

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства просвещения,
науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики

от «19» 07 2021 г. № 22/677

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих
кадров в Кабардино-Балкарской Республике

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике (далее – РСНМС), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования в Кабардино-Балкарской Республике и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования.

2. Нормативная и правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

федеральный проект «Современная школа» национального проекта Российской Федерации «Образование»;

постановление Правительства КБР от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП «О государственной программе Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике»;

распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 29 октября 2018 г. № 652-рп «О комплексе мер по созданию Центра аккредитации и центров профмастерства в Кабардино-Балкарской Республике»;

приказ Минпросвещения КБР от 26 июня 2021 г. № 22/613 «О Региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики».

II. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

4. Задачи РСНМС:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР;

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФРДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

5. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», государственной программы Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

соответствие реализуемых в Кабардино-Балкарской Республике мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

III. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6. Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике в настоящее время представлена структурными компонентами – взаимодействующими на правовой основе организациями, учреждениями и объединениями регионального, муниципального и институционального уровней, – которые обеспечивают преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

7. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР (далее – Центр);

региональное учебно-методическое объединения в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики (далее – РУМО).

7.1. Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики выполняет следующие функции:

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДППО) и направляет на согласование в федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – федеральный оператор) в сроки, определяемые федеральным оператором;

обеспечивает финансирование РСНМС.

7.2. Центр является центральным звеном системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр реализует в своей деятельности следующие основные задачи:

обеспечивает комплексное взаимодействие с федеральным оператором;

обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДППО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым федеральным оператором;

обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов);

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими

кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов;

обеспечивает ФРДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

предоставляет данные о реализуемых дополнительных профессиональных программах для формирования паспорта ДПО;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

7.3. РУМО создано в целях обеспечения участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в обеспечении качества и развития содержания общего образования с учетом части 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями деятельности РУМО являются:

а) в части федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

подготовка предложений в Минпросвещения России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

б) в части примерных основных общеобразовательных программ (далее – примерные программы):

участие в разработке примерных программ;

организация экспертизы и рассмотрение примерных программ;

взаимодействие с органами государственной власти, религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ;

обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных программ;

в) в части концепций учебных предметов (предметных областей) (далее – концепция):

участие в рассмотрении концепций;

подготовка предложений в Минпросвещения России по внесению изменений в концепции;

обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации концепций;

г) в части государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования:

анализ результатов мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

участие в рассмотрении контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

д) в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников:

участие в рассмотрении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования;

участие в разработке профессиональных стандартов.

8. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

8.1. Муниципальные методические службы и муниципальные учебно-методические объединения.

Основными направлениями деятельности муниципальных методических служб и муниципальных учебно-методических объединений являются:

содействие развитию муниципальной системы образования;

прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, совершенствование муниципальной модели непрерывного образования педагогов;

методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников муниципальных образовательных организаций через организацию работы муниципальных предметных методических объединений;

организация и проведение работы по изучению актуального педагогического опыта работы творческих педагогов, обобщению и его распространению среди образовательных организаций муниципалитета и за его пределами;

внедрение инновационных форм повышения профессиональных компетентностей и педагогического мастерства;

организация методического сопровождения и работы по оказанию практической помощи молодым специалистам;

создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей муниципальных образовательных организаций;

создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования в образовательных организациях, организация аналитического, диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных организаций;

содействие созданию единого образовательного пространства в муниципалитете с выходом в информационные сети;

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;

организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Муниципальные методические службы:

обеспечивают распространение и перенос приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с Центром (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

представляют Центру информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координируют методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций. Работники муниципальной методической службы проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе Центра.

Муниципальные учебно-методические объединения осуществляют взаимодействие с РУМО по следующим вопросам:

согласование с РУМО кандидатур руководителей муниципальных учебно-методических объединений и членов РУМО от муниципалитета;

согласование планов работы муниципальных учебно-методических объединений с РУМО;

согласование отчетов о проделанной работе муниципальных учебно-методических объединений с РУМО;

направление на экспертизу в РУМО учебно-методических разработок педагогов муниципального образования.

Муниципальные методические службы и муниципальные учебно-методические объединения осуществляют взаимодействие с Центром в части:

взаимодействия по вопросам реализации и методического сопровождения мероприятий федеральных и региональных проектов и программ;

обеспечения функционирования муниципальных стажировочных площадок Центра;

участия в формировании муниципального запроса на реализацию дополнительных профессиональных программ;

Муниципальные методические службы и муниципальные учебно-методические объединения осуществляют взаимодействие с муниципальными методическими объединениями педагогов-предметников и школьными методическими объединениями в следующих направлениях:

курируют работу муниципальных предметных методических объединений;

координируют работу по взаимодействию муниципальных методических объединений по предметам и школьных предметных методических объединений.

8.2. Муниципальные методические объединения учителей-предметников и педагогических работников:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Основное содержание деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников и педагогических работников заключается в:

изучении нормативной и методической документации по вопросам образования;

реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

работе с одаренными детьми, по достижению результатов в олимпиадном движении обучающихся;

развитии учительского потенциала, повышении профессионального мастерства и педагогического творчества учителей, участии в профессиональных конкурсах;

освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;

изучении и анализе состояния преподавания по предмету;

обобщении передового опыта учителей и внедрении его в практику работы;

организации взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;

организации открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

проведении творческих отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;

обеспечении профессионального, культурного и творческого роста учителя.

9. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

9.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции методического (научно-методического) совета образовательной организации:

обеспечивает взаимодействие с муниципальной методической службой и Центром в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками образовательной организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

9.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач образовательной организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

9.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию».

Функции объединенных «пар» педагогов:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

IV. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

10. Основными механизмами формирования и функционирования РСНМС являются:

10.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

распорядительный акт Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: комплекс мер («дорожную карту») по формированию и функционированию РСНМС; определение ответственного в Министерстве просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

распорядительный акт Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

10.2. Оптимизация расходования финансовых средств республиканского бюджета КБР на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования и реализуемых федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

10.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

10.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых федеральным оператором.

10.5. Обеспечение ФРДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих

кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

10.6. Наделение Центра полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, агрегированию информации об имеющихся в Кабардино-Балкарской Республике ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПО.

10.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

10.8. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования.

V. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

11. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:
разработка программ дополнительного профессионального образования для включения в ФРДПП;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

разработка концепций развития региональной системы образования.

12. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

цифровая экосистема дополнительного профессионального образования;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

VI. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

13. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки региональных механизмов управления качеством образования в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

К показателям эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров относятся:

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, в общем числе педагогических работников и управленческих кадров;

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, в общем числе педагогических работников и управленческих кадров;

доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФРДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, в общем числе педагогических работников и управленческих кадров;

доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления

качеством образования, в общем числе управленческих команд образовательных организаций;

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, в общем числе педагогических работников в возрасте до 35 лет;

доля программ ДПО, размещенных в ФРДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

14. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики;

данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные сайта Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, Центра, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы в Кабардино-Балкарской Республике);

изучение нормативных правовых актов Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, документов и рекомендаций Центра, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится Центром не реже одного раза в год. По результатам мониторинга осуществляется анализ, разрабатываются адресные рекомендации.