Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Направления государственной политики в сфере общего образования и обновленные подходы к преподаванию иностранного языка»

Автор:

Курбанова Аминат Алихановна, и.о. заведующей лабораторией развития филологического образования

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка с учетом направлений государственной политики в сфере общего образования и обновленных подходов к преподаванию иностранного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия Код - A/01.6	Знания и умения, код компетенции
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	**Знать** Феральную рабочую программу и методику обучения по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	**Уметь** разрабатывать рабочие программы по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	**Знать** требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего, ФГОС среднего общего образования, в том числе в

начального общего, основного общего, среднего общего образования	части преподавания предметной области «Иностранные языки»
	Уметь Осуществлять профессиональную деятельность по преподаванию предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Планирование и проведение учебных занятий	**Знать** Предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной образовательной программы, требования к структуре современного урока
	Уметь планировать и проводить учебные занятия по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	**Знать** Основы методики преподавания иностранных языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Уметь Владеть формами и методами обучения иностранных языков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Формирование универсальных учебных действий	**Знать** виды универсальных учебных действий, требования к читательской грамотности
	Уметь формировать универсальные учебные действия средствами учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», формировать навыки функциональной грамотности
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	**Знать** основные электронные ресурсы для учителей иностранных языков, пользовательские программы
	Уметь проектировать учебное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов, использовать в практической деятельности ИКТ-технологии и мультимедийные средства

1.4. Категории слушателей: учителя иностранных языков.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных форм и электронного обучения.

1.6. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции, час.	Интерактивные (практические) занятия, час.	
	Входной контроль	**2**		**2**	Тестирование
1.	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**10**	**8**	**2**	Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП	2	2		
1.2	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2		
1.3	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	2	2		
1.4	Психофизические особенности подросткового периода и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	4	2	2	
2.	**Модуль 2. Современные подходы к преподаванию дисциплин по иностранным языкам в свете реализации ФГОС и ФОП**	**54**	24	30	Компетентностно-ориентированное задание
2.1	Трудные темы предметного содержания	14	6	8	
2.2.	Современный урок иностранного языка: подходы и технологии в преподавании иностранных языков	12	4	8	
2.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках иностранного языка	4	2	2	
2.4	Достижение предметных, метапредметных и личностных	8	4	4	

	результатов на уроке иностранного языка посредством использования УМК				
2.5	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	4	2	2	
2.6	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках иностранного языка	8	4	4	
2.7	Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку	4	2	2	
	Выходной контроль	**2**		**2**	
	Итоговая аттестация	**4**		**4**	Презентация проекта
	Всего часов	**72**	**32**	**40**	

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

Тема	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Знания/ умения**
Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов			
1.1.Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП	Лекция – 2 ч.	**Приоритетный национальный проект «Образование»:** Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральные проекты в Кабардино-Балкарской Республике: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", «Учитель будущего», «Цифровая образовательная соера» "Поддержка семей, имеющих	Основные нормативные документы в сфере образования. Основные изменения, внесенные в ФГОС НОО и ООО. Содержание ФООП

		детей", «Молодые профессионалы», «Социальная активность». **Национальная система профессионального роста педагогических работников**: Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». Внесение изменений в закон «Об образовании Российской Федерации» в части использования федеральных рабочих программ образовательными организациями. (ФЗ от 02.07.2021 № 322-ФЗ). **Федеральные основные образовательные программы:** Федеральные учебные планы, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график, федеральный план воспитательной работы, федеральная рабочая программа воспитания, федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД, программа коррекционной работы. **Федеральные государственные образовательные стандарты:** Федеральные образовательные стандарты общего образования основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Расширение и конкретизация требований к предметным результатам по иностранным языкам в обновленных ФГОС. Федеральные рабочие программы по иностранным языкам как часть обновления ФГОС НОО и ООО. Конструктор рабочих программ. Внесение изменений в закон «Об образовании Российской Федерации» в	

		части использования федеральных рабочих программ образовательными организациями. (ФЗ от 02.07.2021 № 322-ФЗ)	
1.2.Формирование антикоррупционной устойчивости личности	Лекция – 2 ч.	Нормативные и правовые акты, регулирующие антикоррупционную деятельность. Определение понятия коррупции. Отрицательное воздействие коррупции на общество. Важность антикоррупционной устойчивости личности. Способы формирования антикоррупционной устойчивости. Роль образования и информирования в формировании осознанности относительно коррупции. Примеры антикоррупционных инициатив и ресурсов. Антикоррупционные организации и их деятельность.	Нормативные документы в сфере антикоррупционной деятельности, формирование антикоррупционной устойчивости обучающихся
1.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	Лекция – 2 ч.	**Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:** программы воспитания и социализации как обязательная составляющая основной образовательной программы. Основные цели национального проекта «Образование» (2018-2024гг.). Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание». Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442, Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ	Нормативные документы в сфере воспитания, структуру программы воспитания

		(Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). **Федеральная программа воспитания**: структура и требования к результатам. Федеральный календарный план воспитательной работы	
1.4.Психофизические особенности подросткового периода и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	Лекция – 2 ч.	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Разработка образовательной организацией адаптированной образовательной программы, а также индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение по общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательным программам на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных учащихся. Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ: привлечение специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку. Создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида. Коррекционно-развивающее пространство образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования. Инклюзивное (включающее) образование в системе коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни, дополнительного образования.	Понятие адаптированной образовательной программы / проектировать педагогическую деятельность по работе с детьми с ОВЗ

	Интер-акт.занятие – 2 ч.	Ресурсы инклюзивного образования, направленные на стимулирование равноправия обучающихся и их участие во всех делах коллектива. Практическое задание: Анализ адаптированных образовательных программ с целью проектирования процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации по общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.	
Модуль 2. Современные подходы к преподаванию дисциплин по иностранным языкам в свете реализации ФГОС и ФОП			
2.1.Трудные темы предметного содержания	Лекция – 6 ч. Интерактивное занятие – 8 ч.	Методика преподавания основных разделов курса иностранного языка: Синтаксис. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Морфология. Различные грамматические средства выражения будущего времени. Лексическая сторона речи. Аффиксы как элементы словообразования. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость слов. Организация обучения ИЯ как процесса межкультурной коммуникации. Компоненты содержания языкового образования. Коммуникативный подход. Коммуникативная компетенция. Практическое занятие: Создание дифференцированных заданий (низкий, средний, высокий) по развитию у обучающихся: навыков говорения; грамматических навыков, лексических навыков.	технологии обучения
2.2.Современный урок иностранного языка: подходы и технологии в преподавании иностранных языков	Лекция – 4 ч.	Современный урок: типология, особенности построения. Модели современных уроков в соответствии с ФГОС ОО: урок открытия нового знания, урок актуализации знаний, урок общеметодологической направленности. Технологии обучения иностранным языкам: Разноуровневое обучение.	Методику преподавания иностранного языка / проектировать современный урок иностранного языка в

	Интерактивное занятие – 8 ч.	Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения. Иностранным языкам. Проектная технология обучения. Игровой метод обучения. Центрированное на ученике обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Языковой портфель как средство обучения. Практическое занятие: Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ открытого урока в образовательной организации, на базе которой проводится практическое занятие.	соответствии с требованиями ФГОС ОО
2.3.Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках иностранного языка	Лекция – 2 ч. Интерак	Формирование и развитие информационно-образовательной среды школы: основные компоненты. Технология компьютерного поиска в Интернете. Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернет. Онлайновые полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных. Библиотечные серверы в Интернет: отечественные и зарубежные. Анализ полученной информации. Оценка достоверности данных. Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета. Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по иностранному языку. Работа с сайтами, ориентированными на обучение иностранному языку. Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании. Практическое занятие: Знакомство с сайтами, профессионально обучающими иностранному языку, подбор ресурсов для проектирования урока иностранного языка: http://www.onestopenglish.com/ ,	Основные электронные образовательные ресурсы / использовать материалы образовательных ресурсов в проектирова-нии урока иностранного языка

	тивное занятие – 2 ч.	https://www.teachthis.com.au/, https://ed.ted.com/, https://www.eslprintables.com/, https://en.islcollective.com/, http://www.esl-galaxy.com/, https://www.eslflashcards.com/, https://www.storylineonline.net/, https://www.teacherspayteachers.com/, http://www.toolsforeducators.com/, https://learnenglishkids.britishcouncil.org/	
2.4.Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке иностранного языка посредством использования УМК	Лекция – 4 ч. Интерактивное занятие – 4 ч.	Современное содержание общего образования, направленное на интеллектуальное развитие школьников, формирование УУД, культуры и самостоятельности их мышления. Связь УУД с содержанием учебного предмета, типовые задания по формированию разных групп УУД. Роль УМК в формировании у обучающихся умения учиться, в развитии способностей к организации своей деятельности и учебного сотрудничества. Использование межпредметных связей в контексте решения практико-ориентированных задач. Ознакомление слушателей с учебно-методическими комплектами по иностранным языкам на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников: Реализация требований ФГОС 2021 в УМК по иностранному языку, входящих в Федеральный перечень. Требования к методическому аппарату учебников. Особенности преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровне по существующим учебно-методическим комплексам. Практическое занятие: Анализ учебно-методических комплектов по иностранным языкам, утвержденных Федеральным перечнем, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС	Включенные в Федеральный перечень УМК по иностранному языку Формирование УУД с помощью УМК, / Осуществлять анализ используемых УМК в части их соответствия требованиям ФГОС ОО
2.5.Методика	Лекция	ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку	Типы заданий

подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	– 2 ч. Интерактивное занятие – 2 ч.	как форма государственной итоговой аттестации и вступительный экзамен в вуз. Анализ контрольно-измерительных материалов по иностранному языку для выпускников основной и средней школы с учетом спецификации заданий. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку и их анализ с точки зрения спецификации заданий. Практическое занятие: Формирование стратегии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.	ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку и их спецификацию / планировать работу по корректировке подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку на основе анализа результатов
2.6.Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках иностранного языка	Лекция – 4 ч. Интерактивное занятие – 4 ч.	Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) на уроках иностранного языка на примере работы с разными видами текстов. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка средствами учебно-методических комплектов: Практическое задание: 1.Анализ заданий разных УМК на формирование читательской грамотности. (например: УМК М.З. Биболетовой Английский язык «Enjoy English»; УМК Английский язык «Английский в фокусе»; УМК Английский язык «Сферы»; Английский язык УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English»). 2.Разработка заданий на развитие креативного мышления и глобальных навыков, используя тексты и задания, предложенные в УМК	Понятие «функциональная грамотность» и ее составляющие / Анализировать УМК на наличие заданий, формирующих глобальные компетенции, составлять задания по ее формированию
2.7.Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной	Лекция – 2 ч.	Задачи по поддержке и развитию одаренных детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Формирование	Понятие одаренности, виды одаренности детей / составлять

деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку		системы поддержки и развития одаренных детей на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Опыт работы федерального центра «Сириус». Особенности разработки образовательных программ по работе с одаренными детьми. Методика подготовки учащихся к предметной олимпиаде по иностранному языку. Школьный проект как образовательная технология. Виды проектов. Тема и проблема проекта. Жизненный цикл проекта. Образовательный и продуктовый результат проекта. Приемы работы с детской командой. Индивидуальный проект в учебном плане среднего общего образования. Требования ФГОС ОО по формированию проектной и исследовательской культуры обучающихся.	программу работы с одаренными детьми, УУД, формируемые в процессе работы над школьным проектом/ планировать работу по руководству школьным проектом
	Интерактивное занятие – 2 ч.	Практическое занятие: Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль по первому разделу: электронное тестирование. Результат промежуточной аттестации – 60 и более процентов выполнения заданий теста.

Примерные вопросы:

Выберите правильный вариант ответа. Указ Президента Российской Федерации № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» вступил в силу

1. *07.05.2018 г.*
2. 07.05.2012 г.
3. 30.06.2018 г.
4. 07.05.2019 г.

Выберите правильный вариант ответа. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

3. оба ответа верны

Выберите неправильный вариант ответа. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, включают

1. модернизацию системы подготовки педагогических кадров
2. разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций
3. обновление системы квалификационных категорий педагогических работников
4. внесение изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

5. получение обязательного высшего образования

Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа. Универсальные учебные действия не включают

1. коммуникативные
2. регулятивные
3. познавательные
4. личностные

5. предметные

Реализацию задачи внедрения инклюзивного образования в школах помогают решать

1. адаптированные образовательные программы

2. инклюзивные образовательные программы
3. эксклюзивные образовательные программы
4. особые образовательные программы

Выберите один вариант ответа. Стимулирование профессионального роста педагогов в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников предполагает

1. подготовку предложений о модернизации системы аттестации педагогических работников с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий
2. разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях
3. организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов

4. все ответы верны

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение

1. *Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы*
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
4. Национального проекта «Образование»

Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждён

1. *Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442*
2. Приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Национальным проектом «Образование»

Структура рабочей программы воспитания не включает

1. цель и задачи воспитания
2. виды, формы и содержание деятельности
3. инвариантные, вариативные модули
4. анализ воспитательного процесса
5. *календарный план воспитательной работы*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются

1. *образовательной организацией*
2. Минпросвещения России
3. Органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования в субъекте Российской Федерации
4. управлением образования местной Администрации муниципалитета

Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения компетентностно-ориентированных заданий, а также в форме интерактивной беседы по актуальным проблемам образования. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде и в личном пространстве обучающихся (в личном кабинете).

Примеры:

Тема 2.1. Трудные темы предметного содержания

Задание: создание дифференцированных заданий по развитию навыков говорения, грамматики и лексики

Для развития навыков говорения, грамматики и лексики у обучающихся можно создать дифференцированные задания, учитывающие уровень

подготовки каждого ученика.

Навыки говорения:

Для учеников с низким уровнем можно предложить задания на повторение базовых фраз и выражений, например, ролевые игры с использованием простых диалогов.

Для учеников со средним уровнем можно предложить задания на описание картинок или событий, а также проведение небольших презентаций на заданные темы.

Для учеников с высоким уровнем можно предложить задания на обсуждение сложных тем с использованием разнообразной лексики и грамматических конструкций.

Грамматические навыки:

Для учеников с низким уровнем можно предложить задания на заполнение пропусков в предложениях с использованием простых времен и конструкций.

Для учеников со средним уровнем можно предложить задания на трансформацию предложений, использование сложных времен и модальных глаголов.

Для учеников с высоким уровнем можно предложить задания на анализ сложных грамматических конструкций и создание собственных текстов с использованием разнообразных грамматических структур.

Лексические навыки:

Для учеников с низким уровнем можно предложить задания на запоминание и использование базовой лексики в контексте.

Для учеников со средним уровнем можно предложить задания на составление коротких текстов с использованием разнообразной лексики по определенной теме.

Для учеников с высоким уровнем можно предложить задания на анализ текстов разной тематики, выделение ключевых слов и создание собственных текстов с использованием разнообразной лексики.

Тема 2.2. Современный урок иностранного языка: подходы и технологии в преподавании иностранных языков

Задание: анализ открытого урока в образовательной организации, на базе которой проводится практическое занятие

Образец-памятка анализа:

1.	Подготовленность учителя к уроку (знание программных рекомендаций, книги для учителя по данному вопросу, соответствие плана требованиям к современному уроку, рациональность отбора наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала)	
2.	Доступность и посильность изучаемого материала	

3.	Степень новизны, привлекательности получаемой информации	
4.	Подготовленность учащихся к уроку (наличие раздаточного материала, учебников, тетрадей)	
5.	Психологический климат на уроке. Учет психологических особенностей учащихся при организации учебного процесса	
6.	Выполнение учителем учебного плана: а) использование рекомендованных авторами учебных комплексов приемов, упражнений; б) в каких режимах проводилась работа (учитель-класс, учитель-группа и т.д.)	
7.	Уровень требований, на котором производилась оценка знаний, умений и навыков	
8.	Уровень обратной связи с учащимися	
9.	Оценка полученных результатов (чему, в какой степени научились)	
10.	Домашнее задание (его объем, виды, связь с работой в классе)	
11.	Форма подведение учителем итога урока	
12.	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности	

Тема 2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках иностранного языка

Задание: практическое задание по выбору и использованию цифрового образовательного ресурса

Учителя делятся на небольшие группы. Каждой из групп предлагается выбрать цифровой образовательный ресурс, например, приложение для изучения иностранного языка, и подготовить устную презентацию, демонстрирующую его возможности и эффективность использования на уроках иностранного языка. В рамках презентации они может быть проведен небольшой мастер-класс с использованием выбранного ресурса. В конце проводится анализ преимуществ и недостатков представленного ресурса.

Алгоритм выполнения задания:

Группа выбирает цифровой образовательный ресурс, например, приложение для изучения иностранного языка.

Подготавливается устная презентация, демонстрирующая возможности и эффективность использования выбранного ресурса на уроках иностранного языка.

Предлагаются способы использования данного приложения, анализируются его преимущества и недостатки.

Это задание предоставляет учителям возможность исследовать различные цифровые образовательные ресурсы и оценить их применимость и

эффективность в контексте уроков иностранного языка.

Тема 2.4. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке иностранного языка посредством использования УМК

Задание: провести анализ используемых в работе УМК по иностранному языку на их соответствие требованиям ФГОС ООО

План анализа:

1. Название и автор УМК, класс
2. Номер в Федеральном перечне
3. Компетентностно-ориентированное задание – проведение анализа УМК по иностранному языку, входящего в Федеральный перечень, по следующим критериям:

1) Соблюдение логико-психологических требований (учет единства содержательной и процессуальной сторон обучения, единства преподавания и учения, учет психологических и возрастных особенностей детей, учет уровня подготовленности учащихся).

2) Соблюдение основных дидактических принципов обучения (принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип преемственности, принцип перспективности, принцип доступности, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой, принцип прочности усвоения знаний, принцип индивидуального подхода к учащимся, мотивационный принцип).

3) Соблюдение основных методических принципов (принцип взаимосвязи различных разделов предмета, коммуникативный принцип, контекстный принцип).

4) Соблюдение требований ФГОС ОО:

- Достижение разных видов результатов: предметных, метапредметных, личностных.
- Наличие заданий на формирование разных видов универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
- Формирование навыков смыслового чтения.
- Развитие функциональной грамотности.

5) Личностная оценка УМК учителем по индивидуальным критериям.

Образец проблемно-целевого анализа УМК по иностранному языку

1. Соответствие требованиям ФГОС.
2. Учет адресата (возрастных особенностей, профиля обучения).
3. Обеспечение благодаря коммуникативной цели обучения овладения школьниками иноязычным общением во всех его функциях: познавательной /

информационной (умением сообщить / запросить информацию), регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предложение), ценностно-ориентационной / эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку и т.д.) и этикетной.

4. Открытая гибкая методическая концепция, учитывающая условия обучения.

5. Ориентация на личность ученика, учет его интересов, склонностей, а также уровня обученности.

6. Социокультурная направленность обучения, включение учащихся в диалог культур / межкультурное общение.

7. Отбор по возможности аутентичных текстов. Обязательное включение литературных произведений (отрывков).

8. Деятельностный, проблемный характер обучения, выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую; сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной.

9. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

10. Поэтапность в овладении ими, концентричность подачи материал, ситуативная обусловленность упражнений.

11. Повышение результативности обучения, создание мотивов учения через всю организацию педагогического процесса.

12. Создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках.

13. Опора на прошлый опыт и родной язык учащихся.

14. Создание условий для самостоятельной работы, для автономии школьников.

15. обоснованное название учебника (если оно есть).

16. Четкая представленность его содержания (развернутое оглавление, методический аппарат: формулировка зданий, комментарий и др.).

17. Четкое структурное членение учебника (на тематической /поурочной /сюжетной /сюжетной /блочной основе).

18. Выделение структурной единицы: параграфы/главы, тема/ текст/блоки/конкретный урок/шаг в сюжетной линии.

19. Соотношение разных видов и жанров текстов и иллюстраций.

20. Соотношение типов упражнений и их видов в зависимости от специфики видов речевой деятельности.

21. Дидактические (включая мотивационную) функции зрительного ряда (рисунков, фото, схем, символов), а также их эстетическая функция.

22. Современный дизайн (по возможности).

Тема 2.5. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку

Задание: формирование стратегии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом

результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года

Алгоритм выполнения задания:

Ознакомиться на сайте ФИПИ с открытым банком заданий и их спецификацией в контрольно-измерительных материалах.

Провести анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку с точки зрения спецификации заданий.

Сформировать план подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.

Тема 2.6. Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках иностранного языка

Задание: разработка заданий на развитие креативного мышления и глобальных навыков, используя тексты и задания, предложенные в УМК

Для разработки заданий на развитие креативного мышления и глобальных навыков, используя тексты и задания, предложенные в УМК, можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Внимательно изучите учебно-методический комплекс (УМК), который используется в образовательном процессе. Ознакомьтесь с текстами и заданиями, предложенными в УМК, чтобы понять основные темы и концепции, которые нужно развивать у учащихся.
2. Проанализируйте тексты и задания из УМК с точки зрения их потенциала для развития креативного мышления и глобальных навыков учащихся. Выделите ключевые аспекты, которые могут быть использованы для стимулирования креативности и развития глобальных навыков.
3. На основе изученных текстов и заданий разработайте собственные задания, направленные на развитие креативного мышления и глобальных навыков учащихся. Ваши задания могут включать в себя различные типы активностей, такие как обсуждение, проектные работы, исследования, творческие задания и т.д..
4. Внедрите разработанные задания в учебный процесс, обеспечив поддержку и необходимые ресурсы для их выполнения. Обратите внимание на то, чтобы задания были адаптированы под возраст и уровень подготовки учащихся.
5. После выполнения заданий проведите оценку результатов и процесса выполнения. Осуществите коррекцию заданий и методики, если необходимо, с учетом полученного опыта.

Примеры заданий на развитие креативного мышления и глобальных навыков могут включать в себя следующие элементы:

Творческое задание: Попросите учащихся создать свой собственный рассказ, проект, исследование или решение проблемы на основе предложенных текстов из УМК.

Дискуссионное задание: Организуйте обсуждение в группах по поводу тем, затронутых в текстах УМК, чтобы развить у учащихся навыки аргументации, критического мышления и коммуникации.

Проектная работа: Предложите учащимся выполнить проект, используя информацию из УМК, который потребует совместной работы, исследования и презентации результатов.

Творческие задания: Задайте учащимся творческие задания, такие как создание коллажей, рисунков, музыкальных композиций или других творческих выражений на основ.

Тема 2.7. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку

Задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Этапы:

1. Определение потребностей и возможностей обучающегося, его интересов и способностей.
2. Формирование индивидуальной образовательной программы, учитывающей уровень знаний, цели обучения и предпочтения обучающегося.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной программой.
4. Постоянное адаптирование программы в зависимости от прогресса обучающегося и изменения его потребностей.

Критерии оценивания:

1. Соответствие индивидуальной образовательной программы потребностям и интересам обучающегося.
2. Эффективность достижения поставленных образовательных целей.
3. Адекватность выбранных методов обучения и использованных образовательных ресурсов.
4. Гибкость программы и возможность ее корректировки в процессе обучения.

Итоговая аттестация: представление проекта современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задание: создать проект современного урока иностранного языка по модели урока общеметодологической направленности

Примерная схема проектирования урока

Предмет
Класс

Тема урока
Планируемые результаты:
Предметные
Метапредметные
Личностные

Этапы учебного занятия	**Образовательные задачи**	**УУД, формирующиеся на данном этапе**
1. Оргмомент	1.Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1) Регулятивные: волевая саморегуляция; 2) Личностные: смыслообразование (Я должен посмотреть…) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2.Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1.Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2.Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3.Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4.Организовать обобщение актуализирование способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5.Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)	1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические: - анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
3. Усвоение новых знаний и способов действия	Организовать построение проекта изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...) 3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	1) Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. 2) Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

		3) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4.Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества 2) Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения
5.Контроль и самооценка знаний и способов действия	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	1) Регулятивные: - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2) Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	1) Регулятивные: прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	1) Познавательные: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности 2) Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.	1) Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности

Критерии оценивания:
1. Соответствие требованиям ФГОС
2. Методическая грамотность
3. Соответствие психолого-педагогическим и возрастным особенностям
4. Использование современных средств обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста

Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральный закон от 02.07.2021 № 322-ФЗ "О внесении изменений в статью 3 Федерального закона "О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442»

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский)

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (немецкий)

Основная литература

1. Безукладников К. Э., Готлиб Д. Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 1 2021, с. 106-117.

2. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018, 104 с.

3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.) : в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ. 2019.

4. Новохатская О.Э. Современные технологии обучения иностранным языкам // Педагогика и просвещение. 2019. № 2. DOI: 10.7256/2454-0676.2019.2.29025 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29025

6. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции / [отв. ред. С. М. Богатова]. Электрон. текстовые дан. Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019. 132 с.

7. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 4–7.

5. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. 449 с.

6. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018, 140 с.

7. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017, 137 с.

8. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. С-Пб.: Питер, 2019, 608 с.

Дополнительная литература

1. ЛысенкоА.Н., Кульчицкая О.И., Кульчицкая Н.А.я: Английский язык. Начальный этап обучения. В 2-х частях. – М.: Владос, 2008.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ-Астрель, 2009. 200с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д, М.: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. 201с.

4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения инсотранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Академия,

2010. 201 с.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 200 с.

4.2. Интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Справочная правовая система «Гарант». URL : https://internet.garant.ru/#/startpage:2

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (немецкий) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_nemeczkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

5. Открытый банк заданий ЕГЭ – http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

6. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2023. URL : https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11

7. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2023. URL : https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11

8. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». 2023. URL : https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - https://fgosreestr.ru/

10. 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

11. Образовательные сайты:

http://www.onestopenglish.com/
https://www.teachthis.com.au/
https://ed.ted.com/
https://www.eslprintables.com/
https://en.islcollective.com/
http://www.esl-galaxy.com/
https://www.eslflashcards.com/

https://www.teacherspayteachers.com/
http://www.toolsforeducators.com/
www.bilingual-online.net

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ЦНППМПР для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).
6. Цифровая образовательная среда: https://edu.cnppm.ru/
7. Организация имеет договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры, в соответствии с которыми может пользоваться их ресурсами на безвозмездной основе для достижения целей непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования республики.