

УДК 811.111

Для цитирования: Агеева Е.С. Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности на уроках английского языка // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 1. С. 119–129.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-1-119-129

Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности на уроках английского языка

Агеева Екатерина Сергеевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Прималкинского»

Аннотация. Данное исследование посвящено определению роли практико-ориентированных заданий в процессе развития функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Рассматриваются теоретические основы понятия функциональной грамотности и ее связь с преподаванием иностранных языков. Анализируются преимущества использования заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, требующие применения языковых знаний для решения конкретных проблем. Особое внимание уделяется тому, как практико-ориентированные задания способствуют формированию таких компонентов функциональной грамотности, как умение работать с информацией, критически мыслить, принимать решения и эффективно коммуницировать в различных контекстах.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практико-ориентированные задания, иностранный язык, эффективное языковое образование, развитие компетенций, современная школа.

Practice-oriented tasks as a means of developing functional literacy in English classes

Ageeva Ekaterina Sergeevna

Municipal Public Educational Institution
"Secondary school of Primalkinsky"

Abstract. This study is devoted to determining the role of practice-oriented tasks in the development of functional literacy of students in foreign language lessons. The theoretical foundations of the concept of functional literacy and its relation to the teaching of foreign languages are considered. The advantages of using tasks that simulate real-life situations that require the use of language knowledge to solve specific problems are analyzed. Special attention is paid to how practice-oriented tasks contribute to the formation of functional literacy components such as the

ability to work with information, think critically, make decisions, and communicate effectively in various contexts.

Keywords: functional literacy, practice-oriented tasks, foreign language, effective language education, competence development, modern school.

Современная школа стоит перед вызовом подготовки выпускников, способных не только владеть иностранным языком на определенном уровне, но и эффективно применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте особую актуальность приобретает развитие функциональной грамотности, которая подразумевает способность использовать полученные знания для решения разнообразных задач в повседневной жизни, учебе и профессиональной деятельности. Иностранный язык, как инструмент межкультурной коммуникации и доступа к мировым информационным ресурсам, играет ключевую роль в формировании этой компетенции.

Традиционные подходы к преподаванию иностранных языков, зачастую ориентированные на усвоение грамматических правил и лексических единиц, не всегда в полной мере способствуют развитию функциональной грамотности. Необходим переход к более практико-ориентированным моделям обучения, где акцент смещается с формального усвоения материала на его осмысленное применение. Именно практико-ориентированные задания становятся мощным инструментом для достижения этой цели, позволяя учащимся не просто изучать язык, но и учиться жить и действовать в иноязычной среде.

В ходе исследования рассмотрим также сущность функциональной грамотности в контексте языкового образования, проанализируем особенности практико-ориентированных заданий и предложим конкретные примеры их применения, а также обсудим критерии оценки эффективности таких заданий.

Функциональная грамотность в контексте преподавания иностранных языков.

Функциональная грамотность – это комплексное понятие, которое выходит за рамки простого владения знаниями. Она определяется как способность человека эффективно функционировать в обществе, используя полученные знания и навыки для решения жизненных задач [Сизякина, Лопатухина 2019]. В контексте иностранного языка функциональная грамотность проявляется в способности:

понимать и интерпретировать информацию, уметь извлекать смысл из различных текстов (письменных и устных), адаптировать информацию для своих нужд, критически оценивать ее достоверность;

эффективно коммуницировать, ясно и точно выражать свои мысли, вести диалог, участвовать в дискуссиях, адаптировать свой стиль общения к разным ситуациям и собеседникам;

решать проблемы, применять языковые знания в нестандартных ситуациях, преодолевать коммуникативные барьеры, достигать поставленных целей;

ориентироваться в социокультурном пространстве, понимать культурные особенности, нормы и ценности носителей языка, уметь адекватно вести себя в различных культурных контекстах;

самостоятельно учиться, находить и использовать языковые ресурсы для дальнейшего саморазвития, освоения новых областей знаний через иностранный язык.

Особую роль в формировании функциональной грамотности играет способность к самообучению и саморазвитию, что является неотъемлемой частью успешной адаптации в условиях информационного общества.

Функциональная грамотность в языковом образовании – это не просто знание языка, а умение им пользоваться как инструментом для достижения личных и профессиональных целей, для полноценного участия в жизни современного общества [Безукладников, Мелехина 2023].

Практико-ориентированные задания: сущность и особенности

Практико-ориентированные задания (ПОЗ) – это такие виды учебной деятельности, которые максимально приближены к реальным жизненным ситуациям и требуют от учащихся активного применения полученных знаний и навыков для решения конкретных задач. Их ключевая особенность заключается в переносе акцента с репродуктивного усвоения материала на продуктивное его использование [Азимов, Щукин 2009].

Основные характеристики практико-ориентированных заданий:

моделируют ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни (например, заказ еды в ресторане, покупка билетов, общение с иностранными туристами, написание электронного письма коллеге);

ставят перед учащимися определенную проблему, которую необходимо решить с помощью иностранного языка. Это стимулирует мыслительную активность и поиск оптимальных решений;

вовлекают учащихся в процесс выполнения заданий и принятия решений.

Задания требуют одновременного использования различных языковых навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо) и их комбинации. Главным критерием успешности выполнения заданий является достижение поставленной цели и правильность грамматических конструкций или лексики. Языковой

материал усваивается и применяется в конкретном, осмысленном контексте, что способствует его лучшему запоминанию и пониманию. Выполнение ПОЗ побуждает учащихся рефлексировать над процессом обучения, оценивать свои сильные и слабые стороны, планировать дальнейшее развитие.

Рассмотрим более детально, как практико-ориентированные задания способствуют развитию навыков принятия решений. Часто такие задания ставят ученика перед необходимостью выбора из нескольких равнозначных, но имеющих разные последствия вариантов. Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» учащимся предлагается составить индивидуальный план питания на неделю, учитывая их предпочтения, бюджет и рекомендации диетологов. Этот план потребует анализа различных продуктов, их пищевой ценности, стоимости, а также сопоставления с личными потребностями. Ученик должен будет принять решение о том, какие продукты включить в рацион, в каких количествах, и как сбалансировать приемы пищи. Другой пример – задание «Выберите наиболее подходящий курс английского языка для дальнейшего обучения, исходя из ваших целей и уровня подготовки». Здесь ученику придется проанализировать информацию о различных курсах, сравнить их программы, стоимость, продолжительность, формат обучения и принять обоснованное решение. Эти задачи не только развивают языковые навыки, но и учат учеников анализировать информацию, взвешивать аргументы и делать осознанный выбор, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности.

В отличие от традиционных упражнений, направленных на отработку отдельных языковых элементов, практико-ориентированные задания ставят перед учащимися комплексную задачу, требующую мобилизации всего арсенала языковых средств и умений. Они способствуют формированию «живого» языка, который учащийся может использовать для реального общения и решения практических задач [Лазутова, Стешина 2019].

Примеры практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности

Разнообразие практико-ориентированных заданий позволяет охватить различные аспекты функциональной грамотности и адаптировать их к разным уровням владения языком. Ниже приведены примеры таких заданий, сгруппированные по основным направлениям развития функциональной грамотности:

Развитие навыков понимания и интерпретации информации:

«Путеводитель по городу» – учащимся предлагается карта города с обозначенными достопримечательностями и набор инструкций на иностранном

языке (например, как добраться до музея, где находится ближайшая аптека). Задача – составить маршрут и объяснить его другому ученику. Это развивает навыки чтения инструкций, понимания пространственных ориентиров и передачи информации.

«Анализ рекламного объявления» – учащимся демонстрируется рекламный ролик или печатная реклама на иностранном языке. Задача – определить целевую аудиторию, выявить основные преимущества продукта, оценить убедительность рекламы и сформулировать свое мнение. Это развивает навыки критического мышления, понимания скрытых смыслов и интерпретации информации.

«Сравнение рецептов» – учащимся предлагаются два или три рецепта одного и того же блюда на разных языках или с разной степенью детализации. Задача – сравнить ингредиенты, последовательность действий, время приготовления и выбрать наиболее подходящий рецепт, обосновав свой выбор. Это развивает навыки чтения, сравнения, анализа и принятия решений.

«Расшифровка аудиосообщения» – учащимся предлагается прослушать аудиосообщение (например, голосовое сообщение от друга, объявление в аэропорту) и выполнить определенное задание: записать ключевую информацию, ответить на вопросы, передать содержание сообщения другому ученику. Это развивает навыки аудирования и извлечения необходимой информации.

Развитие навыков эффективной коммуникации:

«Ролевая игра: В магазине» – учащиеся делятся на пары. Один играет роль покупателя, другой – продавца. Покупатель должен найти определенный товар, узнать его цену, обсудить качество, а продавец – помочь с выбором, ответить на вопросы, оформить покупку. Это развивает навыки диалогической речи, ведения переговоров, использования специфической лексики.

«Деловая переписка» – учащимся предлагается ситуация, требующая написания электронного письма (например, запрос информации о товаре, жалоба на услугу, приглашение на мероприятие). Задача – составить грамотное и вежливое письмо, соответствующее деловому этикету. Это развивает навыки письменной речи, использования формального стиля, структурирования информации.

«Презентация проекта» – учащиеся работают в группах над каким-либо проектом (например, исследование культуры страны изучаемого языка, разработка туристического маршрута). Задача – подготовить и провести презентацию своего проекта на иностранном языке, отвечая на вопросы

аудитории. Это развивает навыки монологической речи, публичных выступлений, взаимодействия с аудиторией.

«Разрешение конфликта» – учащимся предлагается сценарий конфликтной ситуации (например, недопонимание с соседом по комнате, спор с официантом). Задача – разыграть диалог, направленный на мирное разрешение конфликта, используя аргументы и убеждение. Это развивает навыки ведения дискуссии, выражения несогласия, поиска компромиссов.

Развитие навыков решения проблем:

«Планирование путешествия» – учащимся даётся бюджет и набор ограничений (например, время поездки, предпочтения в типе отдыха). Задача – спланировать путешествие, выбрав направление, отель, транспорт, экскурсии, и обосновать свой выбор. Это развивает навыки анализа информации, принятия решений в условиях ограничений, использования ресурсов для поиска информации. Для задания «Создание туристического гида» можно расписать, какие именно источники информации должны использовать ученики, какие вопросы им следует задать при исследовании, какие элементы должны быть включены в финальный продукт (карта, фотографии, описания, рекомендации).

«Поиск решения в экстренной ситуации» – учащимся предлагается сценарий экстренной ситуации (например, потеря багажа в аэропорту, необходимость вызвать скорую помощь). Задача – составить план действий, определить, к кому обратиться за помощью, и сформулировать необходимые фразы на иностранном языке. Это развивает навыки быстрого реагирования, использования языка для решения критических задач.

«Составление инструкции» - учащимся предлагается предмет или процесс, который нужно объяснить другому человеку, не владеющему им. Задача – составить пошаговую инструкцию на иностранном языке, используя четкие и понятные формулировки. Это развивает навыки логического мышления, структурирования информации, использования императивных форм глаголов.

Развитие навыков ориентации в социокультурном пространстве:

«Сравнение культурных традиций» – учащимся предлагается информация о праздниках, обычаях или этикете двух разных стран. Задача – сравнить их, выявить сходства и различия, и подготовить краткое сообщение для одноклассников, объясняющее, как избежать культурных недоразумений. Это развивает навыки межкультурной коммуникации, понимания культурных различий.

«Интервью с носителем языка (имитация)» – учащиеся готовят вопросы для интервью с вымышленным носителем языка на определенную

тему (например, его повседневная жизнь, хобби, отношение к определенным явлениям). Затем они разыгрывают интервью, стараясь использовать соответствующие вопросы и ответы. Это развивает навыки ведения беседы, понимания нюансов речи, проявления интереса к собеседнику.

«Анализ художественного произведения (фрагмент)» – учащимся предлагается фрагмент литературного произведения, фильма или песни на иностранном языке. Задача – проанализировать его с точки зрения отражения культурных ценностей, социальных норм, исторических реалий. Это развивает навыки интерпретации культурных кодов, понимания контекста.

Критерии оценки эффективности практико-ориентированных заданий

Оценка выполнения практико-ориентированных заданий требует особого подхода, отличного от традиционной оценки знаний грамматики или лексики. Главным критерием является степень достижения поставленной цели и эффективность использования языка для решения задачи.

Основные критерии оценки:

Достижение цели задания: насколько успешно учащийся справился с поставленной задачей? Была ли решена проблема, достигнут желаемый результат?

Эффективность коммуникации: насколько ясно, точно и адекватно учащийся использовал язык для достижения цели? Были ли понятны его высказывания, удалось ли ему донести свою мысль?

Правильность и уместность использования языковых средств: насколько корректно были использованы грамматические структуры и лексика? Были ли они уместны в данной ситуации? (Важно отметить, что на начальных этапах акцент делается на коммуникативной успешности, а не на абсолютной грамматической правильности).

Гибкость и адаптивность: способность учащегося адаптировать свой язык к ситуации, собеседнику, цели. Умение находить альтернативные способы выражения мысли при возникновении трудностей.

Решение поставленной проблемы: способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения, находить выход из сложных ситуаций.

Социокультурная компетентность: умение адекватно вести себя в заданной ситуации, учитывать культурные особенности, проявлять уважение к собеседнику.

Самостоятельность и инициативность: насколько активно учащийся проявлял самостоятельность в поиске решений, предлагал свои идеи, брал на себя ответственность.

Сотрудничество (при групповой работе): умение работать в команде, слушать и уважать мнение других, вносить свой вклад в общее дело.

Оценка результатов выполнения практико-ориентированных заданий должна быть комплексной и учитывать не только языковую правильность, но и эффективность решения поставленной задачи, качество применения знаний, а также развитие когнитивных навыков. Формы оценки могут быть разнообразными: от самооценки и взаимооценки учащихся, до экспертной оценки учителя. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и помогала учащимся понять свои сильные стороны и зоны роста. Использование портфолио, где собираются лучшие работы учащихся, выполненные в рамках практико-ориентированных заданий, также является эффективным инструментом оценки и демонстрации прогресса.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение практико-ориентированных заданий в учебный процесс может столкнуться с определенными трудностями. Важно осознавать эти трудности и разрабатывать стратегии для их преодоления.

Разработка и выполнение практико-ориентированных заданий может занимать больше времени, чем традиционные упражнения. Для преодоления этой трудности необходимо тщательно планировать уроки, оптимизировать использование времени и использовать различные онлайн-ресурсы для подготовки материалов. Внедрение практико-ориентированных заданий может потребовать изменения привычных форм работы и пересмотра учебной программы. Для этого необходимо проводить консультации с коллегами, участвовать в семинарах и тренингах, а также изучать опыт других учителей. Оценивание практико-ориентированных заданий может быть сложнее, чем оценивание традиционных упражнений, поскольку это требует учета не только языковых навыков, но и креативности, критического мышления и других компетенций. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать четкие критерии оценивания и использовать разнообразные методы оценки. Сами учащиеся могут испытывать трудности с выполнением практико-ориентированных заданий из-за недостаточной мотивации или отсутствия уверенности в своих силах. Для повышения мотивации необходимо создавать на уроке атмосферу поддержки и сотрудничества, предоставлять учащимся возможность выбора заданий и использовать игровые элементы.

Примеры успешного использования практико-ориентированных заданий в педагогической практике

Проект «Создание англоязычного блога о школьной жизни» – учащиеся 11 класса создали блог, в котором публиковали статьи, фотографии и видео о различных аспектах школьной жизни, таких как мероприятия, уроки, кружки и т.д. Этот проект развил навыки письменной речи, работы с информацией, креативности и работы в команде. Учащиеся научились писать интересные и информативные статьи, создавать привлекательный дизайн блога и продвигать его в социальных сетях.

Ролевая игра «Интервью с известной личностью» – учащиеся 10-х классов выбирали известную личность и проводили с ней интервью, задавая вопросы о ее жизни, карьере и взглядах на мир. Этот проект развил навыки устной речи, аудирования, критического мышления и умения задавать вопросы. Учащиеся научились проводить исследования, готовить вопросы и вести беседу на английском языке.

Проект «Разработка туристического маршрута по своему городу» – учащиеся 11-х классов разрабатывали туристический маршрут по своему городу, включая описание достопримечательностей, рекомендации по проживанию и питанию, а также советы для туристов. Этот проект развил навыки работы с информацией, письменной речи, креативности и умения представлять свой город на английском языке.

Эти проекты показали, что практико-ориентированные задания могут быть эффективным инструментом для развития функциональной грамотности учащихся и повышения их интереса к изучению английского языка.

В условиях стремительно меняющегося мира, где владение иностранным языком становится не просто желательным, а необходимым условием успешной социализации и профессионального роста, развитие функциональной грамотности учащихся приобретает первостепенное значение. Практико-ориентированные задания являются мощным и эффективным инструментом для достижения этой цели. Они позволяют перенести акцент с формального усвоения языковых единиц на их осмысленное применение в реальных жизненных ситуациях, формируя у учащихся уверенность в своих силах и способность использовать иностранный язык как живой инструмент для решения разнообразных задач.

Внедрение практико-ориентированных заданий в учебный процесс требует от педагогов переосмысления традиционных подходов, разработки новых методических материалов и постоянного поиска креативных решений. Возможные трудности, с которыми сталкиваются учителя при внедрении

практико-ориентированных заданий: нехватка времени, необходимость перестройки учебного процесса, оценка нестандартных результатов. Однако, инвестиции в развитие функциональной грамотности через практико-ориентированное обучение окупаются сторицей, готовя выпускников, способных успешно адаптироваться к вызовам современного мира, эффективно коммуницировать и достигать своих целей в глобальном контексте.

Дальнейшие исследования в области разработки и апробации новых типов практико-ориентированных заданий, а также изучение их влияния на различные аспекты функциональной грамотности, будут способствовать совершенствованию языкового образования и подготовке нового поколения грамотных и компетентных специалистов.

Список источников и литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (Теория и практика преподавания иностранных языков). Москва : Икар, 2009. 446 с.

2. Безукладников К.Э., Мелехина Е.С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности // Язык и культура. 2023. №61. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-ramkah-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 20.10.2025).

3. Лазутова Л.А., Стешина А.П. Практико-ориентированные задания как основа организации проектной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-zadaniya-kak-osnova-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 16.10.2025).

4. Сизякина В.М., Лопатухина Т.А. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе. Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 2019, №3, 463–472. №3. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-funktsionalnoy-gramotnosti-v-sovremennoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 20.10.2025).

References

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Sovremennyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (Teoriya i praktika prepodavaniya inostrannykh yazykov)* [Modern dictionary of methodological terms and concepts (Theory and practice of teaching foreign languages)], Moscow, Ikar Publ., 2009, 446 pp., *in Russian*.

2. Bezukladnikov K.E., Melekhina E.S. Formation of Functional Literacy in English Lessons within Educational Research Activities language and Culture.

2023. No. 61, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-ramkah-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 20.10.2025), *in Russian*.

3. Lazutova L. A., Steshina, A. P. (2019). Praktiko-orientirovannye zadaniya kak osnova organizatsii proektnoy deyatelnosti obuchayushchikhsya na uroke inostrannogo yazyka [Practice-oriented tasks as the basis for organising project-based learning in foreign language classes]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 5, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-zadaniya-kak-osnova-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayushchikhsya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (accessed: 16 October 2025), *in Russian*.

4. Sizyakina V.M., Lopatukhina T.A. The Phenomenon of Functional Literacy in Modern Higher Education // *Issues of Journalism, Pedagogy, Linguistics*. 2019. No. 3. Pp. 463–472, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-funktsionalnoy-gramotnosti-v-sovremennoy-vysshey-shkole> (accessed: 20 October 2025), *in Russian*.