

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**УДК 378.147**

Для цитирования: Ногерова М.Т., Кучукова З.Ж. Реализация инклюзивного образования в условиях цифровизации образовательной среды вуза // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 2. С. 139–149.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-2-139-149

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
(Рецензирована)**

Ногерова Мариям Татуевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский
государственный университет имени Х.М. Бербекова»

Кучукова Зухура Жамаловна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы обучения лиц с ограничениями возможностями здоровья, особенно в системе высшего образования. Решение данной задачи связано с проблемами психологической адаптации студентов с ОВЗ и применением в процессе преподавания инновационных технологий, адаптированных под возможности студентов. Подчёркивается, что повышению качества инклюзивного образования способствует активное внедрение информационных технологий, одним из направлений которого является цифровизация образования. Именно поэтому обучение в российских вузах реализуется с использованием информационной образовательной среды, без которой невозможно повышение эффективности инклюзивного образования. Этой же цели служит разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Проведён анализ структурных компонентов модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения. Отмечается, что разработка модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в информационной образовательной среде имеет свои особенности, которые выражаются в методах обучения, механизмах реализации образовательной программы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, образовательная среда, модель, тьютор, психолог, коррекция, социализация, адаптация.

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE DIGITALIZED UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Nogerova Mariyam Tatuevna

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov"

Kuchukova Zukhura Zhamalovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article shows the relevance of the problem of teaching people with disabilities, especially in the higher education system. The solution of this problem is related to the psychological adaptation of students with disabilities and the use of innovative technologies in the teaching process that are adapted to the students' abilities. It is emphasized that the active implementation of information technologies, one of which is the digitalization of education, contributes to improving the quality of inclusive education. This is why education in Russian universities is implemented using an information educational environment, which is essential for improving the effectiveness of inclusive education. The development and implementation of a model for psychological and pedagogical support of inclusive education also serve this purpose. The analysis of the structural components of the model of psychological and pedagogical support of inclusive education in the information and educational environment of a higher educational institution is carried out. It is noted that the development of a model of psychological and pedagogical support of inclusive education in the information educational environment has its own characteristics, which are expressed in the methods of teaching and the mechanisms of implementing the educational program.

Keywords: inclusive education, disabilities, educational environment, model, tutor, psychologist, correction, socialization, adaptation.

Обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях является одним из важных, социально значимых направлений образовательной практике. Главная особенность этого направления заключается в необходимости реализации включённого образования в условиях цифровизации образовательной среды. Инклюзивное образование – неотъемлемая часть системы образования в Российской Федерации. Успешный процесс социализации, достойный уровень жизни и её качество, реализация физического и интеллектуального потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья, их активное вовлечение в общественную жизнь, продуктивность их учебно-профессиональной деятельности напрямую зависят от реализации инклюзивной образовательной парадигмы в вузах.

Организация инклюзивного образования в рамках высших учебных заведений требует обеспечения следующих условий:

создание так называемой «безбарьерной» среды;

наличие специально разработанного учебно-методического комплекса, включающего адаптированные образовательные программы;

эффективно функционирующая комплексная система тьюторского и медико-психологического сопровождения;

использование специально созданных для данного контингента дистанционных технологий образовательного процесса;

обеспечение разработки и реализации электронно-образовательной среды, имеющей дополнительный комплекс инновационных и традиционных технологий обучения;

эффективно функционирующая система профессиональной подготовки, переподготовки, повышения уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.

Учёт вышеописанных условий предполагает уделение повышенного внимания развитию инновационных технологий и методик в процессе реализации инклюзивной образовательной парадигмы. Комплексный подход к решению проблемы инклюзивного образования позволяет разработать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, учитывающие специфические потребности и возможности данного контингента. [Острирова, Хорунжая 2023, 303].

Для эффективной реализации практики инклюзивного образования в вузах нужно разработать и внедрить в образовательный процесс инклюзивную модель обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, ориентированную на условия информатизации и цифровизации. Эта модель инклюзивного образования студентов с ОВЗ должна отвечать многим требованиям, которые будут определять успешность ее применения: полноценность, адаптивность, комплексность и строгая ориентированность на индивидуальные физические и психологические особенности студентов. Модель, применяемая в вузах в настоящее время, не соответствует в полной мере предъявляемым требованиям. Большинство моделей инклюзивного образования во многих вузах не обладают комплексностью, многокомпонентностью и системностью. Это ведёт к снижению качества инклюзивного образования, реализуемого в высшем учебном заведении [Улыбина 2022, 738].

Эффективность внедрения образовательной модели в высших учебных заведениях определяется не только доступностью помещений и иных сооружений, а также возможностью реализации дистанционного формата

обучения и наличия высококвалифицированных кадров [Кобзарь 2021, 55]. Все специалисты, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования (педагоги, психологи, тьюторы, консультанты, руководители), нуждаются в регулярном повышении квалификации, в постоянной поддержке и понимании со стороны всех субъектов образовательного процесса. Ко всем субъектам образования, участвующим в реализации перехода на инклюзивный формат обучения в вузе, предъявляются повышенные требования, так как обучение лиц с ОВЗ требует специальных знаний, навыков и умений. Студенты с ОВЗ по сравнению со своими норматипичными сокурсниками прилагают намного больше усилий для усвоения знаний, умений и практических навыков, тратят больше психологических и интеллектуальных ресурсов. В то время как студентам, не имеющим ограничения по здоровью, требуются понимание, толерантное отношение и желание, готовность при необходимости оказать помощь студентам с ОВЗ. Успешность социализации студентов с ОВЗ находится в прямой зависимости от уровня взаимодействия и взаимопонимания с членами социальных групп. Инклюзивная образовательная среда расширяет возможности коммуникации студентов с ОВЗ. К профессорско-преподавательскому составу, которые осуществляют инклюзивное образование, предъявляются серьёзные требования. Преподаватели должны обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, специальными знаниями, в том числе медицинскими, особыми человеческими качествами, развитыми навыками перцепции, коммуникации и интеракции.

Повышенные требования, предъявляемые к субъектам инклюзивного образования, порождают необходимость оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам этого процесса, включая и медицинскую помощь.

Важным элементом проектирования инклюзивного образования в электронно-информационной образовательной среде является психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее повысить успешность студентов с ОВЗ. Цель создания проекта инклюзивного обучения в вузах – это развитие личностного и профессионального потенциала студентов. Следует иметь в виду, что модель инклюзивного образования является компонентом как учебного, так и воспитательного процессов. Существующая ныне модель инклюзивного обучения в вузах реализуется независимо от когнитивных, рефлексивных, аффективно-волевых и деятельностных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья [Лецкая 2016, 53].

Ускоряющее всё время развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере, внедрение инноваций в процесс обучения

являются факторами, воздействующими на содержание и формы реализации инклюзивного образования в вузах. Одной из актуальных задач проектирования модели инклюзивного обучения в электронно-образовательной среде вуза является устранение существующих барьеров, которые сопровождают процесс включённого образования обучающихся.

Проектирование и реализацию модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов необходимо проводить на базе актуальных научных подходов, к примеру, социально-деятельностного. Социально-деятельностный подход к обучению направлен на обеспечение равных возможностей студентов с ОВЗ и создание необходимых условий для этого. Использование данного подхода содействует повышению качества инклюзивного образования и ускорению процесса успешной социализации личности.

Особенного внимания требуют психологические аспекты реализации инклюзивного образования. Работающие со студентами с ОВЗ преподаватели должны понимать и учитывать психологические особенности личности студентов в процессе общения с ними. Данная категория студентов часто затрудняется при выполнении определенных заданий и действий, и преподаватель не должен искать причину в студенте. Преподаватель должен активно искать методики осуществления таких действий, учитывающие психологические особенности студента и особенности педагогической ситуации в условиях включения таких обучающихся в обычную учебную группу.

В настоящее время в высших учебных заведениях частично созданы условия для адаптации студентов с ОВЗ, и зачастую они пытаются самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Сложности с адаптацией в таких случаях могут привести к дезадаптации и отказу от получения образования в неприспособленной образовательной, воспитательной среде. Кроме всего вышесказанного, в вузах нет развитой системы оказания консультационной помощи преподавателям и студентам по возникающим в процессе совместного обучения проблемам. Подобные консультации надо проводить также по вопросам оказания поддержки и помощи коммуникативного, физического, и психологического характера сокурсникам обучающихся с ОВЗ [Просмышская 2021, 230].

Без современной информационно-образовательной среды, функционирующей во всех вузах, невозможно внедрение и реализация данной системы образовательного процесса в высшем образовании. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования должна проводиться с учетом ее включения в информационно-образовательную среду

вуза. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ участвуют не только сотрудники образовательных организаций, но и семьи студентов. Субъектами, осуществляющими процесс психолого-педагогического сопровождения, являются педагоги, психологи, специалисты с профильным медицинским образованием, руководители, другие сопровождающие обучение лица. Важнейшая роль принадлежит сопровождающим, основная функция которых состоит в мониторинге соответствия между собой информационно-образовательной среды с одной стороны, физических и психологических возможностей студентов с ОВЗ с другой.

Сопровождающие процесс образования лица следят за адаптацией студентов с ОВЗ и реализацией их индивидуальных образовательных траекторий. Они также должны проводить мониторинг формирования практических навыков и своевременно корректировать возможные деформации. Студентам с ОВЗ зачастую характерна такая деформация как неадекватное профессиональное самоопределение, иногда полностью отсутствуют профессиональные намерения. Эти проявления являются следствием низкого уровня самооценки физического здоровья и психологических особенностей личности. Есть категория студентов, которая переоценивает собственные возможности, считая себя абсолютно здоровыми и обладают неоправданной самоуверенностью. Следствием неадекватности самооценки является нереальность достижения планируемых целей. В процессе проектирования модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования следует учитывать выявленные проблемы и особенности инклюзивного образования в целом [Данилова 2024, 99].

Проектируемая в информационно-образовательной среде вуза модель инклюзивного образования состоит из следующих компонентов: теоретико-методологическое обеспечение (содержание обучения, формы, методы); субъекты образовательной деятельности; инструменты учебно-профессиональной деятельности, источники информации и средств коммуникации. Они представлены на рисунке 1.



Рис. 1 – Модель инклюзивного образования студентов с ОВЗ в высших учебных заведениях

Взаимодействие субъектов инклюзивного образования происходит в информационно-коммуникационной среде вуза и вплетено в ткань применяемых инновационных технологий. Использование новых цифровых технологий и инноваций в вузах совершенствует процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Стержневым компонентом модели инклюзивного образования в вузе является профессиональное и межличностное взаимодействие между самими участниками образовательного процесса и инструментами инклюзивного образования [Огольцова 2021, 430].

В процессе профессионально-педагогического общения активно применяются интерактивные средств обучения и контроля учебных результатов. Интерактивное диалоговое общение способствует повышению уровня усвоения учебного материала и оперативной коррекции образовательного процесса в случае необходимости.

В рамках психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования должна реализоваться также воспитательная цель вуза – личностное развитие обучающихся с ОВЗ. Всестороннее развитие личности студента с ОВЗ

реализуется посредством его вовлечения в различные виды деятельности: познавательную, научно-исследовательскую, нравственную, коммуникативную, самостоятельную и творческую деятельность [Одинцова 2019, 115]. Студентов с ОВЗ также следует обучать методам самостоятельного поиска и решения возникающих проблем, в этом заключается смысл психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения также нуждается в диагностической оценке.

Из вышеизложенного следует, что грамотно организованная образовательная среда вуза является важнейшим фактором личностного и профессионального становления студентов с ОВЗ. Образовательная среда – это комплекс социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных условий, и трансформация инклюзивной образовательной среды вуза в соответствии с требованиями эпохи цифровизации – это сложная, многокомпонентная проблема [Куртвелиева 2019, 60].

Таким образом, дальнейшее совершенствование инклюзивного образования в вузах, и, особенно проектирование субъективных образовательных траекторий для студентов, невозможно без использования цифровой модели процесса психолого-педагогического сопровождения. Каждый этап инклюзивного образования требует оказания специализированной помощи всем субъектам вузовского образования. Важнейшим условием обеспечения эффективности включённого образования является психологическая диагностика студентов, поэтому обновлённая сопроводительная модель инклюзивного образования, должна включать диагностический инструментарий. Другими словами, вузы должны иметь квалифицированную психологическую службу, выполняющую функцию разработки обоснованных рекомендаций по реализации инклюзивного образования. Поиск и изучение конструктивных и неблагоприятных факторов, позволяющих найти эффективные пути решения проблем у студентов с ОВЗ, является также одним из важнейших компонентов построения модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования [Каримова 2020, 13]. Работа психолога должна быть сконцентрирована на исследование внутреннего мира студентов с ОВЗ, а не на анализ внешних факторов воздействия.

Вовлечение в процесс обустройства инклюзивного образования всех заинтересованных в его развитии общественных институтов, учёных и специалистов из смежных научных областей, членов семей и однокурсников студентов с ОВЗ, может обеспечить его достаточную гибкость и адаптивность. Только гибкие модели психолого-педагогического сопровождения

инклюзивного образования, способные меняться по мере необходимости, обеспечат безболезненность ресоциализации студентов в вузах. Важно, чтобы ориентированные на потребности студентов с ОВЗ, преподаватели и иные специалисты имели возможность соблюдать принцип индивидуальности при применении модели.

Так как поиск новых форм общения, нетривиальных подходов к профессиональному взаимодействию со студентами с ОВЗ сопровождается у преподавателей страхом, неуверенностью, тревожностью, именно они нуждаются в особенной поддержке. Новая модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования должна предполагать применение технологий, консультаций для преподавателей и оказание им помощи в разработке адаптированных образовательных программ.

Список источников и литературы

1. Данилова И.Н., Петрова Я.В. Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы // Инструктор по физической культуре. 2024. № 5. С. 98–101.
2. Каримова И.Х., Хакимова Д., Баротова Г.Ю. Инклюзия – путь к равноправию: обучение педагогов принципам инклюзивного образования // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). 2020. №4 (4). С. 12–15.
3. Кобзарь Л.Т., Подпорина Т.Д. Инклюзия в современном обществе и ее роль в социализации // Вестник научных конференций. 2021. №2-3 (66). С. 55–56.
4. Куртвелиева А.С., Ибрагимова А.Р. Формирование у учащихся с ОВЗ положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Вопросы педагогики. 2019. № 9–1. С. 59–61.
5. Лецкая Е.Е., Адволоткина Н.С., Баскакова Е.Л. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как путь формирования социально-активной личности // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. №3 (10). С. 52–54.
6. Огольцова Е.Г., Катаева У.С. Инклюзия как новая форма образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2021. №25 (367). С. 429–431.
7. Одинцова М.А., Александрова Л.А., Кузьмина Е.И., Лазарева В.М. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде вуза // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 114–127.
8. Острирова Д.З., Хорунжая Ю.С. Вопросы организации и планирования работы со студентами с ОВЗ в вузе // На пересечении языков и культур.

Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 302–305.

9. Просмыцкая С.В. Инклюзия в профессиональном образовании // Инновационные научные исследования. 2021. № 5-2 (7). С. 227–233.

10. Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Домничев Д.Ю., Фаизова Э.Ф., Беляева Ю.А. Инклюзивное образование и его особенности // Московский экономический журнал. 2022. № 10. С. 737–743.

References

1. Danilova I.N., Petrova Ya.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: pedagogicheskie praktiki, opyt i perspektivy [Inclusive education: pedagogical practices, experience and prospects]. *Instruktor po fizicheskoy kulture*, 2024, no. 5, pp. 98–101, in Russian.

2. Karimova I.Kh., Khakimova D., Barotova G.Yu. Inklyuziya – put k ravnopraviyu: obuchenie pedagogov printsipam inklyuzivnogo obrazovaniya [Inclusion – a path to equality: training teachers in the principles of inclusive education]. *Vestnik pedagogicheskogo universiteta (Seriya 2: Pedagogiki i psikhologii, metodiki prepodavaniya gumanitarnykh i estestvennykh distsiplin)*, 2020, no. 4 (4), pp. 12–15, in Russian.

3. Kobzar L.T., Podporina T.D. Inklyuziya v sovremennom obshchestve i ee rol v sotsializatsii [Inclusion in modern society and its role in socialization]. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*, 2021, no. 2-3 (66), pp. 55–56, in Russian.

4. Kurtvelieva A.S., Ibragimova A.R. Formirovanie u uchashchikhsya s OVZ polozhitelnykh emotsiy po otnosheniyu k uchebnoy deyatel'nosti [Formation of positive emotions towards educational activities in students with disabilities]. *Voprosy pedagogiki*, 2019, no. 9–1, pp. 59–61, in Russian.

5. Letskaya E.E., Advolotkina N.S., Baskakova E.L. Inklyuzivnoe obrazovanie detey s OVZ kak put formirovaniya sotsialno-aktivnoy lichnosti [Inclusive education of children with disabilities as a way to form a socially active personality]. *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya*, 2016, no. 3 (10), pp. 52–54, in Russian.

6. Ogoltsova E.G., Kataeva U.S. Inklyuziya kak novaya forma obrazovaniya dlya lits s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Inclusion as a new form of education for persons with disabilities]. *Molodoy uchenyy*, 2021, no. 25 (367), pp. 429–431, in Russian.

7. Odintsova M.A., Aleksandrova L.A., Kuzmina E.I., Lazareva V.M. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov s invalidnostyu v inklyuzivnoy obrazovatel'noy srede vuza [Psychological and pedagogical support of students with disabilities in the inclusive educational environment of a university]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 2019, vol. 11, no. 3, pp. 114–127, in Russian.

8. Ostrirova D.Z., Khorunzhaya Yu.S. Voprosy organizatsii i planirovaniya raboty so studentami s OVZ v vuze [Issues of organization and planning of work with

students with disabilities at the university]. *Na peresechenii yazykov i kultur. Aktualnye voprosy gumanitarnogo znaniya*, 2023, no. 1 (25), pp. 302–305, in Russian.

9. Prosmyskaya S.V. Inklyuziya v professionalnom obrazovanii [Inclusion in vocational education]. *Innovatsionnye nauchnye issledovaniya*, 2021, no. 5-2 (7), pp. 227–233, in Russian.

10. Ulybina O.V., Khakhalkina U.V., Domnichev D.Yu., Faizova E.F., Belyaeva Yu.A. Inklyuzivnoe obrazovanie i ego osobennosti [Inclusive education and its features]. *Moskovskiy ekonomicheskij zhurnal*, 2022, no. 10, pp. 737–743, in Russian.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 08.06.2026;

одобрена после рецензирования 22.06.2026;

принята к публикации 25.06.2026.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 08.06.2026;

approved after reviewing 22.06.2026;

accepted for publication 25.06.2026.