Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к организации деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС»

Авторы:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной работе, кандидат психологических наук, доцент

Балахова Венера Сафарбиевна, заведующая лабораторией развития региональных управленческих механизмов в системе общего образования, кандидат экономических наук

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в осуществлении современных подходов к организации деятельности в условиях реализации ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Обобщенная трудовая функция Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса Е/01.6	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата	Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата
		Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки	Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки
		Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения	Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования
	Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации	Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации	Технологии создания электронных каталогов
	Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	Осуществлять информационно-библиографическую деятельность	Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования
		Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным,	Способы и технологии обеспечения

		национальным и глобальным информационным ресурсам	доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
		Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами	
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению Е/03.6	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи	Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи

1.3. Категории слушателей: **педагоги-библиотекари** системы образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных (аудиторных) занятий (очное обучение)			Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Стажировка в ОО	
	Входной контроль	**2**		**2**		Тестирование
	Выходной контроль	**2**		**2**		
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**8**	**8**			Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности школьных библиотек	2	2			
1.2	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
1.3	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	2	2			
1.4	Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	2	2			
2	**Модуль 2. Особенности содержания деятельности педагога-библиотекаря в образовательной организации**	**56**	**24**	**24**	**8**	Тестирование
2.1	Формирование функциональной (естественнонаучной)	12	4	4	4	

	грамотности у обучающихся					
2.2	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	8	4	4		
2.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в библиотечно-информационной деятельности	8	4	4		
2.4	Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	4	2	2		
2.5	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	8	4	4		
2.6	Учебно-методические комплекты для педагога-библиотекаря в условиях реализации стандарта нового поколения	4	2	2		
2.7	Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности	4	2	2		
2.8	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагога-библиотекаря	8	2	2	4	
4	**Итоговая аттестация**	**4**		**4**		Итоговое тестиро-вание
Всего часов		**72**	**32**	**32**	**8**	

2.2. Рабочая программа
Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

1.1. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности школьных библиотек

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 23.05.2023г. № 22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике»

Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 N Р-117 "Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций"

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 N 73696)

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с

применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145)

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 год

Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике»

Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Нормативная документация, регламентирующая деятельность школьных библиотек, учет фондов, ведение документооборота библиотеки, стандарты библиографического описания источников, особенности учета, классификации, хранения и оборота медиа ресурсов.

1.2. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Понятие коррупции и правовые противодействия коррупционным правонарушениям.

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Понятие коррупции как использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей; как один из видов социальных отношений.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Конфликт интересов как ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет, или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения. Степень тяжести последствий между коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная. Субъекты коррупционных

правонарушений могут быть привлечены к уголовной, административной или гражданской ответственности, а должностные лица – также и к дисциплинарной ответственности.

Правонарушение как деяние (действие или бездействие) нарушающее нормы права. Виды правонарушений: преступления (уголовные правонарушения), административные правонарушения, гражданско-правовые и дисциплинарные проступки.

Меры профилактики коррупции:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

1.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442, Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). Примерная программа воспитания: структура и требования к результатам.

Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: программы воспитания и социализации как обязательная составляющая основной образовательной программы. Основные цели национального проекта «Образование» (2018-2024гг.). Программа воспитания как часть основной образовательной программы образовательной организации.

Практическая работа: составление и реализация календарного плана работы классного руководителя на учебный год на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.4. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ

Возрастная психофизиология. Основные задачи возрастной психофизиологии: возрастные особенности мозговой организации

психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение в педагогической деятельности. Проблема сензитивных периодов.

Психолого-педагогические особенности обучения. Психофизиологические теории научения. Нейрофизиология научения. Процесс научения и его уровни: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение. Учение как деятельность. Учебная деятельность и потребности, мотивы, эмоции, воля. Основные характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности В.В.Давыдова (формирование теоретического мышления). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов). Деятельность учения как самоизменение, саморазвитие субъекта (И.И.Ильясов). Учебная деятельность как система учебных задач (А.Н.Леонтьев). Совместная продуктивная деятельность (В.Я.Ляудис).

Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Система обучения. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система. Факторы продуктивного педагогического творчества (Н.В.Кузьмина). Технологии психолого-педагогического взаимодействия по системе Н.В.Кузьминой: установление педагогически целесообразных взаимоотношений, организация учебно-познавательной

деятельности учащихся, обучение саморегуляции деятельности и поведения.

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблемы приобретения нового опыта. Феномен условного рефлекса. Законы поведения Э.Торндайка.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.

Гуманистическая педагогика (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). Основные понятия гуманистической педагогики: «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Основные закономерности и принципы воспитания П.И.Пидкасистого.

Инклюзивное образование. Основная задача инклюзивного образования в системе школьного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования адаптированной программы.

Организация успеха обучающегося с ОВЗ.

Формирование навыков общения у детей с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности содержания деятельности педагога-библиотекаря в образовательной организации

2.1. Формирование функциональной (естественнонаучной) грамотности у обучающихся

Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Международная оценка качества образования. Международные рейтинги качества систем образования PIRLS TIMSS PISA. В исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой).

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она

включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

2.2. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса

Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом**.**

Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения. Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования. Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации. Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.

Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд. Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена. Обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам. Обеспечение доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения.

Осуществление комплектования фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературой. Осуществление своевременного учета поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчета и

регистрации. Организация пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами.

Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса.

2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в библиотечно-информационной деятельности

Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса. Адаптация системы общего образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества как глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в сфере образования в рамках национального проекта «Образование».

Перспективные технологии в образовании

Единая информационная система:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Система педагогических технологий.

Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Возможности и модели использования электронных библиотек в образовательном процессе. Уникальные сервисы для организации учебного и воспитательного процесса. Читательские проекты издательств и библиотечных центров.

2.4. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры

Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры. Консультирование

обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности. Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся. Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся. Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания. Основные направления воспитательной деятельности педагогов. Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры. Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры. Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде.

Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска. Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания. Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности. Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста. Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиацентров.

Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации. Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

2.5. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению. Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи.

Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения.

Педагогическая поддержка детского литературного творчества. Способы формирования у детей интереса к чтению. Формы и методы пропаганды детского чтения. Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения. Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к

организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения. Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе.

Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг. Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности. Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания. Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения. Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества. Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности. Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности.

Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов. Формы детского литературного творчества. Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству. Способы педагогической поддержки детского литературного творчества.

2.6. Учебно-методические комплекты для педагога библиотекаря в условиях реализации стандарта нового поколения

Комплект компьютерной техники с обязательным выходом в интернет Фонд учебной литературы: учебники и учебные пособия на бумажных и цифровых носителях Основной (документный) фонд включает справочные издания: универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари. Краеведческие и учебные справочники, атласы и др.

Создание (адаптация) учебно-методического комплекса (комплекта) к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся

2.7. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности

Формирование индивидуальной траектории развития одаренных детей и подростков.

Различные методы выявления одаренности и формы работы с одаренными детьми.

Основные направления деятельности педагога-библиотекаря по выявлению одарённых детей и их психолого-педагогическое сопровождение:

сопровождение детей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.;

создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность, индивидуализированные формы учебной деятельности;

выработка проектно-исследовательских навыков;

создание индивидуальных образовательных маршрутов;

формирование основ опыта исследовательской деятельности в области читательского искусства; создание портфолио учащегося.

Работа с одарёнными и заинтересованными детьми с использованием современных образовательных технологий и методов:

технологии развивающего и проблемного обучения;

технологии критического мышления;

информационно-коммуникативныех технологий;

технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;

системно – деятельностного подхода;

проектной и исследовательской деятельность учащихся.

Мотивирование учащихся в определенной образовательной области, осуществление взаимообучения и помощи учителю в образовательном процессе;

возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения творческих работ;

предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера, приветствуя их собственную инициативу;

работа по индивидуальному плану в зависимости от потребностей ребёнка;

постоянное тьюторское сопровождение одарённых детей;

участие в конкурсах, олимпиадах;

проектная деятельность;

работа в группах.

Привлечение одаренных учащихся к организации школьных выставок, открытых занятий, внеклассных мероприятий, конференций.

Изучение культурных достопримечательностей нашего края и России в целом.

2.8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по руководством педагога-библиотекаря

Учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности. Проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря – перспективная форма повышения интереса к чтению и книге, которая стимулирует детей к систематическому чтению,

расширяет круг чтения учащихся, привлекает внимание детей к серьёзной литературе, активизирует семейное чтение, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

1. **Текущий контроль:** осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

2. **Итоговая аттестация:**

2.1. Итоговое тестирование**.** Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения практических заданий.

2.2. Совокупность выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
2. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, определяющие порядок создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Утверждены Минпросвещения России 28.06.2019г. № МР-81/02вн).

6. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде» (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 №09-1063).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. 05.08.2016).

8. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019г. №286 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015». Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019г. №55135.

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

13. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

15. Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле».

16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 07.02.2008 № Пр-212).

17. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)», распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 г. № 1815-р.

18. «Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 года: проект» (документ Министерства культуры РФ).

19. «Приоритеты развития Российской библиотечной ассоциации на 2011-2015 гг.».

Литература

1. Ванеев, А.Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности: учебное пособие / А.Н. Ванеев. М. Профиздат. 2000. 144с.
2. Васильчикова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
3. ГОСТ Р 7.0.94-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование библиотеки документами. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2126-ст). Москва. Стандартинформ. 2016.
4. Демида, Е.Ф. Сервисы электронных каталогов как средство развития информационной компетентности пользователей научной библиотеки [Текст] / Е.Ф. Демида // Информационные технологии и средства обучения. 2016. Т. 55. № 5. С. 125 - 135.
5. Довбня, Е. Переход на новый уровень [Текст]: комплексное освоение ресурсов / Е. Довбня, Е. Бескаравайная, Т. Харыбина // Библиотека. 2015. № 12. С. 14 - 17.
6. Заикин, М. Ю. Технология предотвращения дублирования библиографических описаний в базе данных научных публикаций БИАС ИПИ РАН [Текст] / М. Ю. Заикин, В. С. Долгополов, О. Л. Обухова // Системы и средства информатики. 2015. Т. 25. № 1. С. 168 - 185.
7. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек: учебно-практическое пособие / Т.В. Захарчук. Санкт-Петербург: Профессия, 2011. с.126.
8. Зелепухина, В. А. Интеграция библиографических баз данных с внешними сервисами [Текст] / В. А. Зелепухина // Информатизация образования и науки. 2014. № 1. С. 179 - 189.
9. Зупарова, Л. Б. Определение понятия «библиотечный каталог» / Л. Б. Зупарова // Библиография и книговедение. 2016. № 3. С. 47 - 55.

10. Лаврик, О. Л. Программно-технологические основы для создания и развития информационных ресурсов и услуг: выбор библиотек / О. Л. Лаврик, О.В. Кулева, Л.Б. Шевченко // Библиосфера. 2015. № 2. С. 79-85.

11. Ласточкина, Н. В. Библиографические данные для навигации в информационных ресурсах [Текст] / Н. В. Ласточкина, О. Ф. Семенова, Е. П. Сычева // Культура: теория и практика. 2017. № 5. С. 8.

12. Мандринина, Л. А. Электронные сводные каталоги ГПНТБ СО РАН: история создания, проблемы подготовки [Текст] / Л. А. Мандринина // В сборнике: Проблемы создания библиографических репертуаров и ретроспективных сводных каталогов региональной книги Сборник материалов научно-практического семинара. Москва: Российская национальная библиотека, 2016. С. 63 - 69.

13. Сукиасян, Э. Р. Классификационная система как инструмент автоматизированного поиска [Текст]: Ч. 1: Почему классификационный поиск эффективнее вербального? / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. 2015. № 3. С. 20 - 29.

14. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар.изд.центра ВЛАДОС, 2014. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

15. Сукиасян, Э. Р. Развитие автоматизированных библиотечных технологий в России: мысли об ожидаемом, но неосуществлённом [Текст] / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. 2017. № 4. С. 34 - 43.

16. Сукиасян, Э. Р. Редактирование в каталогизации [Текст] / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. 2016. № 9. С. 70-78.

17. Третьяков, А. Л. Информационные ресурсы школьных библиотек Российской Федерации / А. Л. Третьяков // Управленческое консультирование. 2017. № 7 (103). С. 121-125.

18. Шорин, О. Н. Интеграция библиографических записей [Текст] / О. Н. Шорин // Информационные ресурсы России. 2016. № 5. С. 14 - 18.

19. Болдырев П. А. Совершенствование управления персоналом в библиотечно-информационной системе университета // Науч. и техн. б-ки. – 2016. № 5. С. 85-95.

20.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием

2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками

образовательных учреждений, обращающимися в ИРО для получения индивидуальных консультаций.

4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.

5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).