Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Преподавание ОБЖ в современных условиях с учетом изменений ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Автор:

Тхазеплов Аниуар Мухажидович, старший методист лаборатории развития социально-гуманитарного образования, кандидат педагогических наук, доцент

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«_28_» _ноября_____ 2023 г.

Раздел 1. ***«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»***

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей в преподавании ОБЖ в современнных условиях с учетом изменений ФГОС ОО

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедаго-гическая функция. Обучение А/01.6	Формирование универсальных учебных действий	Закономерности межпредметной интеграции; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода на уроках ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Разрабатывать междисциплинарную программу развития универсальных учебных действий на уроках ОБЖ; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на уроках ОБЖ
	Планирование и проведение учебных занятий	Современные педагогические технологии	Разрабатывать и использовать современные технологии в реализации программы учебной дисциплины по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы; применять междисциплинарные технологии в образовательном процессе
		Основные теоретические и практические подходы к разработке образовательных проектов	Разрабатывать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять обновленные ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий

1.3. Категории слушателей: учителя-организаторы ОБЖ образовательных организаций.

1.4. Форма обучения очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

1.6. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Интер-активное (практи-ческое) занятие, час	Стажи ровка в ОО	
	Входной контроль					Тестирование
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования**	**6**	**6**			Тестирование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	2	2			
1.2.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2	2			
1.3.	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога**	**8**	**4**	**4**		Тестирование
2.1.	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	4	2	2		
2.2.	Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ.	4	2	2		
3	**Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОБЖ**	**44**	**20**	**20**	**4**	Тестирование
3.1.	Конструирование, организация и проведение современного урока ОБЖ	4	2	2		
3.2.	Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде	8	2	6		
3.3.	Реализация системнодеятельностного подхода на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	4	4		
3.4.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя-организатора ОБЖ	8	2	2	4	

3.5.	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	4	2	2		
3.6.	Современные технологии в обучении школьников в области пожарной безопасности	6	4	2		
3.7.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	4	2	2		
3.8.	Посещение учебных занятий. Анализ учебных занятий по итогам посещения образовательных организаций	4	2	2		
4	**Вариативная часть (темы по выбору)**	**12**	**4**	**4**	4	Тестирование
4.1.	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках ОБЖ	6	2	4		
4.3.	Технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках ОБЖ	6	2		4	
5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		Итоговое тестирование
Всего часов		**72**	**34**	**30**	**8**	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования

1.1. Основы законодательства РФ в области образования

Лекция. Нормативно-правовая база внедрения ФГОС СОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО, на федеральном, республиканском, муниципальном и школьном уровнях. Осуществление контроля и надзора в сфере образования по выполнению требований ФГОС.

Федеральные образовательные стандарты общего образования основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Инклюзивное образование (условия для включения в образовательное пространство и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья).

Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года” и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Приоритетный национальный проект «Образование» (2018-2024гг.). Федеральные проекты в Кабардино-Балкарской Республике: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» "Поддержка семей, имеющих детей", «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Лекция. Обновленные ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Особенности обновленных ФГОС, расширение и конкретизация предметных результатов.

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по теме "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО".

Практическая работа. Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

1.3. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Лекция. Понятие коррупции и правовые противодействия коррупционным правонарушениям.

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Понятие коррупции как использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей; как один из видов социальных отношений.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Конфликт интересов как ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет, или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения. Степень тяжести последствий между коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная. Субъекты коррупционных правонарушений могут быть привлечены к уголовной, административной или гражданской ответственности, а должностные лица – также и к дисциплинарной ответственности.

Правонарушение как деяние (действие или бездействие) нарушающее нормы права. Виды правонарушений: преступления (уголовные правонарушения), административные правонарушения, гражданско-правовые и дисциплинарные проступки.

Меры профилактики коррупции:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии коррупции»

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «О направлении информации»

Принципы противодействия коррупции:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога

2.1. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

Лекция. Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442, Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). Примерная программа воспитания: структура и требования к результатам.

Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: программы воспитания и социализации как обязательная составляющая основной образовательной программы. Основные цели национального проекта «Образование» (2018-2024 гг.). Программа воспитания как часть основной образовательной программы образовательной организации.

Совместная обобщающая деятельность педагога и учащегося на уроках географии, личностно-ориентированный подход в обучении, развитие творческих способностей, социально-профессиональная составляющая образованности учащегося. Современные формы организации

воспитательного процесса на уроках географии: Брейнсторм («мозговой штурм», «мозговая атака»), дискуссия, круглый стол, конференция, час общения, устный журнал, ток-шоу, экологический марафон (экомарафон), информ-дайджест, путешествие, брейн-ринг.

Практическая часть. Продумать с учащимися маршрут «Путешествие по островам Тихого океана». Метод путешествия направлен на развитие мировоззрения, познавательных интересов и потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональной сферы участников.

2.2. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ

Лекция. Возрастная психофизиология. Основные задачи возрастной психофизиологии: возрастные особенности мозговой организации психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение в педагогической деятельности. Проблема сензитивных периодов.

Психолого-педагогические особенности обучения. Психофизиологические теории научения. Нейрофизиология научения. Процесс научения и его уровни: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение. Учение как деятельность. Учебная деятельность и потребности, мотивы, эмоции, воля. Основные характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности В.В.Давыдова (формирование теоретического

мышления). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов). Деятельность учения как самоизменение, саморазвитие субъекта (И.И.Ильясов). Учебная деятельность как система учебных задач (А.Н.Леонтьев). Совместная продуктивная деятельность (В.Я.Ляудис).

Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Система обучения. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система. Факторы продуктивного педагогического творчества (Н.В.Кузьмина). Технологии психолого-педагогического взаимодействия по системе Н.В.Кузьминой: установление педагогически целесообразных взаимоотношений, организация учебно-познавательной деятельности учащихся, обучение саморегуляции деятельности и поведения.

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблемы приобретения нового опыта. Феномен условного рефлекса. Законы поведения Э.Торндайка.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.

Гуманистическая педагогика (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). Основные понятия гуманистической педагогики: «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Основные закономерности и принципы воспитания П.И.Пидкасистого.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Основная задача инклюзивного образования в системе школьного образования**.**

Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования адаптированной программы.

Организация успеха обучающегося с ОВЗ.

Формирование навыков общения у детей с ОВЗ.

Практическая часть. Выявить особенности проявления внимания учащихся, преобладающий тип памяти, самоконтроль при выполнении точных по скорости и индивидуальных заданий по ОБЖ.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОБЖ

3.1. Конструирование, организация и проведение современного урока ОБЖ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как форма обеспечения современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в

условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Конструирование урока ОБЖ как формы получения знаний о чрезвычайных ситуациях, последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Ознакомление с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

Организация и проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий, как мощный стимул в обучении, и интенсификации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения эффективности урока. Применение учителем ОБЖ инструментальных средств программного обеспечения связанного с предметной деятельностью педагога.

Использование на уроках ОБЖ печатных раздаточных материалов, интернет - ресурсов, интерактивной доски, мультимедийного сопровождения урока, контроля уровня знаний с использованием тестовых заданий и систем опроса SMART RESPONSE, дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) посредством электронного журнала и др.

Создание и демонстрация наглядного материала, фотографий, рисунков, схем. Иллюстрация содержания учебного материала с помощью мультимедийных слайдовых презентаций. Использование учебных мультипликационных и видеофильмов, видеороликов фрагментов телевизионных программ и пр. Применение короткометражных развивающих мультфильмов на уроках ОБЖ при изучении блоков «Чрезвычайные ситуации природного характера» и «Техногенные аварии»

Выполнение различных заданий с использованием интерактивной доски способствуют формированию предметных, метапредметных результатов и универсальных учебных действий. Уроки, разработанные с использованием технологии SMART- для полноценного взаимодействия учащихся с учителем.

Контроль уровня знаний с использованием систем опроса SMART RESPONSE

Применение информационно - коммуникационных технологий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» для развития личностных результатов у школьников; формирования у обучающихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию; укреплению межпредметных связей.

3.2. Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде

Сущность содержания понятия «навыки выживания в природной среде», основные причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе. Характеристика экстремальных ситуаций

в природе, вынужденная автономия человека в природной среде при техногенных и других случаях.

Особенности формирования поведения школьников при вынужденном автономном существовании в природной среде на уроках ОБЖ.

Задачи обучения выживанию в вынужденном автономном существовании в природной среде. Пути решения задач на уроках ОБЖ:

- преодоление страха и возможного стрессового состояния;
- оказание помощи и самопомощи в случае травмы или ранения;
- спасение имущества и запасов продовольствия;
- установление связи или подача сигналов бедствия;
- построение временного укрытия; добыча воды и пищи;
- ориентирование в пространстве и времени для определения маршрута выхода к людям.

Возникновение аварийных ситуаций в природной среде и их характеристика, поведение человека в аварийных ситуациях.

Характеристика способностей человека для успешного преодоления суровых условий природной среды. Понятия: выжить, изобретательность, использование снаряжений и подручных средств для сохранения жизни и здоровья в экстремальных природных условиях.

Формы и методы подготовки к действиям в условиях ЧС, обеспечение защиты от воздействия внешней среды, обеспечение средствами связи и сигнализации, решение медико-экологических проблем.

Обучение учащихся правилам поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде на уроке ОБЖ. Психологические аспекты выживания в опасных ситуациях в природной среде.

3.3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Лекция. Характеристика природных и техногенных угроз, сопровождающихся гибелью людей. Проблемы формирования личности безопасного типа. Традиционные подходы к организации и проведению уроков ОБЖ с использованием различных современных технологий.

Внедрение системно-деятельностного подхода (СДП) в образовательную деятельность с ориентацией на развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира. СПД, как научное направление специально организованной деятельности ученика. Обеспечение активности и самостоятельности учебной деятельности обучающегося через деятельностный подход с использованием методического аппарата на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «работа в группах», «Участвуем в проекте» и др.).

СПД, как фактор воспитание личности учащегося, как субъекта жизнедеятельности.

Реализация аспектов системно-деятельностного подхода: направленность содержания на формирование духовно-нравственных качеств конкурентоспособной личности; соответствие содержания учебных занятий целям деятельности; обеспеченность усвоения содержания курса ОБЖ всеми сенсорными каналами(вижу, слышу, ощущаю); выбор творческого самовыражения; наличие критериев само-взаимооценки.

Роль учителя, как управленца при реализации СПД в образовательном процессе, обеспечение активности в деятельности учащихся при использовании на уроках технологии групповой работы. Групповые технологии, как коллективная деятельность, предполагающие: взаимное обогащение учащихся в группе;

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности - решения; проблемы;
- взаимопонимание как мотив включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексию, для установки отношения участника к собственному действию и обеспечения адекватной коррекции этого действия.

Технология решения конкретных ситуаций через обучение с использованием различных уровней их применения: пример учителя – активный поиск решения учениками и т.д.

Формы деятельности учащихся в рамках СПД (групповая дискуссия, тренинги «я - спасатель», тематические викторины, конкурсы рисунков и др.).

3.4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении.

Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы.

Практическая работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету.

Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа. Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Организация проверки и оценки планируемых результатов обучения.

3.5. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

Тенденции обновления преподавания информатики в современной общеобразовательной школе

Мировые тенденции развития образования, восстановление и развитие школьного здравоохранения. Цифровизация образования. Федеральные государственные стандарты, основные направления развития географии. Основные изменения в содержании по географии.

Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Международная оценка качества образования. Международные рейтинги качества систем образования PIRLS TIMSS PISA. В исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой).

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Основополагающие принципы понятия *«Математическая грамотность»:*

- «Фундаментальные математические идеи» - группа взаимосвязанных понятий, характеризующие свойства объектов и явлений живой и неживой природы и тем самым, способствующие пониманию роли математики в постижении окружающей действительности и ее изменений. Области содержания обучения «Изменения и зависимость», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные»;

- «Математическая компетентность» - способность обучающихся структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения (значимую для решения ситуации информацию), строить математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты, проверять, делать прикидку и оценку результатов на правдоподобие.

3.6. Современные технологии в обучении школьников в области пожарной безопасности

Лекция. Статьи Конституции РФ: 3, ст.20 - обеспечение безопасности граждан, их «права на жизнь»; п.5, ст.1 - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров; п. 2. Ст.93 - «формирование представлений и знаний, тренировка умений и навыков ориентации в задымленной и непригодной для дыхания среде, способствующих быстрому и правильному принятию решений по самоспасанию и спасанию других людей» и др.

Огонь в жизни человека. Проблема обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Контроль противопожарного состояния образовательных учреждений. Организация тренировок эвакуации учащихся, обучение сигналам пожарной тревоги, пользованию средствами огнетушения (в т.ч. подручными средствами).

Характеристика пожаров в жилых и производственных зданиях и помещениях, права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности, обеспечение личной безопасности. Понятии и характеристика «Лесные пожары», «Пожары и взрывы», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Проблемные аспекты в обучении детей пожарной безопасности при непосредственном участии родителей в этом процессе.

Основные правила поведения при пожаре; первая помощь при ожогах; правила пожарной безопасности в лесу; нарушение правил эксплуатации электроприборов.

3.7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

Лекция. Организация знакомства с профессией пожарного. Встреча с сотрудником МЧС службы пожарной безопасности. Построение сценариев обучающих действиям при пожаре: пожарная безопасность в микрорайоне школы; правила безопасного обращения с огнем – практическая отработка; демонстрация ситуаций с элементарными нарушениями ППБ взрослыми и детьми; инсценировки причин различного рода возгораний по вине детской шалости; демонстрация на практике действий при пожаре (с участием учащихся).

Практическая отработка плана эвакуации из учебного учреждения, из задымленной квартиры; технология действия при пожаре дома, спасении и оказании помощи пострадавшим

Проверка деятельностно-коммуникативной составляющей образованности:

Умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;

Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;

Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;

Умение использовать первичные средства пожаротушения;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

Проверка ценностно-ориентационной составляющей образованности:

Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;

Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;

Профилактическая работа с детьми начального звена школы. Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности для начальных классов «Не шути с огнем». Картотека дидактических игр по правилам пожарной безопасности в разновозрастной группе. Занятие в рамках внеурочной деятельности «Будь осторожен с огнем!» для учащихся с участием учителя ОБЖ и родителей.

3.8. Посещение учебных занятий. Анализ учебных занятий по итогам посещения образовательных организаций

Данный раздел на курсах повышения квалификации слушателей предусматривает посещение организованных практических занятий по ОБЖ с учащимися разных классов по различным тематическим направлениям.

По завершении каждого учебного занятия слушателями анализируются проведенные занятия, выявляют позитивные и негативные стороны организации практических занятий. Ведущий посещение учебных занятий также организует аналитическое занятие таким образом, чтобы объективно оценить проведенный урок и проводить коррекционную деятельность по улучшению качества организации занятий с учащимися.

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (темы по выбору)

4.1. Использование цифровых образовательных технологий и ресурсов на уроках ОБЖ

Лекция. Цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии, основные понятия. Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса. Адаптация системы общего образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества как глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Внедрение целевой *модели цифровой образовательной среды* в сфере образования в рамках национального проекта «Образование».

Перспективные технологии в образовании

Единая информационная система:

1. Информационные образовательные ресурсы.

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.

3. Система педагогических технологий.

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ химического профиля, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников, применение современных технологий образовательного процесса, организация порталов с регулярно обновляемой общедоступной информацией о разработках, проектах и полученных результатах международных химических центров мирового уровня, международных научно-методических центров в области химии, информатики и цифровых технологий и региональных научно-образовательных центров.

Электронные учебные материалы (ЭУМ) по ОБЖ. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках ОБЖ их преимущества. Мультимедиа и локальные сети в обучении ОБЖ. Планирование и проведение различных уроков по ОБЖ с применением ИКТ.

Практическая работа. Интерактивная беседа – обсуждение вариантов использования на уроках ОБЖ электронных образовательных ресурсов. Организация практической работы учителя вместе с учащимися по разработке и проведению семинаров с использованием ЭОС, проведение анализа пройденного материала с обработкой на электронных носителях, разработка сценариев на мультмедиа презентациях с активным участием групп. Применение на практике цифровых образовательных инструментов, ИКТ-технологий в обучении.

4.2. Технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках ОБЖ

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как образовательная технология. Место исследовательской и проектной деятельность в реализации ФГОС нового поколения. Умения, формируемые у учащихся посредством проектной деятельности: рефлексивные, поисковые (исследовательские), навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки. Типы учебных проектов по ОБЖ.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место проектной деятельности в реализации ФГОС. Проектная деятельность как часть самостоятельной работы обучающихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ как средство формирования универсальных учебных действий.

Виды проектов: творческие, практико-ориентированные, научные, информационные и др. Краткосрочные и долгосрочные проекты.

Особенности проектной деятельности ученика. Этапы разработки проекта. Требования к использованию методов проектов. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Классификация и разнообразие проектов. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя. Методические рекомендации по разработке и реализации междисциплинарной программы по выполнению учебно-исследовательских проектов обучающихся. Различные методики организации выполнения индивидуальных, парных и групповых учебно-исследовательских проектов по ОБЖ с экспериментальной составляющей.

Практическая работа. Проектирование учебных занятий, работы над проектами и исследованиями учащихся с применением современных сервисов и средств ИКТ.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточный контроль к модулю 1. «Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю включает промежуточный контроль в формате тестирования на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http://dpo.edu07.ru/. Тесты включают 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Время, отведенное на решение тестовых вопросов - 2 ч.

Критерии оценивания:

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы.

Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3) Конституция Российской Федерации.

4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. В каком году общеобразовательные организации Кабардино-Балкарской Республики будут принимать участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA?

1) в 2022 г.

2) в 2023 г.

3) в 2024 г.

4) в 2025 г.

3. В каком направлении НЕ могут быть использованы результаты оценки компетенций учителей и руководителей образовательных организаций?

1) Разработка региональных систем оценки профессиональных компетенций работников образовательных организаций, направленных на выявление дефицитов и профицитов в подготовке педагогических и руководящих работников.

2) Принятие управленческих решений в адрес педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты.

3) Обновление методологии исследования в области современного общего образования в Российской Федерации.

4) Совершенствование системы аттестации педагогических работников.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестационная работа состоит из 20 заданий, максимальное количество баллов - 70 баллов. Итоговая контрольная работа состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итоговой аттестационной работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Критерии оценивания:

В итоговой аттестационной работе используется балльная система оценивания, подтверждающая освоение обучающимися ДПП ПК. Итоговая аттестационная работа считается выполненной успешно, если процент её выполнения составляет не менее 35 %. Менее 35% - результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

1. Примерный учебный план оборонно-спортивного профиля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает количество недельных учебных часов за два года обучения в объёме:

а) 6 часов;

б) 2 часа;

в) 4 часа.

2. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования:

а) закон об образовании;

б) базисный учебный план;

в) локальный акт образовательной организации.

3. Преподавание предмета ОБЖ в 10 классе по учебному плану универсального профиля осуществляется в объёме:

а) 1 часа в неделю;

б) 2 часов в неделю;

в) 3 часов в неделю.

4. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную в сфере личностного самоопределения и др.

а) деятельность;

б) компетенция;

в) компетентность.

5. Совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса:

а) коммуникация;

б) компетенция;

в) универсальные учебные действия.

6. Планируемые результаты, содержание изучаемого курса, тематическое планирование с указанием объёма часов являются структурными элементами:

а) образовательной программы

б) воспитательного пространства

в) плана-конспекта занятия

7. Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета определяются как:

а) метапредметные результаты образовательной деятельности;

б) личностные результаты образовательной деятельности;

в) предметные результаты образовательной деятельности.

8. Подход к построению ФГОС с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов называется:

а) причинно-следственный;

б) системно-деятельностный;

в) ориентированный.

9. Государственные образовательные стандарты, представляют собой совокупность требований, обязательных при:

а) реализации основных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитации;

б) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитацию;

в) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, не имеющих государственную аккредитации.

10. Общая плотность урока ОБЖ в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10 должна составлять:

а) не менее 60%;

б) не менее 50%;

в) не более 70%.

11. В тестовом контроле, применяемом в практике преподавателя-организатора ОБЖ различают:

а) единичный тест и тест-блок;

б) единичный и комплексный тест;

в) комбинированный и предметный тест.

12. Зависящая от многочисленных факторов индивидуально-личностная поликомпонентная характеристика, свойственная конкретному индивиду:

а) здоровый образ жизни;

б) здоровьесберегающие технологии;

в) здоровье.

13. Главной целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

а) подготовка человека к действиям в экстремальных жизненных ситуациях;

б) подготовка человека к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

в) подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

14. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация:

а) авария ледокола, работающего на горючем их нефтепродуктов;

б) авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;

в) авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока.

15. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют:

а) гибкостью;

б) выносливостью;

в) координацией.

16. Какие виды подготовки предусмотрены для юношей-старшеклассников на учебных сборах на базе воинской части:

а) огневая подготовка;

б) психологическая;

в) боевая подготовка.

17. Войска гражданской обороны входят в состав

а) сухопутных войск;

б) военно-морского флота;

в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации).

18. Для тушения возгорания (пожара) класса D - возгорание металлов, применяется огнетушитель:

а) ОП;

б) ОВП;

в) ОУ.

19. Истечение крови из поврежденного сосуда называется:

а) кровотечение;

б) кровеизвержение;

в) кровосмешение.

20. Состояние организма, при котором температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования, называется:

а) криоконсервация;

б) терморегуляция;

в) гипотермия;
г) крионика.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 16.10.2019 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Рособрнадзора № 590, Министерство просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно- библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения;
- во время реализации данной программы ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http://dpo.edu07.ru/ доступна дистанционная поддержка данного курса, в котором размещены учебные материалы для изучения всех тем программы, а также оценочные материалы, согласно разработанной программе повышения квалификации;

Список литературы

1. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: ИнфраИнженерия, 2017. - 470 с.
2. Ветошкин, А.Г.Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: ИнфраИнженерия, 2017. - 652 с.
3. Водопьянова Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика:

практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2017. - 343 с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с.
6. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 № 123). Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/423848921

7. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2017. - 162 с.

8. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

9. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 - 8 классы / Н.А. Криволапова. М. Просвещение. 2012. 47 с.

10. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы: учеб. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. Москва: ВАКО. 2011. 176 с.

11. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина - 2-е изд., испр. и доп. М. Издательство Юрайт, 2017. 195 с.

12. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М. 2017. 224 с.

13. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В. Мотуренко // Профильная школа. 2017. №4. С.3-15.

14. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова - Оренбург: Изд-во ОГПУ. 2015.

15. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская - Оренбург: Изд-во ОГПУ. 2017.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 166143/

17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - М. Просвещение. 2011. 159 с.

18. Хван, Т.А.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. 9-е изд. Рн/Д:Феникс. 2014. 415 с.

19. Шевцова, Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т.Б. Шевцова // Одаренный ребенок. 2011. №1. С. 110-119.

20. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ]. (Режим доступа: http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841). 05.04.2016.