Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Авторы:

Шонтукова Ирина Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной работе, кандидат психологических наук, доцент

Кучукова Зухура Жамаловна, заведующая лабораторией развития психолого-педагогического и инклюзивного образования, кандидат педагогически наук

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций специалистов в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.2. Планируемые результаты обучения

Обобщенная трудовая функция – Код G/6 «Тьюторское сопровождение обучающихся»

Трудовая функция – «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» Код - G/01.6

Трудовые действия	Знания и умения
Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	Уметь Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Планирование и осуществление непрерывного коррекционно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	**Знать** Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Уметь Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных	**Знать** Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
	Уметь Использовать специальные коррекционно-развивающие

образовательных потребностей	технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями	**Знать** Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Уметь Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

1.4. Категории слушателей: уровень образования ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, область профессиональной деятельности – тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий)

1.6. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Практика в ОО	Форма контроля
			Лекции	Интер. зан.		
	Входная и выходная диагностика	**2**		**2**		Тестирование
	Выходная диагностика	**2**		**2**		
1.	**Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации тьюторского сопровождения**	**6**	**4**	**2**		Тестирование
1.1.	Нормативное регулирование деятельности тьютора в образовательной организации	2	2			
1.2.	Психолого-педагогические основы сопровождения детей разного возраста с ОВЗ	4	2	2		
2.	**Организация деятельности тьютора по сопровождению обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов**	**58**	**22**	**36**		Тестирование
2.1.	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	**6**	2	4		
2.2.	Технологии тьюторского сопровождения в образовании	**8**	2	6		
2.3.	Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	**10**	6	4		
2.4.	Технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	**10**	4	6		
2.5.	Педагогическое консультирование как метод	**8**	2	6		

	тьюторского сопровождения					
2.6.	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	**8**	2	6		
2.7.	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста	**8**	4	4		
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		Итоговое тестирование
	Итого	**72**	**26**	**46**		

2.2. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

2.3. Учебная программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Знания/ умения**
Базовая часть. **1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации тьюторского сопровождения**			
Входная диагностика	2 ч	Тестирование	
1.1. Нормативное регулирование деятельности тьютора в образовательной организации	Лекция 2 ч	Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»: должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,	

		индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520): трудовые действия и требования к знаниям и умениям по должности «тьютор».	
1.2. Психолого-педагогические основы сопровождения детей разного возраста с ОВЗ	Лекция-2ч Практ.-2ч.	*Методические основы психофизического здоровья детей разного возраста.* Понятие психологического здоровья. Содержание понятия *психологическое здоровье:* медицинские и психологические критерии. Общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека. Основные критерии психологического здоровья: соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности и характера реакций – внешним раздражителям, значению жизненных событий; адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении и др. Содержание и механизмы формирования психологического здоровья личности детей разного возраста.	

		Теоретический анализ основных факторов и механизмов формирования психофизического здоровья личности детей разного возраста. Позиции и подходы видных отечественных и зарубежных педагогов и психологов в области определения сущности психологического здоровья личности (Г.С. Никифоров, П.И. Калью, В. П. Казначеев, Н.В. Маслова, Р. Ассаджоли, С. Фрайберг, А. Маслоу, К. Роджерс,); содержания и закономерностей развития психологического здоровья (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, И.В. Дубровина). *Особенности развития детей с ОВЗ.* Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра. Проблемы подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.	

		Категории детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, с дисфункцией речи, с патологией опорно-двигательного аппарата, с проблемами психического развития, с поведенческими расстройствами и нарушением общения, с сочетанными, сложными нарушениями развития. Характеристика детей с ОВЗ. Специальные коррекционные схемы обучения детей с ОВЗ. Способы адаптации, развитие компенсаторных механизмов адаптации. Активизация компенсаторных механизмов в процессе психического развития детей. Дети с временной задержкой психического развития и педагогической запущенностью: причины, виды, проявления. Методы выявления детей с некоторыми нарушениями в развитии. Педагогически запущенные дети. Особенности их развития и обучения. Сверхподвижные дети. Нарушение индивидуального темпа психического развития. Страхи и тревожность у детей дошкольного возраста: проявление, диагностика и коррекция. Особенности обучения, воспитания и развития детей с различными видами нарушения в психическом развитии. Коррекционные и реабилитационные мероприятия в рамках интернатного учреждения. Эмоционально-аффективная сфера детей раннего и дошкольного	

		возраста. Детские страхи, тревоги как виды нарушения эмоционального состояния личности. Недостаточная эмоциональная приспособленность ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Нарушения отношений со взрослыми как основной социальный фактор психосоматического заболевания детей разного возраста. Внутренние факторы психосоматических заболеваний ребенка: повышенная тревожность, беспокойство, сверхсензитивность, мнительность.	
2. Организация деятельности тьютора по сопровождению обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов			
2.1. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Лекция-2 ч. Практ. – 4 ч.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Специфика диагностической деятельности педагога. Диагностика педагогического процесса. Теоретический аспект мониторинговых исследований. Диагностические методы и методики. Общие требования к диагностическим методам. Метод наблюдения в диагностике. Контент-анализ. Методы опроса. Анкетирование в диагностической деятельности. Диагностическая беседа. Интервью в системе диагностики. Метод полярных профилей. Тесты в педагогической диагностике. Контрольные работы в диагностике. Опыт и эксперимент.	

2.2. Технологии тьюторского сопровождения в образовании	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 6 ч.	Направления тьюторского сопровождения. Технологии планирования тьютоского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, личностно-ресурсная карта, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, технологии рефлексии.	
2.3. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Лекции – 6 ч. Практическое занятие – 4 ч.	Сущность психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Субъекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Функции психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды.	
2.4. Технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Лекции – 4 ч. Практическое занятие – 6 ч.	Барьеры в обучении и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда и применение интерактивных технологий в инклюзивном	

		обучении. Подходы и методы обучения в условиях инклюзивного образования.	
2.5. Педагогическое консультирование как метод тьюторского сопровождения	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 6 ч.	Понятие «психологическое консультирование». Специфика психологического консультирования как отдельного направления в работе психолога. Технология ведения консультативной беседы. Индивидуальное консультирование и его отличительные особенности. Позиции психолога-консультанта в процессе консультирования. Специальные проблемы психологического консультирования.	
2.6. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 6 ч.	Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося. Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ. Включение обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ. Условия использования цифрового модуля ИОМ, включая индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут	

		школьника с расстройствами аутистического спектра	
2.7. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста	Лекции – 4 ч. Практическое занятие – 4 ч.	Значение игры в развитии личности ребенка с ОВЗ. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ. Предварительная работа по обучению детей с ОВЗ игровой деятельности. Инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций детей с ОВЗ. Особенности развивающей предметно-пространственной игровой среды для детей с ОВЗ.	
Выходная диагностика	2 ч.	Тестирование	
Итоговая аттестация	4 ч.	Итоговое тестирование	

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входная и выходная диагностика: осуществляется в форме тестирования. Результат входной диагностики – 60 и более процентов выполнения заданий теста. Приложение 1.

Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения компетентностно-ориентированных заданий, а также в форме интерактивной беседы по актуальным проблемам образования. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде и в личном пространстве обучающихся (в личном кабинете).

Итоговая аттестация:

Итоговое тестирование, а также совокупность выполнения практических заданий по текущему контролю.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. М., 2021. 48 с.
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 93 с.
3. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям органи зации дополнительного образования детей с ограниченны ми возможностями здоровья и инвалидностью по направ ленностям дополнительных общеобразовательных про грамм (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и со циально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. Москва : РУДН, 2020. 86 с.
4. Коликова Е. Г.Применение технологий инклюзивного образования для создания без барьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно методическое пособие по предметам естественно-математических и техно логических дисциплин / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова ; под ред. Т. В. Уткиной. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 72 с.
5. Мартынова М.А. Психолого-педагогическое консультирование: учеб.-метод. пособие / М.А. Мартынова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 152 с.
6. Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической и методической консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной организации. Санкт-Петербург., 2019. 29 с.
7. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровожде ния по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.
8. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю.Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. Сургут, 2019. 60 с.
9. Организация игровой деятельности с детьми с ограничен ными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно методическое

пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 136 с.

10. Педагогическая диагностика: методы и методики/сост. Е.В. Мухачёва Т.А Наумова,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 425 с.

11. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. посо бие / сост. Л. А. Рассудова. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. 136 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацеро, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

14. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. Выпуск 6. Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. 50 с.

15. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации: Методические рекомендации / Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06

16. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова; под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 168 с.

17. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

18. Шрамко Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург : [б. и.], 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413": изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ

5.Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7. Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

11. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

12. Письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» - Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

4.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный стандарт основного и среднего общего образования / https://fgos.ru/

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ЦНППМПР для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).
6. Организация имеет договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры, в соответствии с которыми может пользоваться их ресурсами на безвозмездной основе для достижения целей непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования республики.