



Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников»

---

360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского д.226

Справка отчет

о формировании современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также развития института наставничества в сфере дополнительного образования детей

За последние три года в систему образования вкладываются значительные финансовые средства, направляемые на модернизацию материально-технической базы, обновление содержания образования, но данные вложения не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагогических и управленческих кадров, их квалификация, компетентность и опыт, степень профессиональной готовности к постоянному совершенствованию могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических и управленческих кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования в целом.

Чтобы вырастить новое поколение детей необходимо самим педагогам быть эрудированными и гибкими в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытыми в общении.

В современных условиях цифровой трансформации экономики страны большие ожидания возлагаются на систему дополнительного образования в части выявления талантливых детей и их интеллектуального развития,

подготовке воспитанников к жизни в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, оказания им помощи в выборе будущей профессии, развития их личностных качеств.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества дополнительного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, изменения, происходящие в современной системе дополнительного образования детей, делают необходимостью системное и непрерывное повышение квалификации и профессионализма как педагогов дополнительного образования, так и управленцев, разработке и внедрению эффективных инструментов привлечения молодых кадров в систему, в том числе из секторов реальной экономики.

Исходя из современных требований, предъявляемых к системе дополнительного образования детей, явно проявляются пути и основные направления его развития, связанных с формированием современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров:

- формирование системы непрерывного повышения профессиональных компетенций и самообразования педагогических и управленческих кадров;
- стимулирование активного участия в работе методических объединений, семинаров, конференций, мастер-классов по обмену опытом по овладению и применению современных образовательных технологий, методических приемов, педагогических средств и их постоянном совершенствовании («горизонтальное обучение»);
- разработка и внедрения механизмов привлечения и совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов и управленческих кадров в систему дополнительного образования детей;
- организация и проведение профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

В октябре был проведен мониторинг условий реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе был проведен анализ кадровых ресурсов в системе дополнительного образования детей республики.

Результаты мониторинга показали следующее:

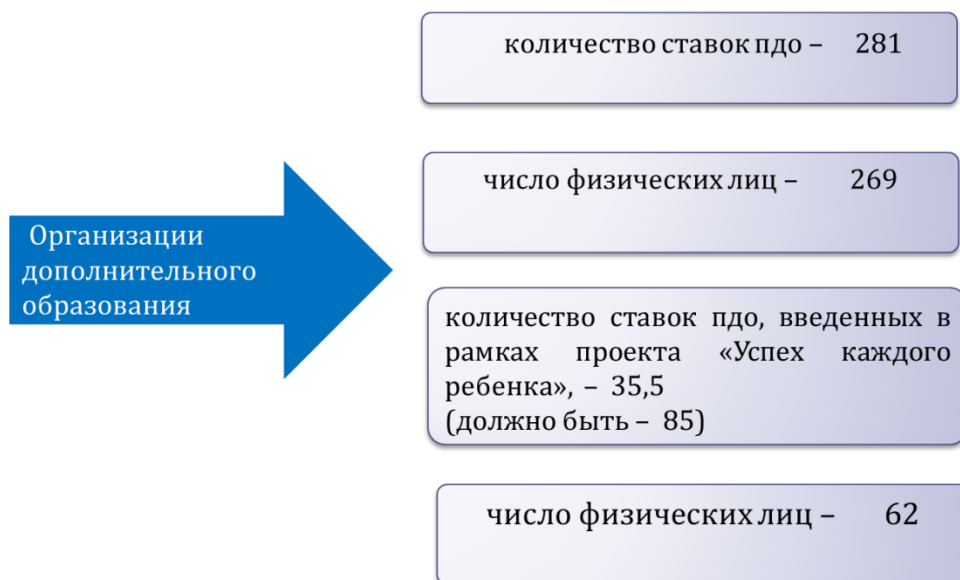


Рис.1 Кадровое обеспечение организаций дополнительного образования детей.

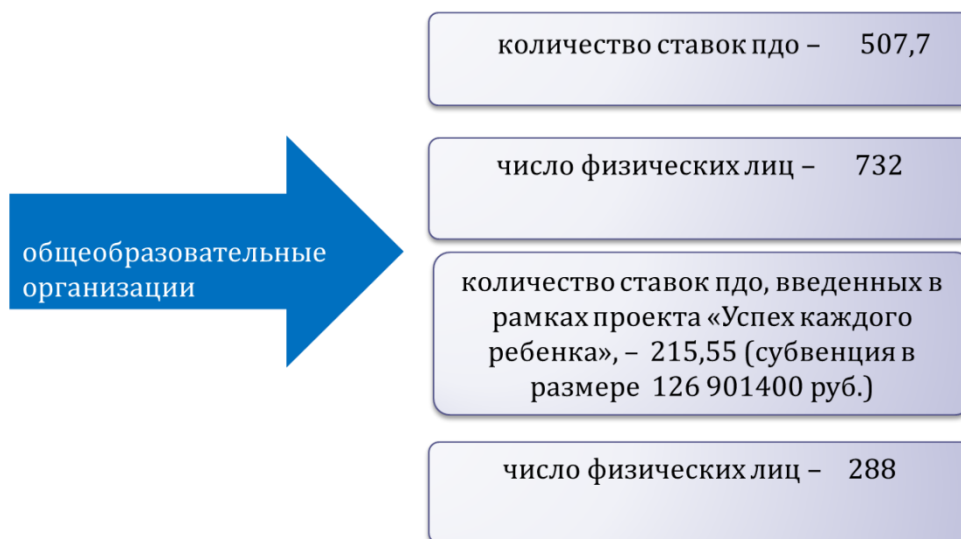


Рис.2 Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций педагогами дополнительного образования

С 2015 года в республике ведется работа по реализации мероприятий, которые способствуют формированию системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей (План мероприятий по реализации на территории Кабардино-Балкарской Республики Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы, утвержденный приказом Минобрнауки КБР, Минкультуры КБР, Минспорта КБР от «20» мая 2015 г. № 530 прилагается).

С 2018 года в рамках развития системы дополнительного образования детей за счет средств субсидий, выделяемых республике на реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» значительно улучшена материально-техническая база, созданы дополнительные места для организации дополнительного образования детей в образовательных организациях, что определенно потребовало и требует организации системной работы с кадрами, направленной на привлечение молодых и перспективных педагогов, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и управленцев сферы дополнительного образования.

Для организации системной работы по профессиональному совершенствованию и непрерывному развитию профессиональных компетенций, методическому сопровождению деятельности педагогических работников и управленческих кадров республики на базе трех республиканских ресурсных центров созданы:

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «АНТАРЕС»;

Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей и по безопасности дорожного движения, детско-юношеского туризма и краеведения;

Региональный ресурсный центр (естественно-научной направленности) (далее - Ресурсные центры) по курируемым направленностям была создана школа профессионального мастерства системы дополнительного образования, при региональном модельном центре создана лаборатория инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей, организована работа тьюторского сопровождения (по модели наставничества), начата работа по формированию Банка инновационных практик дополнительного образования республики.

Координация работы школы профессионального мастерства также возложена на региональный и муниципальные центры (приказ об утверждении положений о деятельности школы профессионального мастерства, организации тьюторского сопровождения, формирования Банка инновационных практик прилагается – приложение 2).

Таким образом, основными инструментами, посредством которых обеспечивается совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования являются школа профессионального мастерства, которая представляет собой постоянно действующее профессиональное объединение, учреждений дополнительного образования республики реализующих инновационные практики и внедряющих передовой педагогический опыт. Так в декабре 2020 года на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «АНТАРЕС» в рамках работы школы проведены стажировочные сессии для 100 педагогов дополнительного

образования республики. В ходе стажировки слушателям был представлен практический опыт работы по выявлению и развитию у детей способностей в различных направлениях и их подготовки к участию в соревновательных мероприятиях различных уровней. Отдельные лекции были посвящены подходам к разработке общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования, отвечающих современным требованиям и запросам социума. Стажировки проводили педагоги тьюторы, прошедшие повышение квалификации и неоднократно участвующие в образовательных сменах для педагогов, проводимых образовательным центром «Сириус».

С сентября 2020 года в образовательные организации дополнительного образования республики пришло 15 молодых специалистов, основную долю (73%) которых составляют молодые люди в возрасте до 35 лет и с профильной специализацией по техническому направлению (обучение программированию и робототехники). В государственных и муниципальных организациях дополнительного образования активно внедряется институт наставничества (тьюторское сопровождение). За первое полугодие 2020-2021 учебного года в качестве наставников выступают 25 педагогов дополнительного образования детей, которые осуществляют методическое сопровождение педагогов со стажем работы менее 1 года.

Для организации методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров, системы дополнительного образования детей в ноябре месяце состоялось учредительное собрание и было принято решение сформировать и зарегистрировать региональную ассоциацию работников дополнительного образования (протокол прилагается приложение 3).

Региональный модельный центр совместно с ресурсными центрами дополнительного образования республики разрабатывает механизм привлечения в систему представителей из реального сектора экономики в рамках соглашений о сотрудничестве. Так при проведении космической профильной смены привлекались специалисты московских компаний: инженерно-технологического центра «СКАНЭКС» и группы компаний «ЛОРЕТТ». «СКАНЭКС» — российский лидер в сфере предоставления полного комплекса услуг от приема до тематической обработки изображений Земли и космоса. «ЛОРЕТТ» – это группа компаний, деятельность которых ведётся в сфере инженерии наземных космических систем и работы с космическими снимками.

(подробнее <https://solnechnyjgorodkbr.ru/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b4%d0%b5%d1%80%d0%b6%d0%ba%d0%b8/>).

В августе на базе Ресурсного центра «Антарес» проведена специализированная смена Сберкампус, с привлечением специалистов ПАО «Сбербанк». Сберкампус- это пространство образовательных интенсивов в формате буткемпа\*- сочетание очной образовательной программы в школе или кружке рядом с домом и онлайн-сопровождения на Школьной цифровой платформе. Образовательные интенсивы Сберкампус предоставляют детям возможность участвовать в образовательных и творческих активностях рядом

с домом, помогают равномерно распределить нагрузку на образовательную сеть, не создавая мест скопления школьников, а также обеспечивают высокий уровень методической и методологической поддержки летних активностей по различным направлениям <https://solnechnyjgorodkbr.ru/category/%d1%81%d0%b1%d0%b5%d1%80%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%bf%d1%83%d1%81/>

На постоянной основе к чтению лекций по программированию и основам робототехники привлекаются специалисты компании ООО «Ай Ти Ви групп», занимающееся разработкой цифровых систем безопасности и видеонаблюдения.

В настоящий момент прорабатываются соглашения о совместной деятельности с двумя крупными республиканскими агрохолдингами ООО «Велес Агро» и «РЕАЛ-Агро».

Региональный модельный центр дополнительного образования функционирует на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (далее Центр). В рамках соглашения о сотрудничестве между Центром и Институтом педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета запланированы мероприятия, направленные на организацию и проведение производственной практики студентов старших курсов института и педагогического колледжа в учреждениях дополнительного образования детей, проведения кружковой работы в образовательных организациях с целью повышения престижа педагога дополнительного образования и привлечения молодых кадров в систему дополнительного образования республики.

В рамках реализуемой системы профессионального роста педагогов дополнительного образования ГБУ ДПО Центр непрерывного повышения квалификации разработаны/переработаны 7 образовательных профессиональных программ дополнительного образования:

«Инструменты эффективного управления общеобразовательными организациями Кабардино-Балкарской Республики в условиях реализации национального проекта «Образование»

Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» («Робототехника»)

Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (3D моделирование)

Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Астрономия)

«Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (анимационная деятельность)

Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Биология)

Актуальные проблемы деятельности специалистов системы дополнительного образования детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Шахматы). ([https://xn--07-bmcm2a.xn--p1ai/?Page=edu\\_programs&act=show\\_razdel](https://xn--07-bmcm2a.xn--p1ai/?Page=edu_programs&act=show_razdel)).

Разработка и внедрение данных программ проведены исходя из образовавшегося дефицита подготовленных кадров и запросу со стороны образовательных организаций республики, связанного с введением с 1 января 2020 года дополнительных мест дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций (приказ Минпросвещения КБР от 02.12.2019 года № 1122 – прилагается), а также открытием республиканской школы «Каисса» <https://glava.kbr.ru/kbr-events/news/ceremonies/15232-2020-10-03-13-06-36.html>

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Несомненно, к положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.

В республике накоплен большой опыт участия во всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов и воспитанников («Сердце отдаю детям», «Био ТОП ПРОФИ» и т.д.) проведения детских научно-исследовательских конференций («Сигма», «Шаг в будущее» и т. д.), а также проведения республиканских конкурсов по различным направлениям. В части привлечения молодых педагогов и популяризации педагогической профессии проводится ежегодный конкурс «Мой учитель», а также регулярно проводятся конкурсы на лучшие методические материалы по направлениям. С полным перечнем конкурсов можно ознакомиться по ссылкам [https://rdtdm-kbr.ucoz.ru/index/polozhenija\\_konkursov/0-242;](https://rdtdm-kbr.ucoz.ru/index/polozhenija_konkursov/0-242;) <https://rdebc.ru/rrc/>.

В качестве основного инструмента системы оплаты труда, нацеленной на результат и повышение производительности труда работников образовательных организаций дополнительного образования республики, является распределение стимулирующего фонда оплаты труда учреждений, который составляет не менее 30% в общем фонде оплаты труда на текущий финансовый год, а также руководители образовательных организаций

направляют часть средств полученных от реализации платных услуг на стимулирующие выплаты. Региональным модельным центром проанализированы Положения о распределении стимулирующих выплат, применяемых в республиканских учреждениях дополнительного образования. Анализ выявил, что подходы и механизмы к распределению стимулирующих выплат в основном единообразны. В каждом учреждении разработаны критерии и показатели эффективности работы работников дополнительного образования, созданы комиссии по оцениванию и рассмотрению портфолио работников по направлениям их деятельности в соответствии с разработанными под каждую категорию работников листами оценивания. Заседания комиссий проходит два раза в год (по полугодиям). В качестве примера в приложении 5 представлено Положение и листы оценивания одного из республиканских учреждений дополнительного образования.

В муниципальных учреждениях критерии и показатели содержательно совпадают различия фиксируются только в системе распределения баллов и процентах начислений надбавок. В настоящее время рабочей группой при региональном модельном центре готовятся общие рекомендации по критериям и показателям оценивания эффективности деятельности работников дополнительного образования республики. В январе на очередном заседании межведомственного совета республики по координации деятельности направленной на внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования предполагается их рассмотрение и утверждение.

Также на республиканском уровне идет процесс над разработкой и возможностью внедрения эффективного контракта для педагогических работников республики, в том числе для педагогов дополнительного образования детей, в котором также учитываются критерии и показатели, направленные на повышение производительности и стимулирования повышения эффективности труда педагогических работников.

Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров дополнительного образования детей республики находится в стадии становления по мере реализации мероприятий, направленных на эффективность ее функционирования в работе регионального модельного центра и муниципальных опорных центров предусмотрено проведение ежеквартального мониторинга уже реализуемых инструментов и разработку и внедрение новых, позволяющих решать задачи совершенствования профессиональных компетенций работников и системного повышения условий обучения в сфере дополнительного образования детей республики.

И.о. директора



А.В. Кушчетеров