

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБУ ДПО ЦНППМ
Минпросвещения КБР
И.В. Шонтукова _____
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директор ГБУ ДПО «ЦНППМ»
Минпросвещения КБР
А.Г.Кажаров _____
« ____ » _____ 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ,
НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГБУ ДПО «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Аналитический отчет
по деятельности республиканских инновационных площадок
за 2020 год**

Нальчик,
2020

Оглавление

Используемые сокращения	3
1. Общие сведения.....	4
2. Создание системы открытости информации о функционировании инновационных площадок.	8
3. Разработка концепции проектно-ориентированного типа содержания инновационного образования.	10
4. Создание открытой корпоративной модели проектно-сетевых сообществ инновационных площадок.	12
Выводы	Ошибка! Закладка не определена.

Используемые сокращения

КБР – Кабардино-Балкарская Республика

ОУ – образовательные организации

ИД – инновационная деятельность

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

РИП – республиканская инновационная площадка

1. Общие сведения.

В Кабардино-Балкарской Республике в 2020 г. осуществлен механизм запуска и функционирования республиканских инновационных площадок, организована его система управления и поддержки, подкреплённая созданной нормативно-правовой базой: Приказом Минобрнауки КБР от 24.04.2018 г. № 342 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Кабардино-Балкарской Республики» нормативно регламентированы вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в системе образования КБР и порядка присвоения статуса «Республиканская инновационная площадка».

В соответствии с принятыми нормативными документами, инновационную инфраструктуру составили республиканские инновационные площадки (далее - РИП). РИП сформированы в целях обеспечения модернизации системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития КБР, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики в сфере образования.

В соответствии с Приказом Минпросвещения КБР от 17.02.2020 г. «22-01-05/1730 «О признании республиканскими инновационными площадками» сформирован новый состав инновационных площадок:

1. МКОУ СОШ №5 г. о. Нальчик
2. МКОУ Гимназия №5 г. Тырныауза
3. МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского»
4. МКОУ «СОШ № 28» г.о.Нальчик
5. МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана»
6. МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района

7. МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» Прохладненского муниципального района
8. МКОУ СОШ №27 г. Нальчика
9. МКОУ СОШ №3 им Т.М Катанчиева с.п. Атажукино
10. ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»
11. МКОУ СОШ №1 с. Нартан
12. ГБУ ДПО ЦНППИМ Минпросвещения КБР

Доля инновационных образовательных организаций КБР, от общего количества ОУ в КБР (267) составляет 4,1 %.

Инновационная деятельность проводится в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, интеграции региональной системы образования в федеральное пространство. Задачами инновационной деятельности являются:

1. Запуск механизмов функционирования республиканских инновационных площадок, создание системы управления и поддержки.
2. Создание системы открытости информации о функционировании инновационных площадок.
3. Популяризация и вовлечение в деятельность инновационных площадок всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.
4. Создание инфраструктуры инновационной деятельности с системой поддержки и управления инновационных процессов.
5. Осуществление системного мониторинга достижений заявленных результатов инновационных площадок, согласно выделенным индикаторам.
6. Выявление системы рисков, препятствующих качественной реализации инновационной политики в Кабардино-Балкарской Республике.

7. Рекомендация мер по минимизации рисков для качественной реализации инновационной политики на следующем этапе.

Исходя из задач инновационной политики, определена тематика инновационных проектов, которые направлены на достижение уровня опережающего развития (табл.1).

Наименование проектов инновационных республиканских площадок КБР на 2020-2022 годы.

Таблица 1.

№ п/п	Руководитель проекта	Тема проекта
1.	МКОУ Гимназия №5 г. Тырнауза	Равные возможности для каждого
2.	МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Майского»	Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс
3.	МКОУ «СОШ № 28» г.о.Нальчик	Коворкинг – центр для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом «Прорыв к успеху»
4.	МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана»	«С чего начинается Родина?» Преемственность содержания этнокультурного образования на всех уровнях обучения в школе
5.	МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района	Модель организации внеурочной деятельности этнокультурной направленности как ресурс формирования нравственных и патриотических качеств личности ребенка
6.	МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» Прохладненского муниципального района	Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности адыгов – «Адыгэ Хабзэ» как средство воспитания, развития и социализации детей
7.	МКОУ СОШ №27 г. Нальчика	Молодой учитель

8.	МКОУ СОШ №3 им Т.М Катанчиева с.п. Атажукино	Организация работы с родителями как участниками образовательных отношений
9.	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»	Подготовка педагогических работников для внедрения инновационных форм организации профессионального образования в КБР
10.	МКОУ СОШ №1 с. Нартан	Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей
11.	МКОУ СОШ №5 г. о. Нальчик	Школа для всех, школа для каждого
12.	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР	Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как способ повышения качества образования обучающихся

Отметим, что тематические направления инновационных проектов, определенных на 2020-2022 годы, позволили сгруппировать 3 образовательные организации в один кластер – «реализация этнокультурного направления», в который вошли МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана», МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» Прохладненского муниципального района, МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района.

Даты завершения инновационных проектов отображены в таблице 2.

Даты завершения проектов РИП.

Таблица 2

	Место проведения	дата
1.	МКОУ СОШ №27 г. Нальчика	Февраль 2021
2.	МКОУ Гимназия №5 Тырнауза	Май 2022
3.	МКОУ «СОШ №28» г. Нальчика	Май 2021
4.	МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Майского»	Май 2022
5.	МКОУ СОШ №1 с. Нартан	Май 2022

6.	МКОУ СОШ с. Карагач	Май 2022
7.	МКОУ СОШ №5 г. Нальчика	Май 2022
8.	МКОУ СОШ №3 с. Атажукино	Декабрь 2021
9.	ГБПОУ КБГТК	Май 2021
10.	МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района	Декабрь 2021
11.	МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана»	Декабрь 2020
12.	ГБУ ДПО ЦНППМ	Декабрь 2024

2. Создание системы открытости информации о функционировании инновационных площадок.

Информация о деятельности республиканских образовательных площадок представлена в открытом доступе. Мониторинг сайтов образовательных организаций – республиканских образовательных площадок, направленный на выявление степени открытости информации о деятельности РИП показал, что в большинстве образовательных организаций данная информация представлена в открытом доступе и своевременно обновляется, согласно программным мероприятиям. На сайтах можно ознакомиться с нормативно-правовой базой РИП, программами РИП, планом реализации (дорожной картой) проектов, отчетами о деятельности РИП (таб. 3).

Мониторинг сайтов по деятельности РИП.

Таблица 3

	Наименование образовательной организации	ссылка
1.	МКОУ Гимназия №5 г. Тырнауза	http://giv.edusite.ru/p14aa

		1.html
2.	МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Майского»	http://mcousosh3.my1.ru/index/rip/0-88
3.	МКОУ «СОШ № 28» г.о.Нальчик	https://нальсош28.рф/index.php/konkursy/shkola-v-rezh-rip
4.	МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана»	https://xn--6-8sbaad6cdexd2b2e.xn--p1ai/index.php/shkola-respublikanskaya-innovatsionnaya-ploshchadka
5.	МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района	https://arik.kbrschool.ru/?section_id=43
6.	МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» Прохладненского муниципального района	https://karagach2.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/
7.	МКОУ СОШ №27 г. Нальчика	https://nalsosh27.edu07.ru/?Page=page_304
8.	МКОУ СОШ №5 г. Нальчика	https://kbrmousosh5.ru/
9.	МКОУ СОШ №3 с. Атажукино	https://3ataj.ucoz.net/

10.	ГБПОУ КБГТК	https://kbgtk07.ru/
11.	МКОУ СОШ №1 с. Нартан	https://www.csh1нартан.рф/

Эксперты и операторы РИП регулярно следят за появлением информации о функционировании инновационных площадок на действующих сайтах образовательных организаций. В ходе мониторинга сайтов было отмечено недостаточное наполнение страниц сайтов, посвященных инновационной деятельности в образовательных организациях. Мало внимания уделяется информации о внутренних мероприятиях по реализации инновационной деятельности. Указано на необходимость усиления внимания к информации о деятельности инновационных с целью формирования системы открытости, возможности обновления опытом и развития сетевого взаимодействия.

3. Разработка концепции проектно-ориентированного типа содержания инновационного образования.

Построение научно-методического сопровождения процесса становления инновационных площадок требует развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в региональной системе образования. В связи с этим, в рамках исполнения мероприятий дорожной карты по реализации деятельности сети республиканских инновационных площадок в Кабардино-Балкарской Республике в 2020 году школы РИП прошли обучение в рамках реализации проекта Открытого университета Сколково и Фонда новых форм развития образования «Академия наставника» по программе «Наставник для наставника» и «Наставник для школьного проекта». Все организации РИП в числе 57 школьных команд прошли обучение в период с июля по октябрь 2020 года.

В целом, все педагоги РИП успешно прошли обучение, которое направлено на максимально полное раскрытие потенциала личности

наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также на создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи внедрения наставничества:

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

– создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

– создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Все педагоги школ РИП (100%) успешно закончили курсы. В общей сложности прошли обучение 413 педагогов РИП, общее количество обученных составило 988 человек. В дальнейшем, планируется продолжение сетевого сотрудничества школ, участников проекта.

4. Создание открытой корпоративной модели проектно-сетевого сообщества инновационных площадок.

ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР 11 февраля 2020 г. на базе МКОУ СОШ №21 г. Нальчика в рамках реализации итоговых мероприятий республиканских инновационных площадок провели конференцию для работников системы образования. На конференции присутствовали работники Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР; члены Совета по инновационной деятельности в системе образования КБР; эксперты; заместители руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов/городских округов Кабардино-Балкарской Республики; руководители муниципальных информационно-методических служб; представители РИП: руководители и члены рабочих групп; руководители и

представители образовательных организаций, подавших заявки на вступление в РИП, всего 80 человек.

На открытии конференции с приветствием к участникам обратились: Насипов Артур Жабалиевич – председатель Совета по инновационной деятельности, председатель Кабардино-Балкарского отделения Российской академии образования и Шонтукова Ирина Васильевна – заместитель директора ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент

На пленарном заседании заслушали доклады руководителей инновационных площадок, которые завершили свое участие в инновационной деятельности:

– Казаковой Зухры Магомедовны – директора МКОУ «СОШ № 21» г. о. Нальчик по теме «Разработка и апробация модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования».

– Нахушевой Аллы Гумаровны – директора МКОУ «СОШ № 1 им. Т. М. Курашинова» с. п. Атажукино по теме «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе».

Представлен доклад от ресурсного центра РИП – МКОУ «Гимназия № 4» г. о. Нальчик. Гедгафова Зулия Хабижевна, Мисостова Екатерина Николаевна, Темботова Эмма Мухамедовна выступили по теме «От реализации «модели эффективной школы 2020» к созданию Ресурсного центра по формированию навыков публичной дипломатии».

Заслушали Урусмамбетову Лауру Адамовну – преподавателя ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР с докладом об итогах деятельности республиканских инновационных площадок за 2019 год.

После завершения пленарного заседания состоялась презентация

проектов образовательных организаций, подавших заявки на вступление в РИП (МКОУ СОШ № 5 г. о. Нальчик, МКОУ СОШ № 3 им Т. М. Катанчиева с. п. Атажукино, МКОУ СОШ № 1 с. п. Нартан, ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»). Проекты были одобрены и получили положительную резолюцию на вступление в РИП.

Завершилась конференция подведением итогов в формате круглого стола, который провела Кравцова Фатима Хасанбиевна – заместитель директора ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, кандидат психологических наук, доцент. Участники конференции обратились с благодарственными словами к организаторам, отметив, что представленный материал является полезным и может быть использован в рамках обмена опытом по реализации республиканских инновационных площадок.

В результате пандемии очные мероприятия площадок РИП, запланированные на 2020 год были отменены, поэтому 9 ноября 2020 г. в 15.00 проведен вебинар по теме: «Подготовка педагогических работников для внедрения инновационных форм организации профессионального образования в КБР».

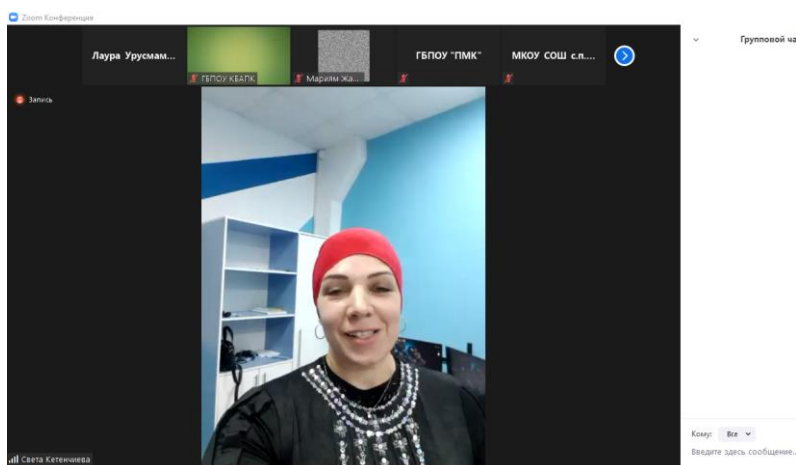
Участниками вебинара стали работники Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР; члены Совета по инновационной деятельности в системе образования КБР; эксперты; заместители руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов/городских округов Кабардино-Балкарской Республики; руководители муниципальных информационно-методических служб; представители РИП: руководители и члены рабочих групп; представители системы СПО КБР, всего 25 человек.

Заслушали Шаваеву Ш.А.– ст. преподавателя ГБПОУ КБГТК, кандидата филологических наук, с докладом «Ранняя профилизация. Стандарты WorldSkills», в котором подробно представлены форматы

проведения проб WorldSkills и механизм непосредственной коммуникации студентов с наставниками.



Далее заслушали Ваннер Ю.А. – преподавателя ГБПОУ КБГТК с мастер-классом «Опыт работы с IT технологиями по стандартам WorldSkills, в котором представлены инструменты создания дидактических материалов средством Learning apps.org. Слушателей ознакомили с веб-квестами, собственными сайтами групп студентов колледжа и электронной газетой.



Завершился вебинар подведением итогов, обсуждением актуальных вопросов. Участники вебинара обратились с благодарственными словами к организаторам, отметив, что представленный материал является полезным и может быть использован в рамках обмена опытом по реализации республиканских инновационных площадок.

Заключение

1. В Кабардино-Балкарской Республике в 2020 г. успешно реализована стратегия деятельности республиканских инновационных площадок, организована его система управления и поддержки, подкреплённая созданной нормативно-правовой базой.

2. В деятельность РИП вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и родители. Кроме того, по всем направлениям и категориям наблюдается положительная динамика количественного охвата, что свидетельствует об успешности механизма функционирования инновационных площадок.

3. Создана система открытости информации о функционировании инновационных площадок. При этом надо отметить недостаточно полное наполнение страниц сайтов, посвященных инновационной деятельности в образовательных организациях. Мало внимания уделяется отчетам о внутренних мероприятиях по реализации инновационной деятельности.

4. Разработана и внедряется концепция проектно–ориентированного типа содержания инновационного образования.

5. Создана и внедряется открытая корпоративная модель проектно–сетевого сообщества инновационных площадок, обеспечено его информационное сопровождение.

6. Тем не менее, отмечена неравномерность вовлечения муниципалитетов в инновационную деятельность. В Кабардино-Балкарской Республике есть муниципалитеты, не вовлеченные в инновационную деятельность.