

Анализ результатов, проведенных мероприятий в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике

В 2020 году в Кабардино-Балкарской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» внедрена Целевая модель (Концепция и план мероприятий внедрения утверждены Распоряжением Правительства КБР от 04 июля 2019 г. № 325-РП.).

В рамках Целевой модели создан региональный модельный центр дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики (РМЦ КБР); в каждом муниципалитете созданы Муниципальные опорные центры (МОЦ).

МОЦ обеспечивают взаимодействие с РМЦ по вопросам обеспечения функционирования общедоступного информационного ресурса-автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее АИС «Навигатор») в системе дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики, в том числе его содержательное наполнение. АИС «Навигатор» расположен в сети Интернет по адресу kbr.pfdo.ru.

Посредством АИС «Навигатор» ведется учет детей республики, охваченных дополнительным образованием, выдача и механизм учета сертификатов персонифицированного финансирования и т.д. Из АИС «Навигатор» ежемесячно в автоматическом режиме производится выгрузка сведений в федеральную автоматизированную систему по учету детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием по Российской Федерации в целом.

Также, в рамках функционирования Целевой модели обеспечен и реализуется механизм выдачи сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей республики во всех муниципальных образованиях республики (13 муниципалитетов). Статистические данные в приложении.

Задача Целевой модели - формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в сфере дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для организации системной работы по профессиональному совершенствованию и непрерывному развитию профессиональных компетенций, методическому сопровождению деятельности педагогических

работников и управленческих кадров республики мероприятия проводятся на базе трех республиканских ресурсных центров:

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «АНТАРЕС»;

Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей и по безопасности дорожного движения, детско-юношеского туризма и краеведения;

Региональный ресурсный центр естественно-научной направленности.

По курируемым направленностям была создана школа профессионального мастерства системы дополнительного образования, при региональном модельном центре создана лаборатория инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей, организована работа тьюторского сопровождения (по модели наставничества), начата работа по формированию Банка инновационных практик дополнительного образования республики. Координация работы школы профессионального мастерства также возложена на региональный и муниципальные центры.

Таким образом, основными инструментами, посредством которых обеспечивается совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования являются школа профессионального мастерства, которая представляет собой постоянно действующее профессиональное объединение, учреждений дополнительного образования республики реализующих инновационные практики и внедряющих передовой педагогический опыт.

Так в декабре 2020 года на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «АНТАРЕС» в рамках работы школы РМЦ организованы стажировочные сессии для 100 педагогов дополнительного образования республики. В ходе стажировки слушателям был представлен практический опыт работы по выявлению и развитию у детей способностей в различных направлениях и их подготовки к участию в соревновательных мероприятиях различных уровней. Отдельные лекции были посвящены подходам к разработке общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования, отвечающих современным требованиям и запросам социума. Стажировки проводили педагоги тьюторы, прошедшие повышение квалификации и неоднократно участвующие в образовательных сменах для педагогов, проводимых образовательным центром «Сириус».

Задача Целевой модели реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию

образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

В 2020 году в рамках реализации проекта по внедрению целевой модели развития дополнительного образования Региональным модельным центром совместно с муниципальными опорными центрами был проведен анализ реализуемых общеразвивающих программ дополнительного образования детей в сетевой форме. На основании результатов анализа региональным модельным центром совместно с муниципальными опорными центрами проведена систематизация реализуемых программ дополнительного образования в сетевой форме по типам партнерств организаций. С учетом специфики устройства системы образования республики, которая обусловлена большой долей образовательных организаций, находящихся в сельской местности наиболее распространенным типом сетевого партнерства, является **взаимодействие организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями республики**. Данной моделью охвачено порядка 116 школ и 23 образовательных организации дополнительного образования детей муниципального и республиканского уровней. Эта модель реализуется и совершенствуется в первую очередь с целью создания условий предоставления качественного и клиентоориентированного дополнительного образования для детей сельского социума, как наиболее многочисленного и востребованного в системе образования республики, так как развитие системы дополнительного образования на селе всегда было внутрисферно и крайне затруднительно.

В системе дополнительного образования детей республики востребована и реализуется модель, реализации программ в партнерстве организаций региональных и муниципальных учреждений культуры (Детских школ искусств) и общеобразовательных учреждений. Так в Лескенском, Терском, Эльбрусском, Майском, Черекском муниципальных районах реализуется предпрофессиональные дополнительные программы по трем видам искусств: художественные школы, обучение игре на музыкальных инструментах, хоровое пение.

ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» реализует программы художественного и социально-гуманитарного направления совместно с ГКУ «Национальный музей КБР» Минкультуры КБР: Программа дополнительного образования «Исторические хроники Государства

Российского» (ссылка на программу в АИС Навигатор - <https://kbr.pfdo.ru/programs/view/435296>).

Востребованным типом взаимодействия **организаций дополнительного образования детей и учреждений социальной сферы**, в частности учреждений здравоохранения и подразделений министерства внутренних дел реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на раннюю профориентацию и формированию здорового образа жизни. Заключены соглашения о сетевом сотрудничестве между ГБУ ДПО ДТДиМ и учреждением здравоохранения и ГИБДД МВД КБР. Программы, реализуемые в рамках соглашения: программа дополнительного образования «Психологическое развитие личности»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Безопасности», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный велосипедист», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы правил дорожного движения».

В республике реализуются в сетевом взаимодействии общеразвивающие дополнительные образовательные программы технической направленности (робототехника, астрономия, биоинженерии). Организации дополнительного образования детей и федеральных научных организаций, а также организаций и дополнительного образования, и высших учебных заведений. Программа дополнительного образования «WEB программирование. Лаборатория программирования», Программа дополнительного образования «Знаю. Умею. Могу».

С 2020 года на территории республики апробируется модель реализации программ дополнительного образования «Мобильный технопарк». В данной модели в состав образовательной сети входят: 6 общеобразовательных организаций, 2 образовательные организации профессионального обучения, образовательная организация высшего образования, партнеры из сферы бизнеса ООО «Ай Ти Ви» групп. В данной модели реализуются сетевые формы взаимодействия учреждений дополнительного образования и средне-профессиональных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей с компаниями из реального сектора экономики республики. (<https://solnechnyjgorodkbr.ru/документы/>).

В данной модели участники сети используют совместные ресурсы:

- кадровые;
- информационные;

- материально-технические (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы);
- учебно-методические (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы);
- социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики республики.

В процессе сетевого взаимодействия реализуется совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, т.е. в сетевой форме реализации образовательных программ.

Примером сетевого взаимодействия учреждений спорта и организаций дополнительного образования служит договор о сетевом сотрудничестве между ГБУ ДО ДТДиМ и спортивным обществом «Динамо». При взаимодействии организаций такого типа реализуются программы по укреплению здоровья и туристической деятельности, что в условиях территориального расположения республики является актуальным: программа дополнительного образования «Таеквондо», программа дополнительного образования «Турист-спасатель», программа дополнительного образования «Мой край»

На данный момент задача по реализации программ в сетевой форме разворачивается, таким образом, в нескольких плоскостях. К началу учебного года, по предложенному Региональным модельным центром типовому договору, заключены соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между учреждениями дополнительного образования и выстраиваемая модель выглядит таким образом.

В целом за 2020 год обновлено свыше 150 договоров по 10 типам: организация дополнительного образования – организация дополнительного образования (в том числе минспорта и минкульты); организация дополнительного образования – образовательная организация; организация дополнительного образования – организация высшего образования; организация дополнительного образования – общественная организация; организация дополнительного образования – учреждение минздрава, организация дополнительного образования – федеральные центры.

Задача Целевой модели выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учётом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одарённых детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В регионе реализуется свыше 2100 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям дополнительного образования и 150 видам деятельности. Наиболее востребованными у обучающихся направлениями дополнительного образования являются физкультурно-спортивное (32%) и технического (более 30%) направления. В АИС Навигатор создано единое доступное образовательное пространство сферы дополнительного образования для всех категорий детей, которое позволило обеспечить эффективное функционирование системы дополнительного образования детей как на уровне отдельных муниципалитетов, так и на уровне региона.

В республике в результате внедрения Целевой модели реализуются вариативные модели доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С 2019 года на территории республики реализуется модель «Дополнительное образование на базе школы». Эта модель реализуется и совершенствуется в первую очередь с целью создания условий предоставления качественного и клиентоориентированного дополнительного образования для детей сельского социума, как наиболее многочисленного и востребованного в системе образования республики, так как развитие системы дополнительного образования на селе всегда было внутрисферно и крайне затруднительно.

Данная модель позволяет решать целый ряд важных задач: расширить культурно-образовательное пространство воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни; расширить возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Эффективность реализации модели в первую очередь зависит от материально-технических и кадровых условий и содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Материально-техническая база для реализации данной модели была значительно улучшена к 1 января 2020 года за счет создания дополнительных мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и создания центров «Точка роста», которые формировались на базе сельских общеобразовательных организаций. Для повышения организационно-методических механизмов реализации данной модели налажено сетевое взаимодействие школ с муниципальными учреждениями дополнительного образования соответствующего муниципалитета. В рамках сетевого взаимодействия муниципальные учреждения дополнительного образования обеспечивают

участников сети кадровыми ресурсами, а муниципальный опорный центр осуществляет методическую поддержку реализации программ дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2020 года ГБОУ ДАТ «Солнечный город» при методической поддержке регионального модельного центра и муниципальных опорных центров реализует модель с использованием мобильного обучения («Мобильный Технопарк») с элементами сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (мобильный технопарк входит в единую федеральную сеть мобильных технопарков, созданную в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Реализация модели «Мобильный Технопарк» направлена на решение проблем территориальной удаленности образовательных учреждений и нехватки профессиональных кадров, популяризацию технических профессий и раннюю профессиональную ориентацию детей, проживающих в сельской местности и малых городах. В рамках реализации данной модели по графику организовываются выезды высококвалифицированных педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, в образовательные организации, расположенные в отдаленных населенных пунктах.

Деятельность мобильного технопарка направлена на популяризацию технических профессий и раннюю профессиональную ориентацию детей, проживающих в сельской местности и малых городах. Детская академия творчества «Солнечный город» является также одной из республиканских площадок по реализации всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее». С 28 июля по 30 ноября 2020 года на базе Детского технопарка «Кванториум» проходили практические мероприятия проекта - профессиональные очные пробы продвинутого уровня по компетенции «мобильная робототехника» для обучающихся 6-11 классов. Квалифицированные педагоги рассказывали о перспективах таких профессий, как техник-робототехник и инженер-робототехник, проводили интересные занятия, а также давали индивидуальные рекомендации о том, как выстроить свою образовательную траекторию, чтобы достичь успеха.

Обучение в мобильном технопарке осуществляется по направлениям:

«Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)»/«Информационные технологии»;

«Геоинформационные технологии (Гео)»/«Аэротехнологии (Аэро)»;

«Промышленная робототехника (ПромРобо)»/«Промышленный дизайн (Промдизайн)».

Целевой аудиторией мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов.

В соответствии с приказом Минпросвещения КБР определены 6 агломераций (муниципальных районов): Прохладненский, Эльбрусский, Зольский, Баксанский, Лескенский, Черекский.

Органами управления образованием муниципальных районов КБР и муниципальными опорными центрами, вошедших в перечень агломераций, определены площадки (образовательные учреждения) для работы мобильного технопарка на 2020/2021 учебный год: Баксанский район - МОУ «СОШ №1 с.п. Исламей»; Зольский район МКОУ «СОШ №1 с.п. Малка»; Лескенский район (МКОУ «СОШ №3 с.п. Аргудан»); Прохладненский район (МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»); Черекский район (МКОУ «СОШ им. Чеченова Ш.Ш. г.п. Кашхатау); Эльбрусский район (МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова г.п. Тырныауз»). Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия к реализации данной модели подключен Кабардино-Балкарский государственный университет, с образовательными организациями профессионального образования: Кабардино-Балкарский колледж «Строитель» и Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж. <https://solnechnyjgorodkbr.ru/документы/>. С работой мобильного технопарка можно ознакомиться по ссылке <https://solnechnyjgorodkbr.ru/мобильный-технопарк/>.

Модель с использованием дистанционного обучения «Образование без границ». Данная модель предполагает обучение посредством цифровой образовательной среды. При этом происходит включение обучающихся в открытое образовательное пространство. Всеми ресурсными центрами республики внедрена и реализуется данная модель на различных цифровых образовательных платформах.

Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности. Кроме того, реализуется возможность построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

В форме дистанционного обучения реализуются образовательные программы, отдельные модули образовательной программы и образовательные мероприятия. Опыт реализации данной модели обобщается региональным центром республики и по итогу 2020-2021 учебного года будут проводиться мониторинговые мероприятия и заседания рабочей группы по обсуждению хода реализации модели и вноситься коррективы, при необходимости, с целью совершенствования содержания и результативности.

Региональным модельным центром проведен мониторинг реализации адаптированных образовательных программ для детей с особенностями здоровья по нозологиям. Составлен реестр программ, реализуемых образовательными организациями. Также собрана информация об общей численности детей с ОВЗ и детей инвалидов республики с целью планирования при разработке модели доступности для этих категорий детей, образовательных маршрутов и программ обучения. В настоящее время разрабатывается и будет поэтапно апробироваться модель доступности дополнительного образования для обозначенной категории детей «Мы вместе».

Цели моделей повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Общая цель - повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления.

Цели:

- на уровне детей и их родителей (законных представителей) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД.

- на уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;

- на уровне управления образовательной организации – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

Региональным модельным центром и муниципальными опорными центрами определены и прорабатываются подготовительные этапы по разработке содержания еще двух моделей, которые планируется внедрить в 2021 -2022 учебном году: по реализации мероприятий по просвещению родителей и модель реализации программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Приложение 1

Статистические данные из АИС «Навигатор»
по состоянию на **30.06.2021**

Общее число сертификатов в системе -111677

Число записей о детях, созданных по ПДн -79

Количество программ спортподготовки - 91

Общее количество программ в системе -2143

Охват по методике Минпросвещения -58424

В том числе 1856 зачислений на программы спортподготовки