

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников»
Министерства просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики**

Утверждено
на заседании УМС
ГБУ ДПО «ЦНППМ»
Минпросвещения КБР
протокол № 1
от « 02 » сентября 2021 года

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга
системы воспитания и социализации обучающихся в
Кабардино-Балкарской Республике**

Нальчик, 2021

Мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике проводился в соответствии с приказом Минпросвещения КБР от 26.07.2021 г. № 22/696 «О проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся» с 26 июля 2021 г. по 2 августа 2021 г.

В мониторинге приняли участие всего 272 образовательные организации, в том числе – 253 муниципальных общеобразовательные организации, 9 государственных профессиональных образовательных организаций и 10 государственных общеобразовательных организаций (ГБОУ ДАТ «Солнечный город», школы-интернаты, в том числе кадетские), подведомственных Минпросвещения КБР.

Мониторинг осуществлялся по следующим показателям:

- доля ОО, разработавших и внедривших рабочие программы воспитания в ООП на всех уровнях;
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
- наличие регионального центра волонтерства;
- доля муниципалитетов, создавших муниципальные центры (отделения) волонтерства;
- доля ОО, имеющих отделения волонтерства;
- доля обучающихся, включенных в волонтерское движение;
- наличие региональных центров детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
- доля муниципалитетов, создавших муниципальные центры (отделения) детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
- доля ОО, имеющих отделения детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

- доля обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

- наличие регионального плана профилактической работы;

- наличие муниципальных планов профилактической работы;

- доля ОО, разработавших планы профилактической работы;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- проведение ежегодного мониторинга национального состава обучающихся, выбирающих язык изучения в качестве родного;

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля обучающихся, охваченных отдыхом в загородных лагерях республики;

- доля обучающихся, охваченных отдыхом в пришкольных лагерях;

- доля обучающихся, охваченных отдыхом на организованных ОО площадках;

- количество обучающихся, получивших возможность отдохнуть во Всероссийских лагерях (Артек, Орленок, Смена);

- доля обучающихся, посещающих в каникулярное время различные кружки, секции, студии и т.п.;

- наличие дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации;

- доля педагогических работников, обучившихся по дополнительным профессиональным программам по приоритетным направлениям воспитания и социализации;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля классных руководителей, разработавших календарные планы воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания;

- количество классных руководителей, принимавших участие в профессиональных конкурсах, воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.);

- доля классных руководителей, чьи обучающиеся участвовали в различных акциях и конкурсах социальной и воспитательной направленности;

- доля классных руководителей, разработавших планы индивидуальной работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.).

Методами сбора информации при проведении мониторинга стали:

- сбор статистических данных общеобразовательных организаций;
- анкетирование руководящих и педагогических работников.

Для сбора данных на региональном уровне была создана электронная форма на платформе Google по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1-anLWwVYyYJ30sv7dTrmUMthnemLfoux5WvBSlMaz9U/edit>.

Все показатели были распределены по следующим критериям:

1. Реализация программ воспитания и социализации в ОО.
2. Развитие добровольчества (волонтерства).
3. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.).
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
7. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации.
8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Проведенный анализ результатов мониторинга позволил выявить определенные проблемы и приоритетные задачи в каждом из направлений.

Так в части *реализации программ воспитания и социализации* в образовательных организациях необходимо завершить работу по внедрению рабочих программ воспитания в основные образовательные программы ОО. Образовательным организациям необходимо сохранять высокий уровень охвата обучающихся мероприятиями по гражданскому, патриотическому, экологическому, трудовому, семейному, духовно-нравственному и др. воспитанию.

На муниципальном и региональном уровне необходимо обеспечить выполнение Плана мероприятий Кабардино-Балкарской Республики по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В направлении *развития добровольчества (волонтерства)* необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия регионального центра с муниципальными отделениями и образовательными организациями, более активно проводить информационную работу в целях вовлечения обучающихся образовательных организаций в волонтерское движение.

В части *развития детских общественных объединений* (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.) необходимо совершенствовать и выводить на новый уровень деятельность региональных отделений. Нужно продолжать и активизировать работу по вовлечению обучающихся в различные формы

социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях.

В части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся необходимо продолжить работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений, и выстраивать индивидуальные планы профилактической работы с учетом результатов выявленных склонностей.

В направлении учета обучающихся, для которых русский язык не является родным, необходимо выстраивать системную работу на всех уровнях по планированию мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным. В условиях многонациональной республики, где помимо русского, государственными языками являются также кабардинский и балкарский языки, системная организация такой работы является очень актуальной.

Наиболее проблемным, как показал анализ, является вопрос учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. В этом направлении необходимо провести мероприятия прежде всего на региональном и муниципальном уровнях, поскольку вопрос организации детского летнего отдыха является финансово затратным. Необходимо в республиканском и муниципальных бюджетах предусмотреть увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п.

В части подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации необходимо расширять перечень дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся и создавать условия для обучения педагогических работников,

осуществляющих деятельность по воспитанию обучающихся, по данным программам.

В части *эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству* необходимо организовать работу всех классных руководителей (кураторов) по разработке ими календарных планов воспитательной работы как части рабочей программы воспитания основной образовательной программы. Необходимо предусматривать меры стимулирования классных руководителей (кураторов) для участия их в профессиональных конкурсах, воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.). Важным направлением является также сопровождение обучающихся с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.). Необходимо проводить организационные и методические мероприятия по оказанию помощи классным руководителям в разработке планов индивидуальной работы с данной категорией обучающихся. Нужно также проводить системную работу по оценке эффективности деятельности классных руководителей (кураторов) и предусмотреть меры поощрения для классных руководителей (кураторов), показавших высокие результаты оценки.

В связи с выявленными проблемами и сформулированными задачами можно предложить **адресные рекомендации** для повышения эффективности системы воспитания и социализации обучающихся.

1. На уровне руководителей общеобразовательных организаций (включая профессиональные образовательные организации) можно рекомендовать:

1.1. Продолжить работу по разработке и внедрению рабочей программы воспитания в образовательные программы, реализуемые образовательной организацией.

1.2. Разработать меры по сохранению высокого уровня охвата обучающихся мероприятиями по гражданскому, патриотическому,

экологическому, трудовому, семейному, духовно-нравственному и др. воспитанию.

1.3. В календарный график воспитательной работы включить мероприятия, направленные на формирование таких качеств как терпимость к взглядам и мнениям других людей, волевых качеств, самостоятельность, чуткость, способность к самокритике, умение понимать других людей и т.п., используя в том числе ресурсы классных часов и внеурочной деятельности.

1.4. Усиленное внимание обращать на использование воспитательных ресурсов общеобразовательных дисциплин, в том числе обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности, а также в целом обращать внимание на наличие развивающей атмосферы на уроках.

1.5. Организовать информационную работу в целях вовлечения обучающихся образовательных организаций в волонтерское движение.

1.6. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в различные формы социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях.

1.7. Активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, участию детей в конкурсах и проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Проектория» и др.).

1.8. Более эффективно организовать работу по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в частности, научно-технической направленности, используя в том числе ресурсы «Точек роста».

1.9. Усилить социально-профилактическую работу в образовательных организациях, направленную на предотвращение негативных проявлений и адиктивного поведения обучающихся: национализма, экстремизма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости и курения.

1.10. Организовать работу по выявлению детей, потенциально склонных к совершению правонарушений.

1.11. Организовать работу педагогов-психологов (других специалистов, отвечающих за профилактическую работу) выстраивать индивидуальные

планы профилактической работы с учетом результатов выявленных склонностей обучающихся.

1.12. Актуализировать планы работы педагогов-психологов и социальных педагогов в части проведения профилактических и обучающих мероприятий по обозначенным проблемным зонам.

1.13. Более активно развивать и использовать ресурсы неформальных институтов ученического самоуправления для преодоления выявленных проблем.

1.14. Продолжить работу по планированию и реализации мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным.

1.15. Участвовать во всех мероприятиях по организации летнего отдыха обучающихся, инициированных и субсидированных учредителем.

1.16. Стимулировать обучение педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию обучающихся, по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

1.17. Предусмотреть меры стимулирования классных руководителей (кураторов) для участия их в профессиональных конкурсах воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.).

1.18. Проводить системную работу по оценке эффективности деятельности классных руководителей (кураторов).

1.19. Разработать меры поощрения для классных руководителей (кураторов), показавших высокие результаты оценки.

1.20. Организовать работу классных руководителей по разработке ими планов индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.).

2. На уровне руководителей управлений образования муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики можно рекомендовать:

2.1. Осуществлять организационное сопровождение процесса внедрения рабочих программ воспитания в основные образовательные программы образовательных организаций муниципалитета.

2.2. Обеспечить на уровне муниципалитета выполнение Плана мероприятий Кабардино-Балкарской Республики по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.3. Совершенствовать механизмы взаимодействия муниципальных отделений с региональным центром волонтерства и образовательными организациями муниципалитета.

2.4. Предусмотреть в оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций показатель, связанный с вовлечением обучающихся в различные формы социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях.

2.5. Совершенствовать систему профилактической работы на муниципальном уровне.

2.6. Проводить системную работу на муниципальном уровне по планированию и проведению мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.7. Предусмотреть в муниципальных бюджетах увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п.

2.8. Предусмотреть меры поддержки образовательным организациям по стимулированию педагогических работников, осуществляющих

деятельность по воспитанию обучающихся, обучения по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2.9. Совершенствовать работу муниципальных методических объединений классных руководителей по оказанию помощи классным руководителям в разработке планов индивидуальной работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.).

2.10. Предусмотреть меры поощрения классных руководителей, ставших победителями и призерами в муниципальных этапах профессиональных конкурсов воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.).

3. На региональном уровне можно рекомендовать:

3.1. Обеспечить на региональном уровне выполнение Плана мероприятий Кабардино-Балкарской Республики по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3.2. Организовать научно-методическое сопровождение процесса внедрения рабочих программ воспитания в основные образовательные программы образовательных организаций, включая профессиональные образовательные организации и организации дошкольного образования.

3.3. Совершенствовать механизмы взаимодействия регионального центра волонтерства с муниципальными отделениями и образовательными организациями.

3.4. Предусмотреть в оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, подведомственных Минпросвещения КБР, показатель, связанный с вовлечением обучающихся в различные формы социальной активности, в том числе через участие в детских и юношеских общественных объединениях и движениях.

3.5. Совершенствовать систему профилактической работы на региональном уровне.

3.6. Проводить системную работу на региональном уровне по планированию и проведению мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным, продолжить работу по проведению ежегодного республиканского фестиваля родных языков «Язык мой – душа моя, мой мир».

3.7. Предусмотреть в республиканском бюджетах увеличение выделяемых средств на мероприятия по организации летнего отдыха в части субсидий муниципалитетам на создание пришкольных лагерей и создания условий для посещения детьми в каникулярное время различных кружков, секций, студий и т.п. на базе республиканских государственных учреждений дополнительного образования детей.

3.8. Организовать научно-методическое сопровождение классных руководителей в разработке ими планов индивидуальной работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями (трудные дети, поставленные на учет в КДН, и др.) на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

3.9. ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР продолжить работу по разработке дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся и размещению их в федеральном реестре ДПП.

3.10. Предусмотреть меры поощрения классных руководителей, ставших победителями и призерами в республиканском этапе профессиональных конкурсов воспитательной направленности (Сердце отдаю детям, Воспитать человека и др.).