

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»



Авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

*Методические рекомендации по разработке
и экспертизе качества*

г. Нальчик, 2022 год

Авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества. - Нальчик: ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022 год, 89 стр.

Рецензент:

Шонтукова И.В., заместитель директора ГБУ ДПО ЦНППМ Минпросвещения КБР, к.п.н.

Составители:

Таппасханова М.Б., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики

Жилетежева А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДТ «Эрудит» г.о. Нальчик, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к оформлению и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Рекомендации предназначены руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики общего и дополнительного образования для руководства при разработке и проведении экспертизы качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рекомендациях использован методический материал субъектов Российской Федерации.

Данные рекомендации одобрены Региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	5
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.....	5
РАЗДЕЛ 2.....	7
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	7
2.1. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	7
2.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	8
2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	10
2.4. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	12
РАЗДЕЛ 3.....	13
СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующие компоненты:.....	13
Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования».....	15
Основные требования к программе стартового уровня.....	19
Основные требования к программе базового уровня.....	20
Основные требования к программе продвинутого уровня.....	22
Учебный план.....	332
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	36
Календарный учебный график.....	36
Условия реализации программы.....	37
Формы аттестации.....	37
Оценочные материалы.....	39
Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	420
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43
1. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	43

2.Рабочая программа воспитания обучающихся.	44
Структура программы воспитания обучающихся.....	47
РАЗДЕЛ 4.....	49
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	49
Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса (использованы материалы Буйловой Л.Н. «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих: новое время - новые подходы», к.п.н.).....	56
Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся (использованы материалы Поповой И.Н., заместителя руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента).....	64
РАЗДЕЛ 6.....	65
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	65
6.1.Общая характеристика модульных программ.....	65
6.2.Определение образовательного модуля.....	66
6.3.Объем Модулей	67
6.4.Особенности оформления структурных элементов модульной программы....	67
6.5.Содержание учебного плана.....	68
РАЗДЕЛ 7.....	69
АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА	69
7.1.Общая характеристика авторских программ.....	69
7.2.Порядок утверждения программы в качестве авторской.....	71
7.3.Порядок проведения экспертизы авторской программы.....	72
РАЗДЕЛ 8.....	73
ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	73
Список использованных источников.....	75
Приложения.....	77

РАЗДЕЛ 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.

1.1.1. Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

1.1.2. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении авторских программ.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учётом всех нижеизложенных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»;

Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

РАЗДЕЛ 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1.1. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

2.1.2. В организациях дополнительного образования возможна реализация образовательных программ дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том

числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст. 86).

2.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: стартовый, базовый и продвинутый.

2.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (ФЗ № 273 от 30.07.2020 г., гл. 1, ст. 2, п. 9).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ № 273, ст. 33, п. 2).

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 12, п. 5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного

профессионального образования (ФЗ № 273, ст. 23, п. 3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 77).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст. 75, п. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст. 75, п. 3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Приказ № 196, п. 16).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными

стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства и спорта.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей (Приказ № 196, п. 9): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

2.3.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

2.3.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п. 6).

2.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст. 75, п. 2) и их содержание должно быть ориентировано на (Приказ № 196, п. 3):

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

обсуждение программы на заседании Педагогического совета (Методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу их согласовывать (принимать). Решение о согласовании программ и их рекомендации к утверждению, обязательно заносится в протокол Педагогического совета (Методического совета);

внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения заместителем директора / методистом на общеобразовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

внешняя экспертиза проводится:

специалистами в данной области деятельности и по итогам на общеобразовательную программу составляется рецензия внешней экспертизы;

муниципальными и региональными экспертами для включения программы в тот или иной реестр программ регионального портала-навигатора дополнительного образования детей (<https://kbr.pfdo.ru>);

независимая оценка качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Утверждение программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим её утверждение. После утверждения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа считается полноценным

нормативно-правовым документом образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы включает в себя следующие компоненты:**

3.1.1. Титульный лист.

3.1.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

3.1.3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- методическое и дидактическое обеспечение;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

3.1.4. Список литературы:

- для педагогов;
- для обучающихся;
- Интернет-ресурсы.

3.1.5. Приложения.

- рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

и. т.д.

- рабочая программа воспитания обучающихся.

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа, который включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- полное наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- гриф согласования программы (дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- направленность программы;
- уровень программы;
- вид программы;
- тип программы (при наличии);
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы, общий объем часов;
- форма обучения;
- ФИО, должность разработчика (ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки / переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Приложении 1.

Образец оформления титульного листа адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в

Приложении 2.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА программы включает в себя:

- направленность программы. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целью и задачами программы;

- уровень программы;

- вид программы;

- тип программы (при наличии);

- нормативно-правовую базу, на основе которой разработана программа;

- актуальность, новизну, отличительные особенности, педагогическую целесообразность;

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- срок реализации программы, её объем: *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- режим занятий;

- наполняемость группы;

- форму обучения (очная, очно-заочная, заочная);

- форму занятий;

- особенности организации образовательного процесса.

Направленность программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. При определении направленности программы можно учитывать следующее:

программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным

видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, дошкольное развитие), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов, основам

медиа-технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.;

программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. Программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, ИТ-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму, если основной целью не является профориентация учащихся. В таких случаях программа может относиться к социально-гуманитарной направленности.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям органично взаимосвязаны в рамках одной программы допускается её проектирование интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и

т.д. Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается уровень, продолжительность образовательного процесса, срок обучения, часы обучения на каждый учебный год.

К стартовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 18 лет.

Основные требования к программе стартового уровня представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Основные требования к программе стартового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы стартового уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на стартовом уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей</p>
Содержание программы	<p>Стартовая программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и продвинутой программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке стартовой программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/продвинутого уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая стартовая программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить</p>

	родителей <i>с возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике базовой программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации стартовой программы, а также применения соответствующих методик
Срок реализации программы	Срок освоения программы – не менее 3 месяцев

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых
Содержание программы	Базовая программа <i>должна быть связана</i> с продвинутой программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы продвинутого уровня, по

	<p>запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы продвинутого уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким продвинутым программам.</p> <p>В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i> на какие программы продвинутого уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа</p>
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года, как правило от 1 года до 3 лет. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп</i> программы должны соответствовать требованиям СанПиН
	Для ДШИ срок реализации программ базового уровня увеличен до 4 лет обучения
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). В ДШИ принимаются все желающие от 7 до 18 лет. В ДЮСШ принимаются все желающие от 6 до 18 лет, не имеющие ограничений по состоянию здоровья
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результативный итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ

	<p>решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.)</p>
Результат обучения в количественно мвыражении	<p>Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p>
	<p>Для ДШИ результатом обучения является участие не менее 75% обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 25% победителей и призёров муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях и переход на продвинутый уровень не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p>

Продвинутый уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, научной, проектной, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе продвинутого уровня представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Основные требования к программе продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Цель программы продвинутого уровня	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); - коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.)
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования)</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы, что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы продвинутого уровня</p>
Срок реализации программы	<p>Не менее 2 лет. Для ДШИ до 10 ч. в неделю</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).</p> <p>В ДЮСШ принимаются все желающие в возрасте от 8 до 18 лет, а по согласованию с Учредителем до 21 года</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая, индивидуальная</p>
Образовательные технологии	<p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации программ продвинутого уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей</p>
Результующий итог реализации	<p>Результатом обучения по программе продвинутого уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в</p>

программы продвинутого уровня в количественном выражении	число победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий
Результат обучения в количественном выражении	Для ДШИ результатом обучения по программе продвинутого уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских, международных мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий и 10% поступающих в профильные учебные заведения

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы,

необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

В актуальности программы необходимо отметить в рамках какого проекта она разработана и реализуется («Успех каждого ребенка», «IT куб», «Точка роста» и т.д.), а также направлена ли она на детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими выдающиеся способности и т.д.).

Примеры:

Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому...

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...
К числу наиболее актуальных проблем относится...*

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки...

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составил для программы внес при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора, содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которые базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,

Преимущество данной программы выражено в

Нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ..., раскрыты..., проработаны

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

Предлагаемая программа является. Она построена на основе

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и

определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп: одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и т.д.).

Примеры:

Адресат: обучающиеся от ... до ... лет.

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ... лет.

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; количество часов по годам (уровням) обучения.

Формы обучения - очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г. 2, ст. 17, п. 4).

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

Модульные программы - программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы –

модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к Приказу № 196, п. 3 «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности,

ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, познакомить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, обучить, способствовать, развить, приобщить, воспитать, углубить, обобщить, ориентировать, осуществить, систематизировать, передать, пробудить, повысить, совершенствовать, стимулировать, обобщить, удовлетворить и др.*

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения (уровень).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 3).

Таким образом, учебный план программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая. Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно Таблице 5.

Учебный план

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1 / Раздел				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Модуль 2 / Раздел				
2.1.					
2.2.					
и т. д.					
Всего		часов	часов	часов	

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и её планируемых результатов. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и формконтроля по каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется согласно учебному плану;

формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) - 20 часов.

Тема 1.1. Понятие ОФП. Функции ОФП - 2 часа.

Теория: Объяснение нового материала, рассказать обучающимся что такое «Общая физическая подготовка. Функции ОФП».

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бегприставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса,

так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать / понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникация - потребность, способность и готовность к общению;

коллаборация - *потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;*

самопрезентация - *потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является обязательным структурным элементом программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 3).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации (пример в Таблице 6).

Таблица 6

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	15 сентября	31 мая	34	68	2 часа в неделю
2 год обучения (базовый уровень)	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	162	2 раза в

(продвинутый уровень)					неделю по 2 /2,5 часа
4 год обучения (продвинутый уровень)	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

кадровое обеспечение - целесообразно перечислить требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора;

материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество обучающихся).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

ФЗ № 273 не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной

общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ № 273, ст. 30, ст. 58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление

выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, зачёт, контрольные/самостоятельные работы, фестивали, отчётные концерты, открытые занятия, мастер-классы и т. д.). Для полноценной реализации программы применяются различные виды контроля, которые необходимо расписать.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы, в т. ч. разноуровневой, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить

конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут помещаться в Приложении к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся и включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Описание педагогических технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения,

технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и т.д.);

здоровьесберегающие технологии;

специальные технологии;

формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, мозговой штурм, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, ярмарка;

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Методическое обеспечение может быть представлено в виде таблицы (Таблица 7).

Таблица 7

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы аттестации / контроля
	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ, показ тематической презентации) <i>Практический метод</i> (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение заданий, физические упражнения) <i>Частично-поисковый метод</i> (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) <i>Исследовательский</i> (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность)</p>	<p>Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Интервью Зачет Тренинг Посещение театра Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль</p>	<p>Выписать из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>Контрольное занятие Зачет Открытое занятие Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Защита проектов Игра-испытание Квест-игра Эссе Коллективная работа Рефлексия Отзыв Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Диагностическая методика</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- цель и задачи педагога на данный учебный год;
- планируемые результаты;
- календарно-тематическое планирование;

На титульном листе указывается: полное наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, уровень программы, адресат программы, год обучения, ФИО и должность разработчика (ов) (Приложение 3).

В рабочей программе формулируются три вида задач, актуальных в текущем учебном году. Задачи должны быть предельно конкретными,

чтобы можно было проверить их выполнение с помощью разработанных педагогом форм диагностики по каждой поставленной задаче.

Планируемые результаты обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание учащихся.

Календарно-тематический план составляется в виде таблицы на каждый год обучения и содержит следующую информацию:

- № п/п;
- дату занятия (по плану, по факту);
- наименование разделов, тем (согласно учебному плану);
- содержание деятельности (теоретическая часть, практическая часть);
- формы аттестации / контроля.

Если одна и та же тема изучается на протяжении нескольких занятий, то в календарно-тематическом плане указывается общее количество часов на эту тему.

При проектировании рабочей программы на усмотрение разработчика допускается возможность представления описания Модулей / разделов / тем программы непосредственно в таблице календарно-тематического плана, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	

2. Рабочая программа воспитания обучающихся.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе

деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

3. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. Спортивно-оздоровительное.

5. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

6. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

7. Экологическое.

8. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Структура программы воспитания обучающихся

1. Титульный лист. На титульном листе указывается: полное наименование ОО, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная программа воспитания, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика (ов) (Приложение 4).

2. Характеристика объединения « _____ »

Деятельность объединения « _____ » имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения « _____ » составляет __ человек.

Из них мальчиков – __, девочек – __

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от __ до __ лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания - пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным

отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания - это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

4. Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание

РАЗДЕЛ 4

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Разноуровневость программ характеризует продвижение детей по этапам - от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Важно понимать, что разноуровневость программы - это не новое формально-нормативное требование к программам системы дополнительного образования, а прежде всего - базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиенто-ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой - использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов - тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Содержание и материал программы

В Методических рекомендациях под разноуровневостью программ понимается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания программы детьми и подростками. Уровни сложности указаны выше.

Принципы дифференциации содержания образования

Принцип модульной организации. Модуль - это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность

модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Принцип открытой маршрутизации. Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип широкого доступа. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-

тематической специфики программы. Другими словами, программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Средства индивидуальной диагностики

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. Психофизического развития.
2. Мотивированности.
3. Интеллектуального развития.
4. Информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы, в частности.
5. Освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).
6. Сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

- тестирование и анкетирование;
- глубинное интервью;
- комплексы психологической диагностики;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио ученика;
- эссе;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Принцип «Множественности методов». При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий - натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания).

Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Образец оформления титульного листа разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Приложении 5.

Педагогические формы и методы

При разработке разноуровневых программ необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т. ч. общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

При реализации групповых форм работы можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп

участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

Учебный план разноуровневой программы

В учебном плане разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных уровней освоения.

Кроме того, необходимо в учебном плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки и т.д.

Это, прежде всего, касается сложноструктурированных программ. Но такие программы требуют определенных организационно-управленческих механизмов.

Педагогические позиции разноуровневой программы

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся: ведущий коммуникации, модератор, эксперт, организатор групповой работы, группотехник, тьютор, куратор, наставник.

Следует отметить, что педагог может совмещать несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебного плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

**Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам,
особенностям содержания и организации образовательного процесса**
(использованы материалы к.п.н. Л. Н. Буйловой «Технология разработки и оценки качества
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих: новое время - новые подходы»)

Стартовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности; - получение общих представлений о предметной области; - ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; - создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования; 	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных образовательных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода 	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защита проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие представления об изучаемой предметной области; - опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений); - первичный интерес к изучаемой предметной деятельности; - первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных,

<p>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - формирование основ личностных и социальных компетенций</p>	<p>предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней</p>			<p>информационных, коммуникативных, социально-трудовых</p>
--	--	--	--	--

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда.</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы</p>	<p>Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии</p>	<p>Игровые, технологии развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой</p>

Базовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на систему знаний, умений и навыков; - формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; - освоение базовых ЗУН; формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; - системное погружение в сферу творчества; - выстраивание системных отношений; - расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; - развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, 	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одарённости; - участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных образовательных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода 	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система ЗУН; предметных компетенций; - устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области; - опыт творческой деятельности; - формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; - опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; - опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; - сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; - наличие достижений

творческих способностей; развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности				личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях
---	--	--	--	---

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы</p>	<p>Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения - собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p>Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.</p>

Продвинутый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
<p>- развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие компетентности обучающихся в предметной области;</p> <p>- формирование навыков на уровне практического применения;</p> <p>- профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность метапредметных компетенций; - исследовательскую (опытно-исследовательскую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; - устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; - сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых; - участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях; - углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных образовательных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода. 	<p>Защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.</p>	<p>Сформирована потребность в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленном изучении содержания узконаправленных разделов; - опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности; - опыт презентации результатов своей деятельности; - наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.; - опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности. - наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно- исследовательские, творческо- продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности.</p> <p>Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио</p>

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., заместителя руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	20 и более человек	10-20 человека	2-9 человек	1-2 человека
	Возраст обучающихся	от 5 до 18 лет			
	Срок обучения	не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - смешанный. Постоянный - переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ - без участия детей с ООП, ОВЗ, детей,			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка			
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	от 10 до 18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю			
	min объем программы	<i>Например:</i> 108 часов (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ - без участия детей с			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН			

Продвинутый	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		от 12 до 18 лет			
	Срок обучения		от 2 лет			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов			
	min объем программы		<i>Например:</i> 144 часа (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный - смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ - без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС		Доля обучающихся с ООП	
	Форма обучения		очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы			

РАЗДЕЛ 6

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Общая характеристика модульных программ.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ № 273, ст. 13, п. 3; Порядок № 196, п. 10).

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки / модули, содержание и

объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

6.2. Определение образовательного модуля.

Образовательный модуль - это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль:

- 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе;
- 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана;

комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.д.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Образец оформления титульного листа модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Приложении 6.

6.3. Объем Модулей.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля - не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

6.4. Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Раздел «Содержание программы» включает учебный план и содержание учебного плана.

Пример оформления учебного плана модульной программы с нелинейной последовательностью модулей.

ДООП художественной направленности «Хореография», срок реализации - 1 учебный год, 216 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Классический танец	36	6	30	Показательные выступления
2	Русский народный танец	36	6	30	Выполнение задания
3	Джаз-модерн	36	6	30	Педагогическое наблюдение
4	Брей-данс	36	4	32	Показательные выступления
5	Рок-н-ролл	36	6	30	Выполнение задания
6	Вальс	36	4	32	Педагогическое наблюдение, мастер-класс
	Всего:	216 часов	32 часа	184 часов	

6.5. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана модульной программы включает описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП;

б) цель и образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа

практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи модуля, которые будут поставлены перед учащимися, являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля отдельно.

РАЗДЕЛ 7

АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

7.1. Общая характеристика авторских программ.

7.1.1. Авторской может быть признана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая разработана педагогом или группой педагогов, существенно отличающаяся своим содержанием от существующих (теоретическим и методологическим основанием, сущностью содержательного компонента, спецификой и технологией образовательного процесса, критериями оценивания, образовательными результатами). В той мере, в какой программа признана авторской, на нее распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства.

7.1.2. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может включать новое направление образовательной деятельности, быть альтернативной (при наличии схожих целей с типовыми программами иметь различные с ними содержательные компоненты). Также может носить интегративный характер, т.е. содержать творчески интегрированные основные образовательные цели типовых программ и целей собственного представления о результатах обучения,

кроме того автор может интегрировать части содержания типовых программ с собственными разработками в области преподавания определенного предмета в дополнительном образовании.

7.1.2. Содержание авторской общеобразовательной программы в обязательном порядке должно соответствовать следующим требованиям:

соответствовать нормативным требованиям к содержанию и оформлению программ;

демонстрировать новизну подхода к обучению определенному предмету (новизна целей, содержания, техник, методов и т.д.);

подтверждать результативность (степень эффективности результатов апробации программы);

обосновывать возможность воспроизведения проведения обучения по данной программе;

обосновывать оптимальность затраченных ресурсов на обеспечение проведения обучения по данной программе;

обеспечивать отсутствие риска нанесения вреда обучающимся.

7.1.3. При разработке любой, в т. ч. авторской, общеобразовательной программы, педагогу необходимо ориентироваться на следующие принципы дидактики:

принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

принцип научности (содержание должно основываться на современных научных достижениях);

учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

принцип индивидуализации программы (предлагается максимальный учёт характерологических особенностей каждого обучающегося);

принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);

принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

7.1.4. Экспертизе подвергаются общеобразовательные программы, содержащие в себе более 50% новизны в содержательной, методической, технологической частях.

7.2. Порядок утверждения программы в качестве авторской.

7.2.1. Экспертизу качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводит Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики ГБОУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики (далее - РУМО).

7.2.2. Решением Методического (Педагогического) совета образовательной организации должна проводиться экспериментальная апробация программы в учебном процессе не менее 1 года.

7.2.3. По результатам её апробации и при условии успешных мониторинговых исследований, программа должна пройти внутреннюю экспертизу качества в самой образовательной организации, где оформляется рецензия методистом или заместителем директора по учебно-воспитательной / научно-методической работе.

7.2.4. Решением Методического (Педагогического) совета программа может быть рекомендована к прохождению процедуры соответствия образовательным требованиям к авторским программам.

7.2.5. Для проведения экспертизы качества и признания авторства, образовательная организация, которая представляет свою программу, должна предоставить следующий пакет документов:

заявление автора программы (Приложение 1);

ходатайство образовательной организации (Приложение 2);

приказ о проведении экспериментальной апробации программы в образовательной организации;

выписку из Методического (Педагогического) совета о рекомендации прохождения процедуры соответствия образовательным требованиям к авторским программам;

результаты мониторинговых исследований;

программу на бумажном и электронном носителях, оформленную в соответствии с методическими рекомендациями;

внутреннюю экспертизу (рецензию методиста или заместителя директора по учебно-воспитательной / научно-методической работе);

внешнюю экспертизу (рецензию специалиста по профилю программы).

7.3. Порядок проведения экспертизы авторской программы.

7.3.1. Заседание совета РУМО проводится без личного присутствия составителя программы.

7.3.2. Срок рассмотрения программы проводится на очередном (с даты подачи заявления) заседании совета РУМО.

7.3.3. Совет РУМО рассматривает программу согласно разработанным критериям и заполняет экспертный лист оценки авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение 9).

7.3.4. Совет РУМО, на основании рассмотрения Программы и материалов, принимает следующее экспертное решение:

«отказать», то есть подтверждается несоответствие представленных материалов установленным требованиям с необходимостью внесения значительных коррективов и повторного представления;

«доработать», то есть подтверждается несоответствие представленных материалов установленным требованиям с возможностью ее доработки и повторного представления;

«признать авторской», то есть подтверждается авторство с рекомендацией к использованию в системе общего и дополнительного образования.

7.3.5. Решение об определении авторства программы выдается посредством выписки из Протокола (Приложение 10) заседания РУМО.

7.3.6. Программа, прошедшая рецензирование экспертов и признанная авторской, разрешается к использованию в качестве авторской и реализации данной программы в Кабардино-Балкарской Республике.

7.3.7. Автор программы, признанной авторской, имеет право на представление своей программы на семинарах, советах, заседаниях и т.д.

7.3.8. Программа считается авторской до внесения существенных изменений в её содержание.

РАЗДЕЛ 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Рекомендации по техническому оформлению авторской ДООП:

- текст должен быть набран в редакторе Word for Windows;
- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта титульного программы - 12, 14;
- межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся;
- выравнивание по ширине страницы;
- поля: слева - 2 см; с других сторон - 1,5 см;
- абзац 1,25 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word (выравнивание текста по центру);
- ориентация страницы программы - книжная;

- ориентация календарно-тематических планов - альбомная;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- все таблицы выполняются строго по форме и встраиваются в текст программы;
- список литературы составляется отдельно для педагогов и обучающихся и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографического описания согласно ГОСТ;
- разделы программы оформляются с новой страницы.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ».

11. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

15. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

16. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

17. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2022 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (Ф.И.О.)
Приказ от «___» _____ 2022 г. № ___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: авторский

(модифицированная, экспериментальная, авторская)

Адресат: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 2 года, 216 часов (1 год - 72 часа; 2 год - 144 часа)

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2022 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (Ф.И.О.)
Приказ от «___» _____ 2022 г. №___

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: авторский

(модифицированная, экспериментальная, авторская)

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью от 7 до 9 лет

Срок реализации: 2 года, 216 часов (1 год - 72 часа; 2 год - 144 часа)

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Адресат: от 7 до 9 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«...»

(указать наименование программы)

Адресат: от 7 до 9 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2022 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (Ф.И.О.)
Приказ от «___» _____ 2022 г. № ___

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: продвинутый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: авторский

(модифицированная, экспериментальная, авторская)

Тип программы: разноуровневый

(разноуровневая, модульная, сетевая)

Адресат: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 3 года, 432 часа (1 год - 72 часа; 2 год - 144 часа, 3 год - 216 часов)

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2022 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (Ф.И.О.)
Приказ от «___» _____ 2022 г. №___

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: стартовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: авторский

(модифицированная, экспериментальная, авторская)

Тип программы: модульный

(разноуровневая, модульная, сетевая)

Адресат: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

Председателю РУМО

(ФИО председателя)

(должность составителя)

(Ф.И.О.)

(наименование организации)

(контактный телефон)

Заявление

на экспертизу качества авторской программы

Прошу Вас провести процедуру соответствия образовательным требованиям к авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Представленная программа предназначена для

общим объёмом _____ часов, сроком реализации _____ лет.

Необходимые документы прилагаются.

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.
« _____ » _____ 202 ____ г.

Регистрационный номер _____

Фирменный бланк

Ходатайство
на экспертизу качества авторской программы

Администрация _____
(полное наименование образовательной организации)
ходатайствует о проведении процедуры соответствия образовательным
требованиям к авторским дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы « _____ »,
общим объёмом _____ часов, сроком реализации _____ лет.

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ 202__ г.

**Экспертный лист
оценки авторской дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Муниципалитет _____
 Образовательная организация _____
 Наименование программы _____
 Направленность программы _____
 Объем программы _____
 Срок реализации программы _____
 Уровень программы _____

№	Позиция оценивания	Баллы	Оценочная шкала	Балл
Общая характеристика программы				
1	Новизна и отличительные особенности от существующих программ	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - соответствует не в полной мере 0 баллов - не соответствует	
2	Научно-практическая значимость, научная обоснованность	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - соответствует не в полной мере 0 баллов - не соответствует	
3	Актуальность и перспективность, практическая направленность	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - соответствует не в полной мере 0 баллов - не соответствует	
Структура программы				
4	Титульный лист программы оформлен в соответствии с требованиями (наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения (кем и когда принята и утверждена, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), направленность, название программы, уровень, вид, тип, адресат, срок её	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - не соответствует	

	реализации, общее количество часов, Ф.И.О. и должность автора, название города и год разработки			
5	Пояснительная записка содержит информацию об уровне, виде, типе и направленности, нормативно-правовых основах; актуальность, новизну, отличительные особенности, адресат, срок освоения программы и объем, формы обучения, режим занятий, наполняемость группы, форму занятий, особенности организации образовательного процесса и т.д.	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - отсутствуют более 2 элементов	
6	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и конечный результат; цель конкретизирована через задачи ; формулировки задач четки и соотнесены с планируемыми результатами (личностные, предметные, метапредметные)	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - отсутствуют более 2 элементов	
7	Учебный план содержит наименование модулей (разделов) и тем, количество часов (всего, теория, практика), форм аттестации / контроля обучающихся. В содержании учебного плана дано описание разделов и тем программы в соответствии с учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме и указанием часовой нагрузки	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - отсутствуют более 2 элементов	
8	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы и соотнесены с задачами (личностные,	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	

	предметные, метапредметные)			
9	Календарный учебный график определяет даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, количество учебных недель, режим занятий	0-2	2 балла - соответствует 0 балла - не соответствует	
10	Условия реализации программы содержат описание помещений для занятий, материально-техническое обеспечение (перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы), кадровое обеспечение	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - отсутствуют более 2 элементов	
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение включают в себя особенности организации образовательного процесса, методы и формы обучения, педагогические технологии, дидактические материалы, наглядные пособия, аудио-, видео-, фото- и т.д.	0-2	2 балла - соответствует 1 балл - отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов - отсутствуют более 2 элементов	
12	Формы аттестации представлены согласно учебному плану (формы отслеживания, контроля и способы их фиксации)	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
13	Оценочные материалы содержат перечень методик, тестов, диагностических материалов, разработаны критерии оценок, обоснованность материалов	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
14	Список литературы составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографического описания согласно ГОСТ, представлен для обучающихся и педагогов, актуален и имеет активные ссылки на Интернет-источники	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	

Результативность программы				
15	Представленность результатов апробации (мониторинговые исследования)	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
16	Целостность, контролируемость (цель, задачи, способы их достижения, планируемые результаты согласованы)	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
Оформление программы				
17	Изложение содержания программы выполнено грамотно, логично, последовательно, системно, стиль изложения понятен	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
18	Эстетичность оформления программы	0-2	2 балла - соответствует 0 баллов - не соответствует	
19	Наличие сопровождающих документов (заявление, ходатайство, протоколы, приказы, рецензии, результаты исследований)	0-2	2 балла - наличие 0 баллов - отсутствие	
	ИТОГО:	38		
		баллов		

Оценочная шкала:

Уровень качества программы	Баллы	Экспертное решение
Низкий уровень качества	0-25	«отказать»
Средний уровень качества	26-35	«доработать»
Высокий уровень качества	36-38	«признать авторской»

Эксперты:

_____ /	_____ /
подпись	Ф.И.О. эксперта
_____ /	_____ /
подпись	Ф.И.О. эксперта
_____ /	_____ /
подпись	Ф.И.О. эксперта
_____ /	_____ /
подпись	Ф.И.О. эксперта

Дата _____

Протокол заседания № _____

« _____ » _____ 20__ год

г. Нальчик

Присутствовали:

1. Ф.И.О. _____ – председатель
2. Ф.И.О. _____ – зам. председателя
3. Ф.И.О. _____ – секретарь
4. Ф.И.О. _____ – член совета

Отсутствовали:

1. Ф.И.О. – член совета

Повестка дня:

1. Проведение экспертизы качества на соответствие образовательным требованиям к авторским дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1. Слушали:

Ф.И.О. _____

Выступили:

Ф.И.О. _____

Решение:

Голосов:

«за» - _____ человек

«против» - _____ человек

«воздержался» - _____ человек

Председатель: _____ / Ф.И.О./

Зам. председателя: _____ /Ф.И.О./

Члены: _____ /Ф.И.О./

Секретарь: _____ /Ф.И.О./