

Отчет
по результатам диагностики актуальных аспектов воспитательной работы
в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики

По заказу Минпросвещения КБР сотрудниками Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ в период с 1 по 28 февраля 2021 в школах Кабардино-Балкарской Республики была проведена диагностика актуальных аспектов воспитательной

Целью проделанной работы является выявление исходного уровня состояния воспитательной работы, оценка эффективности педагогического воздействия в целях своевременной коррекции программ воспитания и составления дальнейших планов работы.

Для проведения диагностики выделены критерии эффективности воспитательной работы школы и разработаны автоматизированные методики анкетирования обучающихся и их родителей.

В анкетировании приняли участие 20417 школьников 7-11 классов и 14228 родителей.

Для анкетирования родителей использована комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения А.А. Андреева, которая была дополнена и автоматизирована (Приложение 1. Протоколы диагностики родителей). Методика позволяет выявить оценку, данную родителями, участия школы в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, способности к решению основных жизненных проблем. Анкета состоит из двух частей. Первая часть направлена на диагностику отношения к формированию личностных качеств, вторая часть на диагностику отношения к формированию способности к решению жизненных проблем. Результаты диагностики по первой части анкеты приведены в таблице 1.

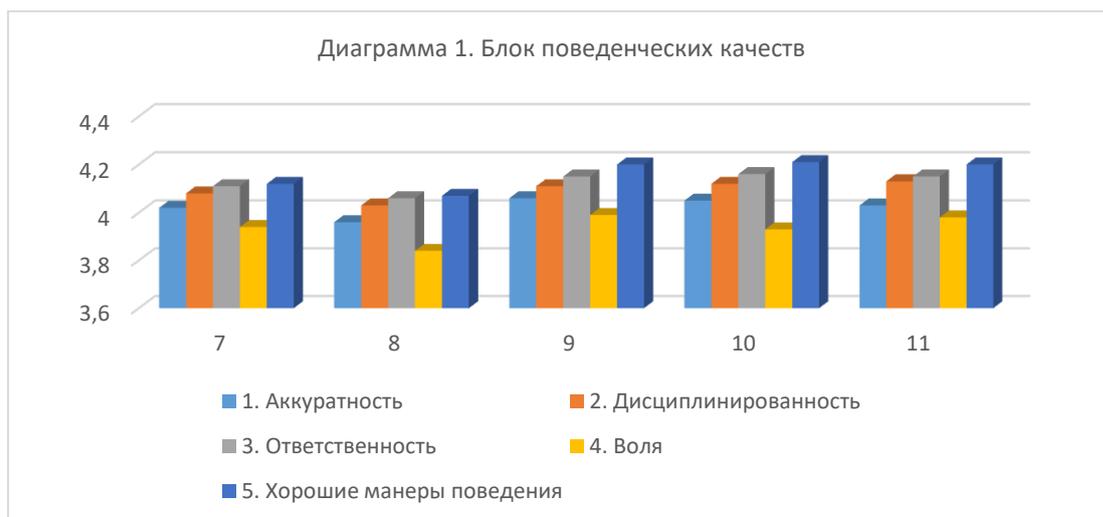
Наиболее высоко родители оценивают воспитательную работу школы по формированию у их детей таких качеств личности, как честность в отношениях с людьми, доброта в отношениях с людьми, справедливость в отношениях с людьми, интерес к учебе. В меньшей степени родители удовлетворены тем, в какой мере школа воспитывает у их детей высокие жизненные запросы, волю и терпимость к взглядам и мнениям других людей, позитивные жизненные цели.

Таблица 1.

Результаты диагностики отношения родителей к воспитанию школой личностных качеств у детей.

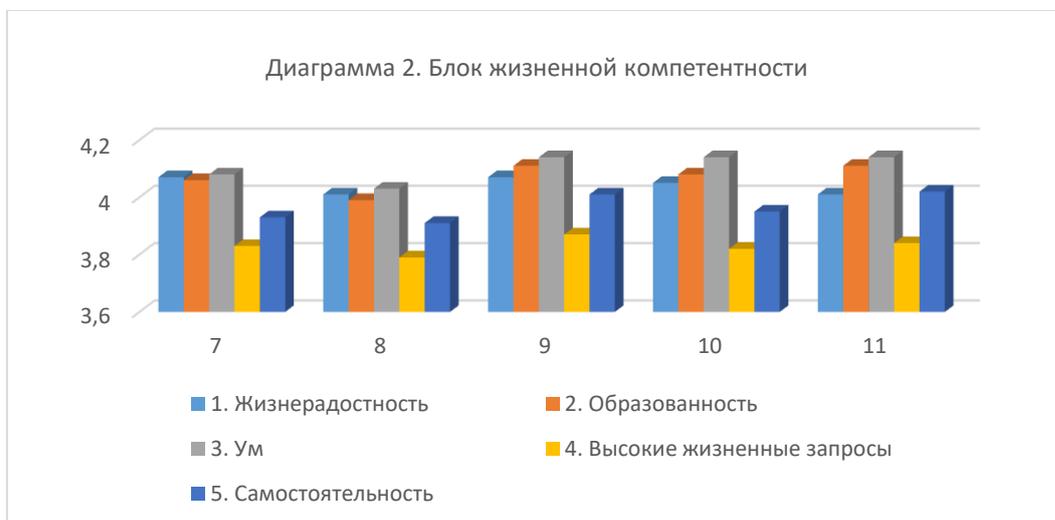
Часть 1	Блок поведенческих качеств					Блок жизненной компетентности					Блок морально-психологических качеств					Дополнительный блок					Итого
	Классы	1. Аккуратность	2. Дисциплинированность	3. Ответственность	4. Воля	5. Хорошие манеры поведения	6. Жизнерадостность	7. Образованность	8. Ум	9. Высокие жизненные запросы	10. Самостоятельность	11. Честность в отношениях людьми	12. Доброга в отношениях людьми	13. Чуткость в отношениях людьми	14. Справедливость в отношениях людьми	15. Терпимость к взглядам и мнениям людей	16. Трудовые навыки	17. Чувство долга	18. Доброжелательное отношение к другим людям	19. Ингерек учебе	
7	4,02	4,08	4,11	3,94	4,12	4,07	4,06	4,08	3,83	3,93	4,18	4,24	4,11	4,14	3,93	3,99	4,00	4,17	3,96	4,04	4,1
8	3,96	4,03	4,06	3,84	4,07	4,01	3,99	4,03	3,79	3,91	4,18	4,18	4,07	4,12	3,93	3,91	3,96	4,13	3,87	3,98	4,0
9	4,06	4,11	4,15	3,99	4,20	4,07	4,11	4,14	3,87	4,01	4,23	4,29	4,15	4,23	3,99	4,03	4,05	4,21	3,97	4,11	4,1
10	4,05	4,12	4,16	3,93	4,21	4,05	4,08	4,14	3,82	3,95	4,21	4,25	4,08	4,17	3,94	3,94	3,95	4,21	3,94	4,06	4,1
11	4,03	4,13	4,15	3,98	4,20	4,01	4,11	4,14	3,84	4,02	4,21	4,25	4,11	4,16	3,98	3,98	4,00	4,23	3,95	4,07	4,1
Ср	4,0	4,1	4,1	3,9	4,1	4,1	4,1	4,1	3,8	4,0	4,2	4,2	4,1	4,2	3,9	4,0	4,0	4,0	4,2	3,9	4,1

Результаты анализа динамики удовлетворенности родителей воспитательной работой по формированию поведенческих качеств, в зависимости от возраста детей приведены в диаграмме 1.

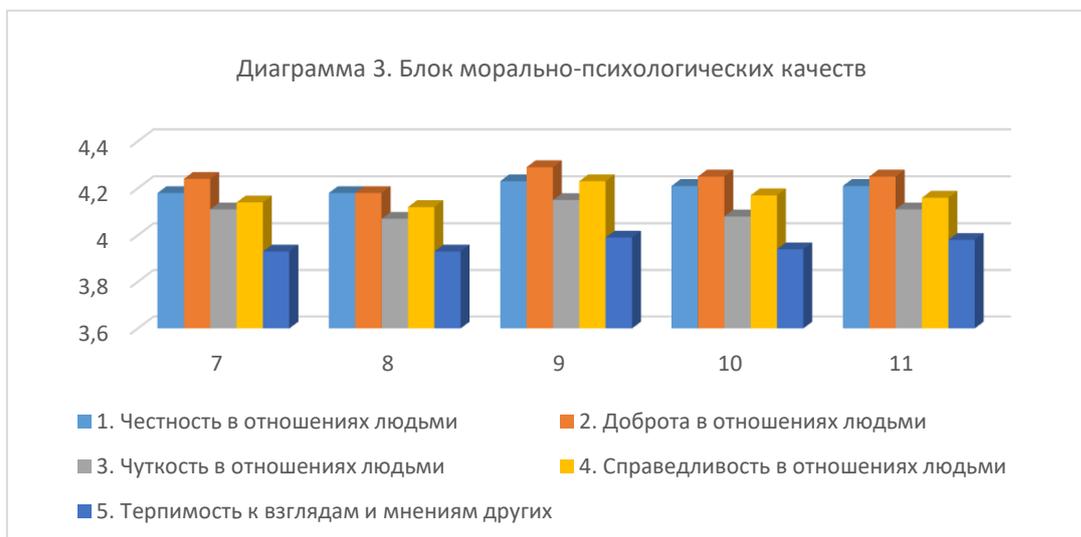


Анализ показывает, что структура оценки родителями формирования поведенческих качеств не меняется с возрастом ребенка. В большей степени родители удовлетворены формированием школой хороших манер поведения у их детей, в меньшей степени – развитием волевых качеств.

Результаты анализа динамики удовлетворенности родителей воспитательной работой школы по формированию качеств, связанных с жизненной компетентностью, в зависимости от возраста детей приведены в диаграмме 2.

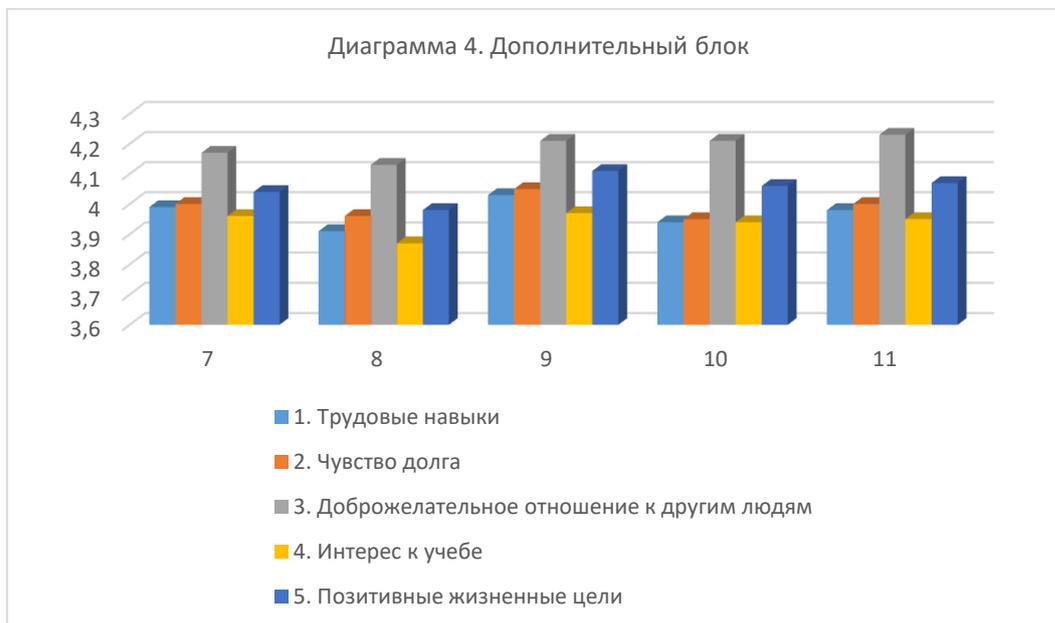


Начиная с 9 класса, родители ребенка более высоко оценивают работу школы по формированию интеллектуальных качеств - ума и образованности. Родители подростков ниже оценили формирование у них самостоятельности, чем родители старшекласников. Выявлена низкая удовлетворенность формированием высоких жизненных запросов во всех возрастах.



Структура оценки родителями формирования морально-психологических качеств тоже почти не меняется в связи с возрастом. В большей степени родители удовлетворены формированием доброты, честности и справедливости. Менее высоко оценивают

формирование чуткости, низко оценили работу школы по формированию терпимости к взглядам других людей.



Из качеств, включенных нами в дополнительный блок первой части методики для родителей они наиболее высоко оценили работу школы по формированию у их детей доброжелательного отношения к людям, в меньшей степени – позитивных жизненных целей. Меньше всего родители удовлетворены формированием интереса к учебе, особенно родители восьмиклассников.

Результаты диагностики по второй части анкеты, где оценивалось отношение родителей к воспитанию школой жизненных навыков у их детей приведены в таблице 2.

Анализ средних значений показывает, что родители более высоко оценили формирование школой у их детей умения сопереживать и помогать людям с ОВЗ, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России и бережного отношения к природе и экологии.

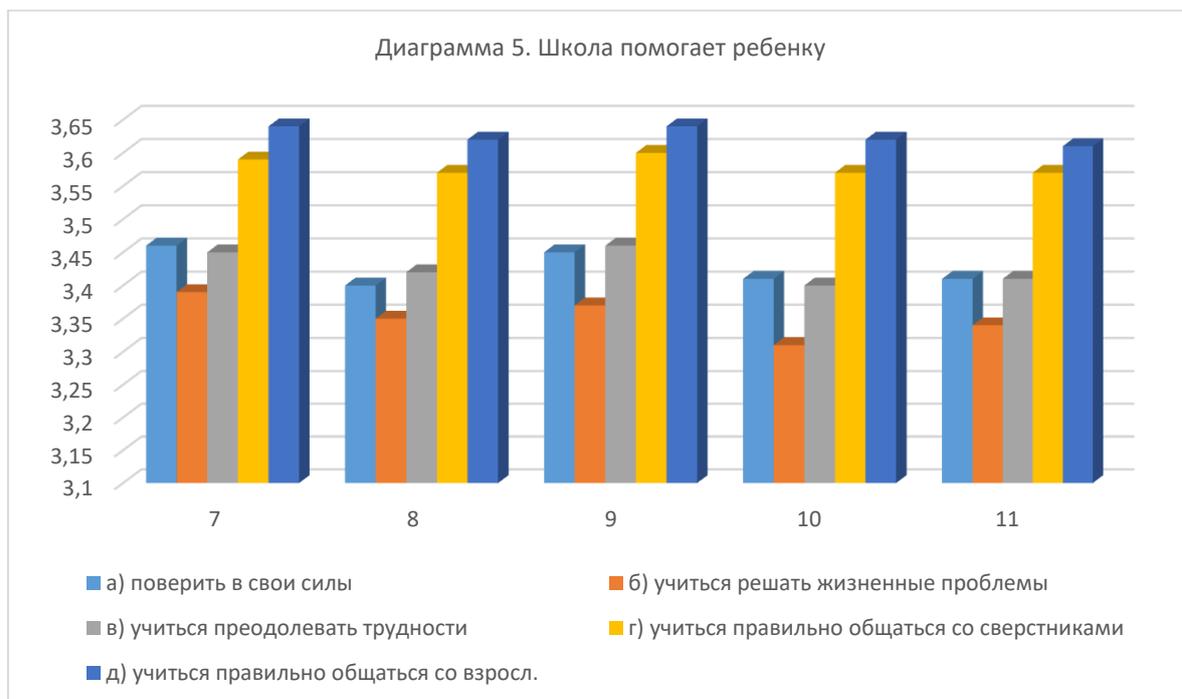
Наиболее низко оценили то, как школа помогает ребёнку поверить в свои силы, научиться решать жизненные проблемы, преодолевать трудности и то, как школа учит правильному поведению в трудных жизненных ситуациях.

Более подробный анализ динамики удовлетворенности родителей в соответствии с возрастом ребенка приведен в диаграмме 5 и диаграмме 6.

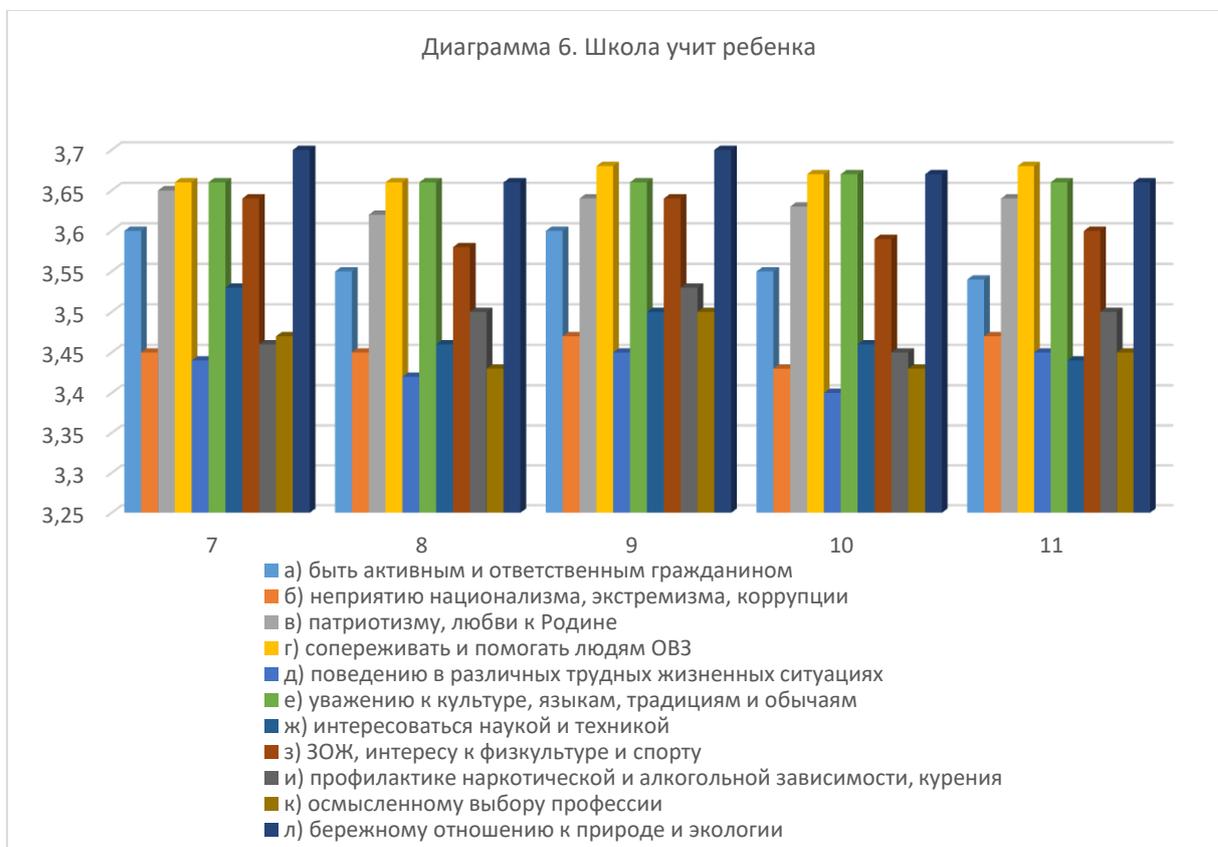
Результаты диагностики отношения родителей к воспитанию школой жизненных навыков у детей. Часть 2

Часть 2	Школа помогает ребенку					Школа учит ребенка											Итого
Классы	а) поверить в свои силы	б) учиться решать жизненные проблемы	в) учиться преодолевать трудности	г) учиться правильно общаться со сверстниками	д) учиться правильно общаться со взросл.	е) быть активным и ответственным гражданином	б) неприятию национализма, экстремизма, коррупции	в) патриотизму, любви к Родине	г) сопереживать и помогать людям ОВЗ	д) поведению в различных трудных жизненных ситуациях	е) уважению к культуре, языкам, традициям и обычаям	ж) интересоваться наукой и техникой	з) ЗОЖ, интересу к физкультуре и спорту	и) профилактике наркотической и алкогольной зависимости, курения	к) осмысленному выбору профессии	л) бережному отношению к природе и экологии	Среднее
7	3,46	3,39	3,45	3,59	3,64	3,60	3,45	3,65	3,66	3,44	3,66	3,53	3,64	3,46	3,47	3,70	3,6
8	3,40	3,35	3,42	3,57	3,62	3,55	3,45	3,62	3,66	3,42	3,66	3,46	3,58	3,50	3,43	3,66	3,5
9	3,45	3,37	3,46	3,60	3,64	3,60	3,47	3,64	3,68	3,45	3,66	3,50	3,64	3,53	3,50	3,70	3,6
10	3,41	3,31	3,40	3,57	3,62	3,55	3,43	3,63	3,67	3,40	3,67	3,46	3,59	3,45	3,43	3,67	3,5
11	3,41	3,34	3,41	3,57	3,61	3,54	3,47	3,64	3,68	3,45	3,66	3,44	3,60	3,50	3,45	3,66	3,6
Среднее	3,4	3,4	3,4	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,4	3,7	3,5	3,6	3,5	3,5	3,7	3,6

Наиболее высоко родители оценили то как школа помогает ребенку правильно общаться со взрослыми и сверстниками.



Во всех классах прослеживается высокая оценка родителями того, как школа учит ребенка бережному отношению к экологии, сопереживанию людям с ОВЗ, уважению к культуре, обычаям народов, патриотизму и любви к родине, интересу к физической культуре и спорту.



Также по всем классам прослеживается более низкая оценка родителями того, как школа воспитывает в детях неприятие национализма, экстремизма, коррупции; поведению в трудных жизненных ситуациях; интересу к науке и технике (снижается от 7 к 11 классу); профилактике алкогольной и наркотической зависимости и курения; осмысленному выбору профессии.

В целом по выборке среднее значение оценки родителями воспитательных усилий школы равняется 3,7 при максимально возможном разбросе от 1 до 5. Мы выделили некоторые школы с более высоким результатом, чем в среднем по выборке.

Наиболее высокие показатели удовлетворенности родителей обучаемых воспитательной работой показали МКОУ «СОШ № 4 г. Нальчик»-4.1, МКОУ «СОШ № 8 г. Нальчик»-3.7, МКОУ «СОШ № 19 г. Нальчик»-3.7, МКОУ «СОШ № 1 г. Нальчик»-4.0, МКОУ «СОШ № 11 г. Нальчик»-3.8, МКОУ «СОШ № 19 г. Нальчик»-3.7, МКОУ «СОШ № 21 г. Нальчик»-3.5, МКОУ «СОШ № 42 г. Прохладный»-4.1, МКОУ «СОШ № 11 г. Прохладный»-3.9, МКОУ «СОШ № 8 г. Прохладный»-3.7, МКОУ «СОШ № 1 г. Майский»-3.9, МКОУ «СОШ № 4 г. Терек»-4.1, МКОУ «СОШ № 3 г. Терек»-3.8, МКОУ

«СОШ № 2 с.п. Кахун»-4.0, МКОУ «СОШ № 1 с.п. Псыгансу»-3.7, МКОУ «СОШ № 2 с.п. Псыгансу»-3.8, МКОУ «СОШ № 3 с.п. Псыгансу»-3.7, МКОУ «СОШ № 2 с.п. В. Балкария»-3.8, МКОУ «СОШ № 2 с.п. Малка»-4.0, МКОУ «СОШ № 1 с.п. Шалушка»-3.8, МКОУ «СОШ № 2 с.п. Шалушка»-4.1, МКОУ «СОШ № 1 с.п. Хатуей»-3.8, МКОУ «СОШ № 1 с.п. Аргудан»-4.1, МКОУ «СОШ № 3 с.п. Аргудан»-3.8, МКОУ «СОШ № 9 с.п. Александровская»-3.9, МКОУ «СОШ № 1 с.п. Крем-Канстантиновская»-4.1, МКОУ «СОШ №3 г. Тырныауз»-3.8, МКОУ «СОШ №1 с.п. Ерокко»-4.0, МКОУ «СОШ №1 г. Чегем»-3.7, МКОУ «СОШ №4 г. Чегем»-3.7, МКОУ «СОШ №1 с.п. Кашхатау»-3.7, МКОУ «СОШ №2 с.п. Баксанёнок»-3.7, МКОУ «СОШ №1 с.п. Исламей»-3.8, МКОУ «СОШ №3 с.п. Исламей»-4.0, МКОУ «СОШ №1 с.п. Заюково»-3.7, МКОУ «СОШ №2 с.п. Заюково»-3.7, МКОУ «СОШ №4 с.п. Заюково»-3.7, МКОУ «СОШ №2 с.п. Залукокоаже»-3.7, МКОУ «СОШ №1 с.п. Урвань»-4.0, МКОУ «СОШ №1 с.п. Куба-Таба»-4.0 и другие.

Наиболее низкие показатели удовлетворенности родителей обучаемых воспитательной работой показали такие школы: МКОУ «СОШ №6 г. Нарткала»-3.4 , МКОУ «СОШ №2 г. Нальчик»-3.3, МКОУ «СОШ №3 г. Нальчик»-3.3, МКОУ «СОШ №14 г. Нальчик»-3.3, МКОУ «СОШ №17 г. Нальчик»-3.3, МКОУ «СОШ №1 г. Прохладный»-3.4, МКОУ «СОШ №4 г. Прохладный»-3.4, МКОУ «СОШ №6 г. Прохладный»-3.2, МКОУ «СОШ №3 с.п. Майский»-3.3, МКОУ «СОШ №5 с.п. Морзох»-3.1.

Для анкетирования обучающихся были использованы диагностические материалы С.К. Овсянниковой, которые были дополнены и автоматизированы. Комплексная автоматизированная методика состоит из 4 субшкал: самохарактеристика, нравственная самооценка, нравственная мотивация и дополнительная шкала оценки воспитательной среды школы (Приложение 2. Протокол диагностики школьников).

Результаты оценки школьниками показателей самохарактеристики приведены в таблице 3, диаграмме 7. Эта методика даёт качественную и количественную оценку нравственного поведения учащихся, проявлений в нем общественной активности, товарищества, самокритичности, ответственности.

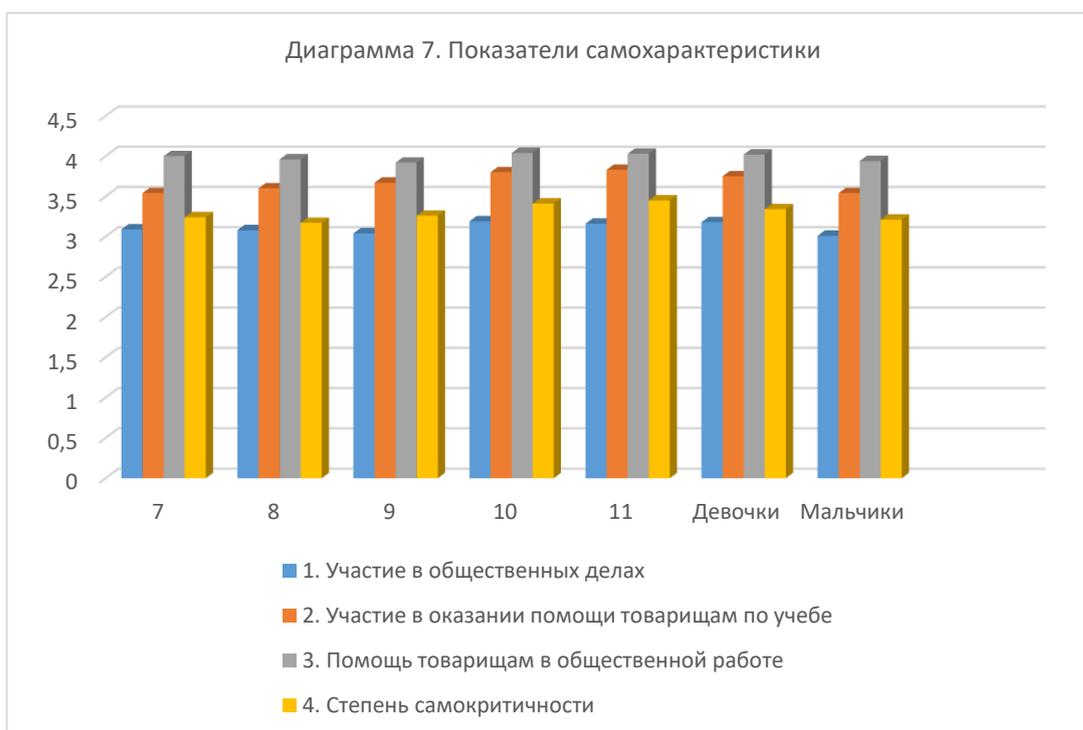
Наиболее высоко школьники оценили у себя такое качество, как оказание помощи товарищам в общественной работе и чуть ниже – оказание помощи друзьям в учебе.

Более низкую оценку получила способность к самокритике и ниже всего – оценка собственного участия в общественных делах. Эта структура самохарактеристики не различается по классам, а также одинакова у девочек и мальчиков.

Таблица 3

Результаты диагностики у школьников КБР показателей самохарактеристики

Классы	Показатели самохарактеристики				Итого
	1. Участие в общественных делах	2. Участие в оказании помощи товарищам по учебе	3. Помощь товарищам в общественной работе	4. Степень самокритичности	Среднее
7	3,09	3,54	4,00	3,24	3,4
8	3,08	3,60	3,96	3,17	3,4
9	3,04	3,67	3,92	3,26	3,5
10	3,19	3,80	4,04	3,41	3,6
11	3,16	3,83	4,03	3,45	3,6
Девочки	3,18	3,75	4,02	3,34	3,6
Мальчики	3,01	3,54	3,94	3,21	3,4
Среднее	3,10	3,65	3,98	3,28	3,5



Результаты оценки показателей нравственной самооценки школьниками приведены в таблице 4 и диаграмме 8. Эта методика даёт возможность изучить сформированность у школьников морально-нравственных качеств.

В соответствии со средними значениями по выборке наиболее высоко оценены сформированность таких качеств, как желание доставлять радость другим людям,

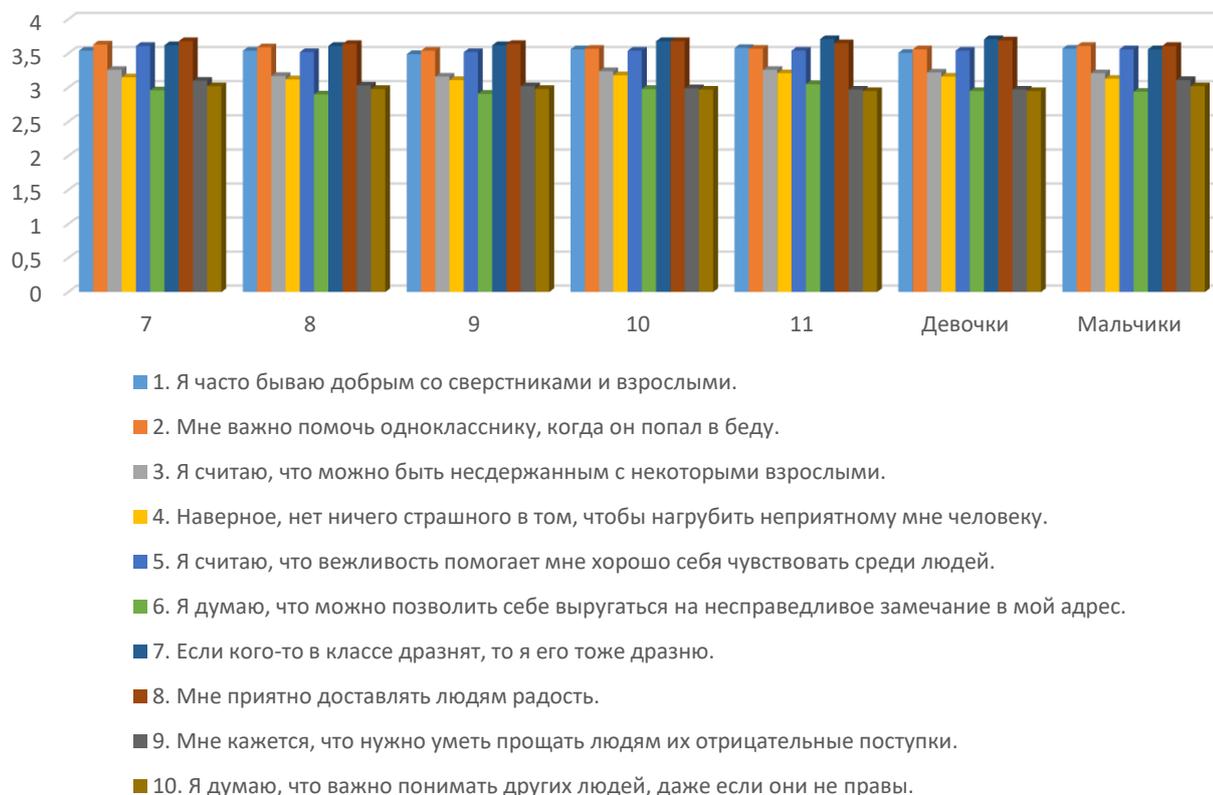
отрицательное отношение к тому, что дразнят одноклассника, желание помочь попавшему в беду, вежливость.

Таблица 4

Результаты диагностики у школьников КБР показателей нравственной самооценки

Класс	Показатели нравственной самооценки										Итого
	1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.	5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	8. Мне приятно доставлять людям радость.	9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	
7	3,54	3,63	3,26	3,15	3,61	2,96	3,62	3,68	3,10	3,02	3,4
8	3,54	3,59	3,17	3,12	3,52	2,90	3,61	3,64	3,03	2,98	3,3
9	3,49	3,54	3,16	3,11	3,52	2,91	3,62	3,64	3,02	2,98	3,3
10	3,56	3,57	3,24	3,18	3,54	2,98	3,68	3,68	2,99	2,97	3,3
11	3,58	3,57	3,26	3,21	3,54	3,05	3,71	3,65	2,97	2,95	3,3
Девочки	3,51	3,56	3,22	3,16	3,54	2,95	3,71	3,69	2,97	2,95	3,3
Мальчики	3,57	3,61	3,21	3,13	3,56	2,94	3,56	3,61	3,11	3,02	3,3
Среднее	3,54	3,58	3,21	3,15	3,55	2,95	3,64	3,65	3,04	2,99	3,3

Диаграмма 8. Показатели нравственной самооценки



Ниже остальных качеств у школьников сформировано умение сдерживать ругань в ответ на несправедливое замечание и умение понимать других людей, даже если они неправы. Причем отличия между мальчиками и девочками в развитии качеств нравственной самооценки не выявлены.

Результаты оценки показателей нравственной мотивации школьниками приведены в таблице 5 и диаграмме 9. Эта методика даёт возможность изучить сформированность у школьников правильных нравственных установок мотивации к саморазвитию морально-нравственных качеств.

Таблица 5

Результаты диагностики у школьников КБР показателей нравственной мотивации

Классы	Показатели нравственной мотивации				Итого
	1. Если кто-то плачет, то я	2. Если кто-то играет в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.	3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру	4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:	
7	0,77	0,72	0,74	0,63	2,9
8	0,76	0,69	0,74	0,61	2,8
9	0,75	0,70	0,74	0,66	2,8

10	0,76	0,74	0,75	0,69	2,9
11	0,77	0,78	0,76	0,70	3,0
Девочки	0,81	0,75	0,79	0,67	3,0
Мальчики	0,70	0,68	0,69	0,62	2,7
Среднее	0,76	0,72	0,74	0,65	2,9



В целом ответы на вопросы этой методики выявляют способность к эмпатии, сопереживанию, которая у всех классов сформирована выше среднего. У девочек результаты по этой методике выше, чем у мальчиков, что соответствует гендерным установкам.

Результаты оценки школьниками показателей отношения обучаемых к воспитательной среде школы приведены в таблице 6 и диаграмме 10. Эта методика даёт возможность изучить оценку школьниками воспитательных аспектов образовательной среды школы.

Результаты оценки школьниками воспитательной среды школы в таблице 6.

Таблица 6

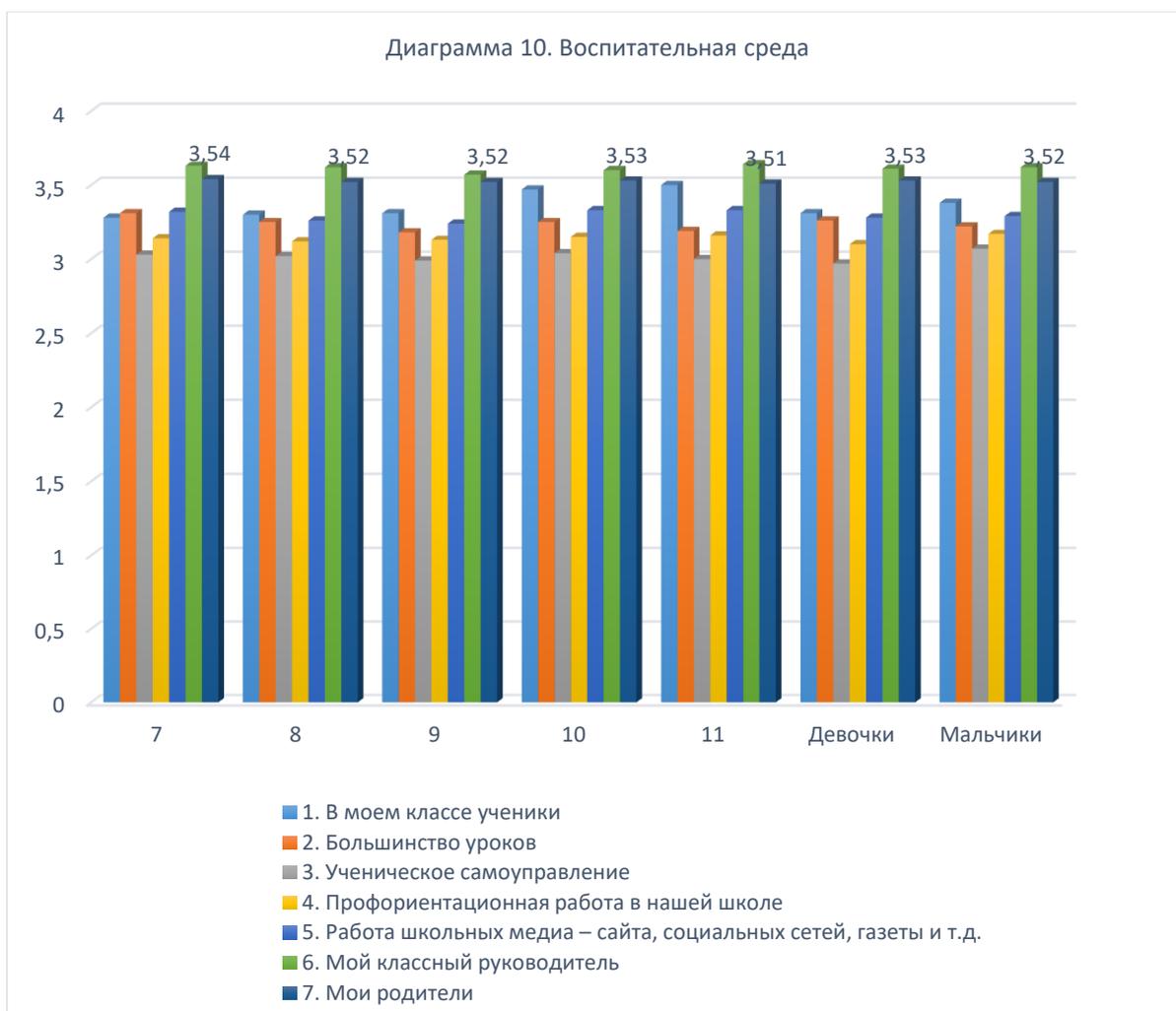
Результаты диагностики отношения к воспитательной среде у школьников КБР

Классы	Воспитательная среда							Итого
	1. В моем классе ученики	2. Большинство уроков	3. Ученическое самоуправление	4. Профориентационная работа в нашей школе	5. Работа школьных медиа – сайта, социальных сетей, газеты и т.д.	6. Мой классный руководитель	7. Мои родители	Среднее
7	3,28	3,31	3,03	3,14	3,32	3,63	3,54	3,3
8	3,30	3,25	3,02	3,12	3,26	3,62	3,52	3,3
9	3,31	3,18	2,99	3,13	3,24	3,57	3,52	3,3
10	3,47	3,25	3,04	3,15	3,33	3,60	3,53	3,3
11	3,50	3,19	3,00	3,16	3,33	3,64	3,51	3,3
Девочки	3,31	3,26	2,97	3,10	3,28	3,61	3,53	3,3
Мальчики	3,38	3,22	3,07	3,17	3,29	3,62	3,52	3,3
Среднее	3,34	3,24	3,02	3,14	3,29	3,61	3,53	3,3

Наиболее высокие показатели получены по такому показателю воспитательной среды как авторитет классного руководителя для обучающихся. Вслед за ней идет такой показатель как взаимодействие родителей и школы.

В среднем диапазоне находится оценка позитивной психологической атмосферы в классе, эффективности школьных медиа и вовлеченности обучающихся в их работу.

Наиболее низкие значения получены по таким показателям, как развивающая атмосфера на уроке, эффективная организация профориентационной работы, неформальная работа ученического самоуправления.



Структура оценки школьниками воспитательных аспектов образовательной среды школы не различается по классам и одинакова у мальчиков и девочек.

Выводы:

В целом по выборке среднее значение оценки родителями воспитательных усилий школы равняется 3,7 при максимально возможном разбросе от 1 до 5. Этот результат дает возможность оценить общую удовлетворенность опрошенных родителей воспитательной работой школы как достаточно хорошую.

Наиболее высоко родители оценили такие аспекты воспитательной работы школ КБР как:

формированию у их детей таких качеств личности как честность в отношениях с людьми, доброта в отношениях с людьми, справедливость в отношениях с людьми, интерес к учебе;

формирование хороших манер поведения;

формирование интеллектуальных качеств - ума и образованности;

формирование доброты, честности и справедливости;

формирование доброжелательного отношения к людям;
 формирование умения сопереживать и помогать людям с ОВЗ;
 формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России;
 формирование бережного отношения к природе и экологии;
 формирование патриотизма и любви к родине;
 формирование интереса к физической культуре и спорту;
 тем, как школа помогает ребенку научиться правильно общаться со взрослыми и сверстниками.

В меньшей степени родители удовлетворены тем как школа формирует:
 позитивные жизненные цели;
 высокие жизненные запросы;
 терпимость к взглядам и мнениям других людей;
 развитие волевых качеств;
 самостоятельности;
 чуткости;
 интереса к учебе,
 тем, как школа помогает ребёнку поверить в свои силы, научиться решать жизненные проблемы, преодолевать трудности;
 тем, как школа учит правильному поведению в трудных жизненных ситуациях.
 тому, как школа учит их детей неприятию национализма, экстремизма, коррупции;
 тому, как школа учит поведению в трудных жизненных ситуациях;
 тому, как школа прививает интерес к науке и технике;
 тому, как школа учит профилактике алкогольной и наркотической зависимости и курения;
 тому, как школа учит осмысленному выбору профессии.

Школьники наиболее высоко оценили такие аспекты воспитательной работы школы как:

формирование взаимопомощи с товарищами в общественной работе;
 формирование взаимопомощи с друзьям в учебе;
 желание доставлять радость другим людям;
 отрицательное отношение к травле одноклассников;
 желание помочь попавшему в беду;
 вежливость;
 способность к эмпатии, сопереживанию;
 авторитет классного руководителя для обучающихся;
 взаимодействие родителей и школы;

позитивная психологическая атмосфера в классе;

эффективность школьных медиа и вовлеченность обучаемых в их работу.

Школьники более низко оценили такие аспекты воспитательной работы школы как:

формирование способности к самокритике;

степень собственного участия в общественных делах;

формирование умения сдерживать негативные реакции в ответ на несправедливое замечание;

формирование умения понимать других людей, даже если они неправы;

наличие развивающей атмосферы на уроке;

эффективность профориентационной работы;

эффективность и неформальность работы ученического самоуправления.

Рекомендации

При разработке рабочей программы воспитания образовательной организации на новый учебный год учесть показатели, по которым дети и родители удовлетворены в меньшей степени.