



Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»

360017, Кабардино – Балкарская Республика, г. Нальчик, пр. Ленина,8

Отчет-справка

О разработке дистанционных программ в рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели

В целях организации деятельности по реализации в учреждениях дополнительного образования детей республики дистанционных программ дополнительного образования в августе 2020 года на базе РМЦ проведен методический совет на котором, в том числе, рассматривался вопрос применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей в республике.

По итогам заседания было принято решение взять за основу реализуемую на территории республики модель применения дистанционных программ. Данная модель содержит элементы дистанционных технологий ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей (конкурсы, олимпиады, сезонные и заочные школы), детей с ОВЗ (разработаны адаптированные ДООП, реализуемые посредством телекоммуникационных технологий) и детей проживающих в отдаленной местности (предгорные и горные населенные пункты). Образовательное пространство реализуется на двух уровнях: внешний – это образовательный контент размещенный в сети Интернет и внутренний – дистанционные курсы разработанные педагогами учреждений дополнительного образования республики.

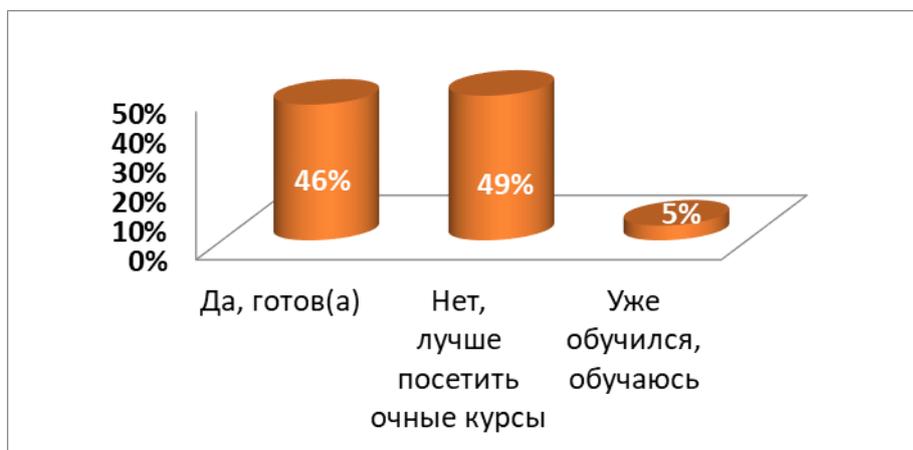
Муниципальными опорными центрами было проведено выборочное анкетирование среди обучающихся, родителей, педагогов на предмет понимания и готовности к использованию дистанционных технологий. Результаты таковы:

В анкетировании приняли участие 1054 -обучающихся, 213 – педагогов, 180 – родителей.

По результатам исследования стало очевидным, что обучающиеся в большей степени готовы к дистанционным видам обучения, чем педагоги. Такой результат скорее обусловлен, тем, что 99% учащимся «нравится» работать за компьютером, в то время как респонденты - педагоги на вопрос

«Готовы ли Вы повысить свою квалификацию в области дистанционных технологий? Отвечают:

Да, готов(а) – всего 46%, - Нет, лучше посетить очные курсы-49%, Уже обучился, обучаюсь – 5%



Респонденты-учащиеся обращаются к дистанционной форме обучения, прежде всего, с целью «обучения». Так, 54,2 % обучающихся, принявших участие в анкетировании, больше всего привлекает в данной форме обучения стремление пополнить и углубить свои знания.

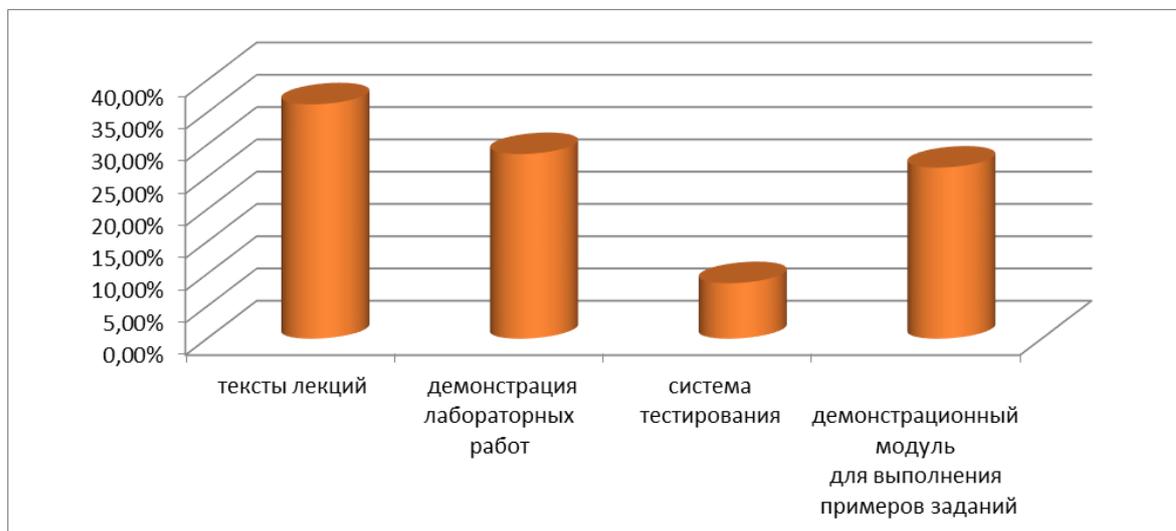
Что вас, прежде всего, привлекает в дистанционной форме обучения?



Ориентированность учащихся на обучение как ведущую цель дистанционного обучения согласуется еще с их ответами на вопрос о наиболее востребованных видах материалов. По результатам опроса, преобладающими видами такого обучения являются: тексты лекций (36,3%), демонстрационные модули для выполнения примеров заданий

(26,5%), демонстрации лабораторных работ (28,6%), система тестирования (8,6)

Какие из перечисленных ниже материалов на ваш взгляд, наиболее востребованы в рамках дистанционного обучения?



По результатам данного анкетирования и для повышения профессионализма педагогам дополнительного образования были предложены курсы повышения квалификации по программе «Организация обучения в системе дополнительного образования детей в системе Moodle». По программе обучились 182 педагога системы дополнительного образования.

Специалистами РМЦ разработаны методические рекомендации по разработке электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения (приложение).

На едином образовательном портале edo07.ru создана и наполняется информационно-образовательная среда <https://do-deti.edu07.ru/> в которой на данный момент размещены 30 дополнительных программ различной направленности.

Программы по пяти направлениям реализуются в семи муниципалитетах республики на базе 10 учреждений дополнительного образования детей.



Реестр программ прилагается (приложение).

И.о. директора

А.В. Кушчетеров