

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»
И.о. директора _____ А.Г. Кажаров
_____ 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Педагогика и психология. Социальная педагогика»
(576 часов)

Авторы:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной
работе ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР

НАЛЬЧИК

2025

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 1 от 13 января 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

« 13 » января _____ 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профессионального стандарта:

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575.

1.2. Цель ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: освоение нового вида профессиональной деятельности с присвоением квалификации в сфере психолого-педагогического образования.

1.3. Категория обучающихся: высшее профессиональное образование.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательной деятельности детей разного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам развития, воспитания, коррекции психического развития детей разного возраста;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.5. Вид профессиональной деятельности - деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: психология и социальная педагогика, коррекционная педагогика, психология образования, логопедия, дефектология, инклюзивное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников (профили подготовки):

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

- социально-педагогическая деятельность

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании

- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования

- психологическое сопровождение образования

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

1.6. Структура ДПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

профессионального;
и **разделов:**
производственной практики;
промежуточной аттестации;
итоговой аттестации (комплексный экзамен).

Обязательная часть дополнительной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности слушателей в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении слушателями профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю профессиональной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения ДПОП

2.1. Специалист психолого-педагогического образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Специалист психолого-педагогического образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2.2.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2.3. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

Организация работы по созданию системы психологического просвещения родителей и педагогов, работников органов и организаций социальной сферы.

2.2.4. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная база приема	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности	Нормативный срок освоения ДПОП
------------------------------------	--	---------------------------------------

на базе высшего профессионального образования	«Педагогика и психология. Социальная и коррекционная педагогика»	5-7 месяцев
---	---	-------------

4. Учебно-тематический план

	Наименование	Всего	Лекций	Практики	Самостоят. работа	Итоговое оценивание
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	196	88	42	66	
2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности специалиста	38	12	10	16	Зачет
3	Зачет по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности специалиста	2	0	2	0	
4	Общая психология	44	28	0	16	Зачет
5	Зачет по дисциплине Общая психология	2	0	2	0	
6	Социальная педагогика и психология. Специальная педагогика	52	24	12	16	Экзамен
7	Экзамен по дисциплине Социальная педагогика и психология. Специальная педагогика	4	0	4	0	
8	Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.	50	24	8	18	Экзамен
9	Экзамен по дисциплине Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.	4	0	4	0	
10	Модуль 2. Специальные дисциплины	376	156	152	68	
11	Социальная психология. Конфликтология.	54	24	22	8	Зачет

12	Зачет по дисциплине Социальная психология. Конфликтология.	2	0	2	0	
13	Психология девиантного и зависимого поведения. Профилактика девиантного поведения	56	24	22	10	Зачет
14	Зачет по дисциплине Психология девиантного и зависимого поведения. Профилактика девиантного поведения	2	0	2	0	
15	Основы психотерапии и психоконсультирования	54	24	20	10	Экзамен
16	Экзамен по дисциплине Основы психотерапии и психоконсультирования	4	0	4	0	
17	Основы специальной психологии и дефектологии. Методы диагностики психического развития в норме и патологии	54	24	20	10	Экзамен
18	Экзамен по дисциплине Основы специальной психологии и дефектологии. Методы диагностики психического развития в норме и патологии	4	0	4	0	
19	Основы психолого- педагогической коррекционной работы	52	24	20	8	Экзамен
20	Экзамен по дисциплине Основы психолого-педагогической коррекционной работы	4	0	4	0	
21	Формы организации психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ	30	12	10	8	Зачет
22	Зачет по дисциплине Формы организации психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	0	2	0	
23	Практикум по судебно- психологической экспертизе	56	24	18	14	Зачет
24	Зачет по дисциплине Практикум по судебно-психологической экспертизе	2	0	2	0	

37	Итоговая аттестация: комплексный экзамен	4	0	4	0	Экзамен
	Итого:	576	244	198	134	

5. Содержание рабочих программ

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обеспечения образовательного процесса.

Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

2. Общая психология

Предмет изучения. Психические процессы: Познавательные (восприятие, внимание, речь), волевые и эмоциональные процессы, память, воображение.

Психические свойства и состояния: Темперамент, характер, способности, мотивация.

Личность: развитие личности в обществе, межличностные отношения.

История и методология психологии:

Возникновение и развитие психологической науки, основные школы и подходы. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные отрасли психологии. Основные формы проявления психики: психические процессы, психические состояние, свойства личности.

Основные отрасли психологии: общая психология, Возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, медицинская психология, специальная психология, медицинская психология, психофизиология.

Методология и методы психологии 1. Проблема методологии и методов психологии. 2. Классификация методов научного исследования.

Понятие психики. Развитие психики в филогенезе. 1. Понятие «психика». 2. Основные этапы развития психики в филогенезе. Предпосылки возник

новения сознания. 3. Структура сознания (А.Н. Леонтьев). 4. Понятие бессознательного.

Понятие бессознательного. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Структура психики по Д.Н. Узнадзе.

Психология познавательных процессов.

Ощущение. Представление об ощущениях. Основные свойства ощущений. Виды ощущений. Классификация Ч. Шеррингтона.

Восприятие. Представление о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятий.

Внимание. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания.

Память. Определение памяти. Процессы памяти. Виды памяти.

Воображение. Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения.

Мышление. Понятие о мышлении. Логические формы мышления. Операции мышления. Виды мышления.

Эмоционально-волевые психические процессы. Основные функции эмоций. Классификация эмоций по К. Изарду. Внешнее исполнение волевого действия. Классификация эмоций по критерию продуктивности. Классификация эмоций по критерию модальности.

Понятие «чувство». Виды чувств. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые особенности личности. Патология воли.

Психология индивидуальных различий.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. 3. Направленность личности.

Психодинамическая теория личности. «Классический психоанализ» Аналитическая теория личности. (З. Фрейд, К.Юнг).

Гуманистическая теория личности (К. Роджерс А. Маслоу).

Когнитивная теория личности (ДЖ. Келли).

Поведенческая теория личности: рефлекторное и социальное. Рефлекторное направление Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление А. Банудра и Дж. Роттер.

Деятельностная теория личности (Л.С. Выготский С.Л. Рубинштейн).

Самосознание личности и самооценка личности.

Понятие о темпераменте. Типологии темпераментов. Свойства темперамента (И. Кант и В. Вундта). Классификация по оценке уровня активности и преобладающего чувственного тона (Р. Диамонд). Г. Айзенк - шкалы экстраверсии — интроверсии и нейротизма — эмоциональной стабильности. Я. Стреляу — реактивность и активность. В.Д. Небылицин — общая психическая активность, моторика (двигательная активность) и эмоциональность.

Понятие о характере. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.

Способности. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Виды способностей.

3. Социальная педагогика и психология. Специальная педагогика.

Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Основные понятия «педагогическая деятельность», «педагогические факты и явления»;

Методы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Принципы обучения и воспитания.

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Средства контроля и оценки качества образования.

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Дифференциация обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков.

Основные понятия, термины специальной педагогики. «специальная педагогика» и «специальная психология». Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении - сложная социально-педагогическая проблема.

Основные принципы специального образования (по Н.М. Назаровой):

- принцип педагогического оптимизма — раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития";

- ранней педагогической помощи — обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения ребенка для определения его образовательных потребностей;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования — требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования подчиненность специального воспитания социальному развитию;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования — удовлетворение потребности в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании — определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в процессе которой появляются психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода — организация специального образовательного процесса на основе учета индивидуальных и специфических особенностей ребенка;
- принцип необходимости специального педагогического руководства — осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами.

Коррекционно-педагогическая практика.

Индикаторы неблагополучия в развитии подрастающего поколения:

нарушение коммуникации в системе отношений "ребенок - взрослый" и "ребенок - сверстник"

утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения

низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями ребенка

поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований

переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия

эмоциональный стресс и депрессия

наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций

аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса.

2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно - педагогической деятельности.

5. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

4. Возрастная психология.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психофизиология.

Основные понятия возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии и педагоги.

Индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Роль этих наук в развитии профессиональной деятельности. Основные факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

Профилактика заболеваний детей. Гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Предмет и задачи психофизиологии. Определение психофизиологии. Психофизиология (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Термин «психофизиология» (по Н.Массиасом).

5. Социальная психология. Конфликтология

Основы социальной психологии. Фундаментальные проблемы социальной психологии. Социальная психология личности, взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние. История развития социально-психологического знания, обзор основных методов социальной психологии.

Конфликтология. Предмет, цели и задачи конфликтологии. Исторические условия возникновения конфликтологии. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики.

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Теория поля и групповой динамики (К. Левин, Д. Креч, Л. Линдсей). Этологическое (К. Лоренц, Н. Тинберген). Фрустрационно-агрессивное (Д. Доллард, Д. Берковитц, Н. Миллер). Социометрическое (Д. Морено, Э. Дженингс, С. Долд, Г. Гурвич, Р. Кенинг). Поведенческое (в рамках бихевиористического направления) (А. Басс, А. Бандура, Р. Сирс, У. Шмидт, Р. Берк, Р. Линч). Интеракционистское (Дж. Мид, Т. Шибутани, Дж. Шпигель).

Особенности развития конфликтологии в России. Методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии и их особенности.

Методы диагностики детского коллектива. Методы диагностики педагогического коллектива.

6. Психология девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.

Девиантология. Поведенческая норма, девиации поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности. Влияние воспитания на формирование акцентуаций характера.

Социальная норма и социальные отклонения. Уровни девиации. Типы девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Интернет-зависимость. Фанатизм. Дромомания. Социально-стрессовое расстройство

Агрессивное поведение. Вандализм, граффити.

Сексуальные девиации. Формы девиантной сексуальной активности.

Суицидальное поведение. Диагностика суицидального поведения подростков. Профилактика суицидального поведения.

Психолого-педагогическая коррекция.

Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Химические и пищевые виды аддикции.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Диагностика девиантного поведения. Методики выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка. Тест школьной тревожности

Филипса. Вопросник Басса – Дарки. Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, психологов (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева) и др.

7. Основы психотерапии и психоконсультирования

Основы психотерапии. Клинико-психологические вмешательства. Психологическая коррекция. Основы психоконсультирования: предмет и структура. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.

Теоретические основы психологического консультирования и психотерапии, цели, задачи, формы и виды; специфика и содержание консультативной и психотерапевтической работы психолога.

Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки.

Злоупотребления в психотерапии.

Психоаналитическая психотерапия. Психотерапевтические взаимоотношения. Эффективность психоаналитической терапии.

Психодинамическая терапия. Индивидуальная психология А.Адлера. Телесно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Бихевиористская психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Когнитивно-ориентированная психотерапия. Модели когнитивной терапии А. Бека и А.Эллиса. Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы. Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели.

Карл Роджерс: от терапии, centered на клиенте, к терапии, centered на человеке. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия. От терапии, centered на клиенте, к теории и практике становления человека.

Системная семейная терапия. Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия. Модель структурной семейной терапии С.Минухина. Эффективность семейной терапии.

Базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в рамках современных направлений в психотерапии; оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, информационной, социальной и экономической безопасности; организовывать, планировать и осуществлять психологическое консультирование.

8. Основы специальной психологии и дефектологии. Методы диагностики психического развития в норме и патологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека Механизмы генетических влияний Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга.

Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального

развития. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Проективные методики. Психодиагностика как практическая деятельность.

9. Основы психолого-педагогической коррекционной работы

Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ и мероприятий.

Работа с родителями. Методика коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.

10. Формы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе реализации ФГОС ОВЗ

Психология умственно отсталого ребенка.

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной сферы.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Особенности деятельности.

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Психология детей со сложными нарушениями развития.

Коррекционно-педагогическая деятельность, построение и корректировка индивидуальной программы развития, образование и коррекционная работа на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

участие в создании предметно-развивающей среды;

изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам развития детей с ОВЗ;

участие в исследовательской и проектной деятельности: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Анализ и составление коррекционных программ на основе примерных и вариативных программ для детей с ОВЗ; цели и задачи, содержание, формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью

успешной социализации лиц с ОВЗ;

коррекционно-педагогическая деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования;

планирование с учетом особенностей возраста, и диагноза детей с ОВЗ;

эффективность применяемых методов работы с детьми с ОВЗ, выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

теоретические основы специальной педагогики и психологии;

первичный и вторичный дефекты развития

особенности психического развития при разных видах нарушений;

общие и методологические подходы профилактики и коррекции;

основные направления психолого-педагогической коррекции;

методические основы психофизического здоровья детей разного возраста;

особенности развития детей с ОВЗ;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

11. Практикум по судебно-психологической экспертизе

Основные понятия судебной экспертизы. Правовой регламент назначения и проведения экспертизы. Виды экспертиз и классификация судебно-психологических экспертиз. Заключение эксперта и его оценка. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Системный подход. Структура психодинамической деятельности эксперта-психолога. Этапы проведения психодиагностического исследования.

Принципы организации и этапы психодиагностической деятельности эксперта – психолога; методы психодиагностики различной направленности.

Составление плана психодиагностического исследования личности несовершеннолетнего (подэкспертного) любого возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый) с учетом требований, предъявляемых к процедуре психодиагностического исследования в психологической экспертизе

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПОП

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Федеральный закон от 27.12.2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016).

4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

5. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. №МД-119706.

7. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») // Администратор образования. 2016. № 12, июнь.

8. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (утв. Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2022).

9. Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2023 году» / МЧС России // МЧС России: [сайт]. – URL: <https://mchs.gov.ru/dokumenty/7343> (дата обращения: 01.10.2025).

11. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2024 году / МЧС России // МЧС России: [сайт].

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

6.1.2. Основная литература

1. Ананикова В. В. Проблема деиндивидуализации и возможности профилактики аддиктивного поведения в клинической психологии детей и подростков // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Москва, 2020. С. 26-44.

2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.

3. Асильдерова М. М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг. 2023. 213 с.
4. Ахмедшин Р. Л., Ахмедшина Н. В. Серийные преступники. Психологический профиль. — М.: Юрайт. 2024. 438 с.
5. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. — М.: Юрайт. 2024. 387 с.
6. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз. — М.: Юрайт. 2024. 212 с.
7. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога. — М.: Юрайт. 2024. 342 с.
8. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. — М.: Юрайт. 2024. 342 с.
9. Васильева А. В., Караваева Т. А., Карапетян Л. В. Психологическое сопровождение специалистов с расстройством адаптации. — С-Пб.: Питер. 2023. 112 с.
10. Ветренко С. В. Психология младших школьников. — М.: Юрайт. 2024. 117 с.
11. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 360 с.
12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли).
13. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 30 с.
14. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт. 2024. 461 с.
15. Горбушина, А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Горбушина, А. С. Власов. — Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.
16. Гулина М. А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология: учебника. — М.: Издательство МГУ. 2023. 383 с.
17. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
18. Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.
19. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4
20. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — С-Пб.: Питер. 2024. 896 с.

21. Касьянов В.В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
22. Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт. 2024. 217 с.
23. Клиническая психология: Учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. — С-Пб.: Питер. 2023. 896 с.
24. Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Психологические механизмы командообразования. — М.: Юрайт. 2024. 663 с.
25. Крысько В. Г. Социальная психология. — М.: Юрайт. 2024. 554 с.
26. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 2004. - 53 с.
27. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с.
28. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 232 с.
29. Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В. Психология физической культуры и спорта. — М.: Юрайт. 2023. 610 с.
30. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
31. Марютина Т. М. Дифференциальная психология. — М.: Юрайт. 2024. 516 с.
32. Менделевич В. Д. Медицинская психология. Учебник. Медицинская литература. — М.: Феникс. 2024. 464 с.
33. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 21 с.
34. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка — СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
35. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию. — М.: Юрайт. 2024. 728 с.
36. Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния. — М.: Юрайт. 2024. 1272 с.
37. Немов Р. С. Психология. — М.: Юрайт. 2024. 502 с.
38. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 412 с.
39. Общая и социальная психология / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Юрайт. 2024. 482 с.
40. Общая психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2017. – 59 с.

41. Патопсихология: Хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белополюская. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2000. - 289 с.
42. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Голове, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
43. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
44. Психология и педагогика / под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт. 2024. 542 с.
45. Психология служебной деятельности / под ред. А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой. — М.: Юрайт. 2024. 376 с.
46. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Юрайт. 2024. 514 с.
47. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т.: практическое руководство / Р224 под ред. Удо Б.Брака; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 1. Нарушения развития. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.
48. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: НОРМА, 2006. 656 с.; Буромский И.В., Ермакова Ю.В., Сидоренко Е.С. Процессуальное положение эксперта в уголовном и гражданском процессе // Судебная медицина. 2019. N 1. С. 42 - 46.
49. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. М.: Феникс, 2017. 160 с.
50. Самыгин С. И. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2024. 320 с.
51. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2024. 230 с.
52. Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник.— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с.
53. Симатова О. Б. Психолого-педагогические программы. Разработка и реализация. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. 132 с.
54. Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования. — М.: Лань. 2024. 284 с.
55. Слотина Т. В. Психология отношений. — С-Пб.: Питер. 2023. 368 с.
56. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях. — М.: Юрайт. 2024. 191 с.
57. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Юрайт. 2024. 362 с.
58. Социальная психология развития / под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Юрайт. 2024. 544 с.
59. Социальная психология: современная теория и практика. — М.: Юрайт. 2024. 226 с.
60. Социально-психологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков / И. В. Фаустова, Л. Ю. Комлик, И. Ю. Филатова, Н. М. Копылова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 60.
61. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Юрайт. 2024. 599 с.

62. Специальная психология в 2 томах. Том 2 / под ред. В. И. Лубовский. — М.: Юрайт. 2024. 277 с.
63. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.
64. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Исмаилова С. Ф. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник. — М.: Феникс. 2023. 318 с.
65. Узнадзе Д. Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка. — М.: Амрита-Русь. 2023. 268 с.
66. Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / под общей редакцией О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2024. 40 с.
67. Цветков, Вячеслав Лазаревич. Ц27 Конфликтология : учебное пособие / В.Л. Цветков. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019. — 184 с.
68. Шаповал И. А. Отклоняющееся развитие. Психологическая диагностика и обследование. Учебное пособие. — М.: Инфра-Инженерия. 2024. 324 с.
69. Яковлева И. М., Караневская О. В., Браткова М. В.. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник. — М.: Инфра-М. 2023. 382 с.
70. Якуничева О. Н. Психология общения. Учебник. — М.: Лань. 2024. 224 с.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

1. Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием
2. Компьютерная аудитория. В аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в Центр для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые (стажировочные площадки) образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).

7. Форма аттестации и оценочные материалы

7.1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий по дисциплинам. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

По дисциплинам программы проводится тестирование, а также слушатели выполняют практические задания.

Форма: Практические задания и самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Выполнение практических заданий, осуществляемые в ходе прохождения дисциплин программы (лабораторных заданий, практикумов) в письменной форме.

Критерии оценивания: полнота, соответствие требованиям к выполнению заданий, выполнение всех заданий. Каждому заданию присваивается 10 баллов, соответственно, максимальное количество баллов составляет 20 баллов (100%).

Пример 1.

Задание. Составить проект программы действий (алгоритм действий) по профилактике суицидального поведения учащихся на междисциплинарной основе.

Описание, требования к выполнению:

Проект программы действий должна состоять из целей и задач программы, плана-мероприятий (с обозначением ответственных), краткого содержания мероприятий, планируемых результатов, описания материально-технических условий.

Критерием оценки программы является соответствие требованиям к структуре и содержанию не менее, чем на 50%.

Программа содержит все рекомендуемые структурные компоненты: цели, задачи, план мероприятий, планируемые результаты, описание материально-технических условий	10 баллов	100%
Программа требует некоторой корректировки	5 баллов	50%
Программа не соответствует заявленным требованиям	0 баллов	0%

Пример 2.

Задание практическое.

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельная работа – 4 ч. Познакомиться с главой 8 «Отсроченные реакции на травматический стресс» из пособия «Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.» (электронная книга). Составить список симптомов и синдромов, составляющих основу посттравматического стрессового расстройства.

Практическое задание – 2 ч. Дать краткую характеристику основных нарушений этапов и фаз развития ПТСР. Алгоритм оказания психологической помощи при ПТСР.

Критерии оценки. Полнота, точность и соответствие требованиям к выполнению (содержанию источника). При полном выполнении задания присваивается 10 баллов (100%).

7.2. Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 50 заданий состоит из вопросов, касающихся обозначенных дисциплин.

Критерии оценивания: Выполнение теста на 60 и более %. Время выполнения задания – 1 час 40 минут.

Примеры тестов:

1. Суицидальные проявления НЕ включают в себя:

Выберите один ответ:

- а. суицидальные мысли
- б. представления
- в. переживания
- г. суицидальные тенденции
- д. летальный исход

2. При эмоциональном стрессе фактором, вызывающим напряжение организма до уровней, превышающих нормальные приспособительные реакции, является:

- а. эмоциональная лабильность личности;
- б. сила воздействия стрессовой ситуации;
- в. нарушение информационных связей между функциональными системами организма;

г. предвидение повреждения вследствие начавшего действовать или прогнозируемого неблагоприятного фактора

3. Назовите факторы, определяющие экстремальность ситуации:

Выберите один или несколько ответов:

- а. различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации;
- б. ситуации, требующие немедленного принятия решений;
- в. дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации;
- г. конфликт мотивов;
- д. воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.

4. Какие параметры входят в алгоритм действий педагога-психолога образовательной организации в кризисной ситуации:

- А) уточняет обстоятельства случившегося
 - Б) информирует администрацию ОО и действует в соответствии с антикризисным планом
 - В) предоставляет необходимую информацию о проводимой ранее психолого-педагогической работе с пострадавшим
 - Г) участвует в мероприятиях внешних специалистов-психологов (СНПП), направленных на минимизацию последствий кризисного события
 - Д) осуществляет сопровождение участников образовательного процесса, вовлеченных в кризисную ситуацию
 - Е) оформляет отчет по проведенной работе с рекомендациями участников образовательного процесса
- Ж) все ответы верны**

5. Выберите основные задачи консультанта в рамках оказания неотложной психологической помощи:

- А) диагностическая
- Б) прогностическая
- В) коррекционная
- Г) методическая
- Д) информационная

5. Выберите основные задачи в процессе посткризисного психологического сопровождения:

- А) стабилизировать эмоциональное состояние участников образовательного процесса, нуждающегося в помощи
- Б) минимизировать последствия кризисной ситуации
- В) адаптировать участников образовательного процесса к новой системе взаимоотношений с окружающей социальной средой
- Г) составление программы сопровождения участников образовательного процесса
- Д) психологическое консультирование

6. По Вашему мнению, утверждение «Обязательным атрибутом эмоционального стресса, сигналом, указывающим на недостаточность функциональных резервов человека для преодоления угрозы, является тревога» является:

Выберите один ответ:

- а. верным;
- б. неверным.

7. Дистресс – это:

Выберите один ответ:

- а. Все эмоционально-стрессовые состояния, связанные с отрицательными переживаниями и имеющие ослабляющую, деструктивную силу;
- б. Состояние, которое мобилизует, активизирует внутренние резервы человека, улучшает протекание психических и физиологических функций.

7.3. Итоговая аттестация слушателей

Оценка качества освоения ДПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в электронном носителе, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Слушатели заходят через логин-пароли и проходят электронное тестирование. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

- Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

- Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией в форме комплексного тестирования.

- Для проведения итоговой аттестации создается соответствующая государственная аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательной организации.

- Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Председатель аттестационной комиссии утверждается учредителем.

- В состав аттестационной комиссии входят представители учредителя, местных органов исполнительной власти, территориальной службы занятости населения, научно - педагогического персонала образовательной организации, специалисты предприятий, организаций и учреждений - представители потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Оценочные материалы (тестовые материалы) имеются в электронном носителе для аттестации.

Итоговая аттестация проводится и учитывается на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

Описание, требования к выполнению:

Выполнение заданий по представленным выше требованиям.

Критерии оценивания: от 70% до 100 % выполнения заданий и тестов всех видов контроля.