**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**

**«Утверждаю»**

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа**
***(повышение квалификации)***

«Современные подходы к диагностике и коррекции кризисных состояний у детей разного возраста»

**Автор:**

Кравцова Фатима Хасанбиевна, заместитель директора по учебной работе, кандидат психологических наук, доцент, главный внештатный психолог системы образования Кабардино-Балкарской Республики

**НАЛЬЧИК**
**2023**

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«_28_» _ноября_____ 2023 г.

## Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в диагностике и коррекции кризисных состояний у детей разного возраста

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Уметь | Знать |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7) | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих мероприятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | Уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактичес-кие мероприятия | Знать основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области. Познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями. |

1.3. **Категории слушателей**: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. **Срок освоения программы, режим занятий:** 72 часа, 4-6 часов в день**.**

1.6. **Календарный учебный график.** Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Практика в ОО, час | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | **Входная диагностика** | **2** | | **2** | | Тестирование |
| | **Выходная диагностика** | **2** | | **2** | | Тестирование |
| **1.** | **Нормативно-правовые аспекты сопровождения кризисных состояний обучающихся в системе образования** | **2** | **2** | | | Тестирование |
| **1.1.** | Правовое регулирование сопровождения кризисных состояний обучающихся в системе образования | **2** | 2 | | | |
| **2.** | **Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся** | **62** | **36** | **26** | | |
| **2.1** | Введение в психологию кризисных состояний | **6** | 4 | 2 | | Тестирование |
| **2.2** | Интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов. | **12** | 6 | 6 | | Тестирование |
| **2.3** | Экстренная психологическая помощь | **14** | 8 | 6 | | Тестирование |
| **2.4** | Педагогические и клинико-психологические основы диагностики и профилактики суицидального поведения у детей и подростков. Принципы построения профилактических программ. | **12** | 6 | 6 | | Практич. работа |
| **2.5** | Диагностика и профилактика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) | **18** | 12 | 6 | | Практич. работа |
| | **Итоговая аттестация** | **4** | | **4** | | |
| **Итого** | | **72** | **38** | **34** | | |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п<br>Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Примечание |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты сопровождения кризисных состояний обучающихся в системе образования** | | | |
| 1.1. Правовое регулирование сопровождения кризисных состояний обучающихся в системе образования | Лекция – 2 ч | | |
| **Модуль 2. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся** | | | |
| 2.1. Введение в психологию кризисных состояний | Лекция – 4 ч<br>Практич. занятие – 2 ч. | **Введение в кризисную терапию.** Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса<br>**Понятие психологического кризиса.** Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса.<br>Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. | |
| 2.2. Интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы | Лекция – 6 ч<br><br>Практич. занятие – 6 ч. | Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| интервенции кризисов. | | кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3. Экстренная психологическая помощь | Лекция – 8 ч<br><br>Практич. занятие – 6 ч. | Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциональные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. | |
| 2.4.Педагогические и клинико-психологические основы диагностики и профилактики суицидального поведения у детей и подростков | Лекция – 6 ч<br><br>Практич. занятие – 6 ч. | Суицидальное поведение. Проявление суицидальной активности: суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. Признаки суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Основные факторы риска развития суицидального поведения. Диагностический | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструментарий для выявления суицидального риска. Уровни профилактики: первичная профилактика или превенция, вторичная профилактика или интервенция, третичная профилактика или поственция. Ресурсы для организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся. Психологическая помощь как один из уровней системы общественного воздействия. Психологическая превенция и психологическая интервенция. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы психопрофилактической работы. Создание проекта программы по профилактике суицидального поведения учащихся. | |
| 2.5. Диагностика и профилактика посттравматичес-кого стрессового расстройства (ПТСР) | Лекция – 12 ч<br><br>Практич. занятие – 6 ч. | Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистрэсса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Биологические, социальные и психологические факторы формирования ПТСР. Психологической травмы: симптомы психологических переживаний ( флэшбэки), избегание, выпадение памяти о травмирующих событиях, ночные кошмары и высокий уровень тревожности. Возникновение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | депрессии, генерализованное тревожное расстройство, панические атаки, аддикции, суицидальное поведение, агрессивность. Нарушения функционирования мозга, нервной и эндокринной систем при ПТСР.<br>Стадии ПТСР. Концепция посттравматического личностного роста.<br>Диагностические критерии и клинические проявления. Описание основных симптомов. Клиническая картина ПТСР у детей и подростков.<br>Интеративное занятие: дать краткую характеристику основных нарушений этапов и фаз развития ПТСР | |

## Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

### *1.* Текущий контроль

**Раздел программы:** 2.4, 2.5

**Форма:** Практические задания

Описание, требования к выполнению:

3 задания. Выполнение практических заданий, осуществляемые в ходе прохождения тем или модулей программы (лабораторных заданий, практикумов) в письменной форме.

**Критерии оценивания:** полнота, соответствие требованиям к выполнению заданий, выполнение всех заданий. Каждому заданию из представленных тем (2.4, 2.5) присваивается 10 баллов, соответственно, максимальное количество баллов составляет 20 баллов (100%).

**Пример 1. Цель:** закрепить понятие «стресс» и его влияние на организм человека, физиологическую динамику стрессовой реакции, динамику адаптации организма к стрессовой ситуации, поведенческие паттерны реагирования, защитные механизмы психики.

**Задание** по теме 2.5.: познакомиться с главой 8 «Отсроченные реакции на травматический стресс» из пособия «Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных /Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.» Составить список симптомов и синдромов, составляющих основу посттравматического стрессового расстройства.

### *2. Промежуточный контроль*

**Раздел программы:** 1.1., 2.1., 2.2., 2.3.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Каждый тест состоит из вопросов, касающихся обозначенных разделов.

**Критерии оценивания:** Выполнение теста на 60 и более %. Время выполнения задания – 1 час

**Примеры заданий:**

*3.* ***Итоговая аттестация:*** тестирование.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

тест состоит из 50 вопросов, касающихся всех разделов.

**Критерии оценивания:** тест состоит из 50 вопросов. Выполнение теста на 60 и более %. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов».
2. Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
4. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
5. Проект по созданию комплексной системы сопровождения, оценки состояния и поддержки детей участников специальной военной операции «Дети героев» в Кабардино-Балкарской Республике (протокол от 5 апреля 2023 г. №1).

## Литература


1. Антонюк Ж. В. Сайты «самоубийцы»: кто виноват в потере поколения? // Вестн. магистратуры. 2017. № 11-2 (74). С. 149-150.
2. В мире подростка / ред. А. А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016**.** 296 с.
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М. Владос, 2014. 288 с.
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных /Под общей ред. Ю. С. Шойгу. М. Смысл/ 2007. 319 с.
5. Социально-психологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков / И. В. Фаустова, Л. Ю. Комлик, И. Ю. Филатова, Н. М. Копылова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 60.
6. Шарапов, А.О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 538 с.
7. Клиническая психология 21 века: методология, теория, практика. Научное издание. Коллективная монография /под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. М.: издательство ФГБНУ НЦПЗ, 2023. 584 с.


## Интернет ресурсы

1. Растимдетей.рф **https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/**

### 4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет: печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иные технические средства обучения.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обучающимися в организации ДПО для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов, практикумов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).