

«Дошкольное и начальное общее образование»
(576 часов)

Авторы:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной работе ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР


Сабанова Регина Хабасовна, зав. лабораторией развития дошкольного образования ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР

НАЛЬЧИК

2025

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 1 от 13 января 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____  Ф.Х. Кравцова

« 13 » января 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. **Цель** дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональная переподготовка): двухпрофильное образование с присвоением квалификаций «Учитель начальных классов» и «Педагог дошкольного образования».

1.2. **Вид профессиональной деятельности:** профессиональная деятельность в сфере начального общего и дошкольного образования.

Педагог дошкольного и начального общего образования готовится к следующим видам образовательной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, а также профессионального стандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**.

1.4. **Категория обучающихся:** специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.5. **Область профессиональной деятельности выпускников:** образование детей дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах и типах образовательных организаций, реализующих программу дошкольного и начального общего образования, а также в домашних условиях.

1.6. **Обобщенная трудовая функция:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.7. **Трудовые функции:** педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5); педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6).

1.8. **Объектами** профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации

образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам образования детей младшего школьного возраста;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.9. Структура ДПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

профессионального;

и разделов:

практики;

промежуточной аттестации;

итоговой аттестации (комплексный экзамен).

Обязательная часть дополнительной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности слушателей в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении слушателями профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю профессиональной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения ДПОП

2.1. Педагог дошкольного и начального общего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Педагог дошкольного и начального общего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.2.3. Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить образовательную деятельность с детьми дошкольного

возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты образования дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать образовательную деятельность.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию образовательной деятельности.

2.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

2.3.3. Классное руководство.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности	Нормативный срок освоения ДПО
на базе среднего профессионального или высшего профессионального образования	Начальное общее образование. Дошкольное образование.	6-7 месяцев

4. Учебно-тематический план

	Наименование	Всего	Лекций	Практики	Самостоят. работа	Итоговое оценивание
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	184	104	64	16	
2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	20	16	4	0	Зачет
3	Зачет по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	4	0	4	0	

4	Педагогика и психология. Специальная педагогика	32	16	8	8	Зачет
5	Зачет по дисциплине Педагогика и психология. Специальная педагогика	4	0	4	0	
6	Возрастная психология	32	16	8	8	Зачет
7	Зачет по дисциплине Возрастная психология	4	0	4	0	
8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология	20	16	4	0	Зачет
9	Зачет по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология	4	0	4	0	
10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	20	16	4	0	Зачет
11	Зачет по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0	4	0	
12	Теоретические основы дошкольного и начального общего образования	20	16	4	0	Зачет
13	Зачет по дисциплине Теоретические основы дошкольного и начального общего образования	4	0	4	0	
14	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	8	4	0	Зачет
15	Зачет по дисциплине Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	0	4	0	
16	Модуль 2. Дошкольное образование	284	152	116	16	
17	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	18	16	0	2	Зачет
18	Зачет по дисциплине	4	0	4	0	

	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
19	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	16	16	0	Зачет
20	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	0	4	0	
21	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	28	16	12	0	Зачет
22	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	4	0	4	0	
23	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	26	16	8	2	Экзамен
24	Экзамен по дисциплине Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	4	0	4	0	
25	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	26	16	8	2	Зачет
26	Зачет по дисциплине Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4	0	4	0	
27	Теория и методика	22	16	4	2	Зачет

	музыкального воспитания с практикумом					
28	Зачет по дисциплине Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4	0	4	0	
29	Психолого-педагогические основы организации общения детей разного возраста	26	16	8	2	Зачет
30	Зачет по дисциплине Психолого-педагогические основы организации общения детей разного возраста	4	0	4	0	
31	Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС	26	16	8	2	Зачет
32	Зачет по дисциплине Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС	4	0	4	0	
33	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации	26	16	8	2	Зачет
34	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации	4	0	4	0	
35	Методическое обеспечение образовательного процесса	14	8	4	2	Зачет
36	Зачет по дисциплине Методическое обеспечение образовательного процесса	4	0	4	0	
37	Модуль 3. Начальное образование	104	42	46	16	
38	Русский язык с методикой	16	10	6	0	Зачет

	преподавания					
39	Зачет по дисциплине Русский язык с методикой преподавания	4	0	4	0	
40	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	20	8	8	4	Зачет
41	Зачет по дисциплине Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4	0	4	0	
42	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	16	8	4	4	Зачет
43	Зачет по дисциплине Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	0	4	0	
44	Естествознание с методикой преподавания	16	8	4	4	Зачет
45	Зачет по дисциплине Естествознание с методикой преподавания	4	0	4	0	
46	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	16	8	4	4	Зачет
47	Зачет по дисциплине Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4	0	4	0	
100	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Экзамен
	Итого	576	298	230	48	

4. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обеспечения образовательного процесса.

Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Библиотека ЦОК. Библиотека цифрового образовательного контента - масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

Доступность Библиотеки для регионов страны. Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «ФИПИ», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

2. Педагогика и психология. Специальная педагогика.

Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Основные понятия «педагогическая деятельность», «педагогические факты и явления»;

Методы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Принципы обучения и воспитания.

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Средства контроля и оценки качества образования.

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3. Возрастная психология. Специальная психология.

Взаимосвязь возрастной психологии и педагогики.

Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Основные понятия возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогики.

Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

Возрастная периодизация.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга.

Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений.

Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Проективные методики. Психодиагностика как практическая деятельность.

Групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в развитии профессиональной деятельности. Основные факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

Профилактика заболеваний детей. Гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Предмет и задачи психофизиологии. Определение психофизиологии. Психофизиология (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения

являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Термин «психофизиология» (по Н. Массиасом).

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.

Основы гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.

Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свобода человека и гражданина, механизмы их реализации.

Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

6. Теоретические основы дошкольного и начального общего образования

Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; основы дошкольного образования.

Основы педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; анализ информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации

обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы школьников. Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.

Универсальные учебные действия младших школьников. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самооэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.

Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания.

Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.

Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе.

Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Технологии развивающего обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Развивающий потенциал современного урока. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении.

7. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Первичные средства пожаротушения.

Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; оказание первой помощи пострадавшим; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

8. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Диагностика результатов физического воспитания и развития; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

Мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; предупреждение детского травматизма.

Спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

Физические упражнения, ритмические движения под музыку. Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определение способов педагогической поддержки воспитанников.

Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактика; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.

Детские болезни и их профилактика.

Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.

Методика проведения диагностики физического развития детей.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование различных видов игровой деятельности и игр с правилами (подвижные и дидактические).

Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения детей, наблюдение за формированием игровых способностей, содержание.

Методы и средства руководства игровой, деятельностью детей.

Игровая деятельность дошкольников и методы стимулирования самостоятельной игровой деятельности; использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Проведение игр и проектирование их изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой, продуктивной деятельности детей.

10. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Средства трудового воспитания дошкольников. Методы трудового воспитания. Анализ занятия по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. Моделирование занятий по ознакомлению с трудом взрослых, ручному труду, труду в природе. Дидактические игры по трудовому воспитанию. Каталог произведений художественной литературы и мультфильмов по трудовому воспитанию.

Условия и формы организации труда детей. Влияние условий организации труда на эффективность решения задач трудового воспитания.

Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных комплексных программах.

Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М. В. Крулехт). Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю. А. Мичурина). Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда).

Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей; наблюдение и анализ трудовой деятельности.

Практическая работа. Создать альбом с использованием художественного слова. Продумать содержание папки-передвижки для родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

11. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.

Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства. Его особенности, функции, виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.

Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Творческое развитие личности ребенка дошкольника в процессе изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период.

Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок. Возникновение. Особенности. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.

Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.

Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества.

Преимственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Значение. Цель, задачи. Принципы. Направления преимущественности. Формы. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.

Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия,

взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.

Продуктивные виды деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Планирование различных видов продуктивной деятельности. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности. Оценка продуктов детской деятельности; организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Технологии художественной обработки материалов; декоративно-прикладное искусство.

Элементарные знания о технологии ручной обработки материалов. Способы обработки бумаги; технология конструирования из бумаги – оригами; приемы развития навыков конструирования и последовательности изготовления изделия из бумаги в процессе самостоятельного практического выполнения задания. Способы окрашивания бумаги.

Популярные образы для прикладного творчества. Виды изделий из бумаги. «Волшебные» секреты» творчества. Правила и приемы работы с инструментами. Художественное конструирование из бумаги. Лепка из бумаги. Папье-маше.

Аппликация. Обработка волокнистых материалов. Приемы и правила. Изонить. Изонить - изображение нитью, ниточный дизайн.

Кукольное рукоделие. Технология работы с природным материалом. Художественная обработка разных (бросовых) материалов.

Технология работы с природным материалом.

Художественная обработка разных (бросовых) материалов.

Классификация нетрадиционных материалов. Бумага и картон (наждачная бумага; коробки, упаковки, стаканчики из картона; упаковочный тарный, кондитерский картон и т.п.).

Волокнистые материалы (вата, ватные диски, шпагат, синтепон, поролон и т.п.); материалы различного происхождения: природные материалы (макаронные изделия, крупы и т.п.), дерево (опилки, стружка, шпон и т.п.), металл (проволока, жестяные банки, фольга и т.п.), пластмассы (пластиковая бутылка, флакон, кондитерские упаковки, пластиковая капсула «киндер-сюрприз», одноразовая посуда пластмассовые ложки и вилки, трубочки от фломастеров, стержней, трубочки для коктейля, пенопласт и пенопластовые формы, и т.п.).

Развитие конструктивных умений дошкольников. Развитие пространственных представлений дошкольников в процессе обучения оригами. Сенсорное развитие дошкольников в процессе занятия художественным ручным трудом. Развитие воображения дошкольников в процессе занятия художественным ручным трудом. Исследовательская деятельность

дошкольников в процессе занятия с природным материалом. Дидактическая дошкольников. Дидактическая игра в развитии аппликационных умений дошкольников.

Роль художественного слова в трудовом воспитании дошкольников. Роль образовательной среды в развитии эстетического вкуса дошкольников. Методика совершенствования ручных умений дошкольников в процессе работы с разными материалами. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях аппликации. Развитие исследовательских навыков дошкольников на занятиях художественным ручным трудом.

13. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные виды музыкальной деятельности. Пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы.

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.

Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. Организация музыкально ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.

Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальная деятельность детей в течение дня.

Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. Организация музыкальных уголков в группах ДОО. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Планирование различных видов деятельности: театрализованных и режиссерских. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров.

14. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности и общения детей. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности общения с детьми, вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

Планирование различных видов деятельности и общения детей; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдение и анализ общения детей; разработка предложений по коррекции общения детей.

Педагогические условия организации общения детей. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения и их коррекция.

Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.

Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

15. Организация образовательной деятельности детей разного возраста в свете ФГОС

Цели и задачи образования дошкольника при организации различных видов деятельности.

Реализация рабочих программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Планирование образовательной деятельности в системе дошкольного образования по возрастным группам.

Организация и проведение групповых и индивидуальных форм работы по различным разделам программы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой

природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Наблюдение и анализ различных видов организованной деятельности (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии; проведение мониторинга (диагностики) индивидуального развития дошкольников для оценки эффективности педагогических действий и индивидуализации образования.

Оформление документации.

Формы организации образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста.

Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Создание психолого-педагогических условий реализации Программы: обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ИКТ в образовательном процессе.

Основы организации образовательной деятельности дошкольников.

Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы.

Особенности психических познавательных процессов и организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей.

Формирование элементов музыкальной грамоты, особенности содержания музыкального репертуара и детской художественной литературы программы дошкольного образования. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Психолого-педагогические и диагностические методики проведения мониторинга развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Особенности и методика речевого развития детей.

Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. Реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности детей 3-7 лет. Формирования компетенций по эффективному развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности

16. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Особенности планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методическое сопровождение федеральной задачи «Родительское просвещение» (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) (Программа просвещения родителей).

Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

Руководство работой помощника воспитателя.

Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Основные цели и задачи работы с семьей; формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

Консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности взаимодействия родителей с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

17. Методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

Эффективные образовательные технологии в дошкольном образовании.

Предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методика планирования и реализация рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

18. Русский язык с методикой преподавания

Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.

Теоретические и методические основы обучения грамоте. Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Особенности русского словесного ударения. Звуки речи. Образование звуков речи

Орфоэпия как раздел языкознания. Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники. Графика как раздел языкознания. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы. Отступления от позиционного принципа русской графики. Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии. Методика обучения грамоте Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте.

Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Общее содержание учебной работы (обзор),

периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя). Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приемы, обеспечивающие их усвоение. Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений. Обучение письму. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приемы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма.

Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии. Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения.

Планирование работы по каллиграфии. Практикум по каллиграфии. Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв.

Лексика и фразеология как разделы языкознания. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Приемы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения. Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.

Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка. Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукобуквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам

раздела «Звуки и буквы». Орфография как раздел языкознания. Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Методика обучения орфографии Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.

Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова». Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание. Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка. Методика изучения состава слова Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.

Теоретические и методические основы изучения частей речи. Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками.

Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского

языка в начальной школе. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы.

Методические основы совершенствования речевой деятельности. Формирование умений в области связной речи. Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и выразительность в использовании средств языка. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация.

19. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.

Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Внеурочная работа по математике. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Элементы комбинаторики как средство обучения математике. Способы определения понятий в начальном

курсе математики. Анализ определений математических понятий в НКМ. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.

Теоретические и методические основы изучения нумерации. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика

ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО.

Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и их изучение в курсе математики в начальной школе.

Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.

Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у младших школьников. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.

Теоретические и методические основы изучения долей и дробей. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.

Теоретические и методические основы изучения величин. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника.

Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у младших школьников представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

Работа с данными. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).

20. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Методические основы обучения литературному чтению. Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приемы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, ее назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения.

Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением. Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу. Особенности работы над художественными произведениями с учетом их родо-жанровых особенностей. Многообразие приемов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения.

Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.

Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах. Детская литература и литературное чтение. Специфика детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги. Принципы отбора и оценки произведения для детей: художественная идея, единство формы и содержания, язык, народность. Практическое занятие №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Практическое занятие №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения. Практическое занятие № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Устное народное творчество. Малые жанры устного народного творчества. Былины. Русские народные сказки. Виды сказок.

Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей. Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. Басни И.А. Крылова в детском чтении.

Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др. Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском чтении.

Очерк жизни и творчества. Сказка «Конек-горбунок». Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки. Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова.

Выразительное чтение стихов наизусть. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина Сибиряка и А.Н. Толстого. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича.

Произведения русских писателей XX века для детей. Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса».

Зарубежная литература для детей. Произведения французской и немецкой литературы. Произведения итальянских писателей в детском чтении.

21. Естествознание с методикой преподавания

Окружающий мир как учебный предмет, его интегрированный характер. Стандарт и программы по окружающему миру. Формирование понятий и представлений о природе. Урок окружающего мира. Подготовка к уроку

окружающего мира. Методы обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Средства обучения естествознанию. Технические средства обучения на уроках окружающего мира. Развитие универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Проектные задачи на уроках окружающего мира. Анализ урока. Внеурочная деятельность по предмету.

Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы. Состав и строение Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы. Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности.

Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли. Литосфера и ее характеристика. Формы земной поверхности. Гидросфера и ее характеристика. Воды суши. Атмосфера и ее характеристика. Погода и климат. Экологические проблемы. Методические особенности изучения оболочек Земли.

Теоретические и методические основы ознакомления с природой России. Почва состав и свойства Методика изучения природных зон России.

Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов. Основные свойства живых организмов. Бактерии и грибы. Царство растений. Низшие растения. Высшие растения. Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие. Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие. Характеристика среды обитания животных. Красная книга России. Методика изучения представителей флоры и фауны.

22. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Особенности процесса социализации обучающихся. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

Основы делового общения. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности

современной семьи. Содержание и формы работы с семьей. Способы диагностики результатов воспитания.

Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Логика анализа деятельности классного руководителя.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

3. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм., и доп. Вступившими в силу с 01.09.2016)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (редакция №4 от 22.01.2024, действующая)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (редакция №3 от 08.11.2022, действующая)

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Список литературы

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар.изд.центра ВЛАДОС, 2014. – 55 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.

4. Амбражевич, Я. Е. Распознавание как метод обучения естествознанию в начальной школе / Я. Е. Амбражевич // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 33–39. – ISSN 0027-7371.

5. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.

6. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024. — 171 с.

7. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 25.02.2024).

8. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз. — М.: Юрайт. 2024. 212 с.

9. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023. 320 с.

10. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 360 с.

11. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли).
12. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология. М.: Лань. 2023. 116 с.
13. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт. 2024. 461 с.
14. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 174 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539461>
15. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08820-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452338>.
16. Двинин А.П., Романченко И. А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
17. Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.
18. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование).
19. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — С-Пб.: Питер. 2024. 896 с.
20. Коренева Т.Ф. Парциальная программа "В мире музыкальной драматургии". Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-7 лет, 2019 г.
21. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
22. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2023. — 522 с.
23. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М.: Юрайт. 2024. 231 с.
24. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
25. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
26. Менделевич В. Д. Медицинская психология. Учебник. Медицинская литература. — М.: Феникс. 2024. 464 с.

27. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.– 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469370>.

28. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко; под общей редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07408-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454423>.

29. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

30. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» // Научный руководитель Петерсон Л.Г./Под общей ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012.

31. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., Чайка И.Л. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги", 2019 г

32. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099>.

33. Можгова Е.И. Шкатулка радужных идей. Программа дополнительного образования по художественному творчеству, 2019 г.

34. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка — СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.

35. Общая и социальная психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 482 с.

36. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

37. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование).

38. Психология и педагогика / под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт. 2024. 542 с.

39. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т.: практическое руководство / Р224 под ред. Удо Б.Брака; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 1. Нарушения развития. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.

40. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.
41. Савченко В.И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Лето. ФГОС, 2019 г.
42. Сидельникова А. А., Казанская В. Л. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. — М.: АРКТИ, 2021. — 112 с.
43. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
44. Смирнова, М. С. Как изучать "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. пособие / М. С. Смирнова. – М. : Перо, 2016. – 65 с.
45. Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. С. В. Никитиной. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – 2023. – 166 с.
46. Троицкая Л. А., Ерохина В. А., Снежкова Н. Н. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами. — М.: Юрайт, 2022. — 182 с.
47. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Учебник. Третье издание, переработанное и дополненное. — М.: Альян, 2022. — 208 с.
48. Шмакова А. П. Методика преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 77 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171046>
49. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование).

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ДПОП на основе **установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов** учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по виду профессиональной деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

При разработке ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР определил специфику программы ДПО (профессиональной переподготовки) с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым

в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ДПОП образовательная организация:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ДПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, были введены новые дисциплины (факультативные) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- обеспечивает условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечивает обучающимся возможность участия в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в работе общественных организаций;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные дополнительной профессиональной образовательной программой;

- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы на базе среднего профессионального или высшего профессионального образования – до **6-7 месяцев**.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией в объеме 0,2 часов на одного слушателя. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные)

определяются образовательной организацией.

Практические занятия являются обязательным разделом ДПОП. Они представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в реальной образовательной организации: семинары, анализ образовательных занятий и т.д.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый слушатель обеспечен электронными изданиями по каждому междисциплинарному курсу (электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Центр предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация в лице ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием

2. Компьютерная аудитория с выходом в интернет.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в Центр для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые (стажировочные площадки) образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).

7. Форма аттестации и оценочные материалы

7.1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий по дисциплинам. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

Оценка качества освоения ДПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в электронном носителе, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Слушатели заходят через логин-пароли и проходят электронное тестирование. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

7.2. Итоговая аттестация слушателей

- Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

- Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией в форме комплексного тестирования.

- Для проведения итоговой аттестации создается соответствующая государственная аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательной организации.

- Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Председатель аттестационной комиссии утверждается учредителем.

- В состав аттестационной комиссии входят представители учредителя, местных органов исполнительной власти, территориальной службы занятости населения, научно - педагогического персонала образовательной организации, специалисты предприятий, организаций и учреждений - представители потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Оценочные материалы (тестовые материалы) имеются в электронном носителе для аттестации.

Итоговая аттестация проводится и учитывается на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

Описание, требования к выполнению:

Выполнение заданий по представленным выше требованиям.

Критерии оценивания: от 70% до 100 % выполнения заданий и тестов всех видов контроля.