Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«26» декабря 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации»

Автор:

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной работе, кандидат психологических наук, доцент

Программа разработана и реализуется в соответствии с лицензионным договором с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 5 от 25 декабря 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«_26_» _декабря_____ 2023 г.

Программа сопровождается большим информационно-методическим материалом, разработанным партнерами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»:

- Аппарат Национального антитеррористического комитета;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Федеральная служба исполнения наказаний;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций специалистов системы профилактики в процессе межведомственного взаимодействия на уровне образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н).

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Нормативные документы в области воспитания и профилактики. Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности. Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения. Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики». Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления. Подходы к проектированию	Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся. Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска		
	Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение		
	Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся		
Организационно-педагогическое	Проектирование содержания		

обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	

1.3. Категории слушателей: педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, советники по воспитанию общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

1.6. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Практика в ОО, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	**2**		**2**		Тестирование
	Выходная диагностика	**2**		**2**		
1	**Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики**	**4**	**4**			Тестирование
1.1	Государственная политика в области воспитания. Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи	2	2			
1.2	Государственная политика в области защиты детства и профилактики	2	2			
2	**Модуль 2.Профилактическая работа в образовательной организации**	**30**	**18**	**12**		Практическая работа
2.1	Образовательная организация как субъект профилактики	**2**	2			

2.2	Психофизиологические особенности детей разного возраста: нормы и отклонения	**4**	2	2		
2.3	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности и концептуальные модели профилактики	**2**	2			
2.4	Социально-психологическая характеристика поведения с аддиктивными реализациями. Виды и психологические особенности зависимого поведения. Профилактика интернет-зависимости у подростков	**4**	2	2		
2.5	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающегося поведения	**4**	2	2		
2.6	Профилактика насилия и травли в образовательной организации	**4**	2	2		
2.7	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	**4**	2	2		
2.8	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	**4**	2	2		
2.9	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	**2**	2			
3	**Модуль 3. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики на уровне образовательной организации**	**30**	**14**	**16**		Практическая работа
3.1	Взаимодействие образовательной организации с родителями/законными представителями	**4**	2	2		
3.2	Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации	**4**	2	2		Практическая работа
3.3	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики	**4**	2	2		
3.4	Восстановительные подходы. Школьные службы примирения	**6**	2	4		

3.5	Межведомственное взаимодействие в системе противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	**4**	2	2		
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	**4**	2	2		
3.7	Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы	**4**	2	2		
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		
Итого		**72**	**36**	**36**		

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики

1.1. Государственная политика в области воспитания. Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи

Лекция. Система базовых национальных ценностей как смысловая основа воспитания (Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательной организации.

Результаты мониторинга ценностных ориентаций детей и молодежи.

Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП. Модуль «Профилактика и безопасность» как структурный и содержательный элемент программы воспитания: актуальность, общая характеристика.

1.2. Государственная политика в области защиты детства и профилактики

Лекция. Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и пра-

вонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Проект Федерального закона «О профилактике антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и защите их прав».

Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058-р).

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 15 июня 2021 года).

Системный подход и межведомственное взаимодействие в сфере профилактики. Субъекты профилактики. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Межведомственные алгоритмы: Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России («О межведомственном взаимодействии»); Минпросвещения, Минздрав России (порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления детей, склонных к совершению общественно опасных деяний); иные порядки (алгоритмы) межведомственного взаимодействия, разработанные Минпросвещения России совместно с заинтересованными ведомствами — субъектами системы профилактики.

Ресурсное обеспечение профилактической работы на федеральном уровне.

Федеральное агентство по делам молодёжи: миссия, тематические треки.

Детские и молодежные движения. РДДМ «Движение первых»: направления деятельности и основные проекты. Механизмы взаимодействия РДДМ с образовательными организациями (школа, колледжи), первичные отделения.

Проекты и программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка: «Подростки России», «Страна для детей!»

Проект «Другое дело» АНО «Россия — страна возможностей».

«Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации: ресурсы для обучающихся, педагогов и родителей.

Проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации

2.1. Образовательная организация как субъект профилактики

Лекция. Понятие профилактики. Объекты и субъекты профилактики. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики.

Структура профилактической деятельности в образовательной организации, педагогические работники, осуществляющие профилактическую деятельность: функции и полномочия.

Психологическая безопасность образовательной среды. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности. Выявление характерных черт и признаков уклада образовательной организации как устойчивой системы взаимоотношений участников воспитательного процесса и основы воспитательной системы образовательной организации. Работа с понятиями «ценности», «принципы» и «традиции». Выявление укладных характеристик образовательной организации.

Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры. Основные факторы, способствующие вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру: семейные факторы; особенности образовательной организации; круг общения; индивидуальные особенности; особенности территории проживания. Поведенческие индикаторы для определения наличия в образовательной организации криминальных субкультур. Вопросы предупреждения распространения криминальной субкультуры в среде детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Интерактивное занятие. Знакомство с опытом образовательных организаций по формированию и поддержанию уклада. Определение основных факторов риска для подростков в ОО.

2.2. Психофизиологические особенности детей разного возраста: нормы и отклонения

Лекция. Возрастная психофизиология. Основные задачи возрастной психофизиологии: возрастные особенности мозговой организации психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблемы приобретения нового опыта. Феномен условного рефлекса. Законы поведения Э. Торндайка.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.

Гуманистическая педагогика (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). Основные понятия гуманистической педагогики: «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Основные закономерности и принципы воспитания П.И. Пидкасистого.

Расстройства депрессивного спектра. Расстройство приспособления с депрессивным настроением. Дистимическое расстройство. Тяжелая депрессия. Биполярное расстройство.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гендерные различия. Сопутствующие проблемы. Отношения со сверстниками. Особенности проявления СДВГ в разные возрастные периоды.

2.3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности и концептуальные модели профилактики

Интервенция отклоняющегося поведения личности как способ социально-психологического воздействия. Ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении: формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения; создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

Девиантное поведение и кризисные состояния. Психология кризисных состояний. Виды острых стрессовых реакций. Понятие первой психологической помощи. Алгоритмы работы с острыми стрессовыми реакциями.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

2.4. Социально-психологическая характеристика поведения с аддиктивными реализациями. Виды и психологические особенности зависимого поведения. Профилактика интернет-зависимости у подростков

Механизм аддиктивной реализации, виды «бегства». Переход от «вредной привычки» к аддиктивному поведению. Факторы аддиктивного поведения.

Характеристика психологических свойств зависимости. Взаимодействие аддикта с окружающими. Полифункциональность зависимого поведения. Алкоголизм. Наркомания. Наркотизм.

Работоголизм (трудоголизм). Спортивная аддикция. Адреналиномания. Ониомания. Пищевая аддикция. Аддикция к разрушению и саморазрушению. Пиромания. Гебоид. Нектрофилия.

Зависимости от религиозных организаций. Терроризм. Факторы распространения идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде. Категории несовершеннолетних, требующие повышенного профилактического внимания. Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений. Реагирование на риски совершения террористических действий. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет.

Технологические зависимости. Интернет-зависимость. Факторы, провоцирующие зависимое поведение. Маркеры зависимого поведения. Меры профилактики зависимого поведения. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся при выявлении случаев аддикции в образовательной организации.

Практическое занятие. Психолого-педагогическая профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков. Инструментарий оценки зависимости ребенка от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему (для педагогов и родителей).

Лабараторный практикум. Методы исследования подростка по выявлению аддикта. Заполнить таблицу: дать краткую характеристику поведения подростка по видам зависимого поведения

2.5. Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающегося поведения

Детерминанты антивитального поведения несовершеннолетних, факторы возникновения и маркеры суицидального риска детей и подростков. Виды и формы аутодеструктивного поведения.

Признаки суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Основные факторы риска развития суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Способы информирования о суицидальных намерениях. Маркеры суицидального состояния.

Проблемы диагностики и профилактики суицидального поведения.

Уровни профилактики: первичная профилактика или превенция, вторичная профилактика или интервенция, третичная профилактика или поственция. Ресурсы для организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Примерная шкала оценки суицидального риска. Превентивные меры по предупреждению суицидов в детско-подростковой среде. Превенция аутодеструктивного онлайн-поведения.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

2.6. Профилактика насилия и травли в образовательной организации

Лекция. Факторы возникновения ситуаций травли. Классификация буллинга, виды травли. Социальная структура буллинга, характеристика участников буллинг-процесса. Меры профилактики травли. Ситуация травли и позиция педагога. Алгоритм действий в ситуации насилия и травли в образовательной организации. Восстановительный подход как эффективный механизм профилактики насилия и травли, интервенции и поственции в случаях травли.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов). Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИДСВ» в области реализации антибуллинговых программ.

2.7. Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры

Лекция. Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи. Молодежные движения деструктивного характера. Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы. Каналы, способы и техники распространения идеологии деструктивизма и вовлечения в группы деструктивной направленности. Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры. Основные факторы, способствующие вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру: семейные факторы; особенности образовательной организации; круг общения; индивидуальные особенности; особенности территории проживания. Поведенческие индикаторы для определения наличия в образовательной организации криминальных субкультур. Вопросы предупреждения распространения криминальной субкультуры в среде детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов).

2.8. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях

Лекция. Цифровая грамотность и кибербезопасность как часть профилактической работы. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

Практическое занятие. Использование маркеров распознавания рисков и угроз в онлайн-среде. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов).

2.9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Лекция. Направления, методы и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выстраивание муниципальной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение детской безопасности на железнодорожном и авиатранспорте.

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

Модуль 3. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики на уровне образовательной организации

3.1. Взаимодействие образовательной организации с родителями/законными представителями

Практическое занятие. Проектирование направлений работы с родителями (законными представителями) обучающихся как субъектами и объектами профилактики на основе современных подходов к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ».

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

3.2. Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации

Лекция. Система мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Направления и субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Показатели Национального исследования качества образования. Самообследование. Составление рискового профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

Практическое занятие. Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

3.3. Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики

Лекция. Общая информация о реализации проекта по созданию автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС); структура АИС; модули и функциональные возможности АИС, в том числе модули межведомственного взаимодействия (модуль коммуникации, база знаний, рекомендательная система); этапы разработки АИС (2021-2024 годы); непосредственный показ разделов (функциональных возможностей АИС), в том числе вновь создаваемых модулей (раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, автоматическое формирование ИПР, автоматическое формирование отчетности).

3.4. Восстановительные подходы. Школьные службы примирения

Лекция. Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Медиация как технология восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного подхода в образовательных организациях. Проектирование и реализация программы по созданию школьной службы примирения. Алгоритм взаимодействия служб примирения разных уровней.

Практическое занятие. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов). Разработка проектов документов для создания школьной службы примирения.

3.5. Межведомственное взаимодействие в системе противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде

Правовая основа и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму. Обеспечение прав и свобод человека. Основные субъекты противодействия терроризму (общая характеристика). Концептуальная и правовая основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов. Средства предупреждения террористических актов.

Религиозные истоки противодействия терроризму и религиозному экстремизму (с позиций христианства, ислама, буддизма и т.д.). Профилактика религиозного экстремизма и механизмы ее обеспечения. Формирование установок этноконфессиональной толерантности как главное условие противодействия влияния деструктивных сил.

Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность. Категории молодежи наиболее склонные к экстремистской деятельности. Межнациональные отношения. Основные мероприятия профилактики экстремистской деятельности в молодёжной среде.

Правила поведения при угрозе террористических актов, обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения антитеррористической операции.

Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений. Реагирование на риски совершения террористических действий. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации, типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Понятия трудной жизненной ситуации. Выделяются категории детей и подростков, оказавшихся в ТЖС. Ключевые направления деятельности педагогических работников с данными категориями детей и подростков. Понятия, цели задачи, принципы и содержание экстренной, кризисной психологической помощи детям, оказавшимся в ТЖС. Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи детям в системе образования, особенности функционирования федеральных и региональных организаций для ее оказания. Методические ресурсы для обеспечения качественной и доступной экстренной, кризисной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в ТЖС.

3.7. Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы

Рассмотрение общих подходов к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательных организаций. Изучение опыта инновационных площадок «ИИДСВ» в области проектирования модуля «Профилактика и безопасность». Проектирование программы воспитания: основные требования к структуре и содержанию.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль

Выполнение практических и интерактивных заданий, осуществляемые в ходе выполнения заданий практических работ (лабораторных заданий, практикумов) в письменной форме. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде и в личном пространстве обучающихся (в личном кабинете).

Критерии оценивания: полнота, соответствие требованиям к выполнению заданий, выполнение всех заданий по модулям присваивается 10 баллов, соответственно, максимальное количество баллов составляет 40 – 100%: модуль 2 «Профилактическая работа в образовательной организации», модуль 3 – «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики на уровне образовательной организации».

Пример 1. ***Цель:*** Закрепление знаний о психологических особенностях аддиктивной личности. Формирование умения подбирать и проводить методики на выявление «группы риска» по формированию аддиктивного поведения.

Задание по теме 2.3.**:** заполнить таблицу «Методы исследования подростков с целью выявления по 1 группе риска».

Методика диагностики	**Краткое описание методики**	**Параметры диагностики**
Шкала диагностики нарушений поведения деструктивной направленности (C.M. Kokkinos, G. Panayiotou, 2004)		
Тест-опросник «Склонность к зависимости от употребления психоактивных веществ»		
Методика диагностики склонности к различным видам зависимости (Лозовой Г.В)		

Пример 2. Цель: научить проектировать профилактические программы.

Задание разработать проект программы по теме 3.7. «Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы».

Критерием оценки программы является соответствие требованиям к структуре и содержанию

Программа содержит все рекомендуемые структурные компоненты	100 баллов	100%
Программа требует некоторой корректировки	50 баллов	50%
Программа не соответствует заявленным требованиям	0 баллов	0%

1.1. ***Входной и выходной контроль:*** электронное тестирование.

Критерии оценки слушателя: тест состоит из 50 вопросов. Результатом выходного контроля являются выполнение теста на 60 и более %. Время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Пример входного и выходного контроля (Тестирование)

01. Подавляющее большинство возрастных (особенно подростковых) вариантов отклоняющегося поведения относится к

Выберите один ответ:

- a. первичным;
- b. групповым;
- c. вторичным;
- d. структурированным;
- e. альтруистическим;
- f. неосознаваемым;
- g. осознаваемым;
- h. индивидуальным.

02. Девиантное поведение (от лат. deviatio — отклонение) определяется как отклоняющееся поведение и иногда связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения. Это верно?

Выберите один ответ:

- a. верно;
- b. неверно.

04. Выделяются следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал):

Выберите один или несколько ответов:

- a. повышенная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с плохой переносимостью кризисных ситуаций;

☑ b. скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;

☐ c. внешняя социабельность, сочетающаяся с отсутствием страха перед стойкими эмоциональными контактами;

☑ d. стремление говорить неправду;

☑ e. стремление обвинять других, зная, что они невиновны;

☑ f. стремление уходить от ответственности в принятии решений;

☑ g. стереотипность, повторяемость поведения.

Суицидальные проявления НЕ включают в себя:
Выберите один ответ:

○ a. суицидальные мысли;

○ b. представления;

○ c. переживания;

○ d. суицидальные тенденции;

◉ e. летальный исход.

2. **Итоговая аттестация** определяется:

- по совокупности результатов текущего контроля, предусмотренных программой - 100 % выполнения заданий;
- по результатам итогового тестирования.

Описание итогового тестирования, требования к выполнению, критерии оценивания.

Тестирование состоит из 57 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

— 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;

— менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) трудности его прогнозирования;

б) трудности его предотвращения;

в) стойкость и постоянство проявления поведения, наносящего ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

г) однократное нарушение социальных норм и дисциплины.

Вопрос 2. Формат коллегиальной разработки маршрута сопровождения и помощи ребенку в образовательной организации, который может инициировать педагог / классный руководитель и который входит в общий и специфические алгоритмы действий для большинства видов отклоняющегося поведения, называется:

а) ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

в) Психолого-педагогический консилиум;

г) Школьный совет профилактики.

Вопрос 3. Цифровое самоповреждение — это:

а) поведение, когда индивид анонимно размещает или каким-то другим способом распространяет в сети оскорбительный, уничижительный и негативный контент о самом себе, это может быть также самооговор и даже компромат на самого себя;

б) демонстративное самоповреждающее поведение индивида, транслируемое через социальные сети;

в) поведение, когда индивид ищет сторонников самоповреждающего поведения в сети Интернет.

Вопрос 4. К техническим рискам не относится:

а) нарушение конфиденциальности или хищения персональной

3. информации посредством вредоносных программ;

4. б) повреждение программного обеспечения устройства;

5. **в) флейминг;**

6. г) все перечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Аксючиц И. В. Психологические проблемы наркозависимости / И.В. Аксючиц. Брест: Академия, 2005. 132 с.

2. Ананикова В. В. Проблема деиндивидуализации и возможности профилактики аддиктивного поведения в клинической психологии детей и подростков // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Москва, 2020. С. 26-44.

3. Богомолова Е.А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Стерлитамак, 2019. С. 30-32

4. Даренский, И. Д. Аддиктивный цикл / И. Д.Даренский. М.: Издательская группа «Логос», 2008. 255 с.

5. Дубровина Л. А. Изучение склонности к аддиктивному поведению у современных подростков / Л. А. Дубровина, А. А. Кузина // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. VII междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2019. С. 179-181.

6. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В.Змановская. М.: Академия, 2004. 288 с.

7. Бубнова И.С. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, № 2 (43). С. 202-212.

8. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И. А. Петрулевич. М.: Феникс, 2017. - 128 с.

9. Менделевия В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

10. Особенности личностных и социально-демографических характеристик у подростков и лиц молодого возраста, предрасположенных к аддиктивному поведению / С. А. Игумнов, А. С. Лобачева, Ю. А. Николкина [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2018. № 2. С. 76-82.

11. Перепёлкина Н. А. Психолого-педагогические условия проявления аддикции в детском и подростковом возрасте // Развитие науки в эпоху цифровизации: проблемы, тенденции, прогнозы. Петрозаводск, 2019. С. 64-74.

12. Абрамова А.А. Аутоагрессивное несуицидальное поведение как способ совладения с негативными эмоциями / А.А. Абрамова, С.Н. Ениколопов, А.Г. Ефремов, С.О. Кузнецова // Клиническая и специальная психология: электрон. журн. 2018. Т. 7, № 1. С. 21-40.

13. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. М.: Феникс, 2017**.** 160 с.

14. Социальнопсихологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков / И. В. Фаустова, Л. Ю. Комлик, И. Ю. Филатова, Н. М. Копылова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 60.

15. Аврамцев, В. В. Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма: словарь-справочник / В. В. Аврамцев, И. А. Коннов, А. В. Парамонов. — Нижний Новгород: Дятловы горы, 2022. — 243 с.

16. Минюрова, С. А. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А.

Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.

17. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.

18. Баева, И. А. Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года / Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. — С. 24-30.

19. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева // Экопсихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit (дата обращения: 17.08.2023).

20. Богданович, Н. В. и др. Девиантное поведение онлайн: от мониторинга до технологий помощи //Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). — 2020. — С. 268-274.

21. Богданович, Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. 2020. Том 10. № 2.

21.1. С. 1-14. doi:10.17759/psylaw.2020100201

22. Венцель, С.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции / С.В. Венцель, А.В. Волощук, А.А. Гаас, Т.В. Калашкина // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49-56. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii (дата обращения: 22.09.2023).

23. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева, Д.С. Ошевский, К.В. Сыроквашина // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110.

24. Хломов, К. Д. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.

25. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений [Электронный ресурс] / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. — М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014. — 306 с. http://www.8-926-145-87-

01.ru/wp-content/uploads/2015/02/ШСП-2014.pdf. (Дата обращения: 08.08.2023).

26. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». — Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2021. — 62 с. — URL:https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ (дата обращения: 11.08.2023).

27. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». — Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2022. — 66 с. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ (дата обращения: 11.08.2023).

28. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 № ДГ-375/07 [Электронный ресурс] https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931992/ (Дата обращения: 08.08.2023).

29. Ильгова, Е. В. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / под ред. Е. В. Ильго-вой, С. А. Аничкина. — Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. - 100 с.

30. Богданович, Н.В. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике де-виантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: — МГППУ, - 2022 г. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 22.08.2023)

31. Нечаев, М.П. Проектирование внутришкольной системы оценки качества воспитания в общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. — 2018. № 3. С. 13-18.

32. Габер, И. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарец-кий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.

33. Осипенко, А.Л. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних и особенности противодействия им с применением информационных технологий/ А.Л. Осипенко, В.С. Соловьев //Общество и право. — 2019. — № . 3 (69). — С. 23-31.

34. Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. — URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf (дата обращения: 05.12.2022).

35. Пережогин, Л.О. Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? / Л.О. Пережогин, Е.В. Романова // Психическое здоровье 2023; 18(5): 77-78.

36. Макушкин, Е.В. Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика. Аналитический обзор / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева и др. — ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» МЗ РФ, 2021. — 58 с.

37. Кандаурова, А.В. Профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / авторы-составители: А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова, А.Р. Файзуллина. — Тюмень: ТОГИРРО, 2021. — 28 с.

38. Баева, И.А. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И. В. Кондакова, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 2. — С. 5-16.

39. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАО А.А. Реана — М: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание», 2019. — 66 с. https://gppc.ru/ wp-content/uploads/2022/08/rukovodstvo-dlya-uchitelej.pdf (Дата обращения: 08.08.2023)

40. Ильгова, Е.В. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е.В. Ильгова, С.Н. Зайкова, А.А. Стародубов, Е. С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2021.

41. 27. Чиркина, Р.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / Р.В. Чиркина, В.В. Де-либалт, Е.Г. Дозорцева и др.// Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77-94. DOI: 10.17759/psylaw.2018080106.

Дополнительная литература

1. Бойкина, Е.Э. Антология остракизма. Учебное пособие под ред. Бойкиной Е.Э. М.: ИД «Городец», 2023. — 288 с.

2. Аруин, С. Е. Оценка эффективности методов и технологий профилактики радикализации подростков и молодежи в Интернете (на примере

технологии Стритворк-онлайн в ФРГ) / С.Е. Аруин, Р.В. Чиркина // Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. — 2020. — С. 236-239.

3. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 60-67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307

4. Брызгалина, Е.В. Воспитание как образовательный результат: ценностно-ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования / Е.В. Брызгалина, С.В. Станченко // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2021. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ vospitanie-kak-obrazovatelnyy-rezultat-tsennostnoorientirovannyy-podhod-k-otsenivaniyu-v-sisteme-obschego-obrazovaniya (дата обращения 05.12.2022).

5. Волощук, А.В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на Интерактивной карте антитеррористической деятельности / А.В. Волощук // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 30-37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-pozitivnyh-praktik-profilakticheskoy-raboty-razmeschennyh-na-interaktivnoy-karteantiterroristicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 22.09.2023).

6. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников // СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.

7. Иванова, И. В. Субкультура как форма идентичности в условиях транзитивного общества / И. В. Иванова // Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития: материалы международной научной конференции (Москва, 2019). — Москва: РГГУ, 2019. — С. 107-113.

8. Ильгова, Е. В. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И.О. Кузнецова и др. Саратов: 2020.

9. Кисельникова, Н. В. и др. Выявление информативных параметров поведения пользователей социальной сети ВКонтакте как признаков депрессии //Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2020. — Т. 17. — № . 1. — С. 73-88.

10. Дозорцева, Е.Г. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г. Дозорцевой, Г.В. Семья — М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С.421 https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence_against_children_2022/violence_against_children_2022.pdf (Дата обращения: 08.08.2023)

11. Дворянчиков, Н.В. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин, О.В. Вихристюк,

Л.А. Гаязова, Н.В. Власова, Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина, Г.С. Банников — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.

12. Трухачева, Т.В. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Тру-хачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.

13. Бебчук, М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.

14. Дворянчиков, Н. В. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Н.В. Дворянчикова и О.В. Рубцовой — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.

15. Пережогин, Л. О. Влияние социальных сетей на психическое здоровье детей и подростков / Л.О. Пережогин // Психическое здоровье 2022; 17(5): 45-54.

16. Пережогин, Л.О. Психические расстройства у несовершеннолетних, сопровождающиеся высоким риском агрессивного поведения (клиника, диагностика, профилактика). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Д. Бадмаева, И.С. Карауш, И.А. Чибисова. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2022. — 35 с.

17. Пережогин, Л.О. Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных: монография / Л.О. Пережогин. — М.: ФГНУ «ЦПВ и СППДМ», 2010. — 260с.

18. Пережогин, Л.О. Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих удаленный сетевой доступ (клиника, диагностика, лечение). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Ф. Шалимов, Б.А. Казаковцев. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2018. — 28 с.

19. Алагуев, М.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

20. Погребная, С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О. П. Безуглова // Перспективы развития и применения современных технологий: сборник статей Международной научно-

практической конференции, Петрозаводск, 22 апреля 2021 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. С. 115-119.

21. Решетников, М.М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников (и др.): под редакцией М.М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023-257 с.

22. Путинцева, Н.В., Власова Н. В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] / Н.В. Путинцева, Н.В. Власова // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 10-17. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/ Putintseva_Vlasova (Дата обращения: 08.08.2023).

23. Пыхтина, Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе/ Е.А. Пыхтина // МНКО. 2020. № 2 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole (дата обращения 05.12.2022).

24. Рычихина, Э.Н. Мониторинг оценки социальной эффективности управления воспитательной работы образовательной организации / Э.Н. Рычихина, Е.В. Петрова // Журнал Russian Economic Bulletin/ Российский экономический вестник 2020, Том 3, № 1. С. 229-234 URL: https://dgpu-journals.ru/wp-content/uploads/2020/03/rychihina-2.pdf (дата обращения: 05.12.2022).

25. Чурилова, С.А. Сборник сценариев профилактических мероприятий: сборник сценариев / под ред. С.А. Чурилова — Ростов-на-Дону: Альтаир, 2022-124 с.

26. Солдатова, Г.У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г.У. Солдатова, А.Н. Ярмина //Национальный психологический журнал. — 2019. — № 3 (35). — С. 17-31.

27. Солдатова, Г.У. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, С.Н. Илюхина//Консультативная психология и психотерапия. — 2021. — Т. 29. — № . 1. — С. 66-91.

28. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова //Национальный психологический журнал. — 2020. — № . 2 (38). — С. 3-20.

29. Стратийчук, Е.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] / Е.В. Стратийчук, Р.В. Чиркина // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45-52. doi:10.17759/jmfp.2019080305

30. Сыроквашина, К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 37-44. DOI: 10.17759/jmfp.2019080304.

31. Фомина, В.В. Признаки неблагоприятного климата в коллективе подростков и условия обеспечения их безопасности / В. В. Фомина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. — С. 119-123.

32. Чурилов, С.А. Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс / С.А. Чурилов, Т.С. Шевченко // Обзор. НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 37-41. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-mediagramotnost-dlya-shkolnikov-kak-razrabotat-i-vnedrit-v-obrazovatelnyy-protsess (дата обращения: 22.09.2023).

33. Якиманская, И.С. Исследование восприятия подростками психологической безопасности образовательной среды / И.С. Якиманская, А.М. Молокостова // Психолог. — 2023. — № 1. — С. 51-64.

34. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин — Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2019 г. — 448 с.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant. ru (дата обращения: 19.06.2023).

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс:

справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant. ru (дата обращения: 19.06.2023).

7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальное опубликование правовых актов [Офиц. сайт]. — URL: http://publication. pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid = li0gjj0v zn793005917 (дата обращения 19.06.2023).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Консуль-тантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www. consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

11. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant. ru (дата обращения: 19.06.2023).

12. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

13. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base. garant.ru (дата обращения 19.06.2023)

16. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц.сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 19.06.2023)

Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac (дата обращения 05.06.2023).

2. Вестник практической психологии образования: электронное научно-практическое издание / Тематические номера журнала со статьями по материалам проекта «Экосистема детства»- №№ 3, 4-2021 г. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3 (дата обращения 22.08.2023)

3. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — https://bullying.shkolamoskva.ru (дата обращения 05.06.2023).

4. Здоровая Россия. Проект Минздрава России — http://www.takzdorovo. ru/ (дата обращения 05.06.2023).

5. Детский психотерапевт. Научно-популярный канал о психическом здоровье детей и подростков, о психотерапии детского возраста и о социально-психиатрических проблемах молодежи — https://t.me/detskiipsychoterapevt (дата обращения 08.09.2023).

7. Материалы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, сайт Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки г. Москвы — https://gppc.ru/oo/negative/useful/ (дата обращения 05.06.2023).

8. Национальный антитеррористический комитет / Учебно-методические материалы http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html (дата обращения 05.06.2023).

9. Национальный антитеррористический комитет / Рекомендации по правилам личной безопасности http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti.html (дата обращения 05.06.2023).

10. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — https://gppc.ru/

wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666-ot-15.08.2022. pdf (дата обращения 05.06.2023).

11. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — https://gppc.ru/wp-content/ uploads/2022/03/standart-shsp.pdf (дата обращения 05.06.2023).

12. Федеральный центр образовательного законодательства — http://www.lexed.ru (дата обращения 05.06.2023).

13. Федерация психологов образования России официальный сайт — https://rospsy.ru/ (дата обращения 05.06.2023).

14. Экосистема Детства. Апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Информационная доска проекта. — URL: https://padlet.com/EkosistemaDetstva/padlet-meabkod4gi0iryo3 (дата обращения 22.08.2023)

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иные технические средства обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обучающимися в организации ДПО для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов, практикумов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).