Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к содержанию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП»

Автор:

Чернышова Елена Борисовна, старший методист лаборатории развития дошкольного и начального общего образования, доктор филологических наук, доцент

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в применении современных подходов к организации учебного и воспитательного процессов на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФОП.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия Код - А/01.6	Знания и умения, код компетенции
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	**Знать** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными	**Уметь** разрабатывать рабочие программы по преподаваемым предметам («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литература» и др.

потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	**Знать** требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе в части преподавания предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
Планирование и проведение учебных занятий	**Знать** рабочую программу и методику обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», «Математика»
	Уметь планировать и проводить учебные занятия по предметам «Русский язык» «Литературное чтение», «Математика»
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	**Знать** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных	**Знать** виды универсальных учебных действий
	Уметь формировать универсальные учебные действия средствами учебных предметов «Русский язык» «Литературное чтение», «Математика»
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	**Знать** основные электронные ресурсы, пользовательские программы
	Уметь владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической)
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Знать** формы объективной оценки знаний, требования к разработке педагогических тестов
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3 Категории слушателей: учителя начальных классов.
1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных (аудиторных) занятий		Практика в ОО	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной и выходной контроль	**2**		**2**		Тестирование
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**16**	**8**	**4**	**4**	Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования	1	1			
1.2	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП	2	2			
1.3	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	1	1			
1.4	Аксиологический подход к содержанию воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении: особенности реализации в начальной школе	2	2			
1.5	Психофизические особенности младшего школьного возраста. Интеграционный подход к обучению детей с ОВЗ	10	2	4	4	
2	**Модуль 2. Современные подходы к преподаванию дисциплин начального общего образовании в свете реализации ФГОС и ФОП**	**50**	**22**	**20**	**8**	Тестирование
2.1	Личностно-ориентированный подход к содержанию предшкольного образования	8	2	2	4	
2.2	Системный подход к формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов	8	4	4		
2.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий в начальной школе	4	2	2		
2.4	Оценка качества образования начального общего образования. Всероссийские проверочные работы	8	4	4		

2.5	Интерактивный подход к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	4	2	2		
2.6	Деятельностный подход к проектированию уроков в начальной школе	14	6	4	4	
2.7	Системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий у младших школьников	4	2	2		
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		Творческий отчет, круглый стол
Всего часов		**72**	**30**	**30**	**12**	

2.2. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.2. Учебная программа

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ умения
1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов			
1.1. Государственная политика в сфере образования	Лекция – 1 ч.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения	Правовые основы системы образования

		педагогических работников». Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 23.05.2023г. № 22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике». Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 N Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций». Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 N 73696). Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145). Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 год. Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике». Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.	
1.2. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП	Лекция – 2 ч.	Федеральные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего	Нормативные документы в сфере образования

		образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101): изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»: изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Организация углублённого изучения учебных предметов на уровне основного и среднего общего образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: введение понятий «федеральная образовательная программа», «федеральная рабочая программа по предметам», «федеральная программа воспитания». Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по учебным предметам как основа разработки рабочих программ педагогов.	
1.3 Формирование антикоррупционной устойчивости личности	Лекция – 1 ч.	Понятие коррупции и правовые противодействия коррупционным правонарушениям. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения. Степень тяжести последствий между коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением. Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная. Меры профилактики коррупции: 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.	Нормативные правовые и иные документы в сфере противодействия коррупции
1.4 Аксиологический подход к содержанию воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении: особенности реализации в начальной школе	Лекция – 2 ч.	Изменения в области воспитательной работы в связи с обновлением ФГОС начального общего образования. Цель воспитательной работы в начальной школе. Направления воспитания, соответствующие ФГОС НОО. Целевые ориентиры результатов воспитания. Содержание федеральной программы воспитания. Аксиологический подход к содержанию воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Формы и методы воспитательной работы. Анализ и оценка воспитательного процесса в начальной школе.	Федеральную программу воспитания / разрабатывать календарный план воспитательной работы

1.5 Психофизические особенности младшего школьного возраста. Интеграционный подход к обучению детей с ОВЗ	Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 4 ч. Практика в ОО – 4 ч.	Понятие ведущей деятельности, ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Особенности анатомо-физиологического созревания младшего школьника. Содержание и механизмы формирования психологического здоровья личности школьников. Здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся с ОВЗ. Интеграционный подход к обучению детей с ОВЗ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по коррекционным программам. Специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Понятие адаптированной образовательной программы / проектировать педагогическую деятельность по работе с детьми с ОВЗ
2. Современные подходы к преподаванию дисциплин начального общего образования в свете реализации ФГОС и ФОП			
2.1.Личностно-ориентированный подход к содержанию предшкольного образования	Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Практика в ОО – 4 ч.	Понятие предшкольного образования. Готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема. Формы организации предшкольной подготовки. Математическая готовность ребенка к обучению в школе. Готовность предшкольника к обучению чтению и письму. Естественно-научное и обществоведческое образование на этапе предшкольной подготовки. Личностно-ориентированный подход к содержанию предшкольного образования. Структура занятия на этапе подготовки к школе. Проектирование календарно-тематического плана в соответствии с программой предшкольного образования.	Методы диагностики школьной зрелости детей 6–7-летнего возраста / проектировать календарно-тематический план в соответствии с программой предшкольного образования
2.2. Системный подход к формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов	Лекция – 4 ч. Практическое занятие – 4 ч.	Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Три области функциональной грамотности **(**грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность), оцениваемы**е** в рамках PISA. Уровни сформированности функциональной грамотности и диагностика ее сформированности. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов. Системный подход к формированию функциональной грамотности в начальной школе: методы и приемы. Анализ УМК «Школа России» на предмет наличия заданий, способствующих формированию функциональной грамотности младших школьников.	Виды функциональной грамотности и уровни ее сформированности \ оценивать учебные задания сквозь призму формирования функциональной грамотности
2.3.Использование цифровых образовательных ресурсов и	Лекция – 2ч.	Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы: основные компоненты. Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-	Основные электронные образовательные ресурсы /

технологий в начальной школе	Практическое занятие – 2 ч.	поисковых пространств. Использование образовательных ресурсов Интернета на уроках в начальной школе. Работа с сайтами, ориентированными на обучение младших школьников. Сайты образовательных учреждений и педагогов. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием цифровых технологий в учебной работе. Интерактивная беседа – обсуждение вариантов использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.	использовать материалы цифровых образовательных ресурсов в проектировании уроков в начальной школе
2.4. Оценка качества образования начального общего образования. Всероссийские проверочные работы	Лекция – 4 ч. Практическое занятие – 4 ч.	Единая система оценки качества образования. Оценка планируемых результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ НОО. Цель и задачи ВПР. Особенности проведения всероссийских проверочных работ в начальной школе по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Психологическая подготовка детей к прохождению ВПР. Методическая подготовка педагогов к проведению ВПР. Учет результатов ВПР в целях повышения качества начального общего образования.	Особенности проведения ВПР в начальной школе / планировать работу по подготовке учащихся начальных классов к ВПР на основе анализа результатов
2.5. Интерактивный подход к организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.	Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Принципы организации внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной работы в начальной школе. Интерактивный подход к организации внеурочной деятельности младших школьников. Распределение часов на внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности на учебный год как составная часть основной образовательной программы.	Принципы организации, содержание и формы внеурочной деятельности / разрабатывать план внеурочной деятельности обучающихся
2.6.Деятельностный подход к проектированию уроков в начальной школе	Лекция – 6 ч. Практическое занятие – 4 ч. Практика в ОО – 4 ч.	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО. Принцип учета ведущей деятельности обучающихся как один из основных принципов Федеральной образовательной программы. Деятельность и ее компоненты. Сущность технологии деятельностного метода. Типы уроков в технологии деятельного метода. Особенности проектирования уроков русского языка, литературного чтения и математики в технологии деятельностного метода. Просмотр и анализ уроков в технологии деятельного метода.	Сущность технологии деятельностного метода / проектировать уроки в технологии деятельностного метода
2.7.Системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий у младших школьников	Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.	Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия (УУД), их виды. Уровни сформированности УУД у младших школьников. Методика формирования УУД на уроках русского языка, литературного чтения, математики.	УУД, формируемые в процессе начального образования / планировать работу по формированию УУД

Раздел 3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий

практических работ. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется и учитывается при текущем контроле посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование (пример в приложении 1).

3.2 **Итоговая аттестация: итоговое тестирование.** Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения практических заданий.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».
7. Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 23.05.2023г. № 22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 N Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций».

9. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 N 73696).

10. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

11. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 год.

12. Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике».

13. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Литература

1. Андреева И.В. Школьный учебник – инструмент формирования читательской грамотности у младших школьников // Начальная школа. 2023. № 8. С. 26-28.

2. Башкирова Е. Н. Способы развития эмпатии у младших школьников / Е. Н. Башкирова. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2021. № 2. С. 52-57.

3. Белоусова Г.В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира // Начальная школа. 2017. № 7. С. 39-43.

4. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности (русский язык) // Начальная школа. 2021. № 1. С. 64.

5. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М. Юрайт. 2019. 236 с.

6. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт. 2016. 478 с.

7. Васев Д.В. Интегративное обучение учащихся начальной школы // Начальная школа. 2021. № 4. С. 38-45.

8. Вергелес Г.И. Дистанционное обучение в начальной школе: за и против // Начальная школа. 2021. № 2. С. 3-6.

9. Вергелес Г.И. Технологии обучения младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Москва [и др.]: Питер. 2019. 254 с.

10. Волкова Л.В., Кузьминых Н.Н. Краеведческий материал в формировании цифровой грамотности младших школьников // Начальная школа. 2023. № 7. С. 60-64.

11. Демичеа В.В., Савранская Е.С. Разговоры о важном // Начальная школа. 2023. № 11. С. 14-16.

12. Жесткова Е.А. Учебные задачи по литературному чтению – одно из средств формирования читательской компетентности // Начальная школа. 2021. № 4. С. 45-49.

13. Захарова М.А. Развитие личности в условиях цифровизации образования: материалы научной конференции // Начальная школа. 2021. № 4. С. 9-13.

14. Иванова Н.А. Использование проблемного подхода в обучении (на примере уроков русского языка и литературного чтения) / Н.А. Иванова, А.В. Стрельцова. // Начальная школа. 2021. № 4. С. 26-30.

15. Иванова О.О. Использование сочинений-миниатюр в процессе изучения грамматико-орфографического материала в начальной школе // Начальная школа. 2021. № 2. С. 43-48.

16. Лучина Т.И., Чердынцева Е.В. Формирование социальной грамотности в начальной школе // Начальная школа. 2023. № 8. С. 22-25.

17. Калашова А.А. Клюева Е.В. Задания по формированию естественнонаучной грамотности у младших школьников // Начальная школа. 2023. № 8. С. 48-51.Козина Е.Ф**.** Начальное естественнонаучное и обществоведческое образование в условиях цифровизации // Начальная школа. 2021. № 4. С. 19-22.

18. Конышева Н.М. Преемственность дошкольного и начального общего образования в свете проблемы развивающего обучения // Начальная школа. 2023. № 9. С. 7-12.

19. Кудакова И.С. Финансовая грамотность младших школьников условиях современной начальной школы // Начальная школа. 2023. № 8. С. 58-60.

20. Кудрова Л. Образовательный курс для вашего методобъединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках // Управление начальной школой. 2020. № 1. С. 5058.

21. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 306 с.

22. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и

др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 306 с.

23. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 447 с.

24. Платон Н. Готовый материал для контрольных работ по литературному чтению // Управление начальной школой. 2023. № 7. 28-39.

25. Полосина Т.П.; Власкова О.В., Корягина Е.Н. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2023. № 8. С. 45-47.

26. Пятибратова И.И.,Чернышова Е.Б. Методика предшкольной подготовки : учебно-методическое пособие – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 128 с.

27. Светловская Н.Н. Литературоведение или интерпретация? // Начальная школа. 2021. № 2. С. 34-43.

28. Смирнова М.С. Проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий // Начальная школа. 2023. № 9. С. 65-66.

29. Соловьева Д. Профориентационная работа: как организовать на уровне начального общего образования // Управление начальной школой. 2023. № 7. 48-56.

30. Стручаева Т.М., Котова С.И. Экскурсия – одно из средств интеграции урочной и внеурочной работы учащихся // Начальная школа. 2023. № 11. С. 54-58.

31. Супряга С.В. Мультимедийные презентации в обучении орфографии младших школьников // Начальная школа. 2021. № 4. С. 31-34.

32. Супряга С.В., Лукина К.А. Комплексный анализ текста как средство развития у младших школьников интереса к истории и культуре малой родины // Начальная школа. 2023. № 7. С. 37-39.

33. Филиппова Л.В. Использование технологии case-study в начальной школе // Начальная школа. 2020. № 11. С. 36-39.

34. Федорова С.В., Фролова Э.В. Формирование математической грамотности у младших школьников // Начальная школа. 2023. № 8. С. 37-40.

35. Фокина А. Как сформировать у детей мотивационную готовность к школе // Управление начальной школой. 2023. № 7. 40-47.

36. Шарипова Н.Ю. Особые образовательные потребности младших школьников-билингвов с нарушениями речи // Начальная школа. 2023. № 10. С. 31-34.

37. Яковлев С.В. Формирование личностных образовательных результатов младших школьников // Начальная школа. 2023. № 10. С. 27-30.

4.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / https://fgos.ru/

2. Единое содержание общего образования / https://edsoo.ru/

3. Портал Грамота.ру /www.gramota.ru
4. Учебно-методический кабинет https://ped-kopilka.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием.
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет: печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ЦНППМПР для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).
6. Организация имеет договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры, в соответствии с которыми может пользоваться их ресурсами на безвозмездной основе для достижения целей непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования республики.

Приложение 1

Примерные тестовые задания для входного и выходного контроля

1. Какие требования выдвигает обновленные ФГОС НОО:

☐ А) Требования к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП НОО, к формированию УУД, к условиям реализации ООП НОО;

☐ Б) Требования к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО;

☐ В) Требования к результатам освоения ООП НОО, к формированию УУД, к условиям реализации ООП НОО;

☐ Г) Все ответы верны.

2. Какая программа в соответствии с ФГОС НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования:

☐ А) Программа отдельных предметов и курсов.

☐ **Б)** Основная образовательная программа начального общего образования.

☐ В) Программа формирования универсальных учебных действий;

☐ Г) Программа духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.

3. В соответствии с ФГОС НОО соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

☐ А) 50% и 50%; ☐ В) 80% и 20%;

☐ Б) 30% и 70%; ☐ Г) 60% и 40%.

4. Какой документ в соответствии с ФГОС НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

☐ А) Базисный учебный план начального общего образования;

☐ Б) Программа формирования универсальных учебных действий;

☐ В) Примерные программы отдельных учебных предметов;

5. В каком разделе примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального общего образования:

☐ А) В содержании курса;

☐ Б) При перечислении основных видов деятельности;

☐ **В)** В пояснительной записке**;**

☐ Г) В тематическом планировании.

6. Идеологическим фундаментом разработки и реализации ФГОС НОО является:

☐ А) Федеральная образовательная программа начального общего образования;

☐ Б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

☐ В) Программа формирования универсальных учебных действий;

☐ Г) Системно-деятельностный подход.

7. В основе методической системы реализации ФГОС НОО лежит:

☐ А**)** Системно-деятельностный подход;

☐ Б) Информационно- коммуникативный подход;

☐ В) Интегративный подход.

8. Система гигиенических требований ФГОС направлена на:

☐ А) реализацию инновационных процессов;

☐ Б) удовлетворение биологических потребностей младших школьников;

☐ В) формирование физической культуры младших школьников;

☐ Г) создание безопасных, комфортных условий обучения детей.

9. Какое направление внеурочной деятельности не зафиксировано в ФГОС НОО:

☐ А) Спортивно-оздоровительное; ☐ В) Научно-познавательное;

☐ Б) Художественно-эстетическое; ☐ Г**)** Хореографическое.

10. В соответствии с ФГОС НОО право на ведение часов, отводимых на внеурочную деятельность, имеют:

☐ А) Учителя начальных классов;

☐ Б) Учителя основной и средней школы;

☐ В) Родители;

☐ Г) Педагоги дополнительного образования;

☐ Д) Все варианты верны.

11. Какая образовательная задача в соответствии с требованиями ФГОС должна быть решена в содержании всех предметных областей начального общего образования:

☐ А) Освоение элементарных математических представлений;

☐ Б) Освоение первичных знаний об искусстве;

☐ В) Формирование и развитие навыков речевой деятельности.

12. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:

☐ А) Физическая готовность;

☐ Б) Эмоционально-личностная готовность;

☐ В) Предметная готовность;

☐ Г) Интеллектуальная готовность;

☐ Д) Коммуникативная готовность;

☐ Е) Социальная готовность.

13. Какое требование к организации обучения в 1 классе не соответствует СанПиН:

☐ А) Учебные занятия в первом классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

☐ Б) Использование «ступенчатого» режима» обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока в день по 35 минут каждый);

☐ В) Использование «ступенчатого» режима» обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

☐ Г) Организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

14. Какие УУД обеспечивают обучающимся организацию собственной учебной деятельности:

☐ А) Познавательные; ☐ В) Регулятивные;

☐ Б) Коммуникативные; ☐ Г) Личностные.

15. Какие блоки не входят в состав универсальных учебных действий:

☐ А) Личностный блок; ☐ Б) Регулятивный блок;

☐ В) Познавательный блок; ☐ Г) Здоровьесберегающий блок.

16. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в начальной школе признается:

☐ А) Контрольная работа;

☐ Б) Выставка;

☐ В) Портфолио;

☐ Г) Лист самоконтроля.

17. Педагогическая диагностика позволяет установить:

☐ А) Степень индивидуальных отклонений у человека;

☐ Б) Особенности мотивов деятельности человека;

☐ В) Уровень овладения учебной деятельностью;

☐ Г) Особенности жизненной позиции человека.

18. Какие две составляющие включает в себя итоговая оценка:

☐ А) Ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); индивидуальные личностные характеристики;

☐ **Б)** Промежуточную аттестацию обучающихся, отражающую динамику их индивидуальных образовательных достижений; итоговые работы, характеризующие уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, которые требуются для обучения на следующей ступени общего образования;

☐ В) Все ответы верны.

19. В соответствии с ФГОС НОО внутренняя оценка уровня достижения планируемых результатов осуществляется:

☐ А) Органами управления образованием;

☐ Б) Самой школой – учениками, педагогами, администрацией;

☐ Г) Все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО базовые планируемые результаты зафиксированы в блоке:

☐ А) «Выпускник научится»;

☐ В) «Выпускник получит возможность научиться»;

☐ Б) «Выпускник обязан усвоить»;

☐ Г) Все ответы верны;

21. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом выступают:

☐ А) Цели-ориентиры;

☐ Б) Требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;

☐ В) Планируемые результаты;

☐ Г) Все ответы верны.

23. Какая схема организации учебного процесса не соответствует требованиям ФГОС НОО нового поколения:

☐ А) постановка проблемы→выдвижение гипотез→поиск способа решения проблемы→реализация способа→подготовка полученной информации к обсуждению→анализ полученных результатов и вывод;

☐ Б) осознание школьником учебной цели→выполнение тех или иных действий для её достижения→оценка результатов;

☐ В) проверка домашнего задания→объяснение нового материала→закрепление нового материала→итог урока→домашнее задание.

24. Какой вариант овладения учениками элементами знаково-символического моделирования наиболее продуктивный:

☐ А) ученики воспринимают готовую модель-схему изучаемого объекта или явления;

☐ Б) ученики участвуют в составлении модели-схемы;

☐ В) ученики сами составляют модель-схему на основе имеющейся информации об объекте или явлении;

☐ Г) все ответы верны.

25. Позиция современного учителя – это:

☐ А) Учитель – транслятор новых знаний;

☐ Б) Учитель – ментор;

☐ В) Учитель – организатор учения;

☐ Г) Все ответы верны.

26. Что такое диагностирование обученности:

☐ А) Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых;

☐ Б) Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результата;

☐ В) Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений;

☐ Г) Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования;

☐Д) Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучающегося.