

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37:811.133.1

Для цитирования: Павлова И.В. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе на примере французского языка // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2026. № 2. С. 79–88.

DOI: 10.61077/2949-4818-2026-2-79-88.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**
(Рецензирована)

Павлова Ирина Валентиновна

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 2» г.о. Нальчик

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного (французского) языка в начальной школе с учётом требований ФГОС. Анализируются психологические характеристики младших школьников (7–10 лет), выделяются факторы, способствующие или препятствующие успешному овладению языком. Обосновывается ведущая роль игровых технологий как средства формирования положительной мотивации и коммуникативной компетенции. Приводятся примеры упражнений, в том числе игровых для развития фонетических, лексических навыков. Даются практические рекомендации по организации урока, смене видов деятельности, использованию аутентичных материалов и родного языка.

Ключевые слова: начальная школа, французский язык, младшие школьники, игровые технологии, коммуникативная компетенция, мотивация.

**FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
IN ELEMENTARY SCHOOL USING THE FRENCH LANGUAGE
AS AN EXAMPLE**

Pavlova Irina Valentinovna

**Municipal State Educational Institution
"Lyceum No. 2" of Nalchik**

Abstract. The article discusses the features of teaching a foreign (French) language in primary schools, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. It analyzes the psychological characteristics of primary school students (7–10 years old) and identifies the factors that contribute to or hinder successful language acquisition. The article substantiates the leading role

of game technologies as a means of developing positive motivation and communicative competence. It provides examples of exercises, including game-based exercises, for developing phonetic and lexical skills. The article also offers practical recommendations for organizing lessons, changing activities, and using authentic materials and the native language.

Keywords: elementary school, French language, junior school children, game technologies, communicative competence, motivation.

Начальная школа занимает особое место в системе общего образования. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной деятельности, формируются познавательные интересы и мотивы, развиваются речевые способности ребёнка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) изучение иностранного языка начинается со 2 класса, что делает проблему раннего обучения иностранному языку одной из ключевых в современной методике преподавания [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования...].

В современной школе преподавание иностранного языка начинается со 2 класса, т.е. с 7–8 летнего возраста. Таким образом, при разработке методики раннего обучения иностранному языку следует учитывать особенности детей именно этого возраста с точки зрения их возможностей по овладению иностранным языком.

Особую значимость приобретает выбор адекватных возрасту методов и приемов обучения. Игровая деятельность, частая смена видов деятельности, использование аутентичных материалов, опора на родной язык (без полного отказа от него), формирование положительной мотивации становится ключевым элементом современного урока иностранного языка в начальной школе. Данное исследование ориентировано на преподавание французского языка, однако многие предложенные подходы могут быть адаптированы и для других иностранных языков.

Цель исследования – систематизировать теоретические и практические аспекты обучения иностранному языку в начальной школе и предложить конкретные приёмы работы, способствующие эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников.

Задачи исследования:

охарактеризовать психологические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на овладение иностранным языком;

выделить факторы, способствующие и препятствующие успешному обучению;

обосновать необходимость использования игровых технологий как ведущего метода обучения на начальном этапе;

представить примеры упражнений, игровых упражнений и игр для развития фонетических, лексических и грамматических навыков.

Сформулировать практические рекомендации для учителя по организации учебного процесса на уроке иностранного языка во 2–4 классах.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в начальной школе. Предмет исследования – методические приёмы и технологии, обеспечивающие эффективное овладение иностранным языком детьми 7–10 лет.

В младших классах наблюдается высокая социальная (внешняя) мотивация учебной деятельности [Эльконин 1997]. Обучающиеся выполняют даже рутинную работу тщательно, поскольку воспринимают полученные задания как значимые. Учитель в этом возрасте чаще всего является непререкаемым авторитетом для ребёнка. Познавательный интерес возникает у детей лишь эпизодически.

Психологические особенности, которые непосредственно влияют на процесс овладения младшими школьниками иностранным языком, условно можно разделить на две группы: способствующие эффективному обучению и препятствующие ему.

К факторам, способствующим эффективному обучению, относятся:

уникальная предрасположенность к усвоению языка;

хорошая память;

способность к имитации;

детская непосредственность.

Мозг человека в возрасте до 10 лет сохраняет высокую пластичность и остается «открытым» для овладения языком; этот процесс происходит максимально естественно и относительно быстро. Только в раннем возрасте язык усваивается «впрямую», без необходимости развёрнутой аналитической деятельности [Давыдов 1996].

Известно, что ребёнок в детстве легко заучивает стихи и фрагменты текстов, в то время как в старшем возрасте эта задача вызывает значительные трудности. С учётом данной особенности учитель начальной школы может использовать заучивание наизусть стихов, языковых клише, диалогов как стандартный учебный приём. Следует отметить, что наличие хорошей памяти иногда может создавать дополнительные сложности: например, при просьбе пересказать прочитанный текст с целью практики устной речи учащийся может воспроизвести его практически дословно.

Дети, как правило, легко воспроизводят услышанное. Это качество особенно ценно для формирования фонетических навыков. При обучении

произношению трудных звуков часто бывает достаточно нескольких чётких повторений, а не подробных объяснений артикуляции.

Детская непосредственность также способствует успешному овладению языком.

Взрослые, несмотря на обширные знания, часто не используют в речи трудных звуков из-за страха ошибиться. Дети, напротив, не испытывают такого психологического барьера и более свободно выражают свои мысли. Данное ценное качество следует поддерживать, а не «гасить» постоянным выявлением и исправлением ошибок.

К числу безусловных преимуществ раннего обучения относится создание предпосылок для социализации личности ребёнка – через общение со взрослым, приобретение опыта взаимодействия и взаимопонимания с ним и со сверстниками.

К факторам, препятствующим обучению иностранному языку у детей младшего школьного возраста, относятся:

неумение длительно концентрировать внимание;

неусидчивость;

быстрая утомляемость;

отсутствие развитого аналитического мышления [Эльконин 1997].

Существуют апробированные на практике способы, позволяющие в значительной степени нейтрализовать эти факторы. Основной из них – планирование урока таким образом, чтобы обеспечить:

частую смену видов деятельности (чередование чтения, письма, работы с учебником, работы у доски, групповой работы и т.д.);

использование игры, пения или физкультпаузы.

Следует учитывать, что эффективным средством против утомления является поддержание интереса у ребёнка к происходящему на уроке. Учитель должен соизмерять объём и способы предъявления информации с интеллектуальными возможностями младших школьников. В связи с этим нецелесообразно объяснять сложные грамматические правила, требующие аналитических способностей, а также использовать при объяснении громоздкие таблицы.

В процессе обучения младших школьников иностранному языку рекомендуется:

Создавать психологическую обстановку, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и свободно.

Проявлять терпимость к ошибкам детей, сопереживать и поощрять успехи каждого ученика.

Использовать приёмы обучения, соответствующие возрастным особенностям, прежде всего упражнения игрового характера.

Ограничивать продолжительность одного вида деятельности на уроке 5–10 минутами.

Начальная ступень является одной из наиболее ответственных, поскольку знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в этот период, составляют основу дальнейшего овладения иностранным языком.

Согласно ФГОС начального общего образования, у учащихся начальной школы должны быть сформированы первые представления о роли иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как нового инструмента познания мира и культуры других народов [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта...].

Знакомство с культурой страны изучаемого языка призвано не только заложить основы уважительного отношения к чужой культуре, но и способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей собственной культуры.

Начальное языковое образование позволяет сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации [Гальскова 2018].

В ходе изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются:

элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность на элементарном уровне общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;

способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, соблюдать нормы вежливости и доброжелательности;

положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что создаёт основу для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на последующих этапах.

Иностранный язык как учебный предмет способствует расширению общего кругозора детей, их воспитанию и развитию: дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы. Для этого рекомендуется использовать аутентичные материалы: реальные письма зарубежных сверстников, доступные сказки, рассказы, комиксы, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) страны изучаемого языка.

Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребёнка, связаны с его сенсорным, физическим и интеллектуальным воспитанием. Обучение должно носить коммуникативный характер и постоянно создавать у младшего школьника положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра – основная технология обучения на раннем этапе. Игра представляет собой ведущий вид деятельности у детей младшего возраста, позволяющий ребёнку одновременно получать удовольствие, познавать мир и учиться.

В качестве образовательной технологии игра выполняет четыре основные функции.

Дидактическая функция: игра служит средством обучения иностранному языку (чаще всего способствует закреплению пройденного языкового материала и автоматизации речевых навыков). Дидактический результат игры важен для преподавателя, хотя обычно не является побудительным мотивом для детей. Устойчивый интерес учащихся вызывают языковые игры, например шутки, основанные на игре слов:

Si ma tata tate ta tata, ta tata sera tate'e.

Le ver vert va vers le verre vert.

Cinq chiens chassent six chats.

Развлекательная функция: основная цель игры – развлечь детей, доставить им удовольствие, воодушевить, пробудить интерес. Это позволяет осуществить смену видов деятельности на уроке, необходимую для преодоления утомляемости.

Воспитательная функция: игра помогает детям (иногда неосознанно) обрести социально-культурные ценности, формирует понимание норм поведения. К данной категории относятся командные игры, способствующие проявлению чувства коллективизма, когда каждый участник стремится не подвести свою команду.

Развивающая функция: благодаря игре у детей развиваются внимание, память, воля, смекалка и др. Игровая деятельность может ставить перед ребёнком

задачи, требующие не только языковых знаний, но и умственных, творческих усилий. В процессе решения таких задач дети тренируют органы чувств, развивают внимание, память, мышление, волю. Пример – игра «Клад», направленная на закрепление букв латинского алфавита.

1. Посмотри внимательно на этого человечка. Из каких букв он состоит? Выпиши все буквы, которые ты найдёшь.

2. Пираты, чтобы никто не догадался, заменяют на письме французские буквы точками и тире. У них есть даже собственная азбука. Посмотри внимательно на эту азбуку и отгадай, что написал пират. Используй большие буквы, а не маленькие.

Полезно различать понятия «упражнение», «игровое упражнение» и собственно «игра»

Учебная задача: Различение французских звуков

Тип	Описание
Упражнение	Учащиеся хором повторяют за учителем группу слов с нужным звуком или по очереди читают слова в учебнике
Игровое упражнение	Учитель произносит ряд слов, и если в слове есть нужный звук, дети хлопают в ладоши (или поднимают руку, встают и т.д.)
Игра	На доске выписана группа слов (<i>lapin – copain – copine – matin – matinee – cousin – cousine – cuisine</i>). Дети делятся на две команды. Представитель первой команды выходит к доске и зачитывает список слов, подготовленных учителем (например, <i>matin – cuisine – cousin – copine – lapin</i>). Учащиеся отмечают у себя, какое слово, по их мнению, было произнесено. Число правильных ответов отражает качество произношения. То же самое делает представитель другой команды. Далее можно вызвать еще по одному представителю. В результате определяется команда-победитель. Одновременно можно определить и лучшего слушателя (ученика, который верно отгадал больше всего слов)

Последний вариант (игра) предполагает наличие прямых или косвенных правил и, в большинстве случаев, соревновательного элемента. В игре обычно имеется победитель, а важным компонентом является поощрение за успех. Оценка участника может быть итоговой (в конце игры) или промежуточной (например, начисление балла за конкретный ответ или правильно выполненное действие).

Игра должна способствовать развитию эмоционально-волевых качеств ребёнка, фантазии, творческих способностей, а также умений:

преодолевать препятствия при достижении цели на основе сформированного интереса к этой цели;

правильно оценивать результаты своих достижений.

Сторонники метода «погружения» считают, что с самого начала следует по возможности исключать использование родного языка на уроке. Предполагается, что дети постепенно начнут «входить» в незнакомый язык, повторяя в некоторой степени путь, пройденный при овладении родным языком. Однако прямые методы обучения наиболее эффективны в условиях нахождения в стране изучаемого языка (например, на курсах французского языка для детей, прибывших во Францию). В этом случае учащийся действительно погружён в языковую среду. В условиях удалённости от страны изучаемого языка подлинного погружения не происходит: 2–3 часа занятий в неделю не могут его обеспечить. С другой стороны, запрет на использование русского языка лишает учителя возможности адекватно общаться с детьми и, следовательно, должным образом мотивировать их. Мотивация является важнейшим приоритетом на раннем этапе обучения иностранному языку.

Эффективность обучения иностранному языку в определённой степени зависит от степени владения учащимся родным языком. В данном контексте следует упомянуть феномен переноса: во многих случаях объяснение тех или иных языковых явлений изучаемого языка может опираться на факты родного языка.

Оптимальным возрастом для начала изучения иностранного языка считается возраст восьми лет, когда дети уже обладают достаточным уровнем владения родным языком. В этот период у детей наблюдается повышенная гибкость и скорость запоминания языкового материала, отсутствие языкового барьера, естественность мотивов общения. Кроме того, игровая деятельность, преобладающая на ранней ступени обучения, делает коммуникативно ценными практически все языковые единицы.

Важной составляющей раннего обучения иностранным языкам является правильная постановка целей и задач. Начальный этап наиболее важен, поскольку именно в этот период необходимо овладеть системой операций, необходимых для успешной деятельности на последующих этапах. Одной из ключевых задач является формирование положительного отношения к изучению нового языка, к людям, говорящим на этом языке, и их культуре.

Список источников и литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва : ИНТОР, 1996. 256 с.
3. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. Санкт Петербург : КАРО, 2018. 272 с.
4. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва : КноРус, 2018. 320 с.
5. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. Санкт Петербург : КАРО, 2016. 192 с.
6. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика. Москва : Флинта, 2018. 248 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва : Просвещение, 2006. 239 с.
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных интернет технологий. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 256 с.
9. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Москва : Институт психологии практикум; МОДЭК, 1997. 345 с.

References

1. Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya [On approval of the federal state educational standard of primary general education]: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 of May 31, 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed: 10 April 2025), *in Russian*.
2. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Theory of developmental education]. Moscow, INTOR Publ., 1996. 256 p., *in Russian*.
3. Dautova O.B. Obrazovatel'naya kommunikatsiya: traditsionnye i innovatsionnye tekhnologii [Educational communication: traditional and innovative technologies]. Saint Petersburg, KARO Publ., 2018. 272 p., *in Russian*.
4. Galskova N.D. Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam [Fundamentals of methods of teaching foreign languages]. Moscow, KnoRus, 2018. 320 p., *in Russian*.
5. Ivanchenko A.I. Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannym yazykam [Practical methods of teaching foreign languages]. Saint Petersburg, KARO Publ., 2016. 192 p., *in Russian*.
6. Nikitenko Z.N. Inostranny yazyk v nachalnoy shkole. Teoriya i praktika [Foreign language in primary school. Theory and practice]. Moscow, Flinta Publ., 2018. 248 p., *in Russian*.
7. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam [Methods of teaching foreign languages]. Moscow, Prosveshchenie, 2006. 239 p., *in Russian*.
8. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispolzovaniem novykh informatsionnykh internet tekhnologiy [Methods of

teaching a foreign language using new information Internet technologies]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2010. 256 p., *in Russian*.

9. Elkonin D.B. Psikhologicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh [Psychological development in childhood ages]. Moscow, Institute of Psychology Practice; MODEK Publ., 1997. 345 p., *in Russian*.

Статья поступила в редакцию 18.05.2026;
одобрена после рецензирования 29.06.2026;
принята к публикации 02.06.2026.

The paper was submitted 18.05.2026;
approved after reviewing 29.05.2026;
accepted for publication 02.06.2026.