Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«_28_» _ноября_ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к организации физической культуры
в условиях реализации ФГОС и ФООП»

Автор:

Тхазеплов Аниуар Мухажидович, старший методист лаборатории развития социально-гуманитарного образования, кандидат педагогических наук, доцент

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. ***«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»***

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей в применении современных подходов к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС в системе основного и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Общепедаго-гическая функция. Обучение А/01.6	Формирование универсальных учебных действий	Закономерности межпредметной интеграции; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода на уроках физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Разрабатывать междисциплинарную программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на уроках физической культуры
	Планирование и проведение учебных занятий	Современные педагогические технологии	Разрабатывать и использовать современные технологии в реализации программы учебной дисциплины по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы; применять междисциплинарные технологии в образовательном процессе
		Основные теоретические и практические подходы к разработке образовательных проектов	Разрабатывать и проводить интегрированные уроки и реализовывать образовательные проекты; - объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий

1.3. Категории слушателей: учителя физической культуры образовательных организаций.

1.4. Форма обучения очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 108 часов, 6-8 часов в день**.**

1.6. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения:
Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО
Категория слушателей: учителя физической культуры

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекция, час	Интер-активное (практи-ческое) занятие, час	Стажи ровка в ОО	
	Входной контроль					Тестирова-

						ние
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования**	**6**	**6**			Тестирование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	2	2			
1.2.	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2	2			
1.3.	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога**	**8**	**4**	**4**		Тестирование
2.1.	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	4	2	2		
2.2.	Психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ.	4	2	2		
3	**Модуль 3. Актуальные вопросы методики преподавания физической культуры**	**44**	**20**	**34**	**4**	Тестирование
3.1.	Медико-педагогические наблюдения на уроках по физической культуре	6	2	2	2	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Физическая культура»	6	2	4		
3.3.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	6	4	2		
3.4.	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	6	4	2		
3.5.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	10	4	4	2	
3.6.	Внеурочная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе	6	2	4		
3.7.	Планирование и оценивание результатов физического развития	4	2	2		
4	**Вариативная часть (темы по выбору)**	**12**	**4**	**4**	4	Тестирование
4.1.	Использование цифровых образовательных ресурсов и	6	2	4		

	технологий на уроках ФК					
4.2.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	6	2		4	
	Итоговая аттестация	**2**		**2**		Итоговое тестирование
Всего часов		**72**	**36**	**58**		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования

1.1. Основы законодательства РФ в области образования

Лекция. Нормативно-правовая база внедрения ФГОС СОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО, на федеральном, республиканском, муниципальном и школьном уровнях. Осуществление контроля и надзора в сфере образования по выполнению требований ФГОС.

Федеральные образовательные стандарты общего образования основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Инклюзивное образование (условия для включения в образовательное пространство и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья).

Указы Президента российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Приоритетный национальный проект «Образование» (2018-2024гг.). Федеральные проекты в Кабардино-Балкарской Республике: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» "Поддержка семей, имеющих детей", «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Лекция. Обновленные ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Особенности обновленных ФГОС, расширение и конкретизация предметных результатов.

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по теме "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО".

Практическая работа. Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

1.3. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Лекция. Понятие коррупции и правовые противодействия коррупционным правонарушениям.

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Понятие коррупции как использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей; как один из видов социальных отношений.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Конфликт интересов как ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет, или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской

Федерации.

Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения. Степень тяжести последствий между коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная. Субъекты коррупционных правонарушений могут быть привлечены к уголовной, административной или гражданской ответственности, а должностные лица – также и к дисциплинарной ответственности.

Правонарушение как деяние (действие или бездействие) нарушающее нормы права. Виды правонарушений: преступления (уголовные правонарушения), административные правонарушения, гражданско-правовые и дисциплинарные проступки.

Меры профилактики коррупции:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии коррупции»

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»

Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «О направлении информации»

Принципы противодействия коррупции:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога

Тема 2.1. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

Лекция. Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442, Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). Примерная программа воспитания: структура и требования к результатам.

Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: программы воспитания и социализации как обязательная составляющая основной образовательной программы. Основные цели национального проекта «Образование» (2018-2024 гг.). Программа воспитания как часть основной образовательной программы образовательной организации.

Совместная обобщающая деятельность педагога и учащегося на уроках географии, личностно-ориентированный подход в обучении, развитие творческих способностей, социально-профессиональная составляющая образованности учащегося. Современные формы организации воспитательного процесса на уроках географии: Брейнсторм («мозговой штурм», «мозговая атака»), дискуссия, круглый стол, конференция, час общения, устный журнал, ток-шоу, экологический марафон (экомарафон), информ-дайджест, путешествие, брейн-ринг.

Практическая часть. Продумать с учащимися маршрут «Путешествие по островам Тихого океана». Метод путешествия направлен на развитие мировоззрения, познавательных интересов и потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональной сферы участников.

Тема 2.2. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ

Лекция. Возрастная психофизиология. Основные задачи возрастной психофизиологии: возрастные особенности мозговой организации

психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение в педагогической деятельности. Проблема сензитивных периодов.

Психолого-педагогические особенности обучения. Психофизиологические теории научения. Нейрофизиология научения. Процесс научения и его уровни: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение. Учение как деятельность. Учебная деятельность и потребности, мотивы, эмоции, воля. Основные характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности В.В.Давыдова (формирование теоретического мышления). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов). Деятельность учения как самоизменение, саморазвитие субъекта (И.И.Ильясов). Учебная деятельность как система учебных задач (А.Н.Леонтьев). Совместная продуктивная деятельность (В.Я.Ляудис).

Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Система обучения. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система. Факторы продуктивного педагогического творчества (Н.В.Кузьмина). Технологии психолого-педагогического взаимодействия по системе Н.В.Кузьминой: установление педагогически целесообразных взаимоотношений, организация учебно-познавательной

деятельности учащихся, обучение саморегуляции деятельности и поведения.

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблемы приобретения нового опыта. Феномен условного рефлекса. Законы поведения Э.Торндайка.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.

Гуманистическая педагогика (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). Основные понятия гуманистической педагогики: «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Основные закономерности и принципы воспитания П.И.Пидкасистого.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Основная задача инклюзивного образования в системе школьного образования**.**

Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования адаптированной программы.

Организация успеха обучающегося с ОВЗ.

Формирование навыков общения у детей с ОВЗ.

Практическая часть. Выявить особенности проявления внимания учащихся, преобладающий тип памяти, самоконтроль при выполнении точных по скорости и индивидуальных заданий по географии, провести психологическое исследование учащихся на уроках географии.

Модуль 3. Актуальные вопросы методики преподавания учебного предмета «Физическая культура»

3.1. Медико-педагогические наблюдения на уроках по физической культуре

Пути совершенствования урока как организационной формы процесса обучения. Цель и задачи физической культуры и спорта. Программа по физической культуре и спорту (ФГОС-ы). Двигательная деятельность как основа конструкции учебного предмета физкультура (разделы «Знание о физической культуре, «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование»).

Виды уроков физкультуры: с образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью. Формы и методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Передовой педагогический опыт и инновации в преподавании физической культуры в образовательных учреждениях. Традиции и перспективные инновации физкультурно-оздоровительной работы в начальной и средней школе.

Основы теоретических знаний и практических умений и навыков по организации тестирования на занятиях по физической культуре и спорту. Внесение коррекций на основе количественных показателей результатов тестирования.

Основы определения должных норм уровня физического развития и функционального состояния организма обучающихся. Диагностика,

определение и регулирование (нормирование) физических нагрузок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Классификация интенсивности нагрузок (по М.Я. Набатниковой). Самоконтроль при занятии физической культурой. Плотность занятий.

Практические занятия. Проведение пульсометрии на уроках физической культуры. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры. Измерительные процедуры по оценке уровня физического развития и составление сравнительной характеристики с должными нормами. Оценка функционального состояния организма занимающихся. Инспекционно-контрольные мероприятия по организации физического воспитания обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Лекция. Федеральный перечень учебников. Анализ учебно-методических комплектов, утвержденных Федеральным перечнем по предмету «Физическая культура».

Статья 47 *Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" гласит о том, что педагогические работники имеют "право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании".*

Анализ методического материала в рамках утвержденных УМК по предмету «Физическая культура»*. Методические рекомендации педагогам по реализации утвержденных УМК по предметному профилю.*

Нормативно-правовая база преподавания предмета «Физическая культура».

Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура».

Изменения в линии учебников федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования по предмету «Физическая культура».

Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметной области «Физическая культура».

Типичные ошибки при оформлении учебно-методического комплекса учебного предмета «Физическая культура». Организация контроля успеваемости по предмету.

Средства достижения планируемых результатов с использованием различных УМК нового поколения. Образовательные технологии, используемые в работе с линиями УМК для достижения планируемых результатов. Сравнительный анализ УМК нового поколения, входящих в Федеральный перечень. Преемственность УМК по уровням образования в

химии. Роль химического эксперимента в УМК и общие правила его проведения.

Учебник, электронные учебники, рабочая тетрадь, дидактические материалы по всем курсам, хрестоматия, сборник заданий и задач, книги для чтения 6-9 класса, книги для чтения для 10-11 класса, учебный и энциклопедический словарь по физической культуре для основной школы, учебный терминологический словарь по физической культуре для старшей школы, рабочая программа по классам, электронная база данных для создания тематических и итоговых тренировочных и проверочных материалов разного уровня для организации фронтальной и индивидуальной работы, а также система комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Практическая часть. Сформировать перечень используемых учителем физической культуры учебно-методических материалов по учебным предметам «Физическая культура».

3.3. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

Виды здоровьеориентированной деятельности (ЗОД) учителя: здоровьесохраняющая - сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая - наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая - формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьеориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев:«Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьеориентированная деятельность педагога», «Здоровьеориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

3.4. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

Тенденции обновления преподавания информатики в современной общеобразовательной школе

Мировые тенденции развития образования, восстановление и развитие школьного здравоохранения. Цифровизация образования. Федеральные государственные стандарты, основные направления развития географии. Основные изменения в содержании по географии.

Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Международная оценка качества образования. Международные рейтинги качества систем образования PIRLS TIMSS PISA. В исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой).

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы

понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Основополагающие принципы понятия *«Математическая грамотность»:*

- «Фундаментальные математические идеи» - группа взаимосвязанных понятий, характеризующие свойства объектов и явлений живой и неживой природы и тем самым, способствующие пониманию роли математики в постижении окружающей действительности и ее изменений. Области содержания обучения «Изменения и зависимость», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные»;

- «Математическая компетентность» - способность обучающихся структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения (значимую для решения ситуации информацию), строить математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты, проверять, делать прикидку и оценку результатов на правдоподобие.

3.5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Структура процесса обучения и особенности этапов формирования двигательных навыков в различных видах спорта. Гетерохронность и сенситивность. Обучение движениям. Уровни построения движений. Основные трудности управления движениями. Формирование двигательных умений. Двигательные ошибки: их предупреждение и исправление.

Методика обучения новым, сложным и изученным ранее двигательным действиям, предусмотренным программой для разных возрастных групп школы по ФГОС. Методики преподавания по разделам программы: гимнастика (строевые упражнения, построения и перестроения, различные виды шагов и бега, акробатика, комбинации на снарядах, вольные упражнения, общеразвивающие, упражнения с предметами, танцевальные шаги, лазания и перелазание, лазание по канату, опорные прыжки), легкая атлетика (метание теннисного мяча, бег 30, 60, 500 м., беговые упражнения с преодолением препятствий, челночный бег, овладение средним и низким стартом, прыжки в длину, с места, в высоту, многоскоки, прыжки со скакалкой и с высоты, кросс), лыжная подготовка (строевые приемы на лыжах и с лыжами, скользящий шаг, попеременный двухшажный, бесшажный и одношажный ход, одновременный ход, повороты в движении, подъёмы в гору, спуски с горы, торможения, подвижные игры на лыжах), подвижные игры (способы разделение на команды, правила игр, игры с речитативом, игры подводящие к видам спорта, эстафеты, сюжетно-ролевые игры), плавание (освоение с водой, техника плавания на суше, плавание стилями плавания - брасс, кроль на груди, кроль на спине в полной координации, стартовый прыжок, повороты в движении, скоростное

проплывание 50м., плавание на выносливость, подвижные игры на воде, меры безопасности) и спортигры (обучение и совершенствование элементам спортивных игр, тактики стратегии игр, правил соревнований, соревновательный момент в играх по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и бадминтону).

Основные понятия процесса обучения движениям, которые включают двигательные действия, навык и технику выполнения, а также структуру обучения движением, словесные и наглядные методы, методы разучивания в целом и по частям, совершенствование умения в двигательном действии.

3.6. Внеурочная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе

Понятия о физических качествах. Развитие физических качеств как единый процесс. Средства и методы развития силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации. Факторы физических качеств: наследственная программа индивидуального развития организма и социально- экологическая его адаптация.

Место физкультурно-оздоровительной работы в старшей школе во внеурочное время. Содержание внеурочной образовательной деятельности учебного учреждения. Место спортивно-оздоровительной работы во внеурочное время. Формы и методы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы на старшей ступени образования. Примерное планирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы с учащимися старшего школьного возраста. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью; работа с допризывной молодежью.

Предмет и методика проведения урочной формы занятий, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- современных представлений о теоретических и практических основах работы по физическому воспитанию в коллективах студентов ГОУ;
- знаний форм и методов организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди обучающихся;
- навыков эффективного управления коллективом обучающихся;
- представлений о новой социальной функции преподавателя физического воспитания, которая заключается в сохранении, улучшении здоровья обучающихся, профессионально реализуется в организации учебной, тренировочной и спортивно-массовой работы;
- умений качественной организации спортивно-массовой работы;
- проведение экспериментального моделирования дидактических условий подготовки физкультурно-массовым мероприятий, разработке содержания, определение оптимальных форм и методов работы с обучающимися в контексте проведения мероприятий;
- систематизация и оформление результатов педагогического эксперимента. Обобщение опыта формирования готовности школьников к

физкультурно-массовой работе в процессе обучения, внедрение данной модели в практику работы ГОУ;

- осуществление системного подхода к изучению спортивно-массовой работы как сложного процесса образования, дидактические и методические основы работы преподавателей, педагогические концепции дополнительной подготовки преподавателей физической культуры;

Практические занятия. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития различных физических качеств.

3.7. Планирование и оценивание результатов физического развития

Показатели образовательных достижений обучающихся по физической культуре. Определение уровня физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся. Сформированность физической культуры обучающихся. Примерная схема организации и проведения обследования, самообследования деятельности ОУ по физическому воспитанию.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью с применением современных технологий. Оценка уровня развития основных физических качеств; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок) с использованием дидактических и общеметодических принципов.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестовых упражнений и функциональных проб.

Практические занятия. Проведение обследования и самообследования деятельности ОУ по физическому развитию.

РАЗДЕЛ 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (темы по выбору)

4.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании физической культуры

Практические занятия. Использование информационно-коммуникационных технологий, как средства обучения. Основные понятия. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Использование ИКТ в повседневной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Применение ИКТ в оценке уровня физического развития, функционального состояния и физической подготовленности учащихся в образовательном процессе.

Использование ИКТ в психологической и педагогической диагностике. Использование в учебном процессе сети Интернет. Использование информационно-тренажерных технологий в процессе оздоровления,

управления воздействия физических упражнений, профилактике и реабилитации.

4.2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место проектной деятельности в реализации ФГОС. Проектная деятельность как часть самостоятельной работы обучающихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуры как средство формирования универсальных учебных действий.

Виды проектов: творческие, практико-ориентированные, научные, информационные и др. Краткосрочные и долгосрочные проекты.

Особенности проектной деятельности ученика. Этапы разработки проекта. Требования к использованию методов проектов. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Классификация и разнообразие проектов. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя. Методические рекомендации по разработке и реализации междисциплинарной программы по выполнению учебно-исследовательских проектов обучающихся. Различные методики организации выполнения индивидуальных, парных и групповых учебно-исследовательских проектов по географии с экспериментальной составляющей.

Практическая работа. Проектирование учебных занятий, работы над проектами и исследованиями учащихся с применением современных сервисов и средств ИКТ.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточный контроль к модулю 1. «Нормативно-правовые основы государственной политики РФ в сфере образования»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю включает промежуточный контроль в формате тестирования на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http://dpo.edu07.ru/. Тесты включают 10

вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Время, отведенное на решение тестовых вопросов - 2 ч.

Критерии оценивания:

Выполнено 60% и более - слушатель освоил содержание темы. Выполнено менее 60% заданий - тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы. Успешное прохождение промежуточной аттестации - условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3) Конституция Российской Федерации.

4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. В каком году общеобразовательные организации Кабардино-Балкарской Республики будут принимать участие в общероссийской оценке качества общего образования по модели PISA?

1) в 2022 г.
2) в 2023 г.
3) в 2024 г.
4) в 2025 г.

3. В каком направлении НЕ могут быть использованы результаты оценки компетенций учителей и руководителей образовательных организаций?

1) Разработка региональных систем оценки профессиональных компетенций работников образовательных организаций, направленных на выявление дефицитов и профицитов в подготовке педагогических и руководящих работников.

2) Принятие управленческих решений в адрес педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты.

3) Обновление методологии исследования в области современного общего образования в Российской Федерации.

4) Совершенствование системы аттестации педагогических работников.

Количество попыток: 2

Практическая работа 1.

Разработка технологической карты урока физической культуры согласно требованиям ФГОС ООО или ФГОС СОО.

Описание, требования к выполнению:

в технологической карте урока должны: быть прописаны педагогические задачи, цель; перечислены используемые технологии, этапы

урока, продолжительность (мин.); указано содержание деятельности учителя и содержание деятельности обучающихся; обозначены планируемые результаты.

Отметка за выполнение практической работы: *зачет/незачет.*

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе. Зачет выставляется при наборе слушателем не менее 9 баллов.

№ п/п	*Обязательный элемент технологической карты (критерий оценивания)*	*Баллы (max)*
1	Понятность и доступность для обучающихся целевого компонента	2
2	Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей	2
3	Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей	2
4	Соответствие ФГОС	1
5	Логичность последовательности этапов урока	1
6	Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии	2
7	Доля самостоятельной и творческой деятельности обучающихся	2
8	Использование возможностей современных технологий	2
Итого:		14

Количество попыток: 1

Практическая работа 2.

Предлагаемая тематика методической разработки:

- «Технологии и приёмы формирования метапредметных компетенций»;
- «Формы и методы обучения географии на современном учебном задании/ во внеурочной деятельности».

Описание, требования к выполнению:

у каждого слушателя есть возможность конкретизировать название своей методической разработки.

Отметка за выполнение практической работы: *зачет/незачет.*

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе. Зачет выставляется при наборе слушателем не менее 9 баллов.

№ п/п	*Обязательный элемент методической разработки (критерий оценивания)*	*Баллы (max)*
1	Тема учебного занятия, указание класса	1
2	Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения	2
3	Этапы учебного занятия, включающие в себя: - учебные задания, - формы и методы работы на разных этапах учебного/внеучебного занятия, - примеры индивидуальных заданий.	6
4	Формы оценивания (с примерами заданий)	4
	Итого:	13

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестационная работа состоит из 20 заданий, максимальное количество баллов - 70 баллов. Итоговая контрольная работа состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итоговой аттестационной работы является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Критерии оценивания:

В итоговой аттестационной работе используется балльная система оценивания, подтверждающая освоение обучающимися ДПП ПК. Итоговая аттестационная работа считается выполненной успешно, если процент её выполнения составляет не менее 35 %. Менее 35% - результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

К основным положениям теории физического воспитания по П. Лесгафту не относится …

1. физическое воспитание как средство гармоничного развития человека
2. подчиненность системы физического воспитания закономерностям физиологии
3. применение научно-обоснованной системы физвоспитания, основанной на естественных движениях
4. обязательное сопровождение физических упражнений волевыми усилиями

Значительное влияние на систему физвоспитания молодежи оказала работа «Великая дидактика» автора …

1. Пьера де Кубертена
2. Роберта Оуэна
3. Яна Амоса Коменского
4. Петра Францевича Лесгафта

Основными формами контроля успеваемости результатов обучения является:

1. устный опрос
2. письменные контрольные испытания
3. тестирование
4. устный опрос, письменные контрольные испытания, наблюдения, тестирование

Мотивы занятий ФК, связанные с процессом деятельности – это… .

1. удовлетворение потребности в двигательной активности
2. удовлетворение потребности в красоте тела
3. удовлетворение потребности в занятиях ФК
4. удовлетворение потребности в чувстве прекрасного

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 16.10.2019 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Приказ Рособрнадзора № 590, Министерство просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: август 2021 г.)
2. Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA. Режим доступа: https://www.iea.nl/timss (дата обращения: февраль 2021 г.)
3. Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA Режим доступа: https://www.iea.nl/pirls (дата обращения: февраль 2021 г.)
4. Мультимедийный учебный материал «Методики использования результатов педагогических измерений для улучшения образовательных результатов» Режим доступа: http://85.143.100.84/SIMS/SIM_PRINT_11/res/index.html (дата обращения: февраль 2021 г.)
5. Национальные исследования качества образования (НИКО). Режим доступа: http://www.eduniko.ru/ (дата обращения: март 2021 г.)
6. Оценка читательской грамотности в исследовании PISA (по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности») Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf (дата обращения: ноябрь 2021 г.)
7. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905 (дата обращения: февраль 2021 г.)
8. Цукерман Г.А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников. - Режим доступа: https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392927/VO2_11%20zuckerman.pdf (дата обращения: ноябрь 2021 г.)

9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www. consultant.ru

10. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

11. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: http://www.fizkult-ura.ru/

Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие специализированной библиотеки, имеющей библиотечный фонд, укомплектованный печатными и (или) электронными учебными материалами, изданными за последние 10 лет, и автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно- библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения;
- во время реализации данной программы ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http://dpo.edu07.ru/ доступна дистанционная поддержка данного курса, в котором размещены учебные материалы для изучения всех тем программы, а также оценочные материалы, согласно разработанной программе повышения квалификации;

Основными пособиями по изучению тем являлись учебные пособия:

1. Неверкович С., Быстрицкая Е., Арифулина Р. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры Издательство: Спорт, 2018.
2. Теория и методика физической культуры и спорта. /под ред. В.С. Кузнецова Изд. «Академия» Москва 2012. 304 с.

Литература

3. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
4. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград: Учитель, 2006. 173 с.
5. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

6. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
7. Видякин М.В. Начинающему учителю физкультуры. Волгоград: Учитель, 2004. 154 с.
8. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
9. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
10. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
11. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
12. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
13. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
14. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
15. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.
16. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
17. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
18. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183.
19. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
20. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
21. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
22. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
23. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

24. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.

25. Харенко С.А. Преподавание физической культуры в школе. Нальчик: КБГУ, 2007. 22с.

26. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. М.: Академия, 2002. – 480 с.

27. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. - М.:МГПИ, 2009.

Электронные обучающие материалы

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ИРО для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).