

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся**

○ *Учителям*

На основании выявленных и описанных выше дефицитов в формировании и развитии знаний и навыков, сформулируем ряд рекомендаций, направленных на совершенствование процесса преподавания русского языка в Кабардино-Балкарской Республике.

– на уровне учителя с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся;

– на уровне каждой образовательной организации с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне.

В методической работе учителей рекомендуется использовать «Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по русскому языку в 2024 году»; аналитические и методические материалы, рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ»; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационные варианты КИМ).

Проектирование деятельности методических объединений педагогов по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2024 года, выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты. Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых

учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФГБНУ «ФИПИ» о результатах экзамена в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФГБНУ «ФИПИ».

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ЕГЭ для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

*○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проводить семинары, вебинары и форумы, представить практические рекомендации педагогам. Необходимо организовать методическую поддержку для образовательных организаций, испытывающих затруднения, включая подготовку методических материалов, разработку онлайн-платформ и консультации с экспертами. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации через обмен опытом

учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ЕГЭ.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *о Учителям*

**Необходимость дифференцированного подхода** в обучении – общепризнанный факт. Он должен быть основан на диагностике психофизиологических и когнитивных способностей обучающихся, а также на выработке индивидуального маршрута сопровождения учебной деятельности. Рекомендуется использовать технологии интенсификации образовательного процесса для индивидуализации и оптимизации обучения русскому языку школьников с высоким уровнем подготовки, такие как модульная и блочная подача материала, «перевернутый класс», дистанционное обучение, грамматические тренинги и другие. Освободившееся время посвящается выполнению упражнений повышенной сложности, проектной и исследовательской работе и нестандартным задачам.

Хорошо подготовленные ученики часто не получают никакого прироста в знаниях и умениях в году итоговой аттестации, поэтому для них важны упражнения и задачи, превышающие базовый уровень знаний и умений, а также возможность развития самостоятельной деятельности. Что касается подготовки учащихся этой группы к экзамену, им полезно сконцентрировать внимание на решение тех заданий, в выполнении которых первое время они испытывают какие-либо трудности, и на написании сочинений. Этим ребятам можно предлагать самим составлять КИМ по типу ЕГЭ, включая подбор текстов для сочинений. Источником отрывков текстов для составления КИМ могут служить те книги, которые школьники читают в текущий момент, произведения, изучаемые на уроках литературы, или любимые произведения школьников.

Обучающихся, успешно осваивающих предмет и хорошо выполняющих задания ЕГЭ по русскому языку, полезно привлекать к проверке выполненных их одноклассниками или обучающимися параллельных классов обезличенных диагностических и тренировочных работ по типу ЕГЭ. Это поможет сильным ученикам сохранять высокий уровень подготовки к экзамену и осуществлять самоконтроль этого уровня.

Что же касается организации обучения школьников, требующих в освоении предмета особой педагогической поддержки, позволим себе напомнить учителям, что для этих детей очень важен индивидуальный временной режим. Лучше или увеличивать время выполнения заданий этими учениками, или вовсе не ограничивать их во времени. Задача – сделать полно и качественно, а не быстро.

Ещё одно важное условие обучения таких учеников – **выверенность и дозированность учебного материала**. Даже в основном материале учитель

может выделить темы, понятия, определения и правила, которые будут даны ученикам на ознакомительном уровне, если они с трудом осваивают предмет. Непостижимый и непонятный материал не будет усвоен этими учениками, и он не будет являться необходимым для их развития и обучения по предмету. Таким образом, задача учителя заключается в определении необходимых и достаточных знаний, необходимых для слабых учеников по темам, которые они осваивают, а также в создании списка умений и навыков.

Необходимо помнить, что каждое новое умение формируется у таких детей, только если оно накладывается на качественно усвоенные знания и навыки. Этот процесс отражает схема:

знания + навык → умение 1

умение 1 + новое знание + новый навык → умение 2

умение 2 + новое знание + новый навык → умение 3.

Как ни банально это звучит, усвоение знаний и приобретение навыков совершается у слабых детей тем легче и закрепляется тем надежнее, чем лучше выучен ими теоретический материал, чем качественнее отработан он на практике. Поэтому советуем педагогам контролировать качество знания учениками правил, облегчать процесс их выучивания применением мнемотехники и неустанно повторять их.

**Визуализация материала**, такая как рисунки, схемы, цветовое выделение, шрифты и маркировка, может помочь в освоении теоретического материала вместе с мнемотехникой. Для закрепления правила на практике, слабый ученик должен выполнять небольшие упражнения в течение неограниченного времени. Сначала ученик должен выполнить задания, связанные с употреблением орфограммы и/или пунктуации в словах и предложениях неискаженного текста, затем расставить изученные орфограммы или пунктограммы в словах или предложениях, а затем выполнить задания по употреблению языкового явления в своей собственной речи. Для слабых учеников закрепление теоретического материала на практике должно быть максимально пошаговым. Переход от одного вида упражнений к другому возможен только если задания предыдущего типа были выполнены качественно. Для выполнения заданий всех типов можно использовать алгоритмы, которые можно найти в специальных учебниках.

**Активизация различных модальностей и использование разнообразных методов обучения** помогают закрепить знания и навыки, особенно важно это для детей, которым трудно учиться. Поэтому при обучении нужно использовать различные дидактические материалы, включая звуковой материал, и задействовать кинестетический канал восприятия. Один из примеров таких материалов – грамматические конструкторы, а также создание схем предложения или образов слов.

Очень важны для школьников, испытывающих трудности в освоении русского языка, **постоянное повторение изученного, работа над ошибками, обучение работе со словарями**, сопутствующие изучению

конкретной темы упражнения по развитию речи. Принципиальное значение имеет систематичность в занятиях.

К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся:

1. обучаемость, т.е. общие умственные способности (в том числе креативность), а также специальные способности;
2. учебные умения;
3. обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
4. познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

Учет названных показателей при индивидуализации обучения важен для всех учащихся. В большинстве случаев учитель исходит из комплекса, где доминируют три особенности учащихся:

1. уровень успеваемости;
2. уровень познавательной самостоятельности;
3. степень интереса к учению.

Задания даются с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Применение разноуровневых заданий в течение года может существенно повлиять на результативность подготовки к сдаче ЕГЭ.

Чтобы правильно организовать дифференцированное обучение для школьника любого уровня подготовки, учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами: (сайты <https://fipi.ru/>; <http://obrnadzor.gov.ru/gia/>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>; рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

Помимо общей подготовки выпускника к сдаче ЕГЭ по предмету, на результат экзамена влияют другие не менее важные факторы. Поэтому для минимизации технических трудностей, которые могут возникнуть у выпускника в процессе сдачи ЕГЭ, необходимо обеспечить комплексную подготовку к сдаче экзамена, которая будет включать в себя изучение формата экзамена, рекомендации по организации времени выполнения заданий, проработку заполнения бланков, ознакомление с инструкцией.

Безусловно, для увеличения показателей качества обучения учителям необходимо прорабатывать с выпускниками навыки и умения, диагностика которых показала низкий результат. Но достижение высоких показателей подразумевает комплексную работу по всем элементам содержания. Во избежание возникновения чрезмерной нагрузки или смещения фокуса внимания в сторону одной конкретной проблемы необходимо оказать педагогам консультационную, методическую и практическую помощь.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Для совершенствования организации и методики преподавания русского языка в образовательных организациях можно рекомендовать следующие подходы:

**1. Разработка единой методической базы**, которая позволит стандартизировать подходы к преподаванию русского языка и обеспечить единообразие в подходах различных преподавателей. В рамках такой базы можно рассмотреть различные методики преподавания и выработать рекомендации по их применению.

**2. Внедрение современных педагогических технологий**, которая позволит сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным. Можно использовать различные онлайн-платформы и приложения для обучения, а также внедрять новые методы оценки знаний.

**3. Регулярная поддержка учителей в развитии их профессионального и творческого потенциала.**

**4. Анализ уровня подготовки учащихся**, который включает сбор и анализ информации о текущем уровне подготовки каждого учащегося по русскому языку; определение групп учащихся по уровню предметной подготовки и потребностям обучения; планирование обучения, учитывая уровень каждой группы учащихся; использование различных методов и форм дифференцированного обучения в зависимости от уровня и потребностей учащихся.

**5. Повышение квалификации преподавателей**, которое позволит им быть в курсе последних тенденций развития языка и образования в целом. Можно проводить курсы повышения квалификации и конференции для обмена опытом между преподавателями.

**6. Организация дополнительных занятий**, которая поможет студентам улучшить свои знания русского языка и получить дополнительные практические знания.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для совершенствования дифференцированного обучения учащихся рекомендуем:

**1. Создавать модели обучения** и соответствующие программы, которые учитывают потребности и интересы каждого ученика.

**2. Разрабатывать программы** по дифференциации образовательного процесса.

**3. Разрабатывать методики** дифференцированного обучения и контроля.

**4. Предлагать учителям дополнительную подготовку** для развития навыков дифференцированного обучения и работы с разными уровнями подготовки учеников.

**5. Обеспечивать школы** необходимыми учебными материалами, методическими пособиями и средствами для дифференцированного обучения.

**6. Регулярно проводить мониторинг** и оценку результатов дифференцированного обучения и корректировать программы обучения и методы работы.

Для организации дифференциации обучения в школах необходимо:

**1. Использование различных учебных материалов** и методов обучения для удовлетворения потребностей каждого ученика;

**2. Создание групп с учениками**, имеющими схожий уровень знаний, чтобы максимально эффективно использовать время на учебный процесс;

**3. Выработка учебных заданий, домашней работы и проектов**, учитывая индивидуальные предпочтения и уровень знаний учеников;

**4. Обеспечение возможности для индивидуальной работы** учеников в случае необходимости;

**5. Регулярная проверка** понимания материала каждым учеником и корректировка учебного плана при необходимости.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендуется руководителям методических объединений общеобразовательных организаций и учителям-филологам ознакомиться с результатами ЕГЭ-2024 по русскому языку, выполнить анализ этих результатов и обсудить их на заседаниях методических объединений учителей-филологов. Также рекомендуется спланировать работу по устранению актуализированных пробелов в освоении отдельных элементов содержания и достижению более высоких результатов. При необходимости произвести корректировку учебных планов, направленную на устранение учебных дефицитов.

Рекомендуемые темы для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей русского языка, а также направления для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования и самообразования включают следующее:

1. Анализ результатов ЕГЭ-2024.
2. Использование современных образовательных технологий.
3. Оценка учебных достижений учащихся.
4. Интерактивное обучение.
5. Адаптация учебных программ к потребностям и возможностям современных школьников.
6. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.

7. Разработка эффективных стратегий подготовки выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку.

8. Особенности заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по русскому языку, критерии экспертной проверки и подготовка выпускников к их выполнению.

9. Индивидуальная траектория подготовки старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку.

10. Достижение предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы по русскому языку.

11. Способы работы над правописанием и пунктуацией на уроках русского языка.

12. Формы и методы активизации обучения русскому языку.

13. Организация дифференцированного обучения на уроках русского языка.

14. Реализация идеи развивающего обучения на уроках русского языка.

15. Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка.

16. Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы.

17. Электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы – в помощь учителю и ученику в овладении предметом и подготовки к ЕГЭ.

На методических объединениях необходимо провести анализ успешности сдачи ЕГЭ по русскому языку и с выявлением проблемных зон организовать работу с целью оптимизации подготовительной и собственно аттестационной работы

В целом, успешность сдачи экзамена ЕГЭ по русскому языку связана с несколькими факторами:

- система вебинаров, проводимых председателем ПК и старшими экспертами ПК ЕГЭ по русскому языку, направленных на улучшение подготовки к экзамену;

- повышение квалификации учителей;

- анализ успешности сдачи ЕГЭ по русскому языку в методических объединениях с целью выявления проблемных сфер и оптимизации подготовки и аттестационной работы;

- проведение дифференцированной подготовительной работы для учащихся с разными образовательными потребностями.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Для включения в региональную дорожную карту развития региональной системы образования рекомендуется следующее:

1. Организация курсов повышения квалификации для работников образования, направленных на освоение инновационных методик обучения и информационно-коммуникационных технологий.



2. Разработка программ повышения квалификации педагогов, направленных на развитие профессиональных навыков и педагогических компетенций.

3. Создание условий для поддержки молодых специалистов в системе образования, включая развитие профессионального сообщества педагогов и обмен опытом и практиками.

4. Обучение кадров в области проектной деятельности, что позволит им более эффективно использовать свои знания и навыки в профессиональной деятельности.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики (базовый уровень) в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### *○ Учителям.*

Анализируя результаты экзаменов за последние годы, удалось выявить ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по математике. Наличие открытых банков заданий повысило эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это могло снизить количество допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий и ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Но подготовка к ЕГЭ по математике должна основываться не только на решении заданий открытого банка ЕГЭ. Она должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса математики в основной и старшей школе. Нужно уходить от натаскивания на готовые схемы решения некоторых типов задач к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения. В каждой теме при изучении математики в старшей школе в соответствии с кодификатором содержания выполнять задания, построенные на реальных жизненных сюжетах. Через систему дополнительных занятий (элективные и факультативные курсы, кружковая работа) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Регулярное повторение изученного материала – одна из главных составляющих для подготовки к экзаменам для учащихся, обучающихся по базовому курсу математики. Необходимо формировать на уроках и во внеурочной деятельности навыки самоконтроля, навыки устной и письменной математической речи, осмысленного чтения текста, умение его анализировать, сопоставлять и делать выводы, основываясь на математических фактах. Такая работа должна вестись учителем, как в основной, так и в старшей школе.

Ежегодная статистика выявляет низкий процент выполнения заданий по геометрии, которая свидетельствует о сохраняющихся системных недостатках в преподавании предмета в основной школе. Необходимо обратить внимание на изучение планиметрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Подготовку выпускников следует начинать не с рассмотрения примеров решения геометрических задач вариантов ЕГЭ, а с изучения свойств геометрических фигур и их элементов. Задачи необходимо решать по темам, например, «Треугольники и их элементы» и т.д. Таким образом, следует рекомендовать

при подготовке к экзамену особое внимание уделить формированию и развитию умений выполнять действия с геометрическими фигурами, предлагать задания с разными числовыми данными по одному рисунку, предлагать задания где необходимо определять различные элементы фигуры и/или вычислить их числовые характеристики, уделять больше внимания развитию умения верно пользоваться геометрическим чертежом, добиваться достаточного уровня владением теоретическим материалом; усилить внимание к геометрическим задачам на доказательство.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить проблемным темам, вызвавшим затруднения у участников ЕГЭ региона в текущем году: «Функции и их свойства», «Решение неравенств», «Решение текстовых задач», «Задачи на смекалку».

Следует отметить, что наиболее заметны успехи выпускников тех образовательных организаций, в которых уделяется большое внимание сопровождению процесса обучения адресным повышением квалификации и методической поддержкой учителя математики.

Материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) могут оказать методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ (базовый уровень);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по выполнению заданий экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (2020–2024 гг.);
- видеоконсультации Рособнадзора
- «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» ([fipi.ru/navigator-podgotovki](http://fipi.ru/navigator-podgotovki));
- журнал «Педагогические измерения».

При подготовке учащихся к ЕГЭ желательно изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)). В ходе обсуждения результатов ЕГЭ важно организовать обмен мнениями учителей математики по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ, посещение мастер-классов с участием лучших учителей математики школ республики и членов предметной комиссии ЕГЭ.

Целью подготовки школьника к сдаче ГИА является выработка качеств и умений, которые могут повысить эффективность подготовки к экзаменам, а также способствовать развитию памяти и концентрации внимания. Помимо общей подготовки выпускника к сдаче ЕГЭ по предмету, на результат экзамена влияют другие не менее важные факторы. Поэтому для минимизации технических трудностей, которые могут возникнуть у

выпускника в процессе сдачи ЕГЭ, необходимо обеспечить комплексную подготовку к сдаче экзамена, которая будет включать в себя изучение регламента проведения экзамена, рекомендации по оптимальному распределению времени, отводимого на выполнение заданий, заполнению бланков, ознакомлению с инструкцией. Важно ознакомить учащихся не только с процедурой и спецификой ГИА, но и помочь школьнику в овладении своими эмоциями, стрессом и тревожностью, то есть психологически подготовить к сдаче экзаменов.

Формирование регулятивных УУД является важной частью подготовки к ЕГЭ, для того, чтобы сформировать умения: планировать свою деятельность, распределять время и контролировать время в процессе деятельности, грамотно организовать свою деятельность во время экзамена для достижения желаемого результата.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Причиной плохих результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) несомненно, является и тот факт, что сдают его учащиеся с недостаточной подготовкой по математике и низкой мотивацией в изучении данного предмета, а так как результат экзамена не влияет на аттестационный балл (исключение составляют медалисты) учащиеся несерьезно относятся к его изучению.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям*

Для успешной подготовки к ГИА необходимо создать школьникам условия для дифференцированного и индивидуального обучения. Правильная диагностика позволяет определить направления развития и избежать большого количество низких показателей не только у отдельно взятого выпускника, но и у обучающихся образовательной организации в целом. Для дифференциации групп учащихся с разным уровнем освоения предмета уже в начале года необходимо организовывать диагностику школьников по материалам КИМ ЕГЭ по математике, чтобы в дальнейшем была возможность отследить изменения в динамике.

По результатам диагностических работ составляются индивидуальные планы подготовки обучающихся к экзамену.

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

1) группа с низким уровнем подготовки (претендующие на отметку «3»): учащиеся, чьи знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов или же результаты не являются

стабильными в достижении базового уровня; Эту группу можно кратко охарактеризовать как выпускников, имеющих слабую математическую подготовку.

2) группа с базовым уровнем подготовки (претендующие на отметку «4»): учащиеся обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации; имеют базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях. Слабое выполнение последних заданий КИМ, требующих логических построений, знания функций, изученных в старших классах, компенсируется вычислительными навыками и решением базовых текстовых задач.

3) группа с высоким уровнем подготовки (претендующие на отметку «5»): учащиеся способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором приёмов и способов рассуждений, математически грамотно и ясно записывают решения задач, проводя необходимые пояснения и обоснования. Вероятно, значительная часть участников экзамена, попавших в эту группу, в состоянии успешно сдать профильный экзамен. Учителю важно понимать, насколько разумен выбор базового экзамена для потенциально сильного ученика, вести соответствующую профориентационную работу вместе с региональными вузами.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- для группы, претендующей на отметку «5», рекомендуется сделать упор на последние задания КИМ, проверяющие творческое умение строить простые числовые модели. Актуальным является усиление метапредметных навыков поиска решений новых познавательных задач на примере решений прототипов заданий № 19–21. Полезным будет проведение элективных или специальных курсов по теме «Повторяем планиметрию», посвященных методам решения планиметрических задач.

- для группы, претендующей на отметку «4», следует целенаправленно отработать решения задач стереометрии с изменением условий исходной модели, имеющих практическое содержание. Этой группе будут полезны элективные курсы по развитию умения строить нестандартные конструкции с числовыми данными.

- для слабых групп (претендующих на отметку «3») выпускников следует добиваться полного безошибочного выполнения 10–15 стандартных заданий с вариативными условиями.

Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо дифференцировать учебный материал по типам задач, методам решений и уровням сложности и организовать личностно-ориентированную учебную деятельность по форме практикума, с самоконтролем и

самооценкой. Использовать дифференцированный подход, как на уроке, так и при составлении домашних заданий.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ, проводимых в течение года. Также в процессе обучения необходимо осуществлять диагностику уровня освоения учебного материала с возможностью для обучающихся в ходе мониторинговых работ выстраивать цепочку своих рассуждений, проводить их анализ и обсуждать варианты решения.

Важным условием успешной подготовки к экзамену является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, занятия по внеурочной деятельности, индивидуальные консультации служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации зависит от администрации школы, которая должна оказывать информационную поддержку всех участников образовательных отношений, проводить организационные мероприятия, осуществлять мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в форме ЕГЭ, помогает слаженно работать при подготовке к ГИА сложному «механизму» УЧЕНИК- УЧИТЕЛЬ- РОДИТЕЛЬ.

В рамках работы по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки администрации школы рекомендуется:

- обеспечить организацию подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике в течение двух лет (10 - 11 класс) с учетом дифференцированного подхода (деление учащихся по уровню изначальной подготовки), которая включает в себя формирование элективных, факультативных курсов по повторению основных разделов математики (числа и вычисления, уравнения и неравенства, функции, геометрия, вероятность и статистика);

- организовать дифференцированный подход при подготовке учащихся к ГИА через работу дополнительных занятий: кружковая деятельность, внеурочная деятельность, элективные и факультативные курсы;

- провести анкетирование обучающихся по выбору сдачи экзамена по математике на базовом или профильном уровне;

- контролировать в течение всего периода подготовку к ГИА учеников группы «риска», поддерживать связь с родителями этих учащихся;

- проводить пробные, диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ с последующим анализом ошибок в течение года;

- организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями математики на уроках и во внеурочное время;

- организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки;

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- организовать прохождение диагностики предметных компетенции педагогами общеобразовательных организаций на базе ЦНППМ Минпросвещения КБР;

- выявить по итогам анализа результатов ЕГЭ общие проблемные вопросы содержания и способы действия. Запланировать на основе анализа и профдиагностики систему методических мероприятий для педагогов.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.**

Для обсуждения на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:

- анализ результатов ЕГЭ по математике (базового уровня) 2024 г. в КБР и в образовательных организациях АТЕ как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по математике (базового уровня) в 2024г.;

- осуществление корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по математике;

- обзор методических пособий и Интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ;

- меры адресной помощи по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений учителям математики, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации.

- изучение проблем математического образования в 5-9 классах и ликвидация пробелов;

- демоверсии контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2025 года изменение в КИМ и экзаменационных моделях;

- методические особенности обучения разделов: «Теория вероятностей и статистика», «Планиметрия» и «Стереометрия»;

- подготовка обучающихся к использованию методов теории чисел при исследовании простейших математических моделей;

- презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты на экзамене по математике;
- организация обмена опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ внутри методического объединения, в рамках образовательной организации;
- профилактика стресса в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Проведение семинаров, вебинаров, открытых уроков в рамках подготовки учителей математики к проведению ЕГЭ.

Курсы повышения квалификации «Преподавание математики в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО».

Разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике.

Разработка диагностических работ по математике для учащихся 10 и 11 классов.

Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами ГИА через систему дополнительного образования.



## Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики (профильный уровень) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

##### ○ *Учителям*

При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, которые регулируют проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, находящимися на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>.

Главное внимание при подготовке учащихся к ГИА должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы. Помимо того, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного (а выполнение всей этой части даже достаточно высокого) тестового балла, эта часть дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на истинность и т.п.

При этом основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации, а также использовать в своей работе дифференцированный подход при постановке заданий различного уровня сложности для обучающихся с разным уровнем математической подготовки.

Также в процессе обучения не должна доминировать тестовая форма контроля. Необходимо проводить и письменные контрольные работы, чтобы учащийся выстраивал цепочку своих рассуждений, умел проводить их анализ и обсуждать варианты решения. Эти требования к преподаванию математики давно известны, однако, к сожалению, не реализуются всеми учителями.

В силу того, что у обучающихся непрочные знания теоретического материала по геометрии, необходимо: обеспечить прочность и системность знаний по изучаемым темам курса, используя при этом опорные конспекты, учебные материалы и задания тренировочного и контролирующего характера; систематически проводить повторение теоретического материала; предлагать учащимся решать и оценивать по критериям решения геометрические задачи.

При решении задач следует: использовать определения и свойства используемых математических терминов и понятий; требовать пояснения решений со ссылкой на используемые теоретические факты, при каких условиях преобразования были равносильны; требовать формулировки развернутых выводов на всех этапах решения. Для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо дифференцировать учебный материал по типам задач, методам решений и уровням сложности и организовать личностно-ориентированную учебную деятельность по форме практикума, с самоконтролем и самооценкой. Эффективным средством обучения решению геометрических задач служит использование в учебном процессе задач по готовым чертежам. В методике обучения геометрии доказано, что задачи на готовых чертежах помогают учащимся в освоении новых понятий и теорем; позволяют повторить и овладеть значительным объёмом материала за минимальный промежуток времени; учат грамотному рассуждению, нахождению в чертежах общего и отличительного, сопоставлению и противопоставлению, формулированию правильных выводов; развивают логическое мышление. С целью формирования самостоятельности, ответственности, действий самоконтроля и самооценки у школьников учитель должен научить каждого школьника пользоваться учебником как настольной книгой, позволяющей найти определения, свойства, признаки и другие геометрические утверждения, обеспечивающие разумный поиск решения той или иной задачи, а не фривольное использование данных предложенной задачи. Целесообразно своевременно проводить диагностику проблемных мест в геометрической подготовке обучающихся с целью выявления сущности математической ошибки и причины её возникновения.

При решении текстовой задачи, связанной с банковскими кредитами, оптимизацией производства или его затрат наиболее часто ошибки допускаются при построении и преобразовании математической модели, что указывает на недостаточный опыт обучающихся в области выполнения действий моделирования в контексте этих задач. Овладение школьниками общеучебным (универсальным) умением моделировать предполагает поэтапное овладение ими конкретными предметными умениями: представлять задачу в виде таблицы, схемы, числового выражения, формулы (уравнения), чертежа и уметь осуществлять переход от одной модели к другой. Для устранения указанных ошибок следует организовать: работу по осмыслению различий в схемах кредитования посредством составления опорных конспектов для построения математической модели в различных ситуациях кредитования; работу по приобретению опыта моделирования задач; учебную деятельность по приобретению опыта решения сложных текстовых задач.

Основой успешной сдачи ЕГЭ, безусловно, является правильно организованное и систематическое повторение.

Необходимо формировать у обучаемых в процессе подготовки к экзамену такие умения, как анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные; формировать и развивать способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте; систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме, ее анализ и синтез, сравнение и классификация. Школьники учителя, которых больше времени тратят на решение задач, требующих именно анализа условия, а не подбора типового алгоритма, получают лучшие результаты на экзамене, оказываются более успешными в вузе.

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и занятия по внеурочной деятельности, математические кружки, изучение элективных, факультативных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки учащихся к ГИА.

Компьютерные технологии являются мощным информационным средством, доступным и интересным для учителя и учащихся, их можно эффективно использовать в процессе обучения математике.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ, проводимых в течение года.

Для повышения качества школьного математического образования руководителям МО учителей математики рекомендуется:

- организовать обсуждение итогов ЕГЭ в 2024 г. в сравнении с результатами диагностической работы в 10 классе в 2023 г. (в том числе с привлечением учителей, преподающих смежные дисциплины (естественнонаучные и технические); сравнить их с итогами ЕГЭ по математике в 2023 году с целью выявления ресурсов качества обучения математике и определения лучших на данной территории педагогических практик с дальнейшей организацией обмена передовым опытом, в том числе формирования и развития функциональной грамотности, самостоятельной деятельности обучающихся, умения учиться на уроках в основной школе;
- организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В рамках их индивидуального образовательного маршрута педагога:

- обеспечить повышение его квалификации по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений с использованием различных форм, таких как очные и дистанционные курсы повышения квалификации, «горизонтальное обучение», вебинары и семинары, мастер-классы и выездные заседания научно-практической лаборатории учительского роста и др.;

- спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста (наставничество, «горизонтальная кооперация», «школа молодого учителя» и др.).

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### ○ *Учителям*

Исходя из результатов входного тестирования по математике при подготовке к ЕГЭ на уроке и во время внеурочных занятий рекомендуется обучающихся условно объединить в группы.

По уровню предметной подготовки можно выделить три основных группы обучающихся:

1) группа с низким уровнем подготовки: учащиеся, чьи знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно, что не позволяет им применять понятия, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритмов или же результаты не являются стабильными в достижении базового уровня. В большинстве своем это школьники, слабо мотивированные к изучению математики;

2) группа с базовым уровнем подготовки: учащиеся обладают системой знаний, которая позволяет им понимать содержание и область применения основных понятий, решать несложные математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, способны применять знания и умения в практической ситуации. В эту группу можно включить учеников, успешно освоивших базовый курс математики и способных обучаться на технических специальностях большинства вузов, не предъявляющих высоких требований к математическим знаниям абитуриентов;

3) группа с высоким уровнем подготовки: учащиеся способны решать комплексные задачи, интегрирующие знания из разных тем курса, владеют широким набором приёмов и способов рассуждений, математически грамотно и ясно записывают решения задач, проводя необходимые пояснения и обоснования. В эту группу входят выпускники, имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой математической компетентности, которые могут продолжать обучение при самых высоких требованиях к математической подготовке на фундаментальных естественнонаучных и математических специальностях вузов.

Для обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений обучающихся, стратегии их сопровождения целесообразно ориентировать:

*обучающиеся первой группы:* на достижение устойчивого результата

выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее 60% от максимального балла;

*обучающиеся второй группы:* на достижение устойчивого результата выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее 70% от максимального балла;

*обучающиеся третьей группы:* на достижение устойчивого результата выполнения текущих и итоговой диагностических работ в объёме не менее 90% и выше от максимального балла;

Для учеников со средним и низким уровнями подготовки в первую очередь уделять внимание задачам на исследование функции с помощью производной, решению задач повышенной сложности на построение и решение математической модели.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из первой группы отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

При организации образовательного процесса соблюдать соотношение количества уроков алгебры и геометрии.

Даже в условиях профильной модели ЕГЭ и уменьшения общего числа участников, в экзамене профильного уровня участвует значительное число школьников, не готовых преодолеть минимальный порог. Участники из группы 1, как правило, ограничиваются 9–11 заданиями с кратким ответом и практически не приступают к задачам, требующим развернутых ответов. Геометрические задачи, задачи на понимание методов математического анализа и свойств графиков выполняются участниками из этой группы плохо. В большинстве своем это школьники, слабо мотивированные к изучению математики. Необходимо сосредоточить их внимание на корректном выполнении всех заданий тестового характера, то есть повторить основы школьного курса математики. Целесообразно также делать акцент на организации работы во время экзамена. Например, распределить время так, чтобы успеть проверить ответ другим способом решения задачи, следить за правильным заполнением ответов в бланк согласно инструкциям. Ученики со сниженной мотивацией при выполнении заданий зачастую недостаточно владеют материалом. Школьникам этой группы важен алгоритм выполнения задания, который должен сложное задание сделать простым и понятным. Для этого важно научить их сложное задание разделять на элементарные составляющие и последовательно отрабатывать каждую из этих составляющих. При работе с учащимися, находящимися в опасности преодоления минимального порога, руководствоваться методикой организации выполнения экзаменационной работы в части преодоления минимального порога, свидетельствующего об освоении федерального

компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика».

Группу 2 можно характеризовать как тех, кто осваивал базовый курс, но не приобрел устойчивых навыков. Многочисленность группы 2 на профильном ЕГЭ по математике часто объясняется противоречивыми требованиями ряда вузов к абитуриентам: это обязательный профильный экзамен, результаты которого учитываются в сумме баллов, но при этом допускаются относительно невысокие требования к математической подготовке. В отличие от группы 1, участники из группы 2 чаще принимаются за решение заданий части 2, о чем свидетельствуют, например, результаты решения тригонометрического уравнения. Наличие вычислительных навыков позволяет им относительно успешно справиться с частью 1 экзамена, но, начиная с задания 14 (стереометрия), их результаты почти не отличаются от результатов группы 1, т.е. близки к нулевым значениям. выполняет задания 1–12, как правило, с небольшим количеством ошибок вычислительного характера. Работу с обучающимися со средними показателями качества знаний, как представляется, нужно организовать в подгруппе таким образом, чтобы школьники решали тестовую часть самостоятельно в своей подгруппе, советуясь и консультируясь внутри своей подгруппы, без обращения к помощи учителя на этапе решения. Затем учитель проверяет выполненные тесты, опрашивая каждого в этой подгруппе по цепочке или вразброс. Причём учащийся должен объяснить, каким образом он решил тестовое задание.

Группа 3 составляет основу абитуриентов и успешных студентов технических вузов. Именно эту группу следует считать целевой при составлении части 2 профильного ЕГЭ. Важную роль в росте доли участников данной группы играет своевременная профориентационная работа со школьниками, в том числе в 9 и 10 классах, с тем, чтобы большее число обучающихся выбирали профильный курс математики, хорошо его осваивали и ориентировались на дальнейшее поступление в вузы на современные перспективные специальности. Численный состав группы все же можно считать стабильным по результатам нескольких лет. Это выпускники, которые могут продолжать обучение при самых высоких требованиях к математической подготовке на технических и на фундаментальных естественнонаучных и математических специальностях вузов. Но даже в этой, наиболее подготовленной, группе требуется внимание повышению качества геометрической подготовки. Для учеников с высоким уровнем подготовки следует уделять больше внимания решению задач по геометрии, решению уравнений и неравенств повышенной сложности, решению сложных задач из повседневной жизни, решению сложных задач на построение и исследование математической модели. Для обучающихся из группы с высоким уровнем знаний требуется создание условий для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

Проверку тестовой части у группы сильных учащихся рекомендовано осуществлять с помощью взаимоконтроля с последующим разъяснением неверно решённых заданий. Важно объяснить школьникам необходимость перепроверки собственного решения.

Отметим, что состав этих групп не является постоянным, он может быть изменен по итогам промежуточной аттестации. Как форму промежуточной аттестации рекомендовано использовать тестирование, аналогичное КИМ ЕГЭ по математике.

*Администрациям образовательных организаций:*

обеспечить в ОО организационные условия, необходимые для осуществления дифференцированного обучения, в том числе реализацию учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования, востребованных одаренными школьниками, демонстрирующими высокие результаты по математике; дополнительно стимулировать учителей математики к организации дифференцированной работы со школьниками с различным уровнем математической подготовки, в том числе содействовать участию учителей и обучающихся школы в различных олимпиадных мероприятиях, конкурсах, фестивалях по математике; создать условия для эффективной работы школьного методического объединения по математике в части использования учителями математики методик дифференцированного обучения; полноценного использования механизма наставничества, поддержки молодых учителей; организовать отработку умения выпускников, выбирающих ЕГЭ по математике, правильно заполнять экзаменационные бланки с использованием допустимых символов и знаков, ознакомить их с требованиями и критериями оценивания отдельных видов заданий, научить рационально планировать время работы над различными заданиями экзамена с учетом их особенностей и системы оценивания.

Создавать учителям условия для повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов учителей, описывающих эффективные методы и технологии, приемы работы с неуспешными обучающимися. Кроме того, школы должны выявлять конкретные проблемы каждого ученика, корректировать программы и организовывать индивидуальную работу.

В рамках их индивидуального образовательного маршрута педагога создать условия профессионального развития учителей и обновления их педагогической деятельности в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности на основе использования двух моделей учительского роста: «Гуманизация образовательных отношений на уроках математики в контексте ФГОС» и «Демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя математики в контексте ФГОС», а также возможностей непрерывного профессионального роста путем «горизонтального обучения» в рамках деятельности ГБУ ДПО «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки КБР.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Обсуждению на методических объединениях можно рекомендовать следующие темы:

- особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 2024-2025 уч. г. в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- результаты ГИА прошедшего периода, причины неудач, планирование подготовки на будущее;
- изменения в КИМ и экзаменационных моделях;
- обзор пособий и Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;
- методика обучения учащихся решению отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у учащихся (комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные, логарифмические уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, по планиметрии, стереометрии, теории вероятностей, текстовые задачи, задачи на исследование функции с помощью производной);
- отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.);
- формирование и оценка функциональной грамотности на уроках математики: подходы и технологии.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Необходимо проводить курсы повышения квалификации для устранения профессиональных дефицитов учителей, описывающие



эффективные методы и технологии, приемы работы с неуспешными детьми. При проведении курсов повышения квалификации учителей математики включать в содержание решение задач разных уровней сложности. Вариативную часть курсов повышения квалификации посвящать устранению выявленных предметных дефицитов учителей. Рекомендуемые темы:

- методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях подготовки к ГИА по математике;
- методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения;
- методика преподавания отдельных разделов школьной математики (Тригонометрия, Элементарные функции, Теория множеств и математическая логика, Логарифмы, Текстовые задачи);
- организация подготовки к ГИА;
- реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода;
- методика решения трудных заданий ЕГЭ по математике:
  - задачи по планиметрии и стереометрии, в т. ч. задачи на доказательство;
  - задачи по теории вероятностей, связанные с применением формул и теорем теории вероятностей;
  - решение уравнений, неравенств и их систем;
  - задачи с параметром, функциональный и графический методы их решения;
  - текстовые задачи, в т. ч. нестандартные;
  - задачи на числа и их свойства;
  - экономические задачи.

## Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

##### ○ *Учителям*

Для достижения устойчивых образовательных результатов обучение физике важно ориентировать обучающихся:

- на формирование системных физических знаний; отработку важнейших предметных умений, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях;

- на формирование общеучебных (метапредметных) умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях; в частности, таких как:

- составление плана собственной деятельности, включая аспекты распределения времени, сил и т.д.;

- работа с разными источниками информации (текст, таблица, диаграмма, модель, схема, график и т.д.);

- работа с контекстной, избыточной и недостаточной информацией (например, в условии задания);

- анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение (полное, сопоставление, противопоставление) и *других*.

- на формирование интеллектуальных умений, связанных:

- с применением логических методов познания;

- с освоением дедуктивного подхода к поиску правильного ответа на основе анализа условий и требований задания;

- с широким внутрипредметным и межпредметным переносом знаний и способов действий.

Обозначенные целевые приоритеты определяют важность реализации методических систем развивающего обучения физики, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности. При разработке и реализации таких систем важно использовать следующий общепедагогический и методический «инструментарий»:

- *подходы*: системно-деятельностный, проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;

- *технологии*: проблемно-интегративного обучения как основы методических систем развивающего обучения.

Данная технология, обеспечивая вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, являющуюся основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной и т.д.), способствует формированию:

научного типа мышления;

способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий.

проектного обучения;

укрупнения дидактических единиц;

формирования универсальных учебных действий;

индивидуально-дифференцированного обучения и др.;

- *формы организации обучения:*

урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения задач и др.;

внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лабораторные практикумы и др.;

- *методы обучения:*

проблемное изложение;

Для обучающихся с наиболее высоким уровнем подготовки в старших классах возможен переход к методу самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя.

логические методы обучения (сравнение, анализ, синтез и др.);

физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, мысленный).

Мысленный эксперимент возможно использовать уже на первоначальных этапах обучения при условии сочетания его с реализацией межпредметных связей. Иначе говоря, при наличии возможности опоры на предшествующие (ранее освоенные) или сопутствующие (параллельно изучаемые) знания и эмпирические представления обучающихся из других предметов или же из повседневной жизни.

решение физических задач (расчётных, качественных, прикладных, экспериментальных, межпредметных);

реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;

- *средства обучения:*

система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся;

система физических задач (расчётных, экспериментальных, межпредметных) разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке условий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель и т.д.) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

вариативные алгоритмы решения физических задач;

внутрипредметные и межпредметные связи и др.

Ориентируя обучение физики на общее достижение требований обновленных ФГОС, следует уделить особое внимание элементам содержания школьного курса, которые традиционно отмечена отрицательная динамика или снижение результатов выполнения работа над теорией.

- *Рекомендации по решению задач второй части*

При работе над качественным вопросом (задача №21) внимательно прочитайте условие; выделите все встречающиеся в условии задачи термины и дайте им определение; ответьте на вопросы: об изменении каких физических величин идет речь в задаче? во сколько раз они изменяются и как? что в задаче необходимо найти? в какой форме ответ должен быть дан – словами (увеличивается, уменьшается и т.д.), в виде числового ответа, построения графика. После детального знакомства с условием задачи проведите анализ тех процессов или явлений, о которых идет речь в условии. Для этого выделите из текста описание физических процессов или явлений, условия и последовательность их протекания; установите взаимосвязь между физическими величинами, изменение которых надо рассмотреть при решении задачи, запишите законы и формулы, отражающие эту зависимость; запишите свои рассуждения в виде логической цепочки; сформулируйте ответ.

Чтобы получить максимально возможные баллы в расчетных задачах №22, 23 и 24–26, необходимо записать «Дано», представить рисунок, если это нужно для понимания физической ситуации; записать необходимые для решения формулы и физические законы; описать буквенные обозначения всех вновь вводимых физических величин, которые используются в решении.

Те физические величины, которые записаны в «Дано», отдельно словами описывать не надо. Если вы делаете рисунок и расставляете на нем силы, действующие на тела, то это уже и есть описание тех сил, которые будут использоваться для решения задачи и отдельно писать, что  $mg$  – сила тяжести,  $N$  – сила реакции опоры и т.д. нет необходимости. Константы, такие как универсальная газовая постоянная, ускорение свободного падения и другие в «Дано» можно не писать, за исключением тех случаев, когда константы в решении имеют нестандартные обозначения. Например, если гравитационная постоянная обозначается не стандартной буквой  $G$ , а какой-либо другой буквой ( $Y$ ,  $J$  и т.д.). При записи «Дано» следует помнить, что разные физические величины, используемые при решении задачи, не должно обозначаться одной буквой (если  $t$  – температура, тогда  $\tau$  – время). Сделать рисунок с указанием сил, которые действуют на тела, показать ход лучей через линзу, построить изображение, начертить эквивалентную электрическую схему, если это указано в условии задачи. При построении хода лучей через линзу помнить, что обязательно строить изображение любого источника света, даже того, который находится в двойном фокусе линзы. При построении изображения учитывать, что «мнимое» продолжение луча надо изображать пунктиром. Провести необходимые математические

преобразования и расчеты, при этом допустимо делать расчеты «по частям», но в любом случае в формулу необходимо подставить цифры из условия.

Таким образом, при организации учебного процесса педагогам республики необходимо опираться на использование в текущей работе с учащимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса физики, по проверяемым умениям, по способам представления информации; - при рассмотрении методики проведения обобщающих занятий целесообразно обратить внимание на те вопросы школьного курса физики, которые изучаются точно и востребованы в полной мере при освоении последующих тем. Умение решать физические задачи должно быть главным приоритетным направлением в развитии практической части обучения физике; в системе повышения квалификации учителей необходимо предусмотреть входной и итоговый контроль как педагогических знаний и умений учителей, так и самого содержания физики, и вести эту работу следует в тесной связи с центром оценки качества образования; крайне нежелательным представляется сокращение количества лабораторных работ и физического практикума; как существенный фактор развития интеллекта школьников и пропаганды инженерно-технических профессий развивать олимпиадное движение по физике; использование тестовых технологий позитивно работает в основной школе, но не является исчерпывающей формой контроля в старшей школе; наиболее адекватна проверка знаний учащихся в традиционной форме – анализ умения решать физические задачи и отвечать на вопросы, связанные с пониманием физических явлений.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Необходимо принять комплекс мер для повышения качества знаний учащихся в области физики:

- разработать модель стимулирования выпускников сельских школ к поступлению на физический факультет;
- обеспечить методическое сопровождение учителей ОО с низкими образовательными результатами ЕГЭ.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей*

В основе дифференцированного подхода лежит идея объединения деятельности учителя и обучающихся по достижению индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения. Уровневая дифференциация предлагает перейти в процессе

обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. Необходимым является четкое определение минимума, без которого учащийся не сможет двигаться дальше в изучении данного предмета. Минимальный уровень, уровень общих требований, задаётся в виде: перечня понятий, законов, закономерностей; в виде вопросов, на которые учащийся должен ответить; в виде образцов типовых задач, которые должен уметь решать. Определяется также содержание, которое необходимо усвоить учащемуся и на повышенном уровне. Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что учащиеся должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения.

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учащихся. Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: задания, устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по теме. Для реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо разработать разноуровневые задания:

- задача на знание и применение прямой формулы или физического закона;
- задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона;
- задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Последовательность действий при организации разноуровневого обучения:

- распределение содержания учебного материала темы по уровням;
- разработка плана для учащихся по изучению отдельных блоков темы;
- блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);
- создание методического инструментария (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);
- устные зачёты по теме;
- письменные зачёты (тесты, контрольные работы)
- анализ результатов.

Такой подход позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, что решает проблему успеваемости. Каждому уровню усвоения материала соответствуют определенные требования к действиям

учащихся и оценка. Уровни усвоения действия учащегося. Первый – репродуктивный (удовлетворительно) запоминание, воспроизведение: показывать, (опознавать); называть; распознавать; узнавать; давать определения; пересказывать и т. д. Второй – практический (хорошо) применение знаний в знакомой ситуации, по образцу, на основе обобщенного алгоритма (схемы); выполнение действий с четко обозначенными правилами: измерять; объяснять; составлять по готовой схеме; соотносить; характеризовать; сравнивать; соблюдать правила и т.п. Третий – творческий (отлично) - применение знаний в незнакомой ситуации; выполнение творческих заданий: составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; высказывать суждения; анализировать информацию; выделять существенные признаки; устанавливать логические связки; делать выводы; приводить и обосновывать собственные примеры и оценки; осуществлять поиск необходимой информации и т. п.

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, педагог варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие – этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта). Если учащийся желает изучать физику на уровне обязательных требований, а математику - на повышенном (причем не только желает, но и способен), то он имеет такую возможность. Это означает, что при уровневой дифференциации учитываются не только интеллектуальные способности ученика, но и его интересы. В инновационном обучении важно, чтобы учащийся был не объектом, а субъектом образовательного процесса, был активным участником, мог задавать вопросы и участвовать в их обсуждении, самостоятельно находить на них ответы. Одним из таких методов, по нашему глубокому убеждению, является дифференцированный подход в обучении.

- *Администрациям образовательных организаций*  
Развивать олимпиадное движение по физике;  
осуществлять диагностику уровня знаний школьников;  
формировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем подготовки;  
осуществлять методическую поддержку педагогов.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Провести диагностические работы планируются на муниципальном уровне (для определения динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по физике). Оказать помощь школам, у которых наблюдается дефицит кадров.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

*Для методических объединений учителей физики предлагается ряд тем для обсуждения:*

- ✓ Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике (качественные задачи, задачи повышенного и высокого уровней сложности).
- ✓ Потенциал развития письменной речи обучающихся в решении задач обучения физике.
- ✓ Методы и приемы развития письменной речи при решении качественных задач.
- ✓ Методика дифференцированного обучения физике.
- ✓ Методика решения задач высокого уровня сложности.
- ✓ Распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике.
- ✓ Сетевое взаимодействие образовательных организаций района в подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике, в т.ч. в проведении семинаров и практикумов по перечисленной выше проблематике.

Рекомендуется предусмотреть в планах работы районных методических объединений (МО) учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ по физике 2024 г. в КБР и в образовательных организациях АТЕ как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;
- меры адресной помощи учителям физики по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- ✓ Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учетом: результатов ГИА текущего года; анализа типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по физике, выявленных трудных для восприятия обучающихся тем и заданий; изменений в КИМ на следующий учебный год.
- ✓ Возобновить практику стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.



✓ Разработать для обучающихся программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по физике на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих репетиционные задания.

## Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания химии всем обучающимся**

○ *Учителям*

На основе анализа результатов ЕГЭ-2024 можно рекомендовать учителям химии направить процесс обучения:

- на формирование базовых химических знаний;
- научного типа мышления, обратить внимание на необходимость владения учениками научной терминологией и ключевыми понятиями, научить использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией;
- использовать в ходе обучения информационно-коммуникационные технологии и различные поисковые системы;
- применять межпредметные (физические и математические) знаки, символы, формулы, единицы измерения;
- использовать различные виды номенклатуры химических веществ.

Целевая профильная подготовка обучающихся в гимназиях и лицеях, и лишь базовая подготовка в средних общеобразовательных школах приводят к разрыву в знаниях между этими категориями обучающихся.

В задачу педагогов должно входить:

- научить школьников правильно пользоваться разными источниками информации;
- научить самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, анализировать, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения задачи;
- научить проводить критический анализ и оценку достоверности получаемой информации, формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ на основе логического мышления, а не механически заучивать приемы решения типовых задач;
- отрабатывать навыки самостоятельного умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь различных классов соединений уметь применять различные методы решения практических задач по химии, осуществлять самоконтроль деятельности;

- научить учащегося корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки;
- использовать в процессе обучения ситуационные и логические задания, не должна доминировать тестовая форма контроля.

В целях повышения уровня подготовки выпускников целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий (атом, элемент, вещество, реакция, уравнение реакции, валентность, степень окисления и т.д.), которые следует отрабатывать, предлагая задания, в ходе выполнения которых учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом алгоритме решения. Преподаватель может предложить учащимся различные типы заданий, например, на установление соответствия исходных веществ и продуктов реакции. Это поможет получить практический опыт и улучшить навыки решения различных химических задач. Постепенно усложнять задания, включая различные более сложные окислительно-восстановительные реакции с участием и использованием солей железа и меди, реакции ионного обмена с кислотами и комплексными солями, также реакции, в которых необходимы навыки применения таблиц растворимости и других информационных материалов. Рекомендуется организовывать групповую работу, где учащиеся могут обмениваться информацией по сложным органическим и неорганическим реакциям, обсуждение может помочь лучше понять и запомнить информацию. Познакомить учащихся с различными стратегиями решения заданий множественного выбора, такими как выявление ключевых слов, анализ вариантов ответов и использование логических связей. Проведение пробного экзамена, в формате ЕГЭ, чтобы учащиеся могли привыкнуть к формату заданий и улучшить навыки в выполнении их в ограниченное время. Анализ ошибок и проблемных моментов в выполнении заданий, чтобы обучающиеся могли исправить свои ошибки и впредь исключать их.

Особое внимание учителям химии следует уделить формированию знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, по которым отмечена отрицательная динамика в 2024 году в сравнении с 2023 годом.

Среди таковых:

*Задание 1* на умения использовать приёмы логического мышления при преобразовании применяемых в химии модельных представлений — химический знак (символ элемента). Применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов. Средний процент решения задания уменьшился на 3,59% (2023 г. - 68,43%, 2024 г. - 64,84%).

*Задание 5* на знание научной, рациональной, тривиальной номенклатуры неорганических веществ, их классификации (2023 г. - 55,18%, 2024 г. - 54,58%).

*Задание 6, 8, 9* на знание свойств неорганических простых и сложных веществ и способности этих веществ вступать в реакции ионного обмена. (№

6, 2023 г. - 65,3%, 2024 г. - 58,97%, № 8, 2023 г. - 49,82%, 2024 г. - 29,55%, № 9, 2023 г. - 55,66%, 2024 г. - 51,16%).

*Задание 17* на знание классификации реакций в органической и неорганической химии, умения классифицировать химические реакции по типам и составлять уравнения химических реакций (2023 г. - 55,3%, 2024 г. - 46,15%).

*Задания 19* на умения составлять схемы окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель (№ 19; 2022 - 67,23%, 2023 - 66,54%).

*Задание 29* (2023 г. - 30,06%, 2022 г. - 28,63%,) проверяющие умения составлять схемы окислительно-восстановительных реакций.

Рекомендации методическим объединениям:

- методическим работникам предусмотреть в планах работы методических объединений учителей химии меры адресной помощи по устранению выявленных индивидуальных профессиональных затруднений через обучение на курсах повышения квалификации, вебинары, семинары;
- на школьном уровне проводить систематическую работу по подготовке к экзамену, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

Представляется целесообразным вынести на заседания методического объединения рассмотрение следующих вопросов:

- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по химии в 2024 г.;
- корректировка учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по химии.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- проведение методических мероприятий по повышению качества химического образования;
- организация межшкольных занятий для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации. При этом необходимо использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ЕГЭ. Особое внимание при отработке знаний и умений, стоит обратить на задания, по которым отмечается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом, по которым показаны наиболее низкие результаты;
- продолжить практику отработки заданий, по которым участники показали низкий результат ЕГЭ, на курсах повышения квалификации учителей, также организовывать на муниципальном уровне семинары по обмену опытом между опытными педагогами и молодыми учителями;
- организовать обмен опытом между школами, показавшими высокий результат, и ОО, испытывающими затруднения в реализации образовательной программы;

- проведение практико-ориентированных онлайн вебинаров по повышению профессиональной и методической компетентности педагогов;
- изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школах с низкими образовательными результатами;
- повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

Для выпускников важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат экзамена, четкого планирования подготовки к нему.

Для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки в качестве рекомендации, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное обобщение (можно в виде таблиц и схем) после изучения материала по одной из тем или разделов. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации. Уделять больше внимания на уроках осуществлению целенаправленного поиска химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Для учеников со средним уровнем подготовки в первую очередь следует уделять внимание заданиям, в которых нужно анализировать информацию, оценивать ее достоверность, а также заданиям, которые способствуют развитию критического мышления и умению работать с большим объемом информации с использованием различных источников. Систематизировать и обобщать полученные знания.

Выпускники с высоким уровнем подготовки демонстрируют уверенное владение знаниями практически по всем разделам и элементам содержания химии. Однако некоторые трудности для данной группы выпускников представляют задания, требующие от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к экзамену не были отработаны.

Именно на решение описанных выше проблем и должна быть направлена корректировка процесса подготовки к ЕГЭ.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, т.к., задание такого рода вызывают сложности при выполнении экзаменационной работы.

Для обеспечения системной подготовки к сдаче ЕГЭ по химии важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Поэтому важно разрабатывать программы дифференцированной подготовки, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов с учетом потребности и возможности каждого ученика.

Инвариантная часть программы должна включать в себя семинары и практикумы на муниципальном уровне, а также возможность сетевого взаимодействия с другими школами.

Вариативная часть программы может быть разработана на основе индивидуальных потребностей учеников. Она может включать в себя дополнительные занятия, консультации, работу с учебными материалами и т.д. Важно, чтобы вариативная часть программы была адаптирована под ученика и соответствовала его уровню знаний и потребностям

○ *Администрациям образовательных организаций*

– Руководителям образовательных организаций, наладить более тесные сетевые взаимодействия, со школами, демонстрирующими хорошие результаты, для обмена опытом по преподаванию химии, разработке уроков, мастер-классов и т.д., также с вузами для решения задач профессионального самоопределения учащихся школ КБР.

– Для подготовки к экзамену организовать профильное обучение по химии в объеме не менее 3 часов в неделю, также стоит ввести дополнительные занятия по внеурочной деятельности для подготовки к ЕГЭ по химии не менее 2 часов в неделю.

– Систематически диагностировать знания обучающихся для определения уровня подготовки. По выявленным пробелам предусматривать индивидуальные траектории обучения.

– Организовывать дополнительные консультационные мероприятия для слабоуспевающих учеников для достижения порогового уровня. Где будут рассматриваться вопросы базового уровня сложности КИМ ЕГЭ. При этом важно учитывать индивидуальные особенности учеников, поддерживать их интересы и помогать преодолевать трудности.

– Направить работу с учениками со средним уровнем мотивации на актуализацию уже сложившихся мотивационных установок: укрепление и поддержка существующих мотивов, интересов и целей учеников.

- Создавать условия для появления новых мотивационных установок: предложение интересных и актуальных учебных материалов, использование разнообразных методов обучения и вовлечение учеников в активную деятельность.

- Осуществлять работу по коррекции дефектных мотивационных установок: выявление и устранение препятствий, мешающих развитию мотивации, например, негативных стереотипов или страхов.

- Также необходимо оказать помощь в установлении связей между изучением химии и их интересами и целями.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Разработка индивидуальных программ по повышению уровня химического образования и успешного прохождения ГИА, а также снижения доли учащихся, не преодолевающих минимальный порог баллов.

- Организация профессиональных мероприятий и тренингов для педагогов с целью развития навыков в области дифференцированного обучения и применения разнообразных подходов к работе с учениками.

- Содействие применению разнообразных методик и индивидуального подхода к обучению, для мотивации повышения уровня знаний слабых учеников.

- Развитие дополнительных программ и проектов для высокомотивированных учеников, которые позволят им раскрыть свой потенциал и интерес к предмету.

- Оказать помощь учителям в выявлении уровня знаний обучающихся и в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки, на основе практико-ориентированной модели обучения.

- Рассмотреть проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различных школ при подготовке школьников к ЕГЭ по химии.

Также необходимо продолжить работу по обмену опытом учителей химии путем организации и проведения, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендации по темам для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ могут включать следующие аспекты:

- обсуждение типичных затруднений учащихся при решении заданий различного уровня сложности;
- обсуждение особенностей заданий с развёрнутым ответом КИМ ЕГЭ по химии и критерии их проверки;
- обсуждение методик решения различных типов комбинированных задач по различным разделам химии;
- обсуждение проблемы использования современных образовательных технологий и методик для повышения качества обучения химии;
- совместно с преподавателями математики обсуждение использования математического аппарата для решения химических задач;
- обмен опытом по оценке учебных достижений учащихся и основным стратегиям их улучшения;
- обмен опытом по анализу и объяснению сложных химических процессов и явлений в школьном курсе химии с использованием принципов причинно-следственного анализа и структурно-функционального подхода;
- обсуждение методов упрощения запоминания сложных специфических реакций в неорганической и органической химии, также по составлению окислительно-восстановительных реакций;
- обсуждение проблем внедрения интерактивного обучения и его применения на уроках химии;
- обсуждение адаптации учебных программ по химии к потребностям и возможностям современных школьников;
- обсуждение эффективных методик формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся в ходе освоения учебной программы для успешной сдачи экзамена по химии;
- обмен опытом по применению эффективных стратегий подготовки выпускников к ЕГЭ по химии, с разным уровнем подготовки;
- обмен опытом по стимулированию интереса к химии среди учащихся и формированию их мотивации для успешной сдачи ЕГЭ;
- обсуждение методов мотивации учащихся к активному участию в усвоении учебного материала по химии и самостоятельной подготовке к экзамену;

Обсуждение указанных выше тем на методических объединениях учителей-предметников, поможет совершенствовать подходы к обучению химии, повысить качество подготовки учащихся к ЕГЭ и обмену полезным опытом между педагогами.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендации для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:



- Обмен опытом по использованию разнообразных методик и подходов к разъяснению химических процессов и явлений, чтобы сделать изучение сложных тем более интересным и понятным.
- Совершенствование предметных и методических компетенций учителей химии по трудным темам предметного содержания.
- Развитие квалификации учителей по решению сложных комбинированных задач по различным разделам химии.
- Подготовка учителей к развитию у учащихся навыков исследовательской работы, критического мышления и анализа химической информации.
- Обмен опытом по использованию проблемных методов обучения и ситуационных задач для формирования пространственного, творческого мышления у обучающего.
- Совершенствование навыков учителей в применении инновационных подходов к обучению химии и оценки знаний с помощью цифровых технологий.
- Совершенствование навыков учителей в области организации и проведения проектных и исследовательских работ в рамках учебного процесса.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по стимулированию интереса учеников к активным занятиям по химии и самостоятельной подготовке к экзаменам.
- Обмен опытом по формированию благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала учащихся в изучении химии.

## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания биологии всем обучающимся**

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

В первую очередь необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения выпускников по результатам ЕГЭ 2024 по предмету и оптимизировать методику преподавания биологии с учетом выявленных проблем.

Подготовку к ЕГЭ следует начинать не в 11 классе, а гораздо раньше, уже в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации при окончании 9 класса. ОГЭ и ЕГЭ по биологии проверяют одинаковое содержание общебиологических знаний и умений, сохраняют преемственность. Поэтому необходимо ориентировать выпускников 9 классов на подготовку и сдачу ОГЭ с тем, чтобы легче было в 11 классе сдать ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по биологии позволяет констатировать наличие дидактических дефицитов в преподавании биологии. Одни из них связаны с организацией учебного процесса; другие – с отбором содержания; третьи – с системой промежуточного контроля. В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения.

Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который вызвал затруднение у многих участников ЕГЭ в 2024 году: Организм человека; Установление соответствия; Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях; Анализ экспериментальных данных; Эволюция живой природы; Происхождение человека; Экосистемы и присущие им закономерности; Биосфера Задание с изображением биологического объекта.

При изучении этих тем в 10–11 классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе формировать новые понятия. Основное внимание следует обратить на формирование умения

решать контекстные и метапредметные интегрированные задания, с низкими результатами ЕГЭ 2024 г. (25 и 27 линий). Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи.

Особое внимание следует уделить формированию функциональной (естественнонаучной грамотности), как способности применять в жизненных ситуациях знания и умения (эти компетенции также необходимы для решения заданий ЕГЭ 22 и 23 линий). С этой целью рекомендуется пользоваться электронным банком тренировочных заданий для обучающихся 8 и 9 классов по оценке функциональной грамотности на Платформе «Российская электронная школа». Ссылка на систему в сети «Интернет»: <https://fg.resh.edu.ru/>. Подробная инструкция по работе с системой представлена на сайте в разделе «Руководство пользователя» <https://resh.edu.ru/instruction>.

Заданий шаблонного типа в КИМ по биологии стало намного меньше, поэтому следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на исследовательскую и проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать цифровой сервис для 5-11 классов «Лаборатория проектов». Для выработки умений решать задачи по цитологии и «гибридные» задачи генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Также следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия заданий, чёткого выполнения заданий, исходя из содержания условия задания, разработки алгоритма ответа на задания. Поэтому необходимо использовать при обучении технологии формирования смыслового чтения (формирование читательской грамотности). Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание

КИМ ЕГЭ 2025 года, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет. Использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы для подготовки к ГИА по биологии такие как Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по биологии.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Необходимо продолжить работу по обмену опытом учителей биологии путем организации и проведения, семинаров, вебинаров, мастер-классов и открытых уроков по актуальным вопросам преподавания предмета.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении: – диагностический; – проектировочный; – исполнительный; – контрольный; – корректирующий.

2. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на группы: – обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий; – обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Биология». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы; – обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, заданий, требующих метапредметные знания.

3. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

4. Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

*Администрациям образовательных организаций:*

Провести анализ результатов ЕГЭ 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла); провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии); скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА; скорректировать календарно-тематическое планирование по биологии на 2024-2025 учебный год с учетом результатов ГИА; организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; организовать внутришкольное сопровождение педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия); представить список учителей нуждающихся по предмету в ИОМ в ЦНППМ Минпросвещения КБР, проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии, начиная с 10 класса; обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к биологии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету; организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике имени Т.М. Энеева «Антарес». Для целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ в образовательных учреждениях, где большое число выпускников ежегодно выбирают биологию для сдачи ЕГЭ, необходимо практиковать индивидуальные траектории обучения. При изучении биологии на базовом уровне для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углублённого изучения трудных тем в старшей школе целесообразно использовать элективные курсы.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

– Разработка индивидуальных программ по повышению уровня биологического образования и успешного прохождения ГИА, а также снижения доли учащихся, не преодолевающих минимальный порог.

– Предоставление образовательным учреждениям необходимых ресурсов, учебников, дополнительных материалов, для организации дифференцированного обучения биологии.

– Организация профессиональных мероприятий и тренингов для педагогов с целью развития навыков в области дифференцированного обучения и применения разнообразных подходов к работе с учениками.

– Содействие применению разнообразных методик и индивидуального подхода к обучению, для мотивации повышения уровня знаний слабых учеников.

– Разработка дополнительных программ и проектов для высокомотивированных учеников, которые позволят им раскрыть свой потенциал и интерес к предмету.

– Оказание помощи учителям в выявлении уровня знаний обучающихся и в проектировании индивидуальных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки на основе практико-ориентированной модели обучения.

– Содействие в формировании сетевого взаимодействия образовательных организаций при подготовке школьников к ЕГЭ по биологии.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Региональному учебно-методическому объединению учителей биологии, профессиональным объединениям педагогов на муниципальном и школьном уровнях необходимо обратить особое внимание на разделы биологии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников. Важными темами для обсуждения на методических объединениях являются:

- анализ результатов ЕГЭ по биологии 2024 года и подготовка к ЕГЭ 2025 года;
- анализ модели КИМ 2025 года с учетом изменений заданий и критериев оценки.
- обсуждение новых типов заданий, особенности выполнения расчётных задач, контекстных заданий;
- совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся;
- особенности оценивания заданий с развернутым ответом;
- обсуждение методических материалов для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии 2025 года;
- анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по биологии;
- формирование естественно-научной грамотности с применением федерального банка заданий;
- использование верифицированного цифрового образовательного контента для подготовки к ГИА.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Направления повышения квалификации:

- организация и содержание образовательной деятельности по биологии;
- ГИА по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся;
- выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности при подготовке к ЕГЭ по биологии;
- актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ 2025 по биологии;
- способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении биологии в соответствии с ФГОС СОО;
- современные подходы к оценке качества биологического образования».
- методы решения задач по цитологии;
- особенности решения задач по генетике нового типа.

## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся**

##### *○ Учителям*

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ЕГЭ. На сайте ФГБНУ «ФИПИ» необходимо ознакомиться с «Демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2025 года по географии», «Спецификацией КИМ для проведения в 2025 году ЕГЭ по географии», а также с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по географии». При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Роль России в международном географическом разделении труда». На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в План и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет-ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2024 году в республике учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности; знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда; объяснять, выявлять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; использование приобретенных знаний и



умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление банка заданий, направленного на сформированность данной компетенции. Основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Не менее важно формировать у обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации. На уроках использовать дидактический материал из ГИА прошлых лет; тренировочные тесты. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Направлять учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать к участию в вебинарах, круглых столах. Изучить опыт работы других предметных методических объединений школ города и республики по подготовке к ЕГЭ. Организовать сетевое сообщество педагогов по подготовке к ГИА.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям*

Подготовку к экзамену необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с

высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Организовать мониторинг по выявлению затруднений при подготовке обучающихся к ЕГЭ. Проводить мероприятия по снижению уровня стресса у учеников на экзамене. Проводить родительские собрания, направленные на ознакомление родителей с особенностями проведения ЕГЭ по географии. Разработать разноуровневые задания для обучающихся по блокам для повторения и закрепления.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Основными критериями организации дифференцированного обучения школьников является повышение эффективности обучения и создание условий для учета индивидуальных образовательных потребностей школьников с целью их дальнейшего успешного освоения образовательных программ. В рамках подготовки школьников к сдаче ЕГЭ дифференцированное обучение организуется с учетом их текущих учебных результатов.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей предметников: «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса»; «Типичные ошибки на ЕГЭ», «Методика решения сложных задач», «Подготовка к ГИА». Рекомендовать направления повышения квалификации учителей: «Методическое сопровождение подготовки учителей географии к ГИА», участие в вебинарах, круглых столах.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Включить в содержание курсов повышения квалификации следующие темы «Анализ результатов ЕГЭ 2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя

географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС», «Школа современного учителя географии». В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2024 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников. Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов, председателей республиканских предметных комиссий для участия на КПК, семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания информатики в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Рекомендации составлены на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания информатики всем обучающимся**

#### *○ Учителям*

С учетом отмеченных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ больше внимания при преподавании учебного предмета следует уделить темам, связанным со знанием основных понятий и методов алгоритмизации и программирования, работы с электронными таблицами для обработки статистической информации.

Освоение теоретических положений и практических методов языка программирования рекомендуется сочетать с использованием различных способов решения с использованием алгоритмического языка и на различных примерах демонстрировать возможности создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации, целочисленной информации с использованием сортировки. Рекомендуется включить в перечень изучаемых алгоритмов метод «Двух указателей» для решения задачи 24.

Необходимо учить анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

Учителя могут и должны показывать обучающимся различные приемы и методы решения заданий с использованием языка программирования, электронных таблиц и ручной способ для лучшего понимания алгоритма решения задач.

В связи с тем, что с каждым годом количество прототипов заданий увеличивается мотивировать учащихся не заучивать шаблоны решений, а понимать суть решения задачи и тем школьной программы. При обсуждении различных способов решения задач предлагать учащимся находить новые идеи, оригинальные подходы. Учить применять известные алгоритмы в нестандартных ситуациях, способствуя тем самым овладению учащимися видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

Систематическое использование технологий и методик коммуникативного, интерактивного, проектного обучения.

Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;

В силу недостаточного уровня цифровой грамотности населения, на уровне учителя информатики необходимо проводить постоянную работу по поиску качественных образовательных ресурсов в сети интернет.

Формировать функциональную грамотность учащихся, которая определяет умение решать нестандартные, практико-ориентированные задачи, встречающиеся в различных ситуациях. Именно в связи с этим фактом, ресурсы, направленные на развитие математической и читательской грамотности безусловно влияют на результат подготовки к экзаменам по информатике.

Реализовать возможность дополнительной внеурочной и/или самостоятельной работы для достижения более высоких результатов, например, через функционал школьной LMS.

○ *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Для повышения эффективности подготовки к ГИА необходимо активизировать обмен педагогическим опытом между опытными и успешными педагогами и молодыми учителями. После глубокого и объективного анализа профессиональных дефицитов в каждом муниципалитете должен быть разработан план сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Безусловно должны быть выработаны меры поддержки и мотивации педагогов, стабильно показывающих высокие результаты.

Необходимо создать собственную информационно-образовательную среду для реализации таких задач как:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и доступ к учебным программам, методическим рекомендациям проведения уроков, сценариям уроков и внеурочных мероприятий, дидактическим материалам и т.д.);

- создание баз данных ОО, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, что необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности каждой школы, обоснованного принятия управленческих решений на базе технологии Big Data;

- педагогическое сопровождение процесса обучения (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА, и т.д.);

- организация виртуального общения членов педагогического сообщества (на форумах, с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом);

- накопление и распространение педагогического опыта, повышение квалификации педагогов;

- связь с общественностью, формирование положительного имиджа современной школы в Кабардино-Балкарской Республике.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

При дифференцированном обучении школьников очень важно правильно поставить задачу и отрабатывать определенный комплекс заданий, достаточный для достижения поставленной цели.

Обучающимся с низким уровнем подготовки рекомендовать систематизировать их знания и отработать умения за курс средней школы, используя возможности дополнительного обучения на образовательных порталах Учи.ру, Якласс и др. Учителям руководить и контролировать этот процесс.

Обучающимся с хорошей подготовкой рекомендовать больше времени уделять решению практических заданий за компьютером в средах программирования и электронных таблицах. Систематизацию навыков программирования можно разбить на несколько этапов. Первый этап – освоение методов алгоритмизации типовых задач и их реализация в среде программирования. Второй этап – освоение типовых эффективных алгоритмов и их реализации. Третий этап – решение задач повышенного уровня сложности. Четвертый этап – разбор приемов и выработка навыка решения задач высокого уровня сложности. Пятый этап – самостоятельная корректировка уровня знаний и умений.

Учителям можно рекомендовать внедрить в практику регулярное обновление банка заданий, направленных на развитие творческих способностей учеников и метапредметных навыков. Уделять большее внимания организации олимпиад и соревнований по информатике и программированию, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебной деятельности в ОО.

Рекомендовать детям прохождение дополнительного обучения в школах по программированию, кванториумах, IT-кубах, на образовательных порталах.

#### *○ Администрациям образовательных организаций*

Удовлетворять образовательные запросы обучающихся, вводить часы на учебный предмет за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

#### *○ ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Уделить большее внимания организации олимпиад и соревнований по информатике и программированию, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательных организациях.

Увеличить число участников в хакатонах и школах по программированию, олимпиадах различного уровня.

Проводить анализ банков творческих заданий и использовать результаты этого анализа для выявления путей совершенствования преподавания предмета в регионе.

**Рекомендации по темам для обсуждения/ обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы сайта ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по информатике выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы, а также Интернет-ресурсы по информатике:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));

Единое окно доступа к образовательным ресурсам ([window.edu.ru](http://window.edu.ru)).

Методическим объединениям учителей информатики рекомендуем обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях. Сформировать планы мероприятий по повышению качества обучения информатике в общеобразовательных организациях муниципальных образований, расположенных на территории автономного округа, с учетом результатов участников ЕГЭ 2024 года.

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. «Анализ результатов итоговой аттестации текущего года: причины и проблемы».

2. «Современный урок информатики как методическая тема: из опыта работы».

3. «Направления развития КИМ по информатике и ИКТ».

4. «Соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием КИМ ГИА».

5. «Технологии подготовки обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ».

6. «Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования УМК».

7. «Формы организации учебного процесса, способствующие росту интереса к изучению учебного предмета».

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Курсы повышения квалификации и переподготовки по преподаванию учебного предмета по темам:

Интерактивные технологии в организации обучения: руководство для современного педагога.

Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-дидактический инструментарий современного педагога.

Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.

На пути к «Цифровой школе»: детали, риски, возможности.



## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

На основе анализа выполнения заданий КИМ по истории в 2024 г. выпускниками школ КБР выработан ряд рекомендаций для системы образования КБР. К их числу относятся ряд мер:

- интеграция интерактивных методов обучения. Рекомендуется использовать интерактивные методы, такие как проектное обучение, ролевые игры, кейс-методы и дебаты для активизации учебного процесса и развития критического мышления учащихся. Это поможет стимулировать интерес к предмету и улучшить усвоение материала.

- Профессиональное развитие учителей. Необходимо организовать систематическое профессиональное развитие учителей, включая тренинги, мастер-классы и семинары по современным методикам преподавания и образовательным технологиям. Также важно создать платформы для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами.

- Оценка и мониторинг образовательных результатов. Внедрение эффективных систем оценки и мониторинга образовательных результатов поможет отслеживать прогресс учащихся и оперативно корректировать образовательный процесс. Это включает разработку и применение формативных и суммативных форм оценки, которые поддерживают и мотивируют учащихся.

- Создание адаптивных учебных ресурсов. Разработка и внедрение адаптивных учебных материалов, которые могут быть настроены в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем подготовки учащихся, обеспечивает более глубокое понимание предмета и способствует индивидуальному прогрессу.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

##### *○ Учителям*

На основе анализа дефицитов, выявленных в результате ЕГЭ по истории в 2024 году, разработаны следующие рекомендации для учителей истории, направленные на совершенствование преподавания предмета и подготовке к ЕГЭ 2025:

- усилить акцент на развитии критического мышления у учащихся через анализ исторических источников и дискуссии по спорным вопросам

истории, чтобы улучшить умение выпускников анализировать и интерпретировать исторические события.

– Включить в учебный процесс больше практических заданий на установление причинно-следственных связей между историческими событиями, что поможет ученикам лучше понимать исторические процессы.

– Организовать методические семинары и мастер-классы для учителей по работе с историческими картами и другими визуальными материалами, что нацелено на улучшение умений учащихся визуализировать историческую информацию и работать с географическим контекстом событий.

– Разработать дополнительные учебные материалы и онлайн-ресурсы, которые будут содержать анализ типичных ошибок на ЕГЭ и предложения по их исправлению, делая акцент на сложных для понимания исторических темах и периодах.

– Провести анализ учебных программ и курсов по истории на предмет их соответствия текущим требованиям ЕГЭ и актуализировать их содержание, уделяя внимание не только запоминанию фактов, но и развитию аналитических навыков.

Учителям при подготовке к ЕГЭ 2025 г. необходимо учитывать все дефициты, которые выявлены при сдаче ЕГЭ в 2024 г. С этой целью необходимо обратить особенно внимание на задания, по которым наблюдается ухудшение динамики.

Методические рекомендации по развитию компетенции на знание исторических деятелей в формате задания на установление соответствия в ЕГЭ по истории могут включать следующие шаги и рекомендации для учителей и методических объединений:

– следует развивать навыки анализа и сравнения информации, чтобы установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью. Важно учить их оценивать различные аспекты жизни и деятельности исторических личностей;

– использовать различные задания на установление соответствия, чтобы обучающиеся могли получить практический опыт и улучшить свои навыки. Постепенно усложнять задания, включая более малоизвестных исторических деятелей;

– рекомендуется организовывать групповую работу, где учащиеся могут обмениваться информацией и идеями о различных исторических деятелях. Обсуждение важных событий и роли исторических личностей может помочь лучше понять и запомнить информацию.

Важно помнить, что развитие компетенции на знание исторических деятелей требует систематической подготовки и практики. Учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе и стремиться улучшить свои знания и навыки для успешной сдачи ЕГЭ по истории.

Для развития компетенции на знание основных фактов, процессов и явлений истории культуры России в формате задания на установление

соответствия в ЕГЭ по истории, рекомендую следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- использовать первоисточники, такие как литературные произведения, картины, архитектурные сооружения и музыкальные композиции, чтобы лучше понять культурные явления и процессы;

- организовывать интерактивные уроки, включающие видео, презентации, интерактивные карты и другие образовательные ресурсы, которые помогут учащимся лучше усвоить информацию о культуре России.

- Работать над исследовательскими проектами, в рамках которых обучающиеся могут более глубоко изучить определенные аспекты истории культуры России.

- Знакомить учащихся с различными стратегиями решения заданий на установление соответствия, такими как поиск ключевых слов, анализ контекста и использование логических связей.

- Проводить практические упражнения и задания на установление соответствия с использованием различных исторических фактов и процессов культуры России.

Для развития компетенции на работу с исторической картой (схемой) в ЕГЭ по истории, рекомендуются следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- начинать с изучения основных географических терминов и понятий, которые используются на исторических картах (реки, озера, горы, границы и др.).

- Изучать исторические периоды и ключевые события, чтобы лучше понимать контекст исторических карт и схем.

- Обучать учащихся анализировать информацию на исторических картах, такую как легенда, шкала, местоположение, даты, границы государств и другие важные детали.

- Подчеркивать важные моменты и события на картах, чтобы ученики могли легче ориентироваться и увидеть связи между ними.

- Проводить сравнительный анализ исторических карт разных периодов, чтобы учащиеся могли наблюдать изменения в границах, территории и политической структуре.

- Объяснять основные элементы и структуру исторических схем, такие как заголовки, ключевые слова, стрелки, временные шкалы и др.

- Учить учащихся определять последовательность событий на исторических схемах, чтобы лучше понимать хронологию исторических процессов.

- Проводить интерактивные уроки, включающие задания на работу с историческими картами и схемами, чтобы ученики могли применить полученные знания на практике.

- Рекомендовать вовлечение обучающихся в реализацию исследовательских проектов, которые требуют выполнение заданий с

использованием исторических карт и схем, для углубления понимания исторических процессов.

Для развития компетенции на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, рекомендуются следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- начинать с объяснения основных принципов анализа исторических процессов, таких как причинно-следственные связи, структурно-функциональный подход, временной и пространственный контекст.

- Представлять учащимся примеры исторических событий и процессов для анализа, чтобы они могли увидеть применение принципов анализа на практике.

- Обучать учащихся выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами и анализировать, как одни события приводят к другим.

- Обучать учеников анализировать структуры общества или событий и выявлять, как они функционируют и взаимодействуют друг с другом.

- Обучать учащихся анализировать исторические события и процессы с учетом временного контекста, чтобы понять последовательность событий и их влияние на развитие общества.

- Обучать учеников анализировать исторические события и процессы с учетом пространственного контекста, чтобы понять, как географические условия могут влиять на ход исключительных процессов.

- Вовлекать учащихся в реализацию исследовательских проектов, в которых они могут применить принципы анализа для изучения конкретных исторических событий или явлений.

- Организовать обсуждения и дебаты на основе исторических материалов, чтобы ученики могли применить свои знания анализа для аргументации своих точек зрения.

- Поощрять учащихся регулярно рефлексировать над своими аналитическими навыками и давать оценку своему прогрессу.

- Проводить обсуждения результатов анализа исторических процессов и явлений с учениками, выявляйте их сильные стороны и помогайте улучшить навыки анализа.

- Предоставить ученикам исторические документы и первоисточники для анализа, чтобы они могли развивать свои навыки интерпретации и анализа.

- Использовать исторические карты и схемы, чтобы учащиеся могли развивать свои навыки пространственного анализа и визуализации исторических событий.

- Обучать анализу исторических процессов и явлений с использованием различных принципов поможет учащимся развивать компетенцию в установлении причинно-следственных связей и более глубоко понимать историю.

Для развития компетенции на знание исторических понятий и умение их использовать в ЕГЭ по истории, рекомендую следующие методические подходы для учителей и учащихся:

- Начинать с определения ключевых исторических терминов и понятий, которые широко используются в истории, таких как революция, империя, реформа, монархия и т. д.
- Изучать периоды истории и исторические эпохи, чтобы лучше понимать контекст использования терминов в разные временные периоды.
- Обучать учащихся использовать исторические понятия в соответствии с конкретным контекстом и событиями. Помогать им связывать понятия с конкретными историческими ситуациями.
- Обучать учеников анализировать исторические события и процессы, применяя соответствующие исторические понятия для объяснения их значимости и последствий.
- Проводить игры, которые требуют использования исторических понятий для решения исторических задач или обоснования аргументов.
- Организовывать ролевые игры, в которых ученики могут играть роли исторических личностей и использовать соответствующие понятия для аргументации своих действий.
- Проводить викторины на знание исторических понятий, чтобы ученики могли проверить свои знания и запоминание.
- Поощрять учащихся читать исторические источники для расширения своего словарного запаса и понимания различных исторических понятий.
- Использовать исторические иллюстрации, графики и таблицы для наглядной демонстрации использования исторических понятий.

На школьном уровне необходимо проводить систематическую работу по подготовке к ЕГЭ обучающихся, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Взаимодействие с муниципальными методическими объединениями, методическим активом и кластером учителей-предметников по направлениям повышения качества исторического образования.
- Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области исторического образования.
- Организация и проведение сессии каникулярной школы для педагогов «умные каникулы».
- Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн-консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов.

- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

- Привлечение учителей истории к курсам повышения квалификации.

- Разработка и внедрение специализированных образовательных модулей для учителей, ориентированных на углубленное изучение сложных исторических периодов и тем, которые вызывали наибольшие трудности у выпускников.

- Организация серии вебинаров и мастер-классов с участием ведущих историков и методистов. Примеры тем вебинаров: «Эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ по истории: от исторического источника до аргументации», «Использование карт и схем в обучении истории: методы и приемы для успешной подготовки к ЕГЭ», «Критическое мышление в историческом анализе: как научить учеников анализировать исторические события» и др.

- Методическое сопровождение школ с низкими результатами по истории, включая регулярное посещение уроков опытными методистами для оценки и коррекции учебных планов и подходов к обучению.

- Разработка методических рекомендаций, содержащих анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по истории и пути их коррекции, а также примеры успешных стратегий и подходов к обучению истории.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

Организация дифференцированного обучения должна основываться на учете уровня предметной подготовки обучающихся. Для группы с низким уровнем подготовки необходимо сосредоточиться на базовых знаниях и навыках, обеспечивая закрепление фундаментальных понятий и терминов через наглядные материалы и простые объяснения. Для среднего уровня целесообразно вводить более сложные задачи, способствующие углублению знаний и развитию аналитических умений, используя примеры из реальной жизни для лучшего понимания материала. Ученикам с высоким уровнем подготовки можно предложить задания на критическое мышление и самостоятельные исследования, что позволит им развивать навыки аргументации и анализа, а также подготовить их к сложным экзаменационным задачам.

Дифференцированная подготовка к ЕГЭ 2025 значительно усилится за счёт внедрения формирующего оценивания и диагностики. Формирующее оценивание поможет учителям не только оценить текущий уровень знаний учеников, но и определить их прогресс в рамках учебного процесса. Это позволит адаптировать учебные материалы и методы обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого выпускника,

уделяя внимание именно тем аспектам предмета, которые требуют дополнительной поддержки или углубления.

Диагностические процедуры, регулярно проводимые в течение учебного года, станут ключевым инструментом для мониторинга уровня подготовки учащихся и выявления трудностей в освоении материала. Это позволит оперативно корректировать учебный процесс, оптимизировать нагрузки и акценты в обучении, обеспечивая тем самым более целенаправленную подготовку к экзаменам.

Кроме того, систематическое применение формирующего оценивания и диагностики в рамках подготовки к ЕГЭ способствует развитию саморегуляции и самооценки у учеников, что является важным фактором для успешной сдачи экзамена. Учащиеся научатся анализировать свои знания и навыки, понимать свои сильные и слабые стороны, что позволит им более эффективно готовиться к ЕГЭ.

Общими рекомендациями является необходимость регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, разнообразным видам систематизации исторического материала, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий ситуаций и их аргументации с опорой на исторические факты. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся разных классов и школьников с разными уровнями подготовки по истории, преподаватели должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у обучающихся функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, также педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных организаций рекомендуется применять индивидуальную систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, для этого необходимо практиковать вариативные формы заданий на уроках истории.

Учителям на уроках необходимо использовать проблемное обучение и деятельностные формы обучения с элементами игровых технологий, направленных на формирование гибких навыков. Рекомендуется применять тренинги с заданиями по ленте времени, составлять дифференцированные задания и упражнения для работы по ней. Также на уроках рекомендуется использовать календарь событий, хронологические и синхронистические таблицы, образное обозначение дат, хронологический ряд, хронологические задачи, игры, опора на символы и т.д. В результате, на основе знаний о способах действия ученики овладевают определенными умениями и навыками, повышается уровень их познавательной деятельности. При этом событие должно быть всегда отнесено к соответствующему месту и времени. А обучающихся следует постоянно подводить к выводу о том, что все

перемены в обществе совершаются не сами собой, а являются результатом действий многих людей, фактов и событий. При этом необходимо делать акцент на результат произошедшего исторического события. Данный навык является метапредметным умением делать выводы. Тогда станет понятным, что процесс формирования и развития законодательства Древнерусского государства – это событие соотносится с фактом принятия Русской Правды, а процесс реформирования Избранной рады с фактом созыва первого Земского собора. Понимание и усвоение исторических знаний – процессы, связанные между собой, а степень понимания изучаемого материала накладывает отпечаток на глубину, прочность усвоенных знаний.

Для выстраивания грамотной работы по упразднению предметных дефицитов в урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы.

Помимо этого, в структуру урока необходимо включать практико-ориентированные задания, используемые в КИМ ЕГЭ по истории и материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ2 ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

### ***Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)***

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку выполнения заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории рекомендуется:

- уделить больше внимания на уроках изучению исторических источников и умению работать с ними. Это включает в себя анализ текстов, документов, артефактов и других исторических материалов. Умение правильно интерпретировать и использовать исторические источники является ключевым навыком для успешной сдачи экзамена.

- Внимательнее изучать памятники культуры народов и уметь правильно соотносить их в заданиях. Это поможет учащимся лучше понимать культурное наследие и исторический контекст различных эпох и регионов, что важно для выполнения заданий по истории.

- Усилить работу по изучению новых слов, терминов и понятий, а также умений раскрывать смысл этих слов. Развитие словарного запаса и понимания терминологии способствует лучшему усвоению учебного материала и более точному выполнению экзаменационных заданий.

- Усилить работу по изучению карты государств. Ученики должны уметь ориентироваться на исторической карте, понимать географическое расположение государств, границы и изменения в них. Это знание помогает лучше понять исторические события и процессы.



– Стимулировать интерес у учеников к изучению истории родного края. Изучение локальной истории может значительно повысить мотивацию учащихся, так как оно делает процесс обучения более личным и значимым. Организация экскурсий, посещение музеев и исторических мест может стать эффективным дополнением к учебной программе.

– Усилить работу с исторической картой как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в истории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и других. Умение читать и анализировать исторические карты помогает учащимся лучше понимать пространственные аспекты истории и важность географических факторов в исторических процессах.

### *Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)*

Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

– совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращая внимание не только на содержание, но и на форму устных и письменных ответов на уроках истории. Это включает в себя развитие навыков структурированного изложения мыслей, аргументации и четкости выражения. Регулярные практические задания и тренировки помогут улучшить качество ответов учащихся.

– Усилить работу по изучению новых слов, терминов и понятий, а также умений раскрывать смысл этих слов. Обогащение словарного запаса и понимание терминологии являются ключевыми для глубокого усвоения исторического материала. Важно организовать систематическое изучение и повторение новых терминов с их последующим применением в различных контекстах.

– Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран. Умение ориентироваться на карте и понимать географическое расположение исторических событий и процессов способствует лучшему пониманию изучаемого материала. Важно включать в учебный процесс задания, требующие анализа карт, а также практические занятия, связанные с картографией.

– Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь правильно соотносить их в заданиях. Понимание культурного наследия и его значимости является важным аспектом исторического образования. Ученикам следует предоставлять возможность изучать и анализировать культурные памятники, проводить параллели между различными культурами и эпохами.

– Эти рекомендации помогут учителям более эффективно организовать учебный процесс для учащихся со средним уровнем мотивации, способствуя улучшению их навыков и знаний по истории.

### *Группа 3 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)*

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть выстроена на повышенном уровне сложности. С этой целью рекомендуется:

- в процессе обучения использовать не только исторические источники, но и произведения художественной литературы, отражающие определенную историческую эпоху. Это позволит учащимся лучше понять контекст и атмосферу изучаемого времени, а также развить способность анализировать и интерпретировать информацию из различных источников.

- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Важно научить учащихся применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, что поможет им глубже понимать исторические процессы и их влияние на современность.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Это включает в себя детальное рассмотрение исторических событий, анализ их причин и последствий, а также обсуждение их значимости для дальнейшего развития общества.

- Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов. Регулярная практика написания эссе, аналитических отчетов и рецензий способствует развитию навыков аргументации и критического мышления, а также умению ясно и логично излагать свои мысли.

- Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену. Учащимся следует поощрять к самостоятельному планированию своего учебного процесса, выбору наиболее эффективных методов и ресурсов для подготовки, что поможет им стать более независимыми и ответственными за свои результаты.

- Проводить внеурочную деятельность по написанию индивидуальных проектных работ по истории в рамках ФГОС СОО. Это может включать в себя исследовательские проекты, создание презентаций и докладов, что способствует углубленному изучению интересующих тем и развитию исследовательских навыков.

- Активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся. Важно создавать условия для активного участия учащихся в учебном процессе, используя методы проблемного обучения, дискуссии, дебаты и другие интерактивные формы работы.

– Развивать коммуникативные компетенции у обучающихся. Навыки эффективного общения и сотрудничества являются ключевыми для успешной учебной и профессиональной деятельности. Учащихся следует поощрять к участию в групповых проектах, обсуждениях и презентациях.

– Формировать умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности. Это включает в себя обучение методам критического анализа источников, оценке их надежности и релевантности, что поможет учащимся стать более осведомленными и критически мыслящими.

– Эти рекомендации помогут учителям более эффективно организовать учебный процесс для мотивированных учащихся, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к успешной сдаче экзаменов по истории на высоком уровне.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выстраивать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Организация дифференцированного обучения по истории для подготовки учеников к ЕГЭ может помочь учителям эффективнее работать с разными уровнями подготовки и мотивации учащихся. Администрации образовательных организаций следует активно внедрять и совершенствовать методы дифференцированного обучения, чтобы адресовать различные уровни подготовки учеников — низкий, средний и высокий. Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется организовать дополнительные занятия по ключевым темам предмета, уделить внимание развитию базовых навыков и знаний, которые являются фундаментом для дальнейшего обучения. Необходимо использовать наглядные материалы и интерактивные методы обучения для повышения интереса и мотивации к предмету.

Для учащихся со средним уровнем подготовки важно сфокусироваться на углублении и расширении знаний, применении полученной информации в практических задачах и на развитии критического мышления. Это можно достигнуть за счёт проблемно-ориентированного обучения и проектной деятельности, которая способствует лучшему усвоению материала и развитию аналитических умений.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки следует организовать занятия, нацеленные на развитие исследовательских навыков и углубленное изучение предмета. Это может включать в себя работу с первоисточниками, выполнение сложных исследовательских проектов, участие в дебатах и научных конференциях. Важно стимулировать самостоятельность в обучении и предоставлять возможности для самореализации в рамках школьной программы.

Администрации школ должны также обеспечить проведение регулярной диагностики знаний всех учащихся для корректировки учебных планов и методик преподавания в зависимости от выявленных потребностей

и возможностей учеников. Это поможет не только улучшить качество подготовки к ЕГЭ, но и обеспечить более высокий уровень образовательных достижений для всех категорий учащихся.

Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

1. Дифференциация учащихся на группы по уровню подготовки: слабые, средние и высокомотивированные.

2. Составление индивидуальных планов обучения:

– создание индивидуальных учебных планов для каждой группы учеников, учитывая их особенности, потребности и уровень мотивации.

– Включение в планы специальных заданий, дополнительных материалов или ресурсов, чтобы помочь слабым ученикам закрепить материал и повысить уровень знаний.

3. Работа со слабо подготовленными учениками:

– организация дополнительных уроков или консультации для слабых учеников, чтобы помочь им заполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость.

– Использование наглядных материалов, интерактивных методов обучения и примеров из реальной жизни, чтобы сделать изучение истории более интересным и доступным.

4. Поддержка учеников со средним уровнем мотивации:

– Помощь в установлении связей между изучением истории и их личными интересами и целями.

– Проведение интересных дискуссии и дебатов на уроках, чтобы стимулировать интерес и активное участие.

5. Стимулирование высокомотивированных учеников:

– Расширенных учебных заданий и исследовательских проектов для высокомотивированных учеников.

– Поощрение участия учеников в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к истории.

6. Применение разнообразных методов обучения:

– использование разнообразных методов обучения, таких как лекции, обсуждения, групповые задания и проекты, чтобы поддержать разные стили обучения учеников.

– Использование технологии и интерактивных образовательных ресурсов, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.

7. Постоянный мониторинг и обратная связь:

– Отслеживание прогресса каждого ученика и предоставление обратной связи, чтобы они могли видеть свои успехи и продвижение вперед.

– Внесение корректировок в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы ученики могли достичь лучших результатов.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Разработать целевые рекомендации для организации дифференцированного обучения учащихся с разными уровнями предметной подготовки.

***Для группы учащихся с низким уровнем подготовки:***

– Разработать и внедрить модульные курсы с акцентом на базовые знания и навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ.

– Разработать методики повышения мотивации учащихся через интерактивные задания и игровые элементы на уроках.

– Организовывать регулярные вебинары и мастер-классы по техникам визуализации и применению наглядных пособий, которые могут помочь учащимся лучше усваивать исторический материал.

***Для группы учащихся со средним уровнем подготовки:***

– Проводить тематические семинары, направленные на развитие навыков аргументации и критического анализа исторических источников.

– Поддерживать учителей в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что способствует более глубокому пониманию исторических процессов.

***Для группы учащихся с высоким уровнем подготовки:***

– Организовать мастер-классы и рабочие сессии с участием ведущих экспертов и историков, которые могут поделиться уникальными знаниями и методиками.

– Стимулировать развитие научно-исследовательских умений учащихся через организацию научных конференций и конкурсов на лучшую исследовательскую работу.

Обеспечивать посещение уроков учителями-методистами для оказания сопровождения и методической поддержки. Эти меры помогут не только повысить качество предметной подготовки учащихся, но и сделать процесс обучения более целенаправленным и эффективным.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

В рамках разработки региональной дорожной карты по развитию системы образования особое значение приобретает активное взаимодействие учителей-предметников на методических объединениях. Эти платформы для обсуждения и обмена опытом являются ключевыми для повышения качества образовательного процесса и эффективности преподавания. Рекомендации по темам для таких встреч должны охватывать наиболее актуальные и значимые аспекты, которые способствуют не только улучшению профессиональных навыков учителей, но и обогащению образовательной среды в целом.

Включение данных рекомендаций в региональную дорожную карту создаст устойчивую основу для систематического и целенаправленного развития региональной образовательной системы.

Рекомендации по темам для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ могут включать следующие аспекты:

- Обсуждение методов включения культурных и искусствоведческих аспектов в уроки истории для более глубокого понимания исторических событий.

- Обмен опытом по сотрудничеству с учителями других предметов, таких как литература, искусство или музыка, чтобы создать целостное представление о историческом периоде или эпохе.

- Обсуждение методик работы с историческими картами, их интерпретацией и применением для понимания территориальных изменений в истории.

- Обмен опытом по сравнению карт разных временных промежутков и обсуждение причин изменений границ и территорий.

- Обсуждение методов упрощения и запоминания сложных фактов и дат, например, создание ассоциаций или использование мнемонических приемов.

- Обмен опытом по анализу и объяснению сложных исторических процессов и явлений с использованием принципов причинно-следственного анализа и структурно-функционального подхода.

- Обмен методиками подготовки учащихся к экзамену.

- Обсуждение стратегий решения различных типов заданий, например, установления соответствия, множественного выбора или аргументации.

- Обсуждение методов оценки знаний и умений учащихся по истории.

- Обсуждение способов давать обратную связь учащимся по результатам тестовых заданий и заданий с открытым ответом.

- Обмен опытом по использованию цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ по истории.

- Использование интерактивных методов обучения с помощью современных технологий для более эффективной подготовки учащихся к экзамену.

- Обмен опытом по стимулированию интереса к предмету истории среди учащихся и развитию их мотивации для успешной сдачи ЕГЭ.

- Обсуждение методов мотивации учащихся к активному участию в уроках истории и самостоятельной подготовке к экзамену.

Проведение методических объединений учителей-предметников, на которых можно обсудить указанные выше темы, поможет совершенствовать подходы к обучению истории, повышать качество подготовки учащихся к ЕГЭ и обмениваться полезным опытом между педагогами.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования могут включать следующие аспекты:

### **1. Работа с исторической картой:**

– обучение учителей работе с историческими картами и географическими схемами для использования в учебном процессе.

– Подготовка учителей к методике интерпретации исторических карт и объяснению изменений границ и территорий в процессе исторических событий.

### **2. Вопросы культуры и искусства:**

– повышение квалификации учителей по интеграции культурных и искусствоведческих аспектов в обучение истории.

– Развитие компетенций учителей в области межпредметных связей с предметами культурно-художественного направления для создания целостного понимания исторических событий и эпох.

### **3. Трудные темы предметного содержания:**

– подготовка учителей к работе с трудными темами исторического материала, которые могут вызывать сложности у учащихся в понимании и усвоении.

– Обмен опытом по использованию разнообразных методик и подходов к разъяснению исторических процессов и явлений, чтобы сделать изучение сложных тем более интересным и понятным.

### **4. Вопросы всеобщей истории:**

– развитие квалификации учителей в области всемирной истории, включая основные события, эпохи и культуры различных цивилизаций.

– Подготовка учителей к объяснению взаимосвязей и влияния всемирных исторических процессов на региональную историю.

### **5. Использование современных технологий:**

– обучение учителей использованию современных образовательных технологий, интерактивных онлайн-платформ и ресурсов для повышения качества образования.

### **6. Обучение исследовательской работе:**

особенности организации и проведения проектных и исследовательских работ в рамках учебного процесса.

## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

### **1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

##### *○ Учителям*

Учителям и методическим объединениям учителей необходимо учитывать все дефициты, выявленные при сдаче ЕГЭ в 2024 году при подготовке к ЕГЭ 2025 года для совершенствования методики преподавания предмета в КБР. Особое внимание следует уделить заданиям, по которым наблюдается ухудшение динамики. Эти задания подробно рассмотрены в предыдущей части отчета, и к ним приложены методические рекомендации по каждому виду умений, выявленных как дефицитные. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и развитию компетенций владения базовым понятийным аппаратом социальных наук требуют систематического подхода и упорства. Они включают следующие шаги для учителей и методических объединений:

– работать с выпускниками, используя актуальные учебники и материалы, предназначенные для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Уделять особое внимание базовым понятиям и определениям социальных наук, таким как право, экономика, социология, политология и т. д.

– Уделить внимание повторению и закреплению полученных знаний через решение тестовых заданий, написание эссе и конспектирование материала.

– Совместно с обучающимися создавать собственные опорные схемы и конспекты по каждой теме, что поможет лучше организовать информацию и запомнить ключевые понятия.

– Направить работу выпускников на подготовку к ЕГЭ через решение пробных тестов и заданий ЕГЭ по обществознанию, что поможет понять формат экзамена, ознакомиться с типичными вопросами и научиться работать в условиях ограниченного времени.

– Обратить внимание на изучение примеров из реальной жизни, истории и современности, которые иллюстрируют базовые понятия социальных наук. Умение приводить примеры может существенно улучшить качество ответа на экзамене. Рекомендации для формирования навыков оценивания социальной информации и умения поиска информации в



различных источниках для реконструкции недостающих звеньев могут включать следующие шаги:

- знакомить обучающихся с различными типами источников информации, такими как статьи, книги, исследования, таблицы, диаграммы, статистические данные и т. д. Важно выработать понимание, какую информацию можно получить из каждого источника, что поможет лучше использовать их при решении задач.

- Обучать критически оценивать источники информации, проверять авторство, репутацию издания или источника, дату публикации и методы сбора данных. Это поможет определить, насколько надежной и достоверной является представленная информация.

- Работать с терминами и обозначениями, обращать внимание на использование терминов в жизни. Изучать их значения и связи между ними, чтобы лучше понимать представленную информацию.

- Организовывать практические работы, связанные с анализом данных. Регулярно решать с учениками задания, требующие анализа и интерпретации данных из различных источников, что поможет развить навыки работы с информацией и ее понимания.

- Организовывать работу с различными источниками информации, направленную на выработку навыка находить связи и отличия между ними. Умение сравнивать и сопоставлять данные поможет обучающимся реконструировать недостающие звенья и строить логические выводы.

- Обучать навыкам поиска информации в различных источниках, таких как интернет, библиотека, официальные статистические базы данных и т. д. Разнообразие источников позволит выпускникам получать более полную и точную информацию.

Рекомендации по развитию умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов включают следующие меры:

- Вовлекать обучающихся в организацию различных типов связей между социальными объектами и процессами, таких как причинно-следственные, функциональные, временные, пространственные и иерархические связи. Понимание основных типов связей поможет лучше анализировать сложные социальные явления.

- При анализе социальных связей всегда учитывать контекст событий и процессов. Причинно-следственные и функциональные связи могут меняться в различных условиях и ситуациях.

- Изучать на уроках методы анализа данных и исследований в социальных науках, применять статистические методы, интервью, опросы и другие инструменты, чтобы лучше выявлять связи и зависимости между объектами и процессами.

- На уроках организовывать работу с разнообразными источниками информации, чтобы выявить социальные связи. Сравнивать данные из

статистики, исследований, новостей и других источников для получения более полной картины.

– Особое внимание уделять взаимодействиям между социальными объектами и процессами.

Рекомендации по развитию умения применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений включают следующие меры:

– на уроках, в процессе изучения различных областей знаний, организовывать работу по установлению связей между теоретическими концепциями и реальными ситуациями в повседневной жизни. Это поможет лучше понимать, как применять полученные знания на практике.

– Организовывать работу по анализу новостей, исторических событий и социальных процессов, чтобы лучше понять, как теория применяется на практике.

– На уроках организовывать работу по взаимосвязи между различными общественными явлениями. Понимание взаимодействия между политикой, экономикой и социальными процессами поможет прогнозировать последствия решений, а умение проводить анализ поможет принимать более обдуманные решения. При анализе последствий решений обращать внимание на этические аспекты. Необходимо выработать у обучающихся понимание социальной ответственности и воздействие решений на окружающих.

– Развивать навыки аргументации и логического мышления, обоснования своих решений на основе теоретических знаний поможет стать обучающимся более уверенным в принятии решений.

Эффективная подготовка к ЕГЭ по обществознанию требует целенаправленной и систематической работы как со стороны учителей, так и образовательных организаций. Акцент на устранении выявленных дефицитов, улучшение методических подходов и использование разнообразных ресурсов и технологий может значительно повысить качество обучения и, как результат, успеваемость учащихся. Эти действия помогут учащимся не только успешно сдать экзамены, но и глубже понять и применять знания в жизни, что способствует их всестороннему развитию.

На школьном уровне необходимо проводить систематическую работу по подготовке к сдаче ЕГЭ обучающихся, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

При подготовке к ЕГЭ 2025 г. следует обратить внимание на вопросы, которые вызвали затруднения у обучающихся, сдавших экзамен по обществознанию в предыдущие годы. В круг обозначенных тем входят вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуется повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); фирмы их функции, экономические функции домохозяйства;

потребление домашних хозяйств; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Важно детально изучить Конституцию Российской Федерации. ЕГЭ прошлых лет показал, что многие выпускники 11 класса не понимают таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, а также затрудняются в объяснении смысла п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования». Рекомендуем также ознакомиться с принципами организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»).

Для улучшения результатов ЕГЭ-2025 по обществознанию рекомендуется систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/ понятия используются при раскрытии той или иной темы будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Для улучшения результатов ЕГЭ учителям следует использовать комплексные ресурсы, различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках. В урочной деятельности учителя обществознания должны активно использовать технологии проблемного обучения, делать акцент на формирование критического мышления, проектные исследовательские работы, смысловое чтение. На семинарах в старших классах применять методы дискуссии, дебатов и др.

Таким образом, продуманная методическая стратегия образовательной организации с ориентацией на нормативные и содержательные требования ЕГЭ по обществознанию позволит улучшить результаты сдачи итоговой аттестации выпускниками школ Кабардино-Балкарской Республики.

*о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется разработать и предложить модульные программы обучения, адаптированные под специфические потребности учителей. Важно предоставить доступ к современным образовательным ресурсам, включая электронные учебники и интерактивные платформы. Необходимо организовать тренинги по использованию информационно-

коммуникационных технологий, чтобы учителя могли эффективно внедрять их в образовательный процесс. Продвижение методов активного обучения, таких как проектная деятельность и кейс-методы, поможет повысить вовлеченность и активность учащихся. Также следует сфокусироваться на развитии профессиональных компетенций учителей, включая критическое мышление и умения проведения исследований, что будет способствовать более глубокому пониманию материала и улучшению результатов на ЕГЭ 2025 года.

Необходимо организовать методическое сопровождение учителей школ с низкими результатами ЕГЭ. С этой целью рекомендуется создание сетевых пар в муниципалитете для обмена успешным опытом подготовки и сдачи ЕГЭ по обществознанию, использовать ресурсы технологии наставничества.

На курсах повышения квалификации для учителей данной категории необходимо применять практико-ориентированные технологии, такие как мастер-классы, кейсовые технологии, деловые игры. Необходимо реализовывать персонифицированную систему повышения квалификации – это обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося, которая сопровождается посткурсовым сопровождением. На курсы привлекать опытных педагогов-практиков, которые имеют высокие результаты по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

На курсах ПК использовать современные образовательные технологии, веб-квесты, телеконференции, дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом необходимо использовать технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временные шкалы).

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы сайта ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Основной фокус должен быть направлен на обеспечение учителей современными ресурсами и методиками, развитие их профессиональных и методических навыков через модульные и индивидуализированные программы обучения. Эффективное использование ИКТ, методов активного обучения и системного подхода к профессиональному развитию способствует не только улучшению подготовки учителей, но и повышению качества образования в целом, что несомненно окажет положительное воздействие на результаты ЕГЭ.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### *о Учителям*

Учителям-предметникам и методическим объединениям учителей в ходе образовательного процесса необходимо проводить обучение по принципу индивидуализации и дифференциации. Общими рекомендациями является необходимость регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с источниками разных типов, разнообразным видам систематизации обществоведческого материала, составление обобщенных характеристик, анализ версий ситуаций и их аргументации с опорой на факты. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся разных классов и школьников с разными уровнями подготовки по обществознанию, преподаватели должны выстраивать свою педагогическую работу так, чтобы сформировать у обучающихся функциональную грамотность, в частности, читательскую, чтобы кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, также педагогам рекомендуется знакомить обучающихся с демоверсиями ЕГЭ по предмету.

Педагогам образовательных организаций рекомендуется применять индивидуальную систему работы с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, для этого необходимо практиковать вариативные формы заданий на уроках обществознания.

Учителям на уроках необходимо использовать проблемное обучение и деятельностные формы обучения с элементами игровых технологий, направленных на формирование гибких навыков. Рекомендуется применять тренинги, игровые уроки.

Для выстраивания грамотной работы по упразднению предметных дефицитов в урочной деятельности необходимо использовать задания по функциональной грамотности, направленные на совершенствование умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы.

Помимо этого, в структуру урока необходимо включать практикоориентированные задания формата демоверсии ЕГЭ-2025 по обществознанию и материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Важным фактором успешной подготовки к сдаче ЕГЭ является организация дифференцированного обучения.

### ***Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)***

Организация работы обучающихся с низким уровнем мотивации направлена на успешное достижение порогового балла и подготовку

выполнения заданий базового уровня сложности. В процессе обучения обществознанию рекомендуется:

- практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по обществознанию 2025 г.
- Уделить больше внимания на уроках на изучение источников и умению работать с ними.
- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.
- Усилить работу по заданиям на выявление причинно-следственных связей и аргументацию.

В работе с данной группой обучающихся необходимо освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. В процессе обучения обществознанию данной группы обучающихся рекомендуется делать акцент на формирование следующих умений:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
- Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Совершенствовать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, формулировать и аргументировать собственные суждения.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- Работать с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета).
- Критически осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.
- Анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

### ***Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)***

Работа с обучающимися со средним уровнем мотивации выстраивается по следующим направлениям:

- совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках обществознания.

- Усилить работу по изучению новых слов, терминов, понятий и умений раскрывать смысл этих слов.

- Участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

- Решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

- Участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

### ***Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)***

Работа с обучающимися, которые относятся к категории «мотивированных» должна быть нацелена на повышение уровне сложности заданий. С этой целью рекомендуется:

- в процессе обучения использовать не только источники, но и произведения художественной литературы.

- Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

- Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.

- Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

- Проводить внеурочную деятельность по написанию индивидуальных проектных работ по обществознанию в рамках ФГОС СОО.

- Активизировать активно-познавательную и мыслительную деятельность обучающихся на уроках.

- Развивать метапредметные компетенции у обучающихся.

- Формировать умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и др.

Применение дифференцированного подхода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, выстраивать индивидуальную стратегию обучения и улучшить результаты ЕГЭ.

#### *о Администрациям образовательных организаций*

Для администраций образовательных организаций важно организовать дифференцированное обучение, адаптированное под разные группы учеников, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса и подготовки к ЕГЭ.

1. Для учеников с низким уровнем подготовки. Необходимо сосредоточиться на базовых знаниях и навыках, уделяя особое внимание

укреплению фундаментальных понятий и методов обучения, которые помогут им достичь минимально необходимого уровня. Можно использовать интерактивные и наглядные учебные пособия, а также проводить частые повторения и тестирования для закрепления материала. Важно создать поддерживающую обучающую среду, где ученики могут чувствовать себя уверенно и мотивированно.

2. Для учеников со средним уровнем подготовки. Эта группа должна работать над расширением и углублением своих знаний. Преподаватели могут ввести более сложные задачи, которые стимулируют критическое мышление и применение знаний на практике. Полезно организовывать групповые проекты, дебаты и научные дискуссии, которые помогут ученикам развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

3. Для учеников с высоким уровнем подготовки. Этим ученикам необходимы вызовы и возможности для развития. Администрации школ должны предоставлять доступ к продвинутым курсам, включая углубленное изучение предметов и участие в научно-исследовательской деятельности. Рекомендуется вовлекать их в олимпиады, конкурсы и проекты, которые могут стать хорошей подготовкой к будущему образованию и карьере.

Методическими рекомендациями для администраций образовательных организаций являются ряд следующих мер:

8. проведение тестирования или диагностики, чтобы определить уровень знаний общественности и мотивации каждого ученика.

9. Дифференциация учащихся на группы по уровню подготовки: слабые, средние и высокомотивированные.

10. Составление индивидуальных планов обучения:

- Создание индивидуальных учебных планов для каждой группы учеников, учитывая их особенности, потребности и уровень мотивации.

- Включение в планы специальных заданий, дополнительных материалов или ресурсов, чтобы помочь слабым ученикам закрепить материал и повысить уровень знаний.

11. Стимулирование высокомотивированных учеников:

- поощрение учеников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, чтобы развивать их интерес к общественности.

12. Применение разнообразных методов обучения:

- использование разнообразных методов обучения, таких как лекции, обсуждения, групповые задания и проекты, чтобы поддержать разные стили обучения учеников.

- Использование технологии и интерактивные образовательные ресурсы, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным и увлекательным.

13. Постоянный мониторинг и обратная связь:

- отслеживание прогресса каждого ученика и предоставление обратной связи, чтобы они могли видеть свои успехи и продвижение вперед.



– Внесение корректировки в учебные планы и методику обучения, если необходимо, чтобы ученики могли достичь лучших результатов.

Администрациям необходимо обеспечить учителей необходимыми ресурсами для реализации этих подходов, включая методическую поддержку и доступ к современным образовательным технологиям. Также важно проводить регулярное обучение педагогов, чтобы они могли эффективно применять дифференцированные методы обучения и адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.

*○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Выявление профессиональных дефицитов у учителей обществознания. Это позволит точно определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания и усиления в рамках профессионального развития.

Кроме того, важно применять дифференцированный подход к обучению учителей на курсах повышения квалификации. Учителя с различным уровнем подготовки и опыта нуждаются в индивидуализированных образовательных стратегиях. Например, начинающим учителям могут потребоваться более детализированные и базовые курсы, в то время как опытные педагоги могут искать продвинутые исследовательские программы или специализированные семинары, направленные на углубление уже имеющихся знаний и умений.

Реализация такого подхода потребует от ЦНППМ разработки гибких обучающих программ, способных адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого учителя. Это будет способствовать не только повышению качества образования в школах, но и более эффективной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, а также повышению профессиональной компетентности и удовлетворенности учителей своей профессиональной деятельностью.

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Для подготовки к ЕГЭ 2025 года по обществознанию рекомендуется включение следующих тем в план работы методических объединений учителей-предметников, что способствует дальнейшему улучшению результатов и развитию системы образования КБР:

1. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию обучающихся 11 классов – акцентирование внимания на ключевых аспектах предмета и формирование стратегий эффективной подготовки.

2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования как ресурса подготовки к ЕГЭ –

использование УУД для повышения качества знаний учащихся и их готовности к экзамену.

3. Роль современного урока по обществознанию на основе системно-деятельностного подхода в мотивации к качественной подготовке к ЕГЭ – разработка уроков, способствующих активному вовлечению учащихся в учебный процесс.

4. Организация эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках обществознанию – проработка конкретных методик и техник, направленных на повышение успеваемости.

5. Проблемно-диалоговое обучение как основа формирования критического мышления учащихся – внедрение методов проблемного обучения для стимулирования аналитического мышления и умения задавать вопросы.

6. Критериальная оценка метапредметных результатов обучения учебного предмета «Обществознание» – использование критериальных оценок для объективного измерения уровня подготовки учащихся.

7. Современные разноуровневые технологии обучения обществознанию – применение различных образовательных технологий для удовлетворения потребностей учащихся с разными уровнями подготовки.

8. Разбор структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по обществознанию – детальный анализ заданий ЕГЭ для лучшего понимания требований экзамена.

9. Итоги проведения пробного экзамена по обществознанию в 9-11 классах - анализ результатов для выявления слабых мест в подготовке.

10. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, включая особенности подготовки к сдаче экзамена в предыдущем учебном году.

11. Подготовка выпускников к написанию плана по обществознанию и выполнению сложных заданий КИМ ЕГЭ – разработка конкретных методик и приемов для успешного выполнения заданий высокой сложности.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

– разработать специализированные курсы по экономике, праву в обществознании и курсам ПК для преподавателей. Курсы должны быть направлены на закрепление сложных тем и обновление знаний в данных областях.

– На курсах ПК использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, игры ролевых моделей, проектные задания и т. д. Эти методы

позволят преподавателям более эффективно обучать и заинтересовать учеников.

– Организовать мастер-классы и семинары с участием опытных преподавателей и экспертов в области обществознания. Это поможет преподавателям получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с коллегами.

– Создавать онлайн-ресурсы с материалами по трудным темам экономики, права и ПК. Эти ресурсы могут быть доступны преподавателям для самостоятельного изучения и применения в своей работе.

– Использовать современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и приложения, для преподавания трудных тем. Это сделает обучение более интересным и эффективным для учеников.

Общей рекомендацией для системы повышения квалификации региона является включение трудных тем предметного содержания в курсы ПК, усиление разделов, связанных с методикой преподавания в процессе обучения и применения более эффективных способов образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Человек и общество», «Экономика» и «Право».

## Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы в Кабардино-Балкарской Республике на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания литературы всем обучающимся**

○ *Учителям*

**1. Стимулирование интереса к чтению и формирование навыков читательской деятельности:**

Учителям и методическим объединениям рекомендуется стимулировать интерес к чтению, формировать навыки читательской деятельности и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.

**2. Вдумчивое и полное прочтение текстов художественных произведений:**

Важно добиваться вдумчивого и полного прочтения текстов художественных произведений.

**3. Формирование навыка аналитического чтения:**

Учителям рекомендуется формировать навык аналитического чтения, который позволяет приблизиться к пониманию авторского замысла и проблематики произведения.

**4. Проявление индивидуальности ребенка в работе с текстом:**

Максимально способствовать проявлению индивидуальности ребенка в работе с текстом.

**5. Изучение произведения как идейно-художественного целого:**

Рекомендуется изучать произведение как идейно-художественное целое, в котором каждый элемент подчинен авторскому замыслу.

**6. Сочетание изучения истории литературы с теоретико-литературными понятиями:**

Рекомендуется сочетать изучение истории литературы и отдельных произведений с комплексом теоретико-литературных понятий и активно использовать их при анализе литературного материала.

**7. Умение сопоставлять литературные произведения и явления:**

Важно учить сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на историко-культурный контекст, и осмысливать их место и роль в литературном процессе.

**8. Формирование умения аргументировать свою точку зрения:**

Рекомендуется формировать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, используя текст произведения.

### **9. Формирование навыков самооценки и самокоррекции:**

Важно формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности и мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи

**10. Рациональное чтение** учебных, научно-популярных и публицистических текстов играет важную роль в формировании умений работы с книгой. Это включает в себя умение выделять основные идеи, аргументы, и факты, а также оценивать достоверность информации. Отработка этого навыка позволяет более эффективно усваивать информацию из различных источников.

**11. Многоаспектный анализ текста** и использование высокохудожественных текстов на уроках русского языка способствует более глубокому пониманию литературных произведений. Это позволяет обращать внимание на детали повествования и изображения, понимать их неслучайный характер, а также отражение авторской позиции и отношения к изображаемому.

**12. Использование межпредметных связей** в преподавании литературы позволяет более полно раскрыть контекст и значение литературных произведений, связывая их с другими областями знаний.

**13. Использование материалов сайта ФГБНУ «ФИПИ»** ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) предоставляет доступ к документам, определяющим структуру и содержание КИМ ЕГЭ, учебно-методическим материалам, аналитическим отчетам о результатах экзамена, и другим полезным ресурсам, способствующим более эффективной подготовке к экзамену.

**14. Формирование аналитических умений** в курсе литературы, включая устойчивый навык аналитического чтения, позволяет более глубоко понимать авторский замысел, проблематику произведения, а также связь формы и содержания в литературном произведении.

*○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Выявление типичных затруднений и ошибок в преподавании литературы играет важную роль в совершенствовании этого процесса. Определение проблем позволяет разрабатывать рекомендации по улучшению организации и методики преподавания. Эти рекомендации могут включать в себя использование интерактивных методов обучения, таких как групповые обсуждения и проекты, а также более четкое определение целей и задач урока. Кроме того, важно уделять больше внимания индивидуальным потребностям каждого ученика для решения его индивидуальных проблем в чтении и анализе литературы.

Рекомендации:

1. Уделение внимания базовым навыкам чтения и анализа текста: Один из основных навыков, необходимых для успешного понимания и анализа литературы, - умения чтения и интерпретации текста. Необходимо убедиться, что обучающиеся понимают базовые принципы анализа и интерпретации текста, включая определение темы, обнаружение символического значения и построение логических выводов.

2. Обеспечение разнообразия и перспективности текстов: Разнообразие и перспективность текстов, изучаемых в рамках учебного курса, оказывают влияние на успех преподавания литературы. Необходимо обеспечить разнообразие жанров, стилей и эпох, а также предоставлять разные точки зрения на одну и ту же тему.

3. Разработка четкой и прозрачной методики оценивания: Для эффективного обучения школьников важно, чтобы они понимали, как их работа будет оцениваться. Рекомендуется разработать четкую и прозрачную методику оценивания, которая будет учитывать не только навыки чтения и анализа, но и орфографические и пунктуационные нормы.

4. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2023 году, определив наибольшие затруднения у участников и конкретных ОО.

5. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении литературе, формировать предметные и метапредметные компетенции.

6. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

7. Разработать план мероприятий по обобщению и трансляции успешного опыта учителей, обеспечивающих высокое качество подготовки по литературе;

8. Провести цикл муниципальных и республиканских семинаров для учителей-предметников по вопросам, связанным с подготовкой к ЕГЭ по литературе обучающихся 10-х и 11-х классов.

1.1.1. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

1. Эффективное формирование сетевых взаимосвязей с образовательными организациями, демонстрирующими устойчиво высокие показатели успеха в ЕГЭ по литературе.

2. Необходимость индивидуализированной подготовки к ЕГЭ по литературе, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, дифференцирующейся по уровню подготовки и ориентированной на достижение каждым поставленных целей в соответствии с их самооценкой и устремлениями.

3. Необходимость учета особенностей различных групп обучающихся, включая детей с низкой и высокой мотивацией к обучению, при разработке образовательных программ.

4. Необходимость предоставления обучающимся с недостаточной подготовкой большого объема однотипных заданий для формирования устойчивых навыков их выполнения, включая задания на анализ и интерпретацию художественных произведений и творческие упражнения.

5. Необходимость формирования групп по уровню знаний и изучения материала на соответствующем уровне сложности для эффективного индивидуализированного обучения.

6. Необходимость использования учебных материалов разной сложности для обеспечения комфортного уровня обучения учащихся с разным уровнем подготовки.

7. Необходимость использования дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем знаний, позволяющих выполнение заданий, соответствующих их уровню.

8. Необходимость предварительной оценки уровня подготовки каждого ученика перед началом дифференцированного обучения для выбора соответствующих методов и стратегий обучения.

○ *Администрациям образовательных организаций*

**Дифференцированное обучение** в школе предполагает адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Для этого администрациям образовательных организаций рекомендуется проводить следующие шаги:

1. **Оценка уровня подготовки школьников:** Проведение диагностики знаний и умений учеников для определения их индивидуальных потребностей и выбора подходящих методов обучения.

2. **Формирование групп:** Разделение школьников на группы в зависимости от их уровня подготовки, учитывая, что в группе должно быть не менее 5-6 учеников для эффективного дифференцированного обучения.

3. **Планирование и проведение уроков:** Учет индивидуальных потребностей каждой группы при планировании и проведении уроков. Например, предложение более сложных заданий и дополнительных материалов для учеников с высоким уровнем подготовки и более простых заданий и разъяснений для учеников с низким уровнем подготовки.

4. Важно также обеспечить доступность и разнообразие учебно-методических материалов для всех групп учащихся, чтобы поддержать дифференцированное обучение.

5. **Индивидуальное обучение.** Проведение индивидуальных занятий, нацеленных на работу с конкретными затруднениями и проблемами учащихся, может помочь эффективному освоению учебного материала. Рекомендуется также выбирать литературные произведения, учитывая индивидуальные интересы и предпочтения каждого ученика.

6. **Использование современных технологий.** Для более эффективного обучения рекомендуется использовать современные технологии, такие как

интерактивные учебные материалы, видеоуроки и онлайн-курсы. Эти инструменты могут помочь ученикам лучше понимать материал, улучшить их навыки и расширить кругозор.

*о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Использование разнообразных методов обучения. Рекомендуется использовать разнообразные методы обучения, такие как дифференцированные уроки, проектная деятельность, работа в малых группах и индивидуальные консультации. Это поможет адаптировать обучение к разным уровням предметной подготовки школьников.

2. Анализ уровня подготовки каждого ученика. Важно проводить анализ уровня подготовки каждого ученика, чтобы определить индивидуальные потребности и разработать персонализированный подход к обучению. Это позволит эффективно организовать дифференцированное обучение.

3. Использование разноуровневых заданий. Рекомендуется использовать разноуровневые задания, которые будут соответствовать разным уровням подготовки учащихся. Это поможет обеспечить каждого ученика заданиями, соответствующими его способностям и уровню знаний.

4. Сотрудничество с коллегами: Важно сотрудничать с коллегами для обмена опытом и разработки совместных стратегий дифференцированного обучения. Это позволит учителям литературы эффективнее организовывать обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки.

5. Постоянное профессиональное развитие. Рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области дифференцированного обучения, участвуя в профессиональных развивающих программах и обучающих курсах.

6. Использование технологий в обучении. Важно освоить современные образовательные технологии и использовать их в процессе обучения, чтобы улучшить доступность образования и адаптировать материалы под разные уровни учащихся.

7. Оценка и обратная связь. Рекомендуется систематически проводить оценку уровня знаний учащихся и предоставлять им обратную связь, чтобы помочь каждому ученику развиваться в соответствии с его потребностями.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:



1. «Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе», «Требования к написанию сочинения на литературную тему»;

2. «Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественного произведения на уроках литературы»;

3. «Интертекстуальный анализ художественного текста на уроках литературы», «Система работы по текстоведению на уроках филологической направленности»;

4. «Виды анализа литературного произведения на уроках литературы»; «Система письменных творческих работ по литературе», «Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала в 9-х и 11-х классах».

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе», «Требования к написанию сочинения на литературную тему»;

«Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественного произведения на уроках литературы»;

«Интертекстуальный анализ художественного текста на уроках литературы», «Система работы по текстоведению на уроках филологической направленности»;

«Виды анализа литературного произведения на уроках литературы»; «Система письменных творческих работ по литературе», «Особенности структуры и содержания уроков повторения и обобщения пройденного материала в 9-х и 11-х классах».

## **Рекомендации для системы образования Кабардино-Балкарской Республики**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся**

##### *○ Учителям*

Самым важным пунктом при планировании подготовки к ЕГЭ по английскому языку для учителей является необходимость изучить структуру и содержание КИМ, ознакомиться с изменениями (если есть), изучить спецификацию и кодификатор, ознакомиться с критериями, чтобы использовать их в качестве опорного материала при подготовке дополнительных заданий, а уже затем ознакомить с этой информацией учеников. Следует удостовериться, что учащиеся понимают смысл инструкций к заданиям, так как это может повлиять на выполнение заданий.

При подготовке к ЕГЭ рекомендуется использовать только официальные материалы ФГБНУ «ФИПИ». Данная рекомендация обусловлена тем, что возникают ситуации, когда выпускник готовится к экзамену, используя неофициальные источники, что сказывается на выполнении некоторых заданий. В итоге возникают спорные моменты, которые всегда разрешаются не в пользу выпускника.

Понимание структуры и типов заданий поможет не только снизить уровень стресса в день экзамена, но и повысить общую результативность.

1. Изучение структуры экзамена. Важно, чтобы как ученики, так и преподаватели имели четкое представление о том, как организован экзамен. Это включает в себя:

Общее количество заданий: ознакомьтесь с количеством заданий в каждом разделе экзамена.

Типы заданий: разделите задания на тестовые, открытые и практические, чтобы ученики знали, что ожидать.

Временные рамки: обратите внимание на время, отведенное на выполнение каждого задания, чтобы помочь учащимся научиться управлять своим временем.

2. Изучение демонстрационных вариантов. Демонстрационные варианты экзамена являются ценным ресурсом для подготовки. Рекомендуется:

регулярно использовать демонстрационные тесты: включайте их в учебный процесс, чтобы учащиеся могли практиковаться на реальных примерах экзаменационных заданий.

Анализировать ошибки: после выполнения тестов проводите анализ ошибок, чтобы выявить типичные затруднения и работать над ними. Организуйте «Дневник выполнения тестов», в котором обучающиеся смогут отслеживать динамику своего прогресса.

3. Ознакомление с критериями оценивания. Понимание критериев оценивания является важным аспектом подготовки к ЕГЭ. Рекомендуется:

изучение критериев: преподаватели должны подробно разъяснять учащимся, по каким критериям будут оцениваться их работы.

Практика с критериями: включайте задания, где учащиеся могут оценивать работы своих сверстников по установленным критериям, чтобы развить критическое мышление и понимание требований.

Для лучшего понимания структуры экзамена ЕГЭ можно использовать несколько эффективных методов:

1. Изучение официальных материалов. Ознакомьтесь с официальными документами и пособиями, которые описывают структуру экзамена.

2. Практика с пробными экзаменами. Участие в пробных экзаменах поможет учащимся привыкнуть к формату ЕГЭ и научиться управлять временем:

Пробные тесты: учащиеся могут проходить тесты, приближенные к реальным условиям экзамена, что позволит им лучше подготовиться к формату и типам заданий.

Анализ результатов: после выполнения пробных тестов важно анализировать ошибки и выяснять, какие задания вызывают наибольшие трудности.

3. Групповые занятия и обсуждения. Организация групповых занятий может способствовать более глубокому пониманию:

Обсуждение заданий: совместное разбор заданий с одноклассниками или преподавателем поможет выявить непонятные моменты и обсудить стратегии их решения.

Обучение друг друга: обучение сверстников может укрепить знания и повысить уверенность в своих силах.

4. Использование дополнительных ресурсов. Существует множество дополнительных ресурсов, которые могут помочь в подготовке:

Онлайн-марафон на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: материалы могут предложить альтернативные объяснения и методы подготовки.

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок, которые участники экзамена допускают на протяжении нескольких лет, составлен следующий список рекомендаций:

1) для улучшения навыков речевого взаимодействия целесообразно использовать методы интерактивного обучения: работу в малых группах, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты. Данные задания полезны для развития коммуникативных навыков и универсальных коммуникативных действий.

2) Не стоит пренебрегать простыми заданиями по заполнению таблиц для понимания и запоминания правил словообразования. Таблицы должны быть уровневыми (от простых к сложным) и соответствующими кодификатору, так как в нем четко прописаны встречающиеся в заданиях аффиксы. Несмотря на свою простоту, данное задание является одним из самых эффективных для развития словообразовательных навыков.

3) Если в заданиях на понимание структурно-смысловых связей в тексте рекомендуется прибегать к компенсаторным навыкам и не закливать внимание на незнакомых словах, то в заданиях на проверку лексико-грамматических навыков этого делать нельзя. Так как в этом году многие допустили в задании № 24 ошибку, которая может быть связана с игнорированием контекста, рекомендуется постоянно обращать внимание учащихся на то, что грамматическое соответствие нельзя определить только по двум-трем словам, необходимо внимательно прочитать все предложение.

4) При подготовке к выполнению задания № 38 также ведется работа над развитием креативного мышления. Можно использовать мозговой штурм в двух вариантах: обучающиеся предлагают любые идеи, даже повторяющиеся, затем проводится анализ идей, который оформляется в виде письменного текста, либо обучающиеся предлагают как можно больше неповторяющихся идей, которые дальше обсуждаются устно. Развитие креативного мышления является важным аспектом подготовки к письменным заданиям. Для подготовки к написанию 38 задания можно также использовать кейс-технология, которая позволяет включать в задания таблицы, графики и диаграммы.

5) Использование ИКТ технологий – важный пункт при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. ИКТ позволяют работать над словарным запасом, так как существует много приложений, позволяющих создавать карточки для запоминания слов и приложений для изучения фразовых глаголов, которых много в заданиях КИМ ЕГЭ по английскому языку.

6) Процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку не подразумевает использование заданий только по типу заданий КИМ: полезно будет работать с заданиями, которые способствуют развитию навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

7) Учителям английского языка рекомендуется продолжать практику взаимопосещения уроков, организации и проведения предметных недель, открытых уроков, мастер-классов, семинаров по подготовке к ГИА более опытными учителями, проведения групповых и индивидуальных консультаций, активно вовлекать учащихся в творческие конкурсы, усилить работу по вовлечению их во внеурочную деятельность.

Для успешной подготовки к экзамену ЕГЭ по английскому языку в 2025 году необходимо сосредоточиться на всех четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Каждый из этих аспектов играет важную роль в формировании языковых навыков и их

параллельное развитие позволяет добиться более глубокого понимания языка и уверенности в его использовании.

Аудирование является основой для понимания иностранного языка на слух. Этот вид деятельности помогает привыкнуть к звучанию языка, интонации и ритму. Эффективное аудирование включает в себя не только восприятие информации, но и её анализ. Практика аудирования может включать прослушивание подкастов, аудиокниг и диалогов, что способствует улучшению навыков восприятия речи на слух. Важно также развивать умение выделять ключевые моменты и детали, что будет полезно как на экзамене, так и в реальной жизни.

Чтение развивает навыки понимания текста и расширяет словарный запас. Оно позволяет изучать грамматические конструкции и стилистические особенности языка. Для подготовки к экзамену полезно читать различные тексты: художественную литературу, статьи, научные материалы. Это поможет не только улучшить навыки чтения, но и подготовиться к заданиям, связанным с анализом прочитанного на экзамене. Важно обращать внимание на различные жанры и стили, чтобы быть готовым к разнообразным текстам, которые могут встретиться на ЕГЭ.

Письмо является важным инструментом для формирования навыков структурирования мыслей и грамотного выражения идей. Практика написания эссе, деловых писем и других текстов поможет развить навыки аргументации и логического изложения. На экзамене часто требуется написать текст определенного формата, поэтому важно тренироваться в написании различных типов текстов, соблюдая правила и нормы языка. Регулярная практика письма также способствует улучшению орфографии и пунктуации.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, который требует активного использования языка. Для успешного овладения навыком говорения необходимо много практиковаться. Это может включать участие в диалогах, обсуждениях и дебатах. Важно не бояться ошибок, так как они являются естественной частью процесса обучения. Разговорная практика помогает не только улучшить произношение, но и развить уверенность в использовании языка в различных ситуациях. На экзамене часто оценивается именно способность к спонтанному общению, поэтому регулярные тренировки в говорении крайне важны.

Эффективное сочетание чтения и аудирования при подготовке к ЕГЭ по английскому языку может значительно улучшить результаты экзамена. Оба вида речевой деятельности взаимосвязаны и могут дополнять друг друга, что способствует лучшему усвоению материала и развитию языковых навыков.

Можно составлять определенные алгоритмы:

Стратегии сочетания чтения и аудирования

1. Выбор тематически связанных материалов.

Используйте аудиоматериалы, которые соответствуют темам, изучаемым в текстах. Например, если вы читаете статью о экологии, найдите подкаст или аудиокнигу на ту же тему. Это поможет закрепить лексику и основные идеи, а также улучшить понимание на слух.

## 2. Слушание перед чтением.

Начните с прослушивания аудиозаписи, а затем прочитайте текст. Это позволит вам заранее познакомиться с контекстом и ключевыми словами, что облегчит понимание прочитанного. Вы также сможете обратить внимание на то, как произносятся слова и фразы, что улучшит ваше произношение и восприятие на слух.

## 3. Чтение вслух.

Читайте тексты вслух после прослушивания аудиозаписи. Это не только улучшит вашу артикуляцию, но и поможет лучше запомнить информацию. Чтение вслух способствует активному вовлечению в процесс, что может повысить уровень понимания.

## 4. Анализ и сравнение.

После работы с аудиоматериалом и текстом, проведите их анализ. Сравните информацию, выделите различия и сходства. Это упражнение развивает критическое мышление и помогает лучше усваивать материал, что важно для выполнения заданий на экзамене.

## 5. Использование упражнений на аудирование и чтение.

Параллельно выполняйте задания, которые требуют как аудирования, так и чтения. Например, можно слушать аудиозапись и одновременно заполнять пропуски в тексте. Это поможет развить навыки работы с информацией и улучшит вашу способность к быстрому восприятию.

Рекомендуется также регулярно проводить практические тесты, это поможет ученикам привыкнуть к формату и научиться управлять временем. Регулярное проведение практических тестов является ключевым элементом подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Этот процесс не только помогает ученикам привыкнуть к формату экзамена, но и развивает навыки управления временем, что критически важно для успешного прохождения теста.

### Зачем нужны практические тесты?

1. «Пробные» экзамены и тестирования позволяют учащимся ознакомиться с типами заданий, которые они встретят на реальном ЕГЭ. Это включает в себя как письменные, так и устные задания, что способствует уменьшению стресса в день экзамена.

2. Практические тесты помогают ученикам научиться распределять время между заданиями. Это особенно важно, так как на ЕГЭ время ограничено, и необходимо уметь быстро и эффективно решать задачи.

3. После каждого пробного теста важно проводить анализ результатов. Это включает в себя выявление слабых мест, ошибок и областей, требующих дополнительной работы. Такой анализ позволяет скорректировать учебный процесс и сосредоточиться на тех аспектах, которые требуют улучшения.

### Как организовать практические тесты?

1. Необходимо организовать тестирование в условиях, максимально похожих на экзаменационные. Это включает в себя соблюдение временных рамок, использование аудиозаписей для раздела «Аудирование» и соблюдение тишины.

2. Для подготовки важно использовать последние демоверсии и КИМ (контрольно-измерительные материалы) по английскому языку, которые доступны на официальных ресурсах. Это позволит учащимся работать с заданиями, которые соответствуют актуальным требованиям экзамена. Использование открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» является необходимым элементом.

После завершения тестирования, важно организовать с учениками обсуждение ошибок, которые они допустили. Это можно сделать следующим образом:

Ученикам следует предоставить возможность самостоятельно выявить свои ошибки. Это может быть сделано через анализ тестов, где они отмечают вопросы, на которые ответили неверно. Важно создать атмосферу, в которой ученики могут открыто обсуждать свои ошибки. Это может быть сделано в формате групповых занятий, где каждый может поделиться своим опытом и обсудить, что пошло не так. Учителя могут подготовить список наиболее распространенных ошибок, выявленных в ходе тестирования. Это поможет ученикам понять, какие аспекты языка требуют дополнительного внимания, например, грамматические конструкции или лексические ошибки.

Обсуждение ошибок дает возможность ученикам:

- понимание того, где именно были допущены ошибки, позволяет ученикам сосредоточиться на этих аспектах в дальнейшем обучении.

- анализ собственных ошибок способствует развитию навыков саморефлексии и критического мышления, что является важным для успешного обучения.

- обсуждение ошибок в группе помогает развивать навыки коммуникации, что особенно важно для устной части экзамена, где требуется уверенное выражение своих мыслей.

Для эффективного обсуждения ошибок можно использовать следующие рекомендации:

Создание безопасной среды: ученики должны чувствовать себя комфортно, обсуждая свои ошибки. Это поможет избежать стеснения и повысит открытость в обсуждениях. Приведение конкретных примеров ошибок и правильных ответов поможет ученикам лучше понять, как избежать подобных ошибок в будущем. Обсуждение ошибок должно стать регулярной практикой после каждого тестирования, что позволит ученикам отслеживать прогресс.

Поддержание положительного настроения и мотивации у учеников.

Для создания мотивационной среды важно формировать у учеников уверенность в своих силах и интерес к изучаемому предмету. Этого можно достичь с помощью:

- позитивного отношения: учителя могут активно хвалить учеников за их достижения, даже если они небольшие. Это помогает создавать атмосферу поддержки и доверия;

- индивидуального подхода: учитывая разные уровни подготовки, важно адаптировать задания и методы обучения под каждого ученика, чтобы каждый мог почувствовать свою значимость и прогресс;

- обсуждения успехов: регулярные обсуждения достижений класса и отдельных учеников могут повысить общий моральный дух. Например, можно выделять «ученика месяца» или проводить мини-церемонии награждения, которые не займут много времени, но могут помочь улучшить психологическое самочувствие обучающихся.

Организация тематических конкурсов. Конкурсы могут стать полезным инструментом для повышения мотивации. Они не только стимулируют учеников к более глубокому изучению языка, но и создают доброжелательный дух соревнования. Важно, чтобы конкурсы были разнообразными и интересными. Можно организовать конкурсы на лучшее эссе, устное выступление или проект на английском языке. Это позволит ученикам проявить свои творческие способности и углубить знания. Конкурсы могут быть организованы в формате командных соревнований, что способствует развитию навыков сотрудничества и общения среди учеников. Важно создавать ситуации, в которых ученики могут почувствовать свои успехи и достижения. Это повышает их уверенность в себе и желание двигаться дальше. Учителю необходимо замечать даже небольшие успехи учеников и хвалить их за это.

В начале урока или при объяснении нового материала можно использовать прием новизны – сообщать ученикам какую-то интригующую новую информацию, чтобы привлечь их внимание и заинтересовать. Учитель должен ориентироваться на интересы и увлечения конкретного класса при подаче материала. Это помогает сделать уроки более увлекательными и повысить мотивацию. Включение в уроки игровых форм обучения, таких как методические игры, помогает повысить мотивацию учащихся.

Применение этих методов в комплексе позволит создать благоприятную мотивационную среду, в которой ученики будут с интересом и энтузиазмом заниматься подготовкой к ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендуется также изучить следующие направления:

1. Коммуникативная методика.

Основное внимание уделяется развитию навыков общения и взаимодействия. Учащиеся учатся использовать язык в реальных ситуациях, что способствует лучшему запоминанию и пониманию.

2. Игровые методики.



Использование игр в обучении помогает сделать процесс более увлекательным и эффективным. Игры могут быть как настольными, так и цифровыми, и подходят для всех возрастных групп.

### 3. Аудиолингвальная методика.

Фокусируется на восприятии языка на слух и повторении. Учащиеся запоминают конструкции и лексику через практику, что облегчает их использование в разговорной речи.

### 4. Методика обучения через чтение в оригинале.

Обучающиеся читают тексты на английском языке, что помогает развивать навыки чтения и понимания, а также обогащает словарный запас.

### 5. Проектное обучение.

Учащиеся работают над проектами, которые требуют применения языка в различных контекстах. Это развивает как языковые, так и исследовательские навыки.

### 6. Task-based learning (обучение через выполнение задач).

Учащиеся решают конкретные задачи, используя язык как инструмент. Это способствует более глубокому пониманию языка и его практическому применению.

### 7. CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Обучение предметам на иностранном языке, что помогает одновременно развивать как языковые, так и предметные знания.

### 8. Использование ИК технологий.

Включение цифровых инструментов и платформ для обучения, таких как онлайн-курсы и приложения, которые делают обучение более доступным и интерактивным.

*○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В современных условиях важно не только изучать и составлять Системы анализа образовательных результатов (САО) по итогам ЕГЭ, но и активно контролировать процесс ознакомления педагогов с информацией, представленной в отчетах. Это позволит повысить качество подготовки учителей и, как следствие, улучшить результаты учеников.

Создание «дорожной карты» по подготовке к ЕГЭ по английскому языку является важным шагом. Важно привлекать членов предметной комиссии по проверке развернутых ответов для совместной работы над этой картой. Это сотрудничество позволит учителям лучше понять критерии оценки и требования к экзамену, что в свою очередь повысит их уверенность и профессиональные навыки.

Кроме того, мониторинг реализации дорожной карты должен стать неотъемлемой частью работы. Регулярные встречи и обсуждения с участниками процесса помогут выявить проблемные зоны и скорректировать подходы к обучению. Важно также организовать обратную связь от

учителей, чтобы понимать, какие аспекты подготовки к ЕГЭ требуют дополнительного внимания.

Дополнительные мероприятия, такие как семинары и мастер-классы, могут быть организованы для обмена опытом между учителями. Это создаст платформу для обсуждения успешных практик и инновационных методов преподавания, что будет способствовать профессиональному росту педагогов.

Также стоит рассмотреть возможность разработки онлайн-ресурсов и платформ для дистанционного обучения, что позволит учителям получать доступ к актуальной информации и методическим материалам в любое время. Это особенно важно в условиях, когда многие образовательные учреждения переходят на смешанное обучение.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

Учителя могут использовать результаты ЕГЭ по английскому языку для дифференциации образовательного процесса и формирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Этот подход позволяет более точно учитывать потребности и способности каждого обучающегося, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

Дифференциация может осуществляться на основе выявленных затруднений, связанных с конкретными критериями оценки. Например, если у ученика наблюдаются трудности в понимании грамматических структур, то преподаватель может предложить дополнительные занятия, направленные на отработку именно этих навыков. Также важно учитывать типичные ошибки, которые учащиеся совершают в рамках отдельных критериев. Это может быть, например, неправильное употребление времен или лексических единиц. Анализ таких ошибок позволяет учителям адаптировать свои методы преподавания и предлагать более целенаправленные задания.

Что касается индивидуальных образовательных маршрутов, то они могут включать в себя не только дополнительные занятия, но и различные формы обучения, такие как онлайн-курсы, групповые проекты или индивидуальные консультации. Это позволяет каждому ученику двигаться в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах языка, которые ему наиболее интересны или необходимы для достижения его личных целей.

Кроме того, использование результатов ЕГЭ может помочь в планировании учебного процесса на более высоком уровне. Например, на основе анализа результатов экзаменов можно выявить общие тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в определенных регионах или школах. Это может стать основой для разработки новых учебных программ

или корректировки существующих, чтобы они лучше соответствовали потребностям обучающихся.

Также стоит отметить, что дифференциация и индивидуализация образовательного процесса не только повышают мотивацию учащихся, но и способствуют развитию их самостоятельности. Когда учащиеся видят, что их индивидуальные потребности учитываются, они становятся более вовлеченными в процесс обучения и стремятся к достижению лучших результатов.

Для определения уровня подготовки каждого ученика можно использовать разнообразные методы, которые помогут выявить их сильные и слабые стороны. Вот несколько подходов, которые можно применить:

#### 1. Диагностические тесты.

проведение диагностических тестов позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся. Эти тесты могут включать:

- письменные задания: тесты на грамматику, лексику, аудирование и чтение.

- устные опросы: индивидуальные беседы с учениками для оценки их устной речи и понимания материала.

#### 2. Наблюдение.

Постоянное наблюдение за учениками в процессе обучения помогает выявить их уровень подготовки. Это может быть сделано через:

- повседневные наблюдения: отслеживание активности и участия учеников в классе.

- анализ выполнения домашних заданий: оценка качества и своевременности выполнения заданий.

#### 3. Индивидуальные и групповые задания.

Использование различных форм заданий позволяет оценить уровень подготовки учеников в разных контекстах:

- индивидуальные проекты: выполнение проектов, которые требуют самостоятельного исследования и применения знаний.

- групповые обсуждения и ролевые игры: оценка взаимодействия учеников и их способности применять знания в практических ситуациях.

#### 4. Портфолио.

Создание портфолио, в которое включаются работы учеников, позволяет отслеживать их прогресс и уровень подготовки на протяжении времени. Портфолио может содержать:

- работы, выполненные на уроках: тесты, эссе, проекты.

- рефлексивные заметки: записи о том, что ученик узнал и какие трудности у него возникли.

#### 5. Формирующее оценивание.

Этот метод включает регулярную оценку знаний и умений учеников с целью корректировки учебного процесса. Он может включать:

- краткие тесты и опросы: для проверки усвоения материала.

– обратная связь от учителя: обсуждение с учениками их успехов и проблем, что позволяет адаптировать обучение под их нужды.

Использование этих методов может помочь учителю более точно определить уровень подготовки каждого ученика и разработать индивидуальный план обучения, соответствующий их потребностям:

1. Можно разработать план, который будет учитывать уровень подготовки каждого ученика. Для более сильных учащихся можно включить сложные темы, в то время как для тех, кто испытывает трудности, следует сосредоточиться на базовых аспектах.

Оценка уровня подготовки учеников. Первым шагом является оценка текущего уровня знаний каждого ученика. Это можно сделать с помощью диагностических тестов, которые помогут выявить сильные и слабые стороны учащихся. Важно учитывать:

– общие навыки: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письменная и устная речь;

– типичные ошибки: анализируя результаты предыдущих экзаменов, можно выделить распространенные ошибки, которые допускают учащиеся, и на основе этого скорректировать план подготовки.

Разработка индивидуального плана. На основе полученных данных следует разработать индивидуальный план подготовки, который будет включать:

для сильных учащихся:

сложные темы: включение более сложных грамматических конструкций, расширение словарного запаса, работа с текстами повышенной сложности;

проектные задания: использование проектных методов, которые требуют анализа и синтеза информации, например, создание презентаций на английском языке или участие в дебатах.

Для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы:

базовые аспекты: акцент на основных грамматических правилах, лексике, а также на навыках аудирования и чтения. Использование простых текстов и заданий;

дополнительные материалы: применение наглядных пособий, интерактивных упражнений и игр, чтобы сделать обучение более увлекательным и доступным.

Мониторинг и корректировка. Важно регулярно отслеживать прогресс учеников и вносить изменения в план подготовки. Это может включать:

промежуточные тестирования: для оценки прогресса и выявления новых трудностей;

обратная связь: регулярное обсуждение с учениками их успехов и проблем, что поможет адаптировать план в соответствии с их потребностями.

2. Создать группы с учениками схожего уровня подготовки. Это позволит им обмениваться опытом и помогать друг другу, что может повысить мотивацию и уверенность.

Организация групповых занятий является важным аспектом подготовки к ЕГЭ по английскому языку, особенно в 2024 году, когда требования к уровню знаний учащихся становятся все более высокими. Создание групп с учениками схожего уровня подготовки позволяет не только улучшить качество обучения, но и повысить мотивацию и уверенность участников.

Преимущества групповых занятий.

1. Обмен опытом: ученики, находясь в одной группе, могут делиться своими знаниями и опытом. Это создает атмосферу сотрудничества, где каждый может внести свой вклад в общий процесс обучения. Например, более сильные ученики могут помочь тем, кто испытывает трудности, что способствует углублению понимания материала.

2. Поддержка и мотивация: групповая динамика способствует созданию поддерживающей среды. Участники чувствуют себя менее одинокими в своих усилиях и могут мотивировать друг друга. Это особенно важно в контексте подготовки к экзаменам, где стресс и давление могут негативно сказаться на результатах.

3. Разнообразие подходов к обучению: в группе могут быть представлены различные стили обучения и восприятия информации. Это позволяет каждому участнику находить наиболее эффективные для себя методы изучения, что может привести к лучшим результатам на экзамене.

4. Развитие коммуникативных навыков: групповые занятия способствуют развитию навыков общения на английском языке. Учащиеся могут практиковать разговорную речь, участвуя в дискуссиях и выполняя задания в паре или группе. Это особенно важно для успешного выполнения устной части ЕГЭ.

При подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому учащимся из слабомотивированной группы необходимо уделять внимание развитию всех навыков. Но, исходя из наиболее выраженных дефицитов, выявленных по результатам анализа, необходимо уделить больше внимания следующим моментам:

1) рекомендуется постоянно напоминать будущим выпускникам обращать внимание на контекст. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков достаточно часто даются подсказки рядом со словом, которые помогают определить правильное написание.

2) У учащихся с низким уровнем подготовки присутствует определенная психологическая особенность: когда они видят сплошные тексты, требующие проведения каких-либо видов аналитической работы, они могут полностью игнорировать такие задания, либо выполнять их, особо не вникая в содержания. Для преодоления данного затруднения, рекомендуется начинать работу с текстами (наподобие текстов из задания 10, которые

необходимо озаглавить) с двух-трех небольших текстов, постепенно увеличивая их количество до 7.

3) Для развития навыка ассоциативного мышления рекомендуется работа с ментальными картами различного вида. Ментальные карты помогают выявить взаимосвязь между определенными элементами, что является необходимым условием успешного выполнения многих заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку.

4) Клише не всегда является хорошим инструментом при подготовке к различным заданиями, так как они мешают самовыражению и развитию креативного мышления, а также приводят к чрезмерной шаблонизации письменных высказываний. Но для группы с низким уровнем подготовки клише являются обязательными, так как они помогают сфокусировать свое внимание и энергию на другие важные вещи. Знание необходимых клише не только помогает составить текст, но и уменьшает уровень тревожности участников данной группы. Также рекомендуется составлять для них определенный алгоритм работы с каждым заданием.

5) При подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому учащимся из данных группы необходимо уделять внимание развитию всех навыков. Но основной упор должен быть сделан на проработку лексико-грамматических навыков. Желательно на начальном этапе делить задания по блокам (времена, степени сравнения, местоимения, пассивный залог, словообразование и т.д.), затем объединять блоки в небольших тестовых заданиях, а далее переходить на выполнение письменных заданий.

6) При объяснении алгоритма выполнения заданий КИМ ЕГЭ учителям следует постоянно напоминать учащимся обращать внимание на контекст. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков достаточно часто даются подсказки рядом со словом, которые помогают определить правильное написание (например, превосходная степень сравнения - the, наличие или отсутствие запятой, единственное или множественное число и т.д.).

7) Организовать работу по использованию мессенджеров и социальных сетей в образовательных целях: создавать посты в социальных сетях, проводить небольшие исследования; записывать небольшие голосовые сообщения друг другу, отвечать на них; писать небольшие письма друг другу по заданным темам и предложенным клише.

8) Во время выполнения заданий 1 и 2 полезно подчеркивать или обводить главные слова, чтобы потом во время прослушивания обращать на них внимание. Следует учитывать, что данная рекомендация имеет следующие риски: существует вероятность, что участники будут пытаться услышать эти слова в высказываниях, а в них часто звучат слова из других утверждений, также участники должны уметь выделять главное в предложении, то есть они должны понимать, что и с какой целью они выделяют. Определение главной мысли поможет им сконцентрироваться на аудио, а не бегать глазами по всему предложению.

9) Так как английский язык не является обязательным предметом, а выбирается выпускниками по своему желанию, то вероятно, что участники с низким уровнем подготовки так же, как и другие выбирают этот предмет с определенной целью. Возможно, требуется увеличить количество личных консультаций для участников из данной группы, а также рассмотреть возможность разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

10) Использование заданий на выделение ключевых слов, на смысловую обработку текста, на преобразование предложений с использованием синонимичных фраз (на начальном этапе – заранее подготовленных).

11) Развитие читательской грамотности.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется организовывать более индивидуализированный подход. Для участников данной группы эффективно будет самим составлять задания по типу ЕГЭ. Для этого учителю необходимо подбирать тексты, соответствующие тематике (с помощью кодификатора или открытого банка заданий) и уровню сложности.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Администрации образовательных учреждений могут применять результаты ЕГЭ по английскому языку для дифференциации образовательного процесса и формирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Этот подход позволяет более точно учитывать потребности и способности каждого ученика, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению.

Дифференциация может осуществляться на основе различных факторов, таких как сложности, связанные с конкретными критериями оценки, а также типичными ошибками, которые учащиеся допускают в рамках отдельных критериев. Например, если у обучающегося наблюдаются трудности с грамматикой, администрация может предложить дополнительные занятия или специализированные курсы, направленные на улучшение этого аспекта. Это позволяет не только устранить пробелы в знаниях, но и повысить общую мотивацию учащихся.

Кроме того, индивидуальные образовательные маршруты могут включать в себя разнообразные формы обучения: от традиционных лекций до интерактивных семинаров и онлайн-курсов. Такой подход дает возможность каждому ученику выбирать наиболее подходящий для него формат, что значительно увеличивает эффективность усвоения материала. Например, некоторые обучающиеся могут предпочитать визуальные методы обучения, такие как видеоуроки, в то время как другие могут лучше воспринимать информацию через чтение текстов или участие в дискуссиях.

Важно отметить, что создание индивидуальных образовательных маршрутов требует от педагогов гибкости и креативности. Учителя должны

быть готовы адаптировать свои методы и подходы в зависимости от потребностей учащихся. Это может включать в себя регулярные оценки прогресса, обратную связь и корректировку учебных планов. Таким образом, образовательный процесс становится более динамичным и ориентированным на результат.

Также стоит учитывать, что успешная реализация дифференциации и индивидуализации обучения требует системного подхода. Это включает в себя не только работу с учащимися, но и взаимодействие с родителями, а также использование современных технологий для мониторинга и анализа успеваемости. Например, использование образовательных платформ и приложений может помочь в отслеживании прогресса и выявлении областей, требующих дополнительного внимания.

Важно организовать поддержку для педагогов, включая создание рабочих групп, которые будут разрабатывать и адаптировать учебные материалы. Необходимо активно работать с родителями, чтобы объяснить им преимущества дифференцированного обучения. Это можно сделать через родительские собрания, информационные бюллетени и открытые уроки, где родители смогут увидеть, как работает дифференциация на практике. Важно, чтобы родители понимали, что такой подход направлен на индивидуализацию обучения и поддержку каждого ученика.

Результаты ЕГЭ по английскому языку могут стать мощным инструментом для оптимизации образовательного процесса. Они позволяют не только выявить сильные и слабые стороны учащихся, но и создать условия для их дальнейшего развития. Таким образом, дифференциация и индивидуальные образовательные маршруты становятся важными элементами современного образования, способствующими более глубокому и осознанному усвоению знаний.

*○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуется проводить семинары, вебинары и форумы, посвященные этой теме, представить практические рекомендации педагогам. Модули по дифференциации должны быть включены во все курсы повышения квалификации, чтобы педагоги могли не только узнать о теории, но и получить практические навыки. Дифференцированное обучение требует наличия разнообразных ресурсов: педагогических, материально-технических и информационных. Необходимо организовать методическую поддержку для освоения и внедрения дифференцированного подхода для образовательных организаций, испытывающих затруднения, включая подготовку методических материалов, разработку онлайн-платформ и консультации с экспертами.



## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и умения обмениваться эффективным опытом, составлять стратегии подготовки, искать подходящие методы и формы обучения. Методические объединения учителей английского языка являются наиболее оптимальной площадкой для обсуждения актуальных тем, обмена опытом и разработки новых подходов к организации обучения в образовательной организации или муниципалитете в целом.

В качестве наиболее актуальных тем для обсуждения и обмена опытом на основе проведенного анализа предлагаются следующие:

### **1. Современные методики преподавания английского языка.**

#### **1.1. Коммуникативный подход.**

Обсуждение принципов коммуникативного подхода в обучении, его применение на уроках и влияние на развитие навыков говорения и аудирования. Учителя могут поделиться успешными практиками, примерами заданий, способствующих активному использованию языка.

#### **1.2. Проектная деятельность.**

Рассмотрение внедрения проектной деятельности в учебный процесс, как способа повышения мотивации учащихся и развития коммуникативных навыков. Обсуждение тем проектов, которые можно реализовать в рамках подготовки к ЕГЭ.

### **2. Подготовка к успешному выполнению заданий КИМ ЕГЭ.**

#### **2.1. Анализ типичных ошибок.**

Обсуждение типичных ошибок, которые делают учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ, и методов их предотвращения. Учителя могут поделиться опытом работы с ошибками, а также эффективными стратегиями их исправления.

#### **2.2. Разработка тестов и заданий.**

Обсуждение процесса разработки собственных тестов и заданий, которые помогут учащимся лучше подготовиться к экзамену. Учителя могут обмениваться примерами и шаблонами, а также обсудить, как адаптировать задания под уровень подготовки своих учеников.

### **3. Использование цифровых технологий.**

#### **3.1. Онлайн-ресурсы и платформы.**

Обсуждение использования онлайн-ресурсов и платформ для подготовки к ЕГЭ. Учителя могут поделиться своими находками и обсудить, как интегрировать эти инструменты в учебный процесс.

#### **3.2. Видео-уроки и подкасты.**

Рассмотрение создания и использования видеоматериалов и подкастов для подготовки к экзамену. Учителя могут обсудить, как такие ресурсы могут помочь в изучении грамматики, лексики и аудирования.

#### 4. Психологические аспекты подготовки.

##### 4.1. Мотивация учащихся.

Обсуждение методов повышения мотивации учащихся к изучению английского языка и подготовке к ЕГЭ. Учителя могут поделиться успешными практиками, которые помогают создать положительную атмосферу на уроках.

##### 4.2. Снижение стресса перед экзаменом.

Рассмотрение методов работы с тревожностью и стрессом у учащихся перед экзаменом. Обсуждение техник релаксации и подготовки, которые могут помочь учащимся чувствовать себя более уверенно.

#### 5. Обмен опытом и лучшие практики.

##### 5.1. Успешные кейсы подготовки.

Обсуждение успешных кейсов подготовки учащихся к ЕГЭ, включая примеры учеников, которые достигли высоких результатов. Учителя могут делиться методами, которые использовались для достижения этих результатов.

##### 5.2. Сетевые сообщества и сотрудничество.

Рассмотрение возможностей создания сетевых сообществ для обмена опытом и ресурсами между учителями. Обсуждение платформ и форматов, которые могут быть использованы для дальнейшего сотрудничества.

#### 6. Индивидуализация обучения.

Подходы к дифференцированному обучению в классе.

Обсуждение методов работы с учащимися с разным уровнем подготовки.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. Для разработки программ повышения квалификации для учителей английского языка, а также для планирования будущих мероприятий рекомендуется использование следующих направлений:

2. *«Методика преподавания английского языка».* Обучение современным методам и подходам к преподаванию, включая использование интерактивных технологий и активных методов обучения.

3. *«Использование цифровых технологий».* Курсы по интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, что включает работу с онлайн-платформами и ресурсами для улучшения языковых навыков.

4. *«Использование нейросетей в процессе обучения английскому языку».* Внедрение нейросетей в процесс обучения английскому языку позволяет сделать обучение более эффективным, интерактивным, доступным и мотивирующим. Использование нейросетей как на уроках, так и во внеурочной деятельности может значительно повысить уровень владения английским языком у учеников.

5. *«Кросс-культурная коммуникация»*. Обучение аспектам культурного контекста и межкультурной коммуникации в рамках билингвальной среды, что поможет учителям лучше подготовить учеников к межкультурному и межличностному взаимодействию.

6. *«Оценивание и диагностика»*. Разработка навыков в области оценки учебных достижений и диагностики уровня владения языком, что позволяет более точно определять потребности учеников.

7. *«Развитие устной речи»*. Курсы, направленные на совершенствование навыков устной речи, включая монологическую и диалогическую практику, а также социокультурные аспекты общения.

8. *«Обучение на основе проектной деятельности»*. Введение в методики проектного обучения, что позволяет учителям использовать практические задания для повышения вовлеченности и интереса учеников.

9. *«Непрерывное профессиональное развитие педагога»*. Программы, предлагающие возможности для постоянного обучения и профессионального роста, включая участие в семинарах и конференциях.

Основными направлениями по-прежнему должны оставаться:

*Анализ результатов ГИА 2024 года.*

В этом направлении проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации, что позволит выявить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся. Участники курсов смогут ознакомиться с методами анализа данных, а также с рекомендациями по улучшению образовательного процесса на основе полученных результатов.

*Использование САО о результатах ЕГЭ по английскому языку в работе учителя.*

Данное направление предполагает изучение системы автоматизированного анализа результатов ЕГЭ по английскому языку. Педагоги получают практические навыки работы с данными, что позволит им более эффективно планировать учебный процесс и адаптировать его к потребностям учащихся.

*Повышение уровня языковой компетенции учителей английского языка.*

В рамках этого направления акцент будет сделан на развитие профессиональных навыков учителей, включая методики преподавания, использование современных технологий и ресурсов для обучения. Участники курсов смогут повысить свою языковую компетенцию и освоить новые подходы к обучению.

Одним из ключевых аспектов курсов повышения квалификации по-прежнему остается направление, посвященное подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку на уровнях основного и среднего общего образования. Это направление будет включать:

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Участники курсов ознакомятся с результатами предыдущих аттестаций, что поможет им понять общие тенденции и проблемные области.

2. Практические занятия. В рамках курсов будут организованы практические занятия, направленные на развитие необходимых навыков у

обучающихся. Это включает в себя тренировки по аудированию, говорению, чтению и письму, что позволит учащимся уверенно справляться с экзаменационными заданиями.

3. Разработка алгоритмов достижения требуемых результатов. Преподаватели смогут разработать индивидуализированные планы подготовки для своих учеников, основываясь на анализе их предыдущих результатов и текущих потребностях.