

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по
делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики**

Утверждено
на заседании УМС
ГБУ ДПО «ЦНППМ»
Минпросвещения КБР
От «30» июля 2021 года № 4

**Анализ
мониторинга качества дошкольного образования
в Кабардино-Балкарской Республике за 2021 год**

Нальчик, 2021

В последнее десятилетие по мере стабилизации ситуации в российском обществе значительно возросло внимание общества и государства к системе дошкольного образования, что обусловлено социально-экономической значимостью дошкольного образования. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Система мониторинга дошкольного образования в Российской Федерации направлена на совершенствование управления качеством образования, что предполагает координацию усилий представителей

различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг качества дошкольного образования проводился в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 19.06.2021г. № 22/585.

Мониторинг качества дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики (далее - Мониторинг) является составной частью

региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Основными целями мониторинга являлись:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- осуществление эффективного взаимодействия с семьей (участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Организация и методика проведения мониторинга

Региональным оператором по мониторингу качества дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР).

К компетенции ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР в установленной сфере деятельности относится:

- разработка нормативных и методических материалов;
- планирование и организация мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга специалистами ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР были привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, муниципальных органов управления образования.

В качестве источников информации при проведении мониторинга были использованы следующие:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- нормативно - правовые документы регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах мониторинговых исследований;

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

- экспертная оценка и др.

Для муниципальных оценок качества дошкольного образования ДОО была разработана «Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования».

«Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования» позволяет интегрировать на региональном уровне данные мониторингов муниципальных органов управления образованием, мониторингов образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования без потери ключевой информации, обеспечить единство понимания требований ФГОС ДО, определить существенную для мониторинга качества информацию об образовательной деятельности ДОО, и создать информационно-

аналитическую, научно-методическую основу для совершенствования качества дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения оценки на основе «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» составляет **52 балла**.

Система оценивания предполагает распределение ДОО по итоговой оценке **4 уровня** эффективности деятельности.

От 52 до 41 балла - «Превосходное качество». Самый высокий уровень эффективности деятельности ДОО.

От 40 до 22 баллов - «Хорошее качество» - базовый уровень.

От 21 до 0 баллов - «Требуется серьезная работа по повышению качества».

Структура итогового балла:

- качество образовательных программ дошкольного образования – 7;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) - 9.
 - качество кадровых условий в ДОО - 8.
 - качество развивающей предметно-пространственной среды – 9
 - качество психолого-педагогических условий - 4
 - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – 6
 - качество взаимодействия ДОО с семьей - 5.
 - качество управления ДОО - 4.

По результатам мониторинга были подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, по результатам мониторинга качества дошкольного образования были получены количественные и качественные данные по обозначенным показателям.

Основные результаты мониторинга качества дошкольного образования по региональной системе показателей

От 52 до 41 балла - «Превосходное качество» получили __ % ДОО. Самый высокий уровень эффективности деятельности ДОО отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО данного уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти

процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

От 40 до 22 баллов - «Хорошее качество» - базовый уровень отмечено у ___% ДОО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

От 21 до 0 баллов - «Требуется серьезная работа по повышению качества». На данном уровне качества деятельности оказались ___% ДОО. Данный уровень качества свидетельствует о том, что деятельность по оцениваемым показателям ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Далее был осуществлен анализ по основным показателям оценки качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования

- Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО составляет 100 % ДОО. ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка. Максимальные **7 баллов** получили 100 % ДОО. Ниже 3-х баллов не получила ни одна организация.

В основном во всех ДОО в целевом, содержательном и организационном разделах программы определены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Отмечено соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

- Доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ составляет 100 % ДОО, в которых реализуется АООП ДО.

Во всех ДОО региона созданы условия детей с ОВЗ. Но, не во всех ДОО есть дети с ОВЗ. АООП ДО соответствует ФГОС ОВЗ в 52 % ДОО. Это учреждения, в которых имеются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

- *Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 82% ДОО. Доля ДОО, в которых структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО составляет 100 %.*

2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие составляет 100 %.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе.

Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛМ (*познавательные интересы, любознательность и мотивация*) во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей

воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах, индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой познавательного развития детей.

Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг развития представлений об окружающем мире (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Предусмотрены различные формы развития речевой деятельности, реализуемые с активным участием детей. Предусмотрена регулярная работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи (в соответствии с возрастными особенностями детей). Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных

видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Проводится психологическая и/или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей.

В ООП дошкольных образовательных организациях предусмотрена систематическое художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Наблюдается системная работа по художественно-эстетическому развитию (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). . Не во всех ООП ДОО предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).

В помещениях ДОО выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности. Содержание творческих занятий определяется возрастными особенностями воспитанников с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив

детей. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.

Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования музыкальные материалы и оборудование. В наличии есть реквизит для танцев под музыку. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов. Пространство и его оснащение не всегда открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Среда ДОО часто не развивается, не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей.

Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.

Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрено разностороннее развитие координации движений, ощущение своего тела в пространстве с учетом интересов и инициативы детей. Развитие координации движений детей интегрировано в различные образовательные области.

В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладушки и т. д. Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. Пространство группы насыщено предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Различные формы двигательной активности, которые интегрированы в целостный образовательный процесс, включающий все образовательные области. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом их

возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Наблюдается системная поддержка двигательной активности детей в течение дня. Педагог соотносит степень своего присмотра за детьми, которые используют оборудование. Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики. Педагог играет на полу, расставляет игрушки так, что чтобы стимулировать двигательную активность ребенка. Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.

Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей. Обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.

Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах - в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях. Педагоги укрепляют позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков. Ведется педагогическое наблюдение. Педагоги поддерживают интерес детей к различным подвижным играм, играют в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Исследовательская деятельность и экспериментирование не всегда включаются в освоение всех образовательных областей. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.

Зонирование пространства не всегда предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Редко детям доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Среда группы редко трансформируется, ее оснащение редко изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских проектов. Не в полной мере создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.

- *Доля ДОО, в которых созданы образовательные условия для обучающихся с ОВЗ составляет 100 %.*

Образовательные условия для детей с ОВЗ созданы во всех ДОО. Но, не во всех организациях есть дети с ОВЗ.

Таким образом, из максимальных 9 баллов по данному показателю, **9 баллов** получили 85 % ДОО Кабардино-Балкарской Республики. 8 % ДОО получили **7 баллов**, 7% ДОО получили **5 баллов**.

Не во всех ДОО (5 баллов) содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Не всегда участники образовательных отношений принимают участие в формировании образовательной программы.

Не во всех ДОО есть программа развития образовательной организации (7 % ДОО).

3. По качеству кадровых условий

- *Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.* 92 % ДОО имеют 100% обеспеченность педагогическими кадрами. В некоторых сельских отдаленных ДОО не хватает педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования детей и др.

В 88 % ДОО педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для педагогической работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного).

- *Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию.* В 89 % ДОО на высшую и первую категории аттестованы 78 % педагогов.

- *Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100% во всех ДОО.*

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов группы либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников

группы. Педагоги не курсы повышения квалификации, хотя бы один раз в три года (100% ДОО). Но 58 % педагогов всех образовательных организаций проходят курсы повышения квалификации чаще 1 раза в три года, так как, принимают участие в различных региональных и федеральных образовательных проектах.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет:

- свыше 50% от общего числа – 2 балла получили 41 % ДОО,

- до 50% - 1 балл получили 59 % ДОО.

- 0 баллов не получила ни одна образовательная организация по параметру отсутствия педагога с высшим образованием.

- *Соотношение рабочей нагрузки педагога:* размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов, соответствует нормам в 88 % ДОО региона.

4. По качеству развивающей предметно-пространственной среды

Во всех ДОО в помещениях (группах) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).

В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. В групповых помещениях предусмотрено место для уединения. Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Не всегда в ДОО предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Во всех ДОО (100%) пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена не всегда соответствующим образом.

Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее - участок), но в ООП ДОО часто не прописано.

Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

По качеству развивающей предметно-пространственной среды 82 % ДОО получили 9 максимальных баллов. От 5 до 8 баллов получили 18 % ДОО, ниже 5-ти баллов не получила ни одна образовательная организация.

5. По качеству психолого-педагогических условий

Во всех ДОО предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В 82% ДОО в ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников группы. В ООП ДО и других документах организации предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития.

Педагоги группы ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. Предусмотрено в ООП ДО педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

По качеству психолого-педагогических условий 4 максимальных балла получили 94 % ДОО.

6. По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг

по присмотру и уходу

Во всех ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Достаточно хорошо организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Во всех ДОО организовано медицинское обслуживание.

В ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового).

Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. В ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.). Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Не всегда имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п. 3.1., 3.2.). в т. ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования).

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной

деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок.

По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу максимальных 6 баллов получили 89 % ДОО. От 5 до 3 баллов получили 11 % ДОО. Ниже 3-х баллов не получила ни одна образовательная организация.

7. По качеству взаимодействия ДОО с семьей

По качеству взаимодействия ДОО с семьей 5 максимальных баллов получили 79 % ДОО. 0 баллов не получила ни одна образовательная организация.

В ДОО Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО; семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем

Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован не всегда.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывают возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Не всегда предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.

8. По качеству управления ДОО

В 100 % ДОО функционирует ВСОКО: положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Программа развития разработана в 52 % ДОО. Программа развития разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.

Приложение 1

Сводные данные по результатам мониторинга качества дошкольного образования

№	Критерии оценки	Наименование показателя	Источник информации	Единица для расчета
---	-----------------	-------------------------	---------------------	---------------------

				показателя
1.	По качеству образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	ООП ДО, ДОП, АООП ДО, отчет о самообследовании, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО, отчет эксперта.	100%
		Доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ		100%
		Доля ДОО, в которых структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО		82%
2.	По качеству содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Официальный сайт ДОО Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, отчет эксперта.	85%
		Доля ДОО, в которых созданы образовательные условия для обучающихся с ОВЗ		100%
3.	По качеству кадровых условий	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	ООП ДО, Программа развития ДОО. План/Программа профессионально-го развития педагогов ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта.	92%
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию		89%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		100%
		Доля педагогических работников с высшим образованием		50% и более
		Рабочая нагрузка педагога: размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов		Выполнение норматива соотношения - 88 %
4.	По качеству развивающей предметно-пространственной среды	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО:	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Акт подготовки к учебному году. Отчет эксперта. Официальный сайт ДО.	% по каждому из ниже представленных показателей
		в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования		100 % ДОО
		в групповых помещениях		82% ДОО

		достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)		
		в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		85% ДОО
		в групповых помещениях предусмотрено место для уединения		85% ДОО
		наличие в группе связанного с детьми оформления пространства		100% ДОО
		в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики		100 % ДОО
		предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников		85% ДОО
		образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций		75% ДОО
		предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)		92% ДОО
5.	По качеству психолого-педагогических условий	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта.	% по каждому из ниже представленных показателей
		Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям		100% ДОО
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		85% ДОО
		предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		82% ДОО

		предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия		92% ДОО
6.	По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта	% по каждому из ниже представленных показателей
		в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		100% ДОО
		в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		89% ДОО
		в ДОО организовано медицинское обслуживание		90% ДОО
		в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)		95% ДОО
		в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе		100% ДОО
		в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		90% ДОО
7.	По качеству взаимодействия ДОО с семьей	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	ООП ДО/АООП, Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта.	% по каждому из ниже представленных показателей
		число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО		38%
		удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования		75%
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		45%
8.	По качеству управления ДОО	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной деятельности:	Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО. Отчет эксперта.	% по каждому из ниже представленных показателей
		доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО		100%
		доля ДОО, в которых разработана программа развития		52%

Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации

№	Критерии оценки	Наименование показателя	Индикатор	Шкала оценки	Источник информации	
1.	По качеству образовательных программ дошкольного образования	Структура и содержание ООП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Да -1балл Нет – 0 баллов	ООП ДО, ДОП, АООП ДО, отчет о самообследовании, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, отчет эксперта. Официальный сайт ДОО.	
			ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	Да -1балл Нет – 0 баллов		
			Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	Да -1балл Нет – 0 баллов		
			В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)»	Да -1балл Нет – 0 баллов		
		Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии требованиям ФГОС ОВЗ	Структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	Да -1балл Нет – 0 баллов		
		Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных лиц	Да -1балл Нет – 0 баллов		

			ДОО адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ	Да -1балл Нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов				7	
2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном и организационном разделах)	Да -3 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, отчет о самообследовании, экспертная оценка. Официальный сайт ДОО	
		Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	Да -3 балл Нет – 0 баллов		
		Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	Да -3 балл Нет – 0 баллов		
	В ДОО созданы образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.	Да -3 балл Нет – 0 баллов		
Максимальное количество баллов				9	
3. По качеству кадровых	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО		Да -1 балл Нет – 0	ООП ДО, Программа	

условий		Педагогические работники, аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию	баллов Свыше 50% от общего числа – 2 балла, ниже 50% - 1 балл, никто не аттестован на категорию – 0 баллов	развития ДОО. План/Программа профессионального развития педагогов ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта.
		Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
		Наличие педагогических работников с высшим образованием	Свыше 50% от общего числа – 2 балла, до 50% - 1 балл, отсутствие педагога с высшим образованием – 0 баллов	
		Рабочая нагрузка педагога: размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов	Соотношение соответствует нормам – 2 балла, Не соответствует – 0 баллов	
Максимальное количество баллов			8	
4. По качеству развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Да -1 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Акт подготовки к учебному году. Отчет эксперта. Официальный сайт ДО.
		В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
		В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
		В групповых помещениях предусмотрено место для уединения	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
		Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	Да -1 балл Нет – 0 баллов	

			В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов				9	
5. По качеству психолого-педагогических условий	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО		Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Да -1 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Акт подготовки к учебному году. Отчет эксперта. Официальный сайт ДО.
			Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
Максимальное количество баллов		4			
6. По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и		В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да -1 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО, Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт
			В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными	Да -1 балл Нет – 0 баллов	

		уходу за детьми	требованиями		ДО. Отчет эксперта
			В ДОО организовано медицинское обслуживание	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			В ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			В ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			В ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
		Максимальное количество баллов		6	
7.	По качеству взаимодействия ДОО с семьей	В ДОО организовано взаимодействие с семьей:	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	до 100% - 2 балла, от 30 до 50% - 1 балл, ниже 30% - 0 баллов	ООП ДО/АООП, Отчет о самообследовании. Официальный сайт ДО. Отчет эксперта.
			удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Удовлетворенность качеством: до 100% - 2 балла, от 30 до 50% - 1 балл, ниже 30% - 0 баллов	
			Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да -1 балл Нет – 0 баллов	
			Максимальное количество баллов		
8.	По качеству управления ДОО	Руководители ДОО, обладают требуемым качеством профессиональной деятельности	В ДОО функционирует ВСОКО: положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации	Да -2 балл Нет – 0 баллов	Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО. Отчет эксперта.
			В ДОО разработана программа развития. Программа развития разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да -2 балл Нет – 0 баллов	
			Максимальное количество баллов		
ИТОГО МАКСИМАЛЬНО ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ				52	
	Ответственный за внесение информации от образовательной организации (эксперт)	ФИО, подпись			

