

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров



_____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современные подходы к организации образовательной деятельности
дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

Авторы:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, зам директора ГБОУ ДПО «ЦНППМ»
Минпросвещения КБР, кандидат психологических наук, доцент, главный
внештатный психолог системы образования Кабардино-Балкарской
Республики

Сабанова Регина Хабасовна, заведующая лабораторией развития
дошкольного образования

НАЛЬЧИК

2025

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 1 от 13 января 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____  Ф.Х. Кравцова

« 13 » января _____ 2025 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации современных подходов к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, теоретические основы диагностики детей.	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	нормативные требования к проектированию образовательных программ, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФГОС ОВЗ	проектировать образовательные программы по направлениям деятельности
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	психолого-педагогические критерии готовности ребенка к школьному обучению; возрастные проблемы детей к моменту	разрабатывать индивидуальную программу подготовки ребенка к школе

		поступления в школу.	
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

1.3. Категории слушателей: педагогические работники дошкольного образования

1.4. Форма обучения очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование	Всего	Лекций	Практики	Самостоят. работа	Итоговое оценивание
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов	8	8	0	0	
2	Нормативно-правовая основа системы образования РФ. Методическое обеспечение ФОП ДО	2	2	0	0	
3	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2	0	0	
4	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	2	2	0	0	
5	Психофизические особенности детей дошкольного возраста. Особенности работы с детьми с ОВЗ	2	2	0	0	
6	Модуль 2. Современные подходы реализации дошкольного образования	62	26	36	0	
7	Система мониторинга планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования	8	4	4	0	
8	Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе	8	2	6	0	
9	Разработка дидактических средств развития дошкольников с использованием информационных технологий	4	2	2	0	
10	Реализация ФГОС. Формы организации деятельности дошкольников по основным образовательным областям: познавательное и речевое развитие	14	6	8	0	
11	Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: художественно-эстетическое развитие	8	4	4	0	
12	Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: физическое развитие	4	2	2	0	
13	Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие.	12	4	8	0	

14	Использование инновационных технологий для развития речи детей в условиях би-полилингвальной среды	4	2	2	0	
15	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Итоговое тестирование
	Итого	72	34	38	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

1.1. Нормативно-правовая основа системы образования РФ. Методическое обеспечение ФГОП ДО

Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Приоритетный национальный проект «Образование» (2018-2024гг.). Федеральные проекты в Кабардино-Балкарской Республике: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» "Поддержка семей, имеющих детей", «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Реализация трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Общепедагогические функции. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Нормативно-правовая база обновленных ФГОС.

Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФГОП ДО. Особенности содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФГОП ДО. Обновление содержания и технологий образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФГОП ДО. Поддержка детской инициативы с учётом ФГОП ДО.

1.2. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая

проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения.

Меры профилактики коррупции.

1.3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Приоритеты государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Стратегии: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные.

1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности работы с детьми с ОВЗ

Возрастная психология. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Ресурсы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования индивидуальной программы обучения.

Результаты инклюзии: адаптация, индивидуальная помощь ребенку, возможности для обобщения и передачи навыков, возможность для каждого быть успешным.

Задачи воспитательно-коррекционной работы:

- коррекция недостатков эмоционально-волевой и нравственной сфер.
- включение обучающегося в активную деятельность.

Организация успеха ребёнка.

Составление характеристики ребенка с ОВЗ.

Модуль 2. Современные подходы реализации дошкольного образования

2.1. Система мониторинга планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

Технологии системы мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста. Федеральный проект «МКДО» (мониторинг качества дошкольного образования) в КБР. Основные задачи мониторинга индивидуального развития детей дошкольников. Показатели образовательных достижений.

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в РФ. Основные принципы мониторинга. Концепция МКДО в РФ.

Развитие профессиональных компетентностей в проведении психолого-педагогической диагностики планируемых результатов в системе дошкольного образования.

Основные подходы к диагностике и проведению мониторинговых исследований в системе дошкольного образования.

Характеристика практических методов: физиологические, психологические, эксперимент. Систематичность и структурность как главные требования к эффективности применения практических методов педагогических исследований.

Программа системы мониторинга планируемых результатов, процедура реализации. Методы обработки результатов.

Лабораторный практикум по реализации диагностического материала на базе дошкольной образовательной организации.

2.2. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе

Критерии готовности детей к обучению в школе. Возрастные проблемы детей к моменту поступления в школу. Основные параметры подготовки дошкольников к школе: уровень психологической готовности детей к школе; сформированность и зрелость в мотивации к обучению; готовность к

взаимодействию с детьми и взрослыми; уровень развития коммуникативных способностей.

Формирование общеучебных навыков (анализа, сравнения, обобщения и др.), развитие познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, восприятия), моторики.

Взаимосвязь кризиса 7-лет и готовности ребенка к школе.

Подготовка к обучению чтению как одна из приоритетных задач федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Роль взаимодействия ДОО и общеобразовательных организаций в подготовке ребенка к школе.

Работа педагога с родителями будущего ученика. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Совместная работа педагога и психолога с родителями будущего ученика. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

2.3. Разработка дидактических средств развития дошкольников с использованием информационных технологий

Информационные технологии и средства информационных технологий. Психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в воспитании и обучении дошкольников. Дидактические средства обучения и программные продукты для их разработки. Разработка наглядных средств с помощью графических редакторов.

Технология разработки мультимедийного демонстрационного материала средствами MS PowerPoint.

2.4. Реализация ФГОС. Формы организации деятельности дошкольников по основным образовательным областям: познавательное и речевое развитие

Основные направления развития дошкольников: познавательное и речевое. Организация деятельности детей по направлениям образовательных областей.

Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Подготовка детей к обучению грамоте. Интерес к художественной литературе.

Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование предпосылок функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития.

Формы организации деятельности дошкольников. Особенности формирования элементарных математических представлений и умений их применения в повседневной жизни.

Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика работы по формированию элементарных математических представлений с помощью дидактических игр

2.5. Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: художественно-эстетическое развитие

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. *Художественно-эстетическое развитие*: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.6. Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, (координация и гибкость), формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.7. Организация деятельности детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

2.8. Использование инновационных технологий для развития речи детей в условиях би-полилингвальной среды

Родной язык в ДОО и НОО: методика создания полилингвального и

поликультурного пространства. Системный подход к этнокультурному воспитанию детей в поликультурной среде, начиная с дошкольного возраста, актуальность обеспечения системы национального образования через полилингвальное обучение. Полилингвизм - взаимодействие культур, как на уровне отдельной личности, так и на уровне общества.

Внедрение полилингвальной модели поликультурного образования в дошкольное образование с учетом этнокультурных особенностей.

Система мониторингового исследования степени эффективности функционирования полилингвальной модели поликультурного образования в ДОО. Создание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий реализации полилингвальной модели в поликультурной среде в ДОО.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

2. Итоговая аттестация:

2.1. Итоговое тестирование. Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения практических заданий.

2.2. Совокупность выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

9. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Литература

1. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Богомолова М.И. Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2020. 251 с.

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 117 с.

3. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 8-14.

4. Богданович Е. Б. Опыт-экспериментальная работа по формированию изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по рисованию // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 21 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. С. 49–52.

5. Василюкин Т.П. Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Василюкин Тимофей

Павлович; [Место защиты: Казанский (Приволжский) федер. ун-т]. Казань, 2021. – 24 с. – Электронная копия доступна на сайте РГБ.

6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. 2-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт. 2016. 165 с.

7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

8. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование /Е.В. Марудова. СПб. Детство-Пресс, 2018. 128с.

9. Наринян Л.Л. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста / Л.Л. Наринян, В.А. Брыкина, А.З. Переузник // Наука. 2020. 2021. № 8 (53). С. 54-63.

10. Никитина Е.Н. Упражнения и игры со скакалкой как эффективное средство развития физических качеств у дошкольников // Педагогический форум. 2022. № 1 (9). С. 67-68

11. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО /В.В. Бардалим, М.Л. Вайнапель, Н.А. Виноградова и др.; под ред. Н.В. Микляевой М. Сфера. 2019. 128 с.

12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О.П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О.П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2019. 293 с.

13. Тельнова Ж. Н. Развитие творчества в рисовании у детей среднего дошкольного возраста // Детство, открытое миру : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 25 февр. 2020 г. / Омс. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Л. Малашенкова [и др.]. Омск. 2020. С. 35–38.

14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт. 2019. 575 с.

15. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. М. Издательство Юрайт. 2019. 181 с.

16. Степанова Л.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности / Л.В. Степанова, Т.В. Осипова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 208-213.

17. Чернятина Г.П. Формирование коммуникативных умений дошкольников через исследовательскую деятельность / Г.П. Чернятина, С.М. Ахновская, Е.В. Кремова // Образование и наука в современном контексте : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 10 ноября 2021 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2021. – С. 64-66.

18. Сафронова Е.В. Развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста как педагогическая проблема // Мировые

исследования в области социально-гуманитарных наук: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Рязань, 2023. – С. 139-143.

19. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг).

Электронные ресурсы

1. <https://www.labirint.ru/books/738745/>

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием

2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ИРО для получения индивидуальных консультаций.

4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.

5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).