

# **Методические рекомендации по усилению воспитательной составляющей в работе общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики**

## **Пояснительная записка.**

Настоящие рекомендации разработаны по поручению Главы Кабардино-Балкарской Республики и отражают основные направления государственной политики в сфере образования и воспитания в Российской Федерации.

Вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования и в зоне повышенного внимания педагогической общественности, родительских сообществ, общественных организаций.

Одной из целей в сфере образования, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Настоящие рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики с целью оказания методической помощи в усилении воспитательной составляющей в работе вверенных им организаций.

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативно-правового поля реализации воспитательной деятельности общеобразовательной организации, усиление акцентов в работе классных руководителей, обозначение особенностей реализации воспитательной работы в условиях удаленного функционирования образовательной организации.

## **Правовые основы организации воспитательной работы в школе.**

Организация деятельности общеобразовательной организации в сфере воспитания осуществляется с учетом прав граждан Российской Федерации, основных принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования, общими правилами организации образовательной деятельности, трудового права.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в общеобразовательных организациях закреплены в таких документах, как:

1. Конституция Российской Федерации, Конституция Кабардино-Балкарской Республики.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании".
11. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а в качестве приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **О примерной программе воспитания**

Институт стратегии развития образования РАО в 2019 году приступил к выполнению государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка научно-методических основ

развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации». В результате была разработана примерная программа воспитания, которая направлена в регионы России для апробации в 2020 году. Кабардино-Балкарская Республика стала одним из регионов-участников данной апробации.

Назначение Примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре Примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе Примерной программы воспитания образовательная организация разрабатывает рабочую программу воспитания. Примерная программа задает образец для разработки рабочих программ, но не может быть их заменой. Разрабатываемые на основе Примерной программы рабочие программы воспитания образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых

общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников (с участием их семей и других партнеров школы). Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и Примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в Примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Выбранные модули располагаются школой в соответствии с их значимостью в системе её воспитательной работы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей интегрирует представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе Примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не

общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Представленные в Примерной программы воспитания разделы необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание данных разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

В силу того, что апробация программы воспитания на территории республики продолжается, рекомендуется муниципальным органам управления образования совместно с ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР провести республиканский методический семинар по изучению и анализу опыта общеобразовательных организаций республики, участвующих в апробации.

### **Об усилении роли классного руководителя**

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года сказано: «Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

В связи с этим деятельность классного руководителя была систематизирована и нормативно переосмыслена на уровне федерального министерства, и в мае 2020 года Минпросвещения России направило в регионы методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Целью данных рекомендаций является оказание методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, в реализации и защите академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Классное руководство рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая

неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В деятельности, связанной с классным руководством, Минпросвещения России рекомендует выделять инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от конкретных условий общеобразовательной организации.

Методические рекомендации содержат также критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством. В частности, такими критериями названы: комплексность, адресность, инновационность, системность.

### **О дистанционных технологиях в воспитании.**

События последних месяцев, приведших в массовому переводу образовательных учреждений в дистанционный режим работы, заставили переосмыслить организацию воспитательного процесса в данных условиях. В связи с этим, Министерство просвещения Российской Федерации направило в региональные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, письмо от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 с рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы



воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В рекомендациях, в частности, указывается, что курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются образовательными организациями с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

Рекомендации также перечисляют образовательные технологии, электронные и другие ресурсы и материалы, которые можно использовать при организации воспитательного процесса в дистанционном режиме.

**Перечень материалов, прилагаемых к методическим рекомендациям.**

1. Примерная программа воспитания
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
5. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».
6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».