Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Особенности преподавания родного (балкарского) языка и литературы в современных условиях с учетом изменений ФГОС ООО и СОО»

Автор:

Конакова Люба Аскербиевна, заведующая лабораторией развития балкарского языка

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«_28_» _ноября_____ 2023 г.

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

1.1. **Цель реализации программы -** совершенствование профессиональных компетенций учителей родного (балкарского) языка и литературы в условиях билингвального и поликультурного образования, изменений ФГОС общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	**Знания и умения**
Разработка и реализация программ учебных дисциплин «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература» в рамках основной общеобразовательной программы	**Знать** Предметы «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды	**Уметь** разрабатывать рабочие программы по предметам «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»

для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	**Знать** требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в том числе в части преподавания предметной области «Родной язык и литература»
	Уметь Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	**Знать** Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Уметь разрабатывать часть программы развития образовательной организации в рамках своих трудовых функций

Планирование и проведение учебных занятий	**Знать** Рабочую программу и методику обучения по предметам «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература».
	Уметь планировать и проводить учебные занятия по предметам «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	**Знать** Основы методики преподавания родного (балкарского) языка и литературы, в том числе с учетом особенностей билингвального и поликультурного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Уметь Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	**Знать** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных действий средствами учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»	**Знать** виды универсальных учебных действий
	Уметь формировать универсальные учебные действия средствами учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	**Знать** основные электронные ресурсы, пользовательские программы
	Уметь Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Формирование мотивации к обучению	**Знать** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Уметь Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Знать** формы объективной оценки знаний, требования к разработке педагогических тестов
	Уметь Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категории слушателей: уровень образования ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, область профессиональной деятельности – преподавание родного (балкарского) языка и литературы общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.** В программу на 72 ч. (аудит. часа) самостоятельная работа в количество аудиторных часов не входит**.**

1.6. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных (аудиторных) занятий		Практика в ОО	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	**2**		**2**		Тестирование
	Выходной контроль	**2**		**2**		
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**8**	**8**			Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП	2	2			
1.2	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
1.3	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	2	2			
1.4	Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	2	2			
2	**Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»**	**56**	**22**	**26**	**8**	Тестирование
2.1	Трудные темы предметного содержания	14	6	8		
2.2	Особенности содержания преподавания учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»	12	4	4	4	
2.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках балкарского языка и литературы	4	2	2		
2.4	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Родного (балкарского) языка» и «Родной (балкарской) литературы»	4	2	2		

2.5	Теория и методика преподавания учебных предметов «Родного (балкарского) языка» и «Родной (балкарской) литературы».	10	4	6		
2.6	Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности	4	2	2		
2.7	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по балкарскому языку и литературе	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		
Всего часов		**72**	**32**	**32**	**8**	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль
(самостоятельная работа - 2 ч.)

Решение тестов на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, адрес – http://dpo.edu07.ru/

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

1.1. Нормативно-правовая основа системы образования РФ. Методическое обеспечение ФОП ОО

Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Приоритетный национальный проект «Образование» (2018-2024гг.). Федеральные проекты в Кабардино-Балкарской Республике: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» "Поддержка семей, имеющих детей", «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Реализация трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Общепедагогические функции. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.

Нормативно-правовая база обновленных ФГОС.

Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП ОО.

1.2 Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения.

Меры профилактики коррупции.

1.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Приоритеты государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Стратегии: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные.

1.4. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ

Возрастная психофизиология. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах

Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Ресурсы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования индивидуальной программы обучения.

Результаты инклюзии: адаптация**,** индивидуальная помощь ребенку, возможности для обобщения и передачи навыков, возможность для каждого быть успешным.

Задачи воспитательно-коррекционной работы:

- коррекция недостатков эмоционально-волевой и нравственной сфер.
- включение обучающегося в активную деятельность.

Организация успеха ребёнка.

Составление характеристики ребенка с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»

Лекция. Родные языки в свете функции государственного языка КБР. Языковая норма литературного языка и ее статус при использовании родного языка в качестве государственного. Нормированность как особое качество языка и речи. Основные черты языковой нормы: устойчивость, общераспространенность, обязательность, системность.

Цели обучения родному языку в условиях билингвизма, их определение и реализация в стандартах и программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Дидактические и специфические методические принципы обучения родному языку. Средства обучения, методы и приемы обучения.

Естественный и искусственный билингвизм. Принципы развития естественного билингвизма. Преимущества и недостатки билингвизма.

Типичные проблемы двуязычия:

- Смешение фонетических и лексических систем;
- Упрощение слов;
- Избегание сложных конструкций;
- Ограничение словарного запаса;
- Неправильная постановка ударений;
- Смешение языков при общении.

Билингвизм не является причиной речевых нарушений у ребенка, но может стать усугубляющим фактором. В этом случае задачами специалистов будет:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Формирование грамматического строя;
- Развитие связной речи;
- Работа над слоговой структурой речи;
- Формирование правильного ударения в словах.

Учет психологического состояния и особенностей культуры другого языка.

Обсуждение актуальных проблем преподавания родных языков в общеобразовательных организациях республики.

Понятие билингвизма, особенности билингвального обучения / проектировать процесс обучения родному (балкарскому) языку в условиях двуязычия.

Практическая работа. Интерактивная беседа – Проанализировать основные направления концепции и раскрыть смысл содержания этих разделов. Обсуждение взаимосвязи балкарского языка и литературы с другими дисциплинами.

Практика проектирования современного урока балкарского языка и литературы.

2.1. Трудные темы предметного содержания

Обучение грамотному письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Место обучения письму на уроке балкарского языка как неродного. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи.

Роль грамматических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке балкарского языка как неродного. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной практике обучения балкарскому языку.

Практическая работа по анализу грамматических ошибок в работах обучающихся

Основные технологические принципы работы по построению моделей и схем словообразовательных типов. Определение понятий «словообразовательный тип», «схема словообразовательного типа», «модель словообразовательного типа». Инвариант словообразовательного типа как лингводидактическая единица. Модель словообразовательного типа, ее

структура, части-операции построения модели. Основные правила построения схемы СТ. Роль словарей в работе по построению моделей словообразовательных типов. Использование моделей СТ при изучении словообразования и морфологии. Практика построения моделей производных слов. Определение способа образования и структуры производного слова на основе моделирования. Различение непроизводных слов, имеющих омонимичные части со словообразовательными аффиксами. Профилактика ошибок при разборе слова по составу и словообразовательном анализе. Обращение в процессе моделирования к морфологическим характеристикам производного и производящего слова. Моделирование различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

Использование моделей СТ при освоении лексики. Работа с толковыми словарями для определения значения произведенного и производящего слова. Сопоставление лексических значений производящего и произведенного слов, выведение на его основе словообразовательного значения.

2.2. Особенности содержания преподавания учебных предметов «Родной (балкарский) язык» и «Родная (балкарская) литература»

2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках балкарского языка и литературы

Лекция. Цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии, основные понятия. Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса. Адаптация системы общего образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества как глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Внедрение целевой *модели цифровой образовательной среды* в сфере образования в рамках национального проекта «Образование».

Перспективные технологии в образовании

Единая информационная система:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Система педагогических технологий.

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Электронные учебные материалы (ЭУМ) по балкарскому языку и литературе. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках балкарского языка и литературы и их преимущества. Мультимедиа и локальные сети в обучении балкарского языка и литературы. Планирование и проведение различных уроков по балкарскому языку и литературе с применением ИКТ.

Практическая работа. Интерактивная беседа – обсуждение вариантов использования на уроках балкарского языка и литературы электронных образовательных ресурсов.

2.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Родного (балкарского) языка» и «Родной (балкарской) литературы»

Лекция. Федеральный перечень учебников. Анализ учебно-методических комплектов, утвержденных Федеральным перечнем по предмету «Балкарский язык и литература».

Анализ учебно-методических комплектов, утвержденных на региональном уровне. Современное содержание общего образования, направленное на интеллектуальное развитие школьников, формирование УУД, культуры и самостоятельности их мышления. Связь УУД с содержанием учебного предмета, типовые задания по формированию разных групп УУД. Роль УМК в развитии способностей к организации своей деятельности и учебного сотрудничества. Использование межпредметных связей в контексте решения практико-ориентированных задач.

Учебно-методические пособия по обучению балкарскому языку.

Обновление содержания предметной области «Родной язык» в свете концепции национального языкового образования. Формирование ключевых компетенций учителя родного языка в контексте ФГОС общего образования. Организация обучения на родном языке в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов: проблемы, перспективы. Структура и содержание примерной образовательной программы по родным языкам.

Практическая работа. Анализ учебно-методических комплектов, утвержденных Федеральным перечнем с точки зрения соответствия требованиям ФГОС.

2.5. Теория и методика преподавания учебных предметов «Родного (балкарского) языка» и «Родной (балкарской) литературы»

Лекция. Методика обучения балкарскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики балкарского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения балкарскому языку и литературе. Основные направления методики балкарского языка на современном этапе. Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения балкарскому языку и литературе на современном этапе.

Задачи балкарского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании балкарского языка, основные дидактические принципы. Типы и структура уроков балкарского языка. Воспитательное и образовательное значение балкарского языка как учебного предмета, его место в системе образования. Принципы построения программ по балкарскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Актуальные вопросы методики балкарского языка. Психолого-дидактические аспекты методики балкарского языка.

Требования к современному уроку балкарского языка в ОУ.

Практическая работа.

Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

2.6. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности

Лекция. Одаренный ребенок: проблемы и методы работы. Формы урочной и внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми. Методы работы с разными типами одаренности. Формирование индивидуальной траектории развития одаренных детей и подростков. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС. Образовательные технологии работы с одаренными детьми.

Инструменты повышения эффективности образовательной среды для одаренных детей. Способы создания обстановки, побуждающей к творчеству.

Участие детей в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах. Организация НОУ, предметных кружков, экскурсий.

Практическая работа. Стажировочное занятие: организация работы с одаренными детьми.

2.7. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по балкарскому языку и литературе. (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место проектной деятельности в реализации ФГОС. Проектная деятельность как часть самостоятельной работы учащихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по балкарскому языку и литературе как средство формирования универсальных учебных действий.

Виды проектов: творческие, практико-ориентированные, научные, информационные и др. Краткосрочные и долгосрочные проекты.

Особенности проектной деятельности ученика. Этапы разработки проекта. Требования к использованию методов проектов. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Классификация и разнообразие проектов. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя. Методические рекомендации по разработке и реализации междисциплинарной программы по выполнению учебно-исследовательских проектов обучающихся.

Практическая работа. Проектирование учебных занятий, работы над проектами и исследованиями учащихся с применением современных сервисов и средств ИКТ.

5.2. Современные образовательные технологии на уроках

(лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Современные педагогические технологии. Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала при изучении балкарского языка и литературы. Активные методы обучения. Использование инновационных педагогических технологий как путь модернизации современного урока балкарского языка и литературы. Межпредметная интеграция как одна из важнейших тенденций современного образования. Интеграция как понятие. Уровни интеграции. Проблемы, стоящие перед учителем, проводящим интегрированный урок. Закономерности интегрированного урока. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию учебных предметов. Современные межпредметные технологии в образовательном процессе. Конструирование учебного процесса с использованием межпредметных технологий.

Технологии ЛОО (личностно ориентированного обучения). Методика личностно-ориентированного подхода в обучении при реализации межпредметных технологий.

Компетентностный подход в обучении. Поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования. Анализ обобщенных педагогических технологий. Иерархия компетенций в образовательном процессе.

Проектная технология. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя.

Цифровые образовательные технологии. Создание цифровой образовательной среды. Дистанционные технологии обучения.

Метапредметные результаты обучения школьников при реализации междисциплинарных связей на уроках балкарского языка и литературы. Межпредметная интеграция. Технология обучения в сотрудничестве, проектные технологии, игровые технологии, технология развития ассоциативно-образного мышления, технология развития процессов восприятия, технология развития творческой деятельности, технология диагностики уровня знаний по балкарскому языку и литературе.

Межпредметная связь учебного предмета балкарский язык и литература.

Практическая работа. Интерактивная беседа – обсуждение вариантов использования на уроках балкарского языка и литературы различных педагогических технологий. Разработка фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения практических заданий, а также в форме интерактивной беседы по актуальным проблемам образования. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде и в личном пространстве обучающихся (в личном кабинете). Приложение 1.

Промежуточный контроль по разделам: электронное тестирование. Результат промежуточной аттестации – 60 и более процентов выполнения заданий теста.

Итоговая аттестация:

Зачёт – Защита проекта: разработка и представление современного урока балкарского языка или литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом особенностей поликультурной и полилингвальной среды**.**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации

(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

9. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Концепция преподавания родных языков народов России - https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/

Литература

1. Акбаев Ш.Х. Диалекты карачаево-балкарского языка в структурно-генетическом и ареальном освещении. Карачаевск, 1999.

2. Алиева Т.К. Вариантность слова и литературная норма (на материале карачаево-балкарского языка). Ставрополь, 2006.

3. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.

4. Аппоев Ас.К., Аппоев Ал.К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. Нальчик: КБИГИ, 2012.

5. Ахматов И.Х., Ахматова М.А., Додуева А.Т., Кетенчиев М.Б., Киштикова Л.Х., Мизиев А.М., Хуболов С.М. Морфология карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.

6. Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Нальчик: Эльбрус, 2003.

7. Ахматова М.А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. Нальчик, 2017.

8. Байчоров С.Я. Аланский язык предков карачаево-балкарцев (лексикология). Карачаевск, 2009.

9. Бичекуева Т.Ю., Кетенчиев М.Б. Парадигма императива в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Книга, 2014.

10. Геляева А.И. Словообразовательная и словоизменительная функции залоговых аффиксов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1999.

11. Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик: Эльбрус, 1976.

12. Гузеев Ж.М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. Нальчик: Эльбрус, 2005.

13. Гузеев Ж.М. Карачаево-балкарская фонетика. Нальчик: КБИГИ, 2009.

14. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик: КБИГИ, 2009.

15. Гузеев Ж.М., Ахматова М.А. Однокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2014.

16. Гузеев Ж.М., Башиев Х.Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. Нальчик, 2011.

17. Гузеев Ж.М., Созаев А.Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. Нальчик: Эльбрус, 2009.

18. Гузеланы Ж.М. Бсуагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Нальчик: Эльбрус, 1998.

19. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. Учебник. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2006.

20. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. Окъуу пособие. Нальчик, 2011.

21. Додуланы А.Т., Ахматланы М.А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. Нальчик, 2018.

22. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М., 2007.

23. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. М.: Дрофа, 2007.

24. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма-магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. Нальчик, 1996.

25. Кетенчиев М.Б. Методика проведения письменных работ на уроках балкарского языка в средней школе (на балк. яз.). Уч. пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1999.

26. Кетенчиев М.Б. Структура и семантика именных предложений в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Книга, 2000.

27. Кетенчиев М.Б. Структура и семантика номинативных предложений в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002.

28. Кетенчиев М.Б. Именные безличные и косвенно-субъектные предложения в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003.

29. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке (на материале фольклорных и публицистических текстов). Нальчик: Изд-во КБГСХА, 2009.

30. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М.: Поматур, 2010.

31. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.

32. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2009.

33. Кетенчиев М.Б. Теория гипотаксиса в тюркском языкознании. Метод. рекомен. по изучению теоретического материала. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.

34. Кетенчиев М.Б. Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.

35. Кетенчиев М.Б. Карачаево-балкарская ономастика: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

36. Кетенчиев М.Б. Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.

37. Кетенчиев М.Б., Киштикова Л.Х. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004.

38. Кетенчиев М.Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.

39. Кетенчиев М.Б., Тохаева Ф.И. Парадигма отрицания в карачаево-балкарском языке. Карачаевск: КЧГУ, 2013.

40. Кетенчиев М.Б., Хуболов С.М. Теория гипотаксиса в тюркском языкознании. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.

41. Кетенчиев М.Б., Хуболов С.М., Узденова Ф.Т. Родной (карачаево-балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019.

42. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009.
43. Проблемы обучения родному и русскому языкам в банкирской школе. Нальчик: Эльбрус, 1994.
44. Махиева Л.Х. Лингвистическая терминология карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2007.
45. Мизиев А.М. Лексикализация причастий в карачаево-балкарском языке. Уч. пос. Нальчик, 2007.
46. Мусукаев Б.Х. Очерки балкарской ономастики. Нальчик, 2007.
47. Проблемы обучения родным языкам в условиях полиэтнического общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.
48. Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009.
49. Сборник диктантов и изложений по балкарскому языку для 5-11 классов / Составитель П. Толгурова. Нальчик» Книга, 2011.
50. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. М.: Педагогическое общество России, 2013.
51. Современный карачаево-балкарский язык. В двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, морфонология, словообразование. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016.
52. Современный карачаево-балкарский язык. В двух частях. Часть 2. Морфология, синтаксис. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018.
53. Улаков М.З. Проблемы лексической стилистики карачаево-балкарского языка. Нальчик: Эльбрус, 1995.
54. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
55. Хуболов С.М. Именные части речи в тюркских языках. Нальчик, 2015.
56. Хуболов С.М. Осложненное предложение в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2017.
57. Хуболов С.М. Карачаево-балкарская фразеология. Нальчик, 2018.
58. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2011.
59. Эбзеева Ф.П. Функционально-семантический потенциал формально совпадающих падежей в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2005.
60. Эбзеева Ф.П. Названия животных и птиц в карачаево-балкарском языке (сравнительно-историческое исследование). Нальчик: КБИГИ, 2011.
61. Эбзеева Ф.П. Структурно-семантические и функционально-стилистические особенности зоонимов карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2012.

Словари

1. Башиева С.К., Жарашуева З.Къ. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. Нальчик: Эльбрус, 1994.
2. Гузеланы Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. Нальчик: Эльбрус, 2000.
3. Гузеланы Ж.М. Малкъар-орус школ сёзлюк. Нальчик: Эльбрус, 2003.
4. Гузеланы Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. Нальчик: Эльбрус, 2013.
5. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. М., 2013.
6. Гузеланы Ж.М., Махийланы Л.Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. Нальчик, 2015.
7. Гузеланы Ж.М., Махийланы Л.Х.Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. Нальчик, 2016.
8. Гузеев Ж.М., Созаев Б.Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. Нальчик: Эльбрус, 1999.
9. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э.Р. Тенишева, Х.И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989.
10. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. I. А – Ж. Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996.
11. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. II. З – Р. Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002.
12. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. III. С – Я. Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005.
13. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю / ред. Гузеланы Ж.М. Нальчик, 2017.
14. Отаров И.М., Габаева А.Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. Нальчик: Эльбрус, 2000.
15. Улаков М.З., Махиева Л.Х. Карачаево-балкарско-русский словарь лингвистических терминов. Нальчик, 2008.
16. Хапаев С.А. Географические названия Карачая и Балкарии. М.: Эльбрусоид, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный стандарт основного и среднего общего образования / https://fgos.ru/
3. Грамота.ру - www.gramota.ru
4. Культура письменной речи - www.gramma.ru
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - https://fgosreestr.ru/
6. Сайт www.bilingual-online.net
elbrusoid.org, real-alania.narod.ru, ru.karacaytil.wikia.com, ru.wikipedia.org, turan.info, karachays.com , dic.academic.ru,

slovari.yandex.ru, muzodom.ru

Образовательные сайты и электронные адреса

1. www.turkoloq. narod.ru
2. www.kirimtatar.com
3. www. crimeancraft.com
4. www. cidct.orq.ua
5. www. larichesse. com
6. www.crimean.orq /crimea/sozluk.asp
7. E-mail:koz-aydin@rambler.ru
8. E-mail: leylyam@ukr.net
9. E-mail: a-cti@crimea.com
10. E-mail: edem_bakhshish@hotmail.com.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ИРО для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).
6. Организация имеет договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры, в соответствии с которыми может пользоваться их ресурсами на безвозмездной основе для достижения целей непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования республики.