Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования детей»

Авторы:

Таппасханова Марина Байдулаховна, руководитель Регионального методического центра дополнительного образования детей

Жилетежева Анжелика Аузиновна, методист Регионального методического центра дополнительного образования детей

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях применения современных подходов к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии, методы и формы воспитательной работы	Планировать и осуществлять образовательный процесс на учебных занятиях, разрабатывать формы воспитательной деятельности (в том числе досуговые мероприятия) с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; особенности диагностики результатов освоения	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе цифровые инструменты и сервисы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей

		обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся; Проводить диагностику результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, в том числе методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и воспитательных мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности (в том числе волонтерская деятельность и организация наставничества)	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и воспитательных мероприятий (в том числе волонтерской деятельности и других досуговых мероприятий, методов, форм и средств организации их совместной с детьми деятельности)
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий; Проведение досуговых мероприятий	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий (в том числе волонтерская деятельность и организация наставничества)	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: использовать при проведении досуговых мероприятий воспитательной направленности педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения

			обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей

1.3. Категории слушателей: педагоги дополнительного образования
1.4. Форма обучения очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных (аудиторных) занятий		Практика в ОО	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	**2**		**2**		Тестирование
	Выходной контроль	**2**		**2**		Тестирование
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**10**	**10**	**0**	**0**	Тестирование
1.1	Нормативно-правовая основа системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ	2	2	0	0	
1.2	Основные задачи реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.	2	2	0	0	
1.3	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2	0	0	
1.4	Особенности деятельности по работе с отдельными категориями обучающихся (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети)	2	2	0	0	
1.5	Организация воспитательного процесса в образовательных организациях в современных условиях: основные требования, особенности, содержание, формы, результат	2	2	0	0	
2	**Модуль 2. Современные подходы и технологии**	**58**	**18**	**24**	**16**	Тестирование

	реализации общеобразовательных программ в дополнительном образовании детей					
2.1	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы ПФДО	10	2	4	4	
2.2	Технология работы в АИС Навигатор дополнительного образования детей	4	2	2	0	
2.3	Организация деятельности педагогов по технической и естественнонаучной направленностям	4	2	0	2	
2.4	Организация деятельности педагогов по художественной и социально-гуманитарной направленностям	4	2	0	2	
2.5	Организация деятельности педагогов по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	4	2	2	0	
2.6	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельностей в программах дополнительного образования	6	2	2	2	
2.7	Организация научной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	8	2	4	2	
2.8	Система мониторинга качества дополнительного образования. Экспертиза ДОП. Независимая оценка качества образования (НОКО)	4	2	2	0	
2.9	Цифровая грамотность педагога дополнительного образования	6	2	4	0	
3	**Итоговая аттестация**	**4**	**0**	**4**	**0**	
Всего часов		**72**	**28**	**28**	**16**	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие - 2 ч.)
Входной контроль необходим для знакомства со слушателями, определения их педагогического опыта работы и имеющихся затруднений.

Выходная диагностика (практическое занятие - 2 ч.)
Выходной контроль необходим для выявления степени: удовлетворенности содержанием и усвоения материалов курсов повышения квалификации.

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

1.1. Нормативно-правовая основа системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ

Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере образования. Ключевые идеи, показатели и механизмы реализации федеральных проектов национального проекта «Образование».

Совершенствование нормативно-правовых основ дополнительного образования в Российской Федерации: нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в образовательной организации на федеральном уровне.

Нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в образовательной организации. Профессиональный стандарт от 22.09.2021г. №652н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и особенности взаимодействия с другими работниками образовательных организаций в контексте требований их профессиональных стандартов.

1.2. Основные задачи реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Приоритетные направления развития дополнительного образования, основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы в данной сфере, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Реализация Федерального закона от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ».

1.3. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения.
Меры профилактики коррупции.

1.4. Особенности деятельности по работе с отдельными категориями обучающихся (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети)

Особенности создания психолого-педагогических условий для освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и достижения ими образовательных результатов в зависимости от их индивидуальных особенностей и возраста.
Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети и др.), в том числе создание специальных условий и выбор эффективных образовательных технологий для адресной работы. Реализация государственной программы «Доступная среда», инклюзивное обучение. Направленность взаимодействий всех участников образовательных отношений на достижение личностной успешности данных категорий обучающихся.

1.5. Организация воспитательного процесса в образовательных организациях в современных условиях: основные требования, особенности, содержание, формы, результат

Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.
Приоритеты государственной политики в области воспитания. Механизмы реализации Стратегии: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные.
Сущность воспитания и ценностные основания воспитательной деятельности. Цель, задачи, принципы организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования, реализующего дополнительные общеобразовательные программы. Основные направления организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программы (в том числе организация воспитательной работы по профессиональному самоопределению обучающихся, реализация этнокультурного воспитания, приобретение социального опыта в совместной деятельности детей и взрослых и др.).

Модуль 2. Современные подходы реализации и технологии реализации программ дополнительного образования детей

2.1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы ПФДО

Дополнительная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ педагога дополнительного образования. Функции дополнительной общеобразовательной программы: нормативная, целеполагания, фиксации, процессуальная и оценочная. Общие требования к дополнительным образовательным программам в аспекте Федерального закона от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Классификации дополнительных образовательных программ. Особенности обязательных структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ и требования к ним, определяемые локальными документами образовательной организации по их разработке и оформлению. Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и их оценка качества. Концепция внедрения системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике. Реестр сертифицированных программ. Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Технология работы в АИС Навигатор дополнительного образования детей

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. Специфика зачисления на программы. Функционал Навигатора, его дополнительные ресурсы и сервисы для создания отчетов, рейтингования программ, взаимодействию с родителями.

2.3. Организация деятельности педагогов по технической и естественнонаучной направленностям

Технологии, применяемые для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. Приемы развития технической и естественнонаучной грамотности и инженерно-математической культуры детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ. Развитие научно-технического творчества.

STEM-технология как инновационная площадка в ДОО. Современные тренды образовательной политики, реализуемые через программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. Вовлечение детей в создание искусственно-технических и

виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний.

2.4. Организация деятельности педагогов по художественной и социально-гуманитарной направленностям

Вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (создание школьных театров)

Вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств и организаторских способностей, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий.

2.5. Организация деятельности педагогов по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям

Вовлечение детей в организацию научной, экспериментальной, походно-экспедиционной, экскурсионной, проектно-исследовательской и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.).

Вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

2.6. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования

Дополнительное образование в условиях общеобразовательной организации:
нормативный и организационный аспекты. Характерные особенности образовательной среды школы и возможности ее развития в условиях интеграции с дополнительным образованием.

Перспективные модели интеграции основного общего и дополнительного образования. Интегральный подход при разработке образовательных программ основного и дополнительного образования в организации образовательного процесса: организационное единство сфер деятельности и вариативное содержательное наполнение программ;

ориентация на единый результат (личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся); слаженный механизм управления; развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.7. Организация научной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования

Понятие и признаки научной, проектной и исследовательской деятельности, их отличие от учебно-исследовательской работы. Этапы исследовательской работы и ее результаты. Этапы научной работы и её результаты. Этапы проектной работы и ее результаты. Методологический аппарат проектной, научной и исследовательской работы. Критерии качества проектных, научных и исследовательских работ. Экспертная оценка проектных, научных и исследовательских работ обучающихся.

Оценка готовых работ обучающихся по разработанным критериям с выделением актуальности работы, решаемой проблемой, целью работы и результатами. Анализ полученных результатов, выявление слабых и сильных сторон представленных работ. Предложения по «усилению» проекта или исследования. Выбор и обоснование актуальности и значимости направления/темы проектно-исследовательской деятельности обучающегося. Описание методологического аппарата работы. (По выбранной теме выполняются все последующие самостоятельные работы. Обобщенные результаты самостоятельной работы представляются на защите проекта, как единая модель организации и проведения проектно-исследовательской деятельности в своей образовательной организации).

2.8. Система мониторинга качества дополнительного образования. Экспертиза ДОП. Независимая оценка качества образования

Перечень и содержание нормативных правовых документов, определяющих требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Эксперт в сфере образования и требования к его деятельности. Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы. Разработка системы контроля результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Виды экспертиз (муниципальная, региональная). Трудовое действие: экспертиза программ дополнительного образования, как направление методической работы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Функции педагогической экспертизы: социальная, диагностическая; оценочная (контрольно-оценочная), прогностическая, коррекционная, обучающая. Методы экспертизы: индивидуальная экспертная оценка, морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки. Этика экспертной деятельности.

Независимая оценка качества образования. НОКО как важная

составная часть управления качеством образования. Обязательные требования НОКО к ведению образовательной деятельности, результаты / рейтинг.

2.9. Цифровая грамотность педагога дополнительного образования

Место цифровых технологий в образовании. Технологическое обновление и новая дидактика цифрового образования. Подходы к использованию потенциала цифровых технологий для персонализации образовательного процесса. Характеристики цифровых технологий сбора, хранения и применения данных. Отечественные платформы образовательных онлайн-площадок: «Сферум», «Открытое образование», «Глобальная школьная лаборатория», «INTALENT», «Инфоурок», «LECTA», «НАВИГАТУМ», «РЭШ» и другие.

Особенности работы с цифровыми инструментами: облачные хранилища, социальные сети, видеозапись и монтаж, редакторы для создания текстов, графические редакторы, виртуальные синтезаторы, видеоконференц-связь, приложения для разработки заданий, портфолио, образовательные каналы. Внедрение AR и VR в образовательный процесс.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий, практических работ. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях (стажировочных площадках), которая учитывается при текущем контроле.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

2. Итоговая аттестация:

2.1. Итоговое тестирование**.** Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения предлагаемых заданий/Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы в соответствие с требованиями.

2.2. Совокупность выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей/промежуточной аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное

обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам» (не вступил в силу).
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

28. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»

29. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

30. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Литература

1. Авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества. Нальчик: ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022 год, 89 стр.

2. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с.

3. Бархатова, Д. А. Об организации совместной научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза и школьников через веб-портал / Д. А. Бархатова, П. С. Ломаско // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий в образовании: материалы Всероссийской конференции с международным участием, Красноярск, 23 апреля 2019 года / Ответственный редактор П.С. Ломаско; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. С. 43-47.

4. Жигулина, Е. В. Современные подходы к повышению качества проектно-исследовательской деятельности школьников / Е. В. Жигулина // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: Сборник статей / Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Том Выпуск 2. Воронеж: Цифровая полиграфия, 2020. С. 105-108.

5. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: Учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8.

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. - 23 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы).

8. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт. 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491212 (дата обращения: 17.10.2022).

9. Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). Методические рекомендации по разработке и реализации. Нальчик: ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2023 год, 93 с.

10. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М/: Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/491214 (дата обращения: 17.10.2022).

11. Кувшинова, Е. В. Развитие учебно-познавательной компетенции школьников через планирование проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО / Е. В. Кувшинова, Е. Г. Мольба // Вестник современных исследований. 2019. № 1.1(28). С. 101-103.

12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/493802 (дата обращения: 17.10.2022).

13. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

14. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М. Н. Филатова, Л. Н. Буйлова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

15. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. — М: Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). —URL: https://urait.ru/bcode/496780 (дата обращения: 15.10.2023).

Электронные ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ – Загол. с экрана.

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ – Загол. с экрана.

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/ – Загол. с экрана.

4. Официальный сайт Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kbr.ru/ / – Загол. с экрана.

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/ – Загол. с экрана.

6. Сайт ГБУ ДПО ЦНППМ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.cnppm.ru/?redirect=0 – Загол. с экрана.

7. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/.

8. Российская электронная школа: [сайт]. – Режим доступа: http://resh.edu.ru/.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием.

2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, проекционная техника, иные технические средства обучения.

3. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.

4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов могут быть (по согласованию) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.

5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к электронной образовательной среде ГБУ ДПО ЦНППМ https://edu.cnppm.ru/?redirect=0.