



Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников»

360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского д.226

Справка отчет

о результатах работы регионального модельного центра, муниципальных опорных центров и образовательных организаций республики по выстраиванию системы обеспечения доступности дополнительного образования детей, относящихся к отдельным категориям в том числе: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в труднодоступной и сельской местности, иных категорий детей, нуждающихся в особом подходе в вопросе обеспечения доступности.

Структура системы образования республики на 1 сентября 2020 года представлена 330 образовательными учреждениями, из которых 265 общеобразовательные организации, 23 учреждения дополнительного образования детей, 22 организации дошкольного образования, 9 учреждений интернатного типа, 9 профессиональных образовательных организаций, 1 учреждение дополнительного профессионального образования и 1 специализированное образовательное учреждение.

Характерной особенностью территориального размещения общеобразовательных организаций республики является расположение значительной доли организаций в сельской местности, более 10 процентов в труднодоступных высокогорных селах. Данное обстоятельство предопределяет необходимость разработки и внедрения вариативных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение высоких планируемых образовательных результатов.

В системе дополнительного образования Кабардино-Балкарской Республики функционируют 113 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 20,4% учреждений - в системе образования, 26,5 % учреждений - в системе культуры, 45,1% учреждений - в системе физической культуры и спорта.

На базе республиканских учреждений дополнительного образования детей (ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город», ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», ГБУ ДО «Эколого-биологический

центр») созданы и успешно функционируют ресурсные центры дополнительного образования:

Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей и по безопасности дорожного движения;

Региональный ресурсный центр детско-юношеского туризма и краеведения (РЦДЮТиК) https://rdtdm-kbr.ucoz.ru/index/regionalnyj_resursnyj_centr/0-241;

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области науки, образования, искусства и спорта в Кабардино-Балкарской Республике «АНТАРЕС» <https://solnechnyjgorodkbr.ru/основные-сведения/>;

Региональный ресурсный центр естественно-научной направленности <https://rdebc.ru/rrc/>

Кроме специализированных учреждений, дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации республики, из которых 65% сельские школы, 18% школ региона расположены в горных населенных пунктах и имеют усложненную транспортную доступность. Данное обстоятельство актуализирует решение задачи по внедрению вариативных моделей доступности дополнительного образования детей из различных категорий.

В 2020 году дополнительно на базе образовательных организаций в рамках реализации мероприятия «по созданию дополнительных мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений» федерального проекта «Успех каждого ребенка» организовано более 30000 новых мест на базе образовательных организаций (приказ Минпросвещения КБР от 02.12.2019 года № 1122 – прилагается). На базе 116 сельских школ республики открыты центры развития цифрового и гуманитарного образования «Точки роста».

В регионе реализуется свыше 2100 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям дополнительного образования и 150 видам деятельности. Наиболее востребованными у обучающихся направлениями дополнительного образования являются физкультурно-спортивное (32%) и технического (более 30%) направления.

Однако в региональной системе дополнительного образования имеют место факторы, замедляющие процесс ее развития. Среди них:

– несовершенство организационно-правовых механизмов управления региональной системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей;

– не востребованность потенциала внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы учреждений.

В этой связи создание единого доступного образовательного пространства сферы дополнительного образования для всех категорий детей, крайне актуально, так как позволит обеспечить эффективное функционирование системы дополнительного образования детей как на уровне отдельных муниципалитетов, так и на уровне региона.

В республике в сложившихся на данный момент условиях уже реализуются вариативные модели доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Так с 2019 года на территории республики реализуется модель «Дополнительное образование на базе школы». Эта модель реализуется и совершенствуется в первую очередь с целью создания условий предоставления качественного и клиентоориентированного дополнительного образования для детей сельского социума, как наиболее многочисленного и востребованного в системе образования республики, так как развитие системы дополнительного образования на селе всегда было внутрисферно крайне затруднительно.

Данная модель позволяет решать целый ряд важных задач: расширить культурно-образовательное пространство воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни; расширить возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Эффективность реализации модели в первую очередь зависит от материально-технических и кадровых условий и содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Материально-техническая база для реализации данной модели была значительно улучшена к 1 января 2020 года за счет создания дополнительных мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и создание центров «Точка роста», которые формировались на базе сельских общеобразовательных организациях. Как говорилось ранее на базе школ республики в первую очередь, расположенных в труднодоступных горных селах, было создано в общей сложности 30 676 мест (рис.1).

Направления дополнительного образования, по которым созданы новые места (ученико-места)

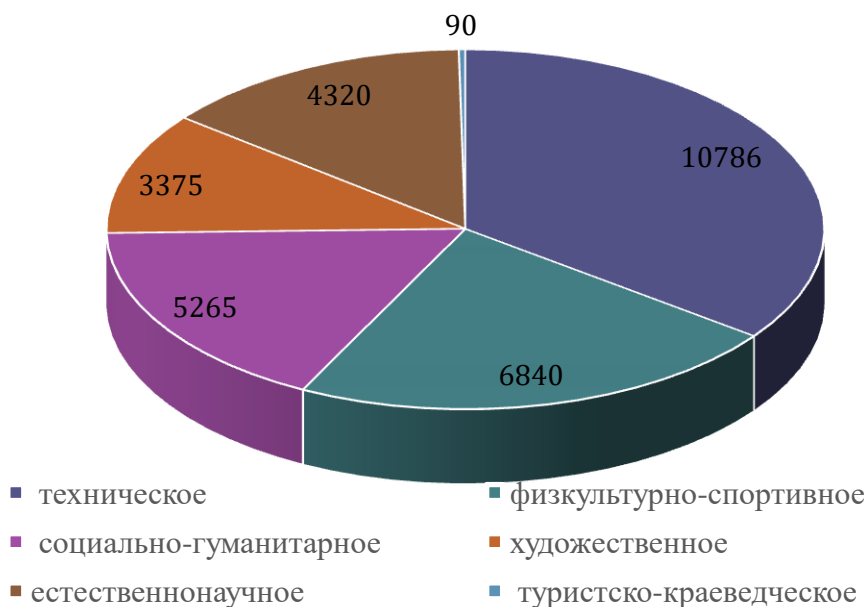
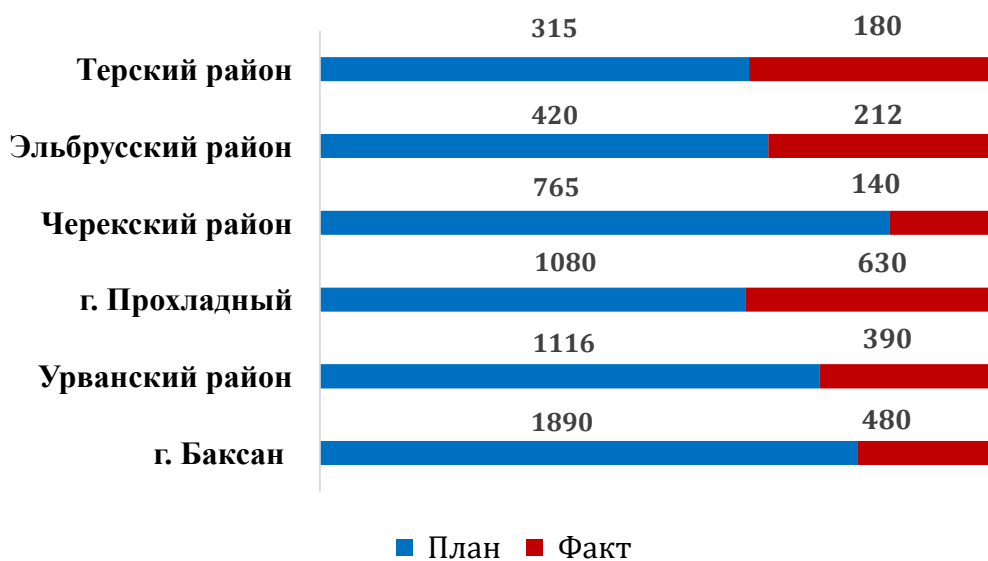


Рис. 1. Направления дополнительного образования, по которым созданы новые места (ученико-места) на базе образовательных организаций республики.

Мониторинг, проведенный в ноябре 2020 года, использования созданного материально-технического потенциала показал, что он остается во многом невостребованным (рис.2). Анализ причин складывающейся ситуации показал, что в первую очередь они обусловлены нехваткой квалифицированных кадров и определенного дефицита организационно-методического сопровождения.



Для повышения организационно-методических механизмов реализации данной модели налажено сетевое взаимодействие школ с муниципальными учреждениями дополнительного образования соответствующего муниципалитета. В рамках сетевого взаимодействия муниципальные учреждения дополнительного образования обеспечивают участников сети кадровыми ресурсами, а муниципальный опорный центр осуществляет методическую поддержку реализации программ дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты реализации модели будут способствовать оказанию помощи детям в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволят ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

С 1 сентября 2020 года ГБОУ ДАТ «Солнечный город» при методической поддержке регионального модельного центра и муниципальных опорных центров реализует модель с использованием мобильного обучения («Мобильный Технопарк») с элементами сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (мобильный технопарк входит в единую федеральную сеть мобильных технопарков, созданную в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Реализация модели «Мобильный Технопарк» направлена на решение проблем территориальной удаленности образовательных учреждений и нехватки профессиональных кадров, популяризацию технических профессий и раннюю профессиональную ориентацию детей, проживающих в сельской местности и малых городах. В рамках реализации данной модели по графику организовываются выезды высококвалифицированных педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, в образовательные организации, расположенные в отдаленных населенных пунктах.

Деятельность мобильного технопарка направлена на популяризацию технических профессий и раннюю профессиональную ориентацию детей, проживающих в сельской местности и малых городах. Детская академия творчества «Солнечный город» является также одной из республиканских площадок по реализации всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее». С 28 июля по 30 ноября 2020 года на базе Детского технопарка «Кванториум» проходили практические мероприятия проекта - профессиональные очные пробы продвинутого уровня по компетенции «мобильная робототехника» для обучающихся 6-11 классов. Квалифицированные педагоги рассказывали о перспективах таких профессий, как техник-робототехник и инженер-робототехник, проводили интересные занятия, а также давали индивидуальные рекомендации о том, как выстроить свою образовательную траекторию, чтобы достичь успеха.

Обучение в мобильном технопарке осуществляется по направлениям:

«Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)»/«Информационные технологии»;

«Геоинформационные технологии (Гео)»/«Аэротехнологии (Аэро)»;

«Промышленная робототехника (ПромРобо)»/«Промышленный дизайн (Промдизайн)».

Целевой аудиторией мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов.

В соответствии с приказом Минпросвещения КБР определены 6 агломераций (муниципальных районов): Прохладненский, Эльбрусский, Зольский, Баксанский, Лескенский, Черекский.

Органами управления образованием муниципальных районов КБР и муниципальными опорными центрами, вошедших в перечень агломераций, определены площадки (образовательные учреждения) для работы мобильного технопарка на 2020/2021 учебный год: Баксанский район - МОУ «СОШ №1 с.п. Исламей»; Зольский район МКОУ «СОШ №1 с.п. Малка»; Лескенский район (МКОУ «СОШ №3 с.п. Аргудан»); Прохладненский район (МКОУ «СОШ №2 с. Карагач»); Черекский район (МКОУ «СОШ им. Чеченова Ш.Ш. г.п. Кашхатау); Эльбрусский район (МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова г.п. Тырныауз»). Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия к реализации данной модели подключен Кабардино-Балкарский государственный университет, с образовательными организациями профессионального образования: Кабардино-Балкарский колледж «Строитель» и Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж. <https://solnechnyjgorodkbr.ru/документы/>. С работой мобильного технопарка можно ознакомиться по ссылке <https://solnechnyjgorodkbr.ru/мобильный-технопарк/>.

Модель с использованием дистанционного обучения «Образование без границ».

Данная модель предполагает обучение посредством цифровой образовательной среды. При этом происходит включение обучающихся в открытое образовательное пространство. Всеми ресурсными центрами республики внедрена и реализуется данная модель на различных цифровых образовательных платформах.

Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, создаёт образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности. Кроме того, реализуется возможность построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

В форме дистанционного обучения реализуются образовательные программы, отдельные модули образовательной программы и образовательные мероприятия. Опыт реализации данной модели обобщается региональным центром республики и в течение и по итогу 2020-2021 учебного года будут проводиться мониторинговые мероприятия и заседания

рабочей группы по обсуждению хода реализации модели и вносятся коррективы, при необходимости, с целью совершенствования содержания и результативности.

<https://rdebc.ru/distance/> ;

<http://dpo.edu07.ru/> <https://do-deti.edu07.ru/>.

Содержательное наполнение последних двух ресурсов, указанных по ссылкам идет при непосредственным методическим сопровождением регионального модельного центра и муниципальных опорных центров.

Модель с использованием форм сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ «Интеграция»

Суть модели – создание сети заинтересованных партнёров в реализации совместных образовательных программ дополнительного образования и других мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.

В данной модели участники сети используют следующие совместные ресурсы:

- кадровые;
- информационные;
- материально-технические (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы);
- учебно-методические (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы);
- социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики республики.

В процессе сетевого взаимодействия реализуется совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, т.е. в сетевой форме реализации образовательных программ.

Единым координационным центром данной сети является региональный модельный центр республики.

В 2020 – 2021 году данная модель апробируется в рамках модели «Мобильный технопарк». В данной модели в состав образовательной сети входят: 6 общеобразовательных организаций, 2 образовательные организации профессионального обучения, образовательная организация высшего образования, партнеры из сферы бизнеса ООО «Ай Ти Ви» групп.

ГБУ ДО Эколого-биологический центр реализует сетевое партнерство с 14 общеобразовательными организациями по реализации программ естественно-научной направленности.

В Лескенском, Терском, Эльбрусском, Майском, Черекском муниципальных районах реализуется модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и Детских школ искусств в части реализации предпрофессиональных программа по трем видам искусств: художественные школы, обучение игры на музыкальных инструментах, хоровое пение.

Особое внимание региональным и муниципальными опорными центрами уделяется разработке и внедрению модели доступности дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам. Анализ текущего состояния охвата детей данной категории дополнительным образованием в республике и перспективные планы до 2024 года представлены на рис. 3

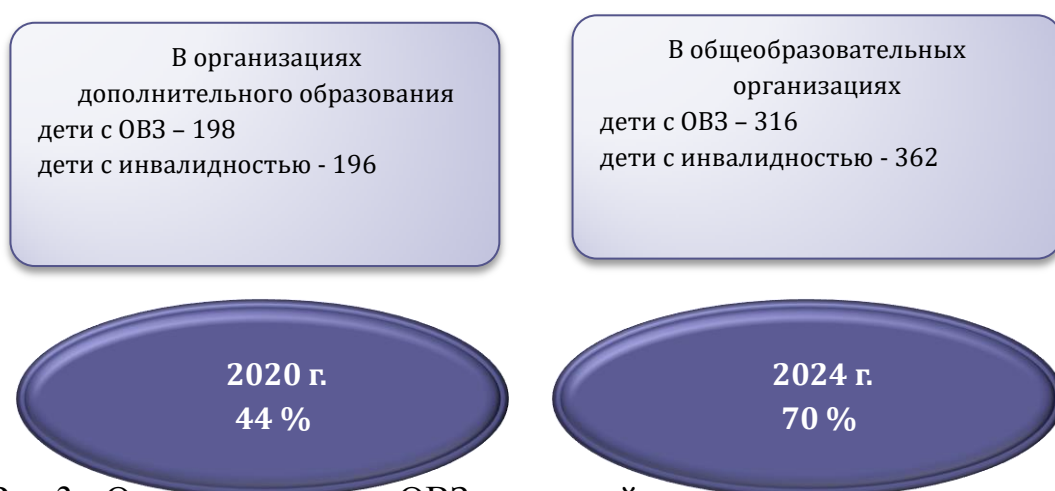


Рис.3 Охват детей с ОВЗ и детей инвалидов дополнительным образованием.

Региональным центром проведен мониторинг реализации адаптированных образовательных программ для детей с особенностями здоровья по нозологиям. Перечень программ, реализуемых образовательными организациями представлен в приложении 2. Также собрана информация об общей численности детей с ОВЗ и детей инвалидов республики с целью планирования при разработке модели доступности для этих категорий детей, образовательных маршрутов и программ обучения (приложение 2). В настоящее время разрабатывается и будет поэтапно апробироваться модель доступности дополнительного образования для обозначенной категории детей «Мы вместе»

Цели моделей повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Общая цель - повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления.

Цели:

- на уровне детей и их родителей (законных представителей) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение

прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД.

- на уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;

- на уровне управления образовательной организации – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

Основными факторами, учитываемыми при повышении доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в проектируемой модели являются:

1) Информационный фактор, включающий в себя степень информированности по различным аспектам; источники информации на территории конкретного муниципального образования; уровень удовлетворения информационных потребностей о ДОД.

2) Экономический фактор, который рассматривается в следующих аспектах: уровень доходов семей учащихся; уровень расходов семей учащихся на оплату образовательных услуг; род занятий родителей и др.

3) Социальный фактор включающий: тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи.

4) Территориальный фактор рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое ребенок затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней.

5) Институциональный фактор рассматривается как наличие образовательных организаций, реализующих программы ДОД, с которыми возможно установить сотрудничество, возможность зачисление ребенка в данные организации и завершения процесса обучения в них в зависимости от качества образовательных услуг, спектра имеющихся в регионе таких организаций и характеристик их деятельности.

6) Индивидуально-личностный фактор включающий мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые могут выступать в качестве барьеров получения дополнительного образования.

7) Педагогический фактор – педагогические ресурсы (педагога, педагогического коллектива), включающие в себя профессионализм педагога, его способность реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

6. Ожидаемые результаты от реализации модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления

7. Критерии, показатели оценки повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

Первый кластер - «объектные» критерии, характеризующие непосредственно доступность учреждений дополнительного образования. В числе таковых критериев нами рассматриваются следующие группы:

- Критерии территориальной доступности: приближенность соответствующих организаций к месту жительства детей; транспортная (шаговая) доступность;

- Критерии физической доступности: отсутствие (наличие) очередности из желающих получить услуги организаций, наличие условий предоставления услуг детям с особыми потребностями, достаточность количества организаций для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании, возможность выбора таких организаций;

- Критерии информационной доступности: полнота, актуальность и достоверность информации о порядке предоставления услуг организациями дополнительного образования;

- Критерии кадровой доступности: наличие необходимого количества работников (обеспеченность педагогами дополнительного образования на 1000 детей), достаточный уровень их квалификации, наличие механизмов стимулирования работников;

- Критерии академической доступности: разнообразие реализуемых программ ДО; разнообразие форм реализации программ ДО; разнообразие технологий реализации программ ДО;

- Критерии качества: комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (материально-техническое обеспечение организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья детей, наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися).

Второй кластер - «субъектные» критерии, позволяющие оценить доступность дополнительного образования непосредственно для получателя услуги.

- Критерии социально-экономической доступности (возможность получения услуг исходя из уровня доходов, наличия социальных пособий и льгот): уровень образования родителей, уровень доходов в семье;

- Критерии интеллектуальной доступности: собственный человеческий капитал (уровень интеллектуальных и физических способностей), личностная мотивация получения дополнительного образования;

- Критерии качества: удовлетворённость детей и их родителей (законных представителей) качеством реализации программ ДО условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Работа над содержанием и этапами внедрение данной модели ведется совместно с муниципальными опорными центрами, ГКУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения республики.

Также определены и уже прорабатываются Региональным модельным центром и муниципальными опорными центрами подготовительные этапы по разработке содержания еще двух моделей, которые планируется внедрить в

2021 -2022 учебном году: по реализации мероприятий по просвещению родителей и модель реализации программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для организации целенаправленной работы в данном направлении создана рабочая группа по разработке и сопровождению процесса внедрения моделей доступности на территории республики, утвержден план мероприятий (приложение 3).

И.о. директора



А.В. Кушчетеров