Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и федеральных образовательных программ в преподавании русского языка и литературы»

Автор:

Шонтукова Ирина Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО и внедрения федеральных образовательных программ

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия Код - А/01.6	Знания и умения, код компетенции
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	**Знать** федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	**Уметь** разрабатывать рабочие документы в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку и литературе
Планирование и проведение учебных занятий	**Знать** Основные требования к разработке и ведению урока в соответствии с ФГОС ООО,

	ФГОС СОО
	Уметь Проектировать учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии в требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО Владеть формами и методами обучения русскому языку и литературе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
Формирование универсальных учебных действий	**Знать** Виды универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные Виды функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов
	Уметь Конструировать учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности учащихся
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	**Знать** основные электронные ресурсы по русскому языку и литературе, элементы цифровой образовательной среды ОО на платформе СФЕРУМ, основные цифровые сервисы
	Уметь пользоваться платформой СФЕРУМ и основными цифровыми сервисами и электронными ресурсами по русскому языку и литературе на учебных занятиях

Трудовые действия Код - B/05.6	**Знания и умения**
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	**Знать** Теорию и методику преподавания русского языка
	Уметь Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному

1.4. Категории слушателей: уровень образования ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, область профессиональной деятельности – преподавание русского языка и литературы на уровне основного и среднего общего образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий)

1.6. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день**.** В программу на 72 ч. (аудит.часа) самостоятельная работа в количество аудиторных часов не входит**.**

Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов			Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Интеракт. занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Основные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя русского языка и литературы**	**6**	**2**	4		Промежуточный контроль - тестирование
1.1.	Входная диагностика	2		2		Тестирование
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы: новая реальность в работе учителя	4	2	2		Тестирование, практическая работа
2.	**Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО и внедрения федеральных образовательных программ**	**62**	**24**	**38**		Текущий контроль по темам
2.1.	Проектирование современного урока русского языка в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	**8**	2	6		Компетентностно-ориентированное задание – разработка проекта урока русского языка
2.2.	Проектирование современного урока литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	**8**	2	6		Компетентностно-ориентированное задание – разработка проекта урока литературы
2.3	Методика подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования	**8**	4	4		Компетентностно-ориентированное задание – проверка работ
2.4	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования	**8**	4	4		Компетентностно-ориентированное задание – анализ КИМ
2.5	Цифровая образовательная	**8**	2	6		Интерактивная

	среда ОО, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка литературы					беседа
2.6	Образовательные технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	**8**	4	4		Компетентностно-ориентированное задание – построение плана работы над школьным проектом
2.7.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство достижения метапредметных результатов	**8**	4	4		Компетентностно-ориентированное задание – формирование работ на платформе РЭШ
2.8	Подготовка обучающихся к участию в творческих литературных конкурсах	**6**	2	4		Интерактивная беседа
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		Тестирование
	Итого	**72**	**26**	**46**		

2.2. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**	**Знания/ умения**
Базовая часть. **1. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя русского языка и литературы**			

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы: новая реальность в работе учителя	Лекция – 2 ч.	**Федеральные образовательные стандарты** основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413": изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: введение понятий «федеральная образовательная программа», «федеральная рабочая программа по предметам», «федеральная программа воспитания». Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык», Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык», Федеральная рабочая	

	Практическая работа 2 ч	программа основного общего образования «Литература», Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература» Практическая работа: создание в Конструкторе рабочих программ по русскому языку и литературе	
Профильная часть			
2. Организация деятельности учителя русского языка и литературы в условиях обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО и внедрения федеральных образовательных программ			
2.1. Проектирование современного урока русского языка в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция – 2 ч. интерактивное занятие – 6 ч.	Современный урок русского языка: типология, особенности построения. Модели современных уроков русского языка в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО: урок открытия нового знания, урок актуализации знаний, урок общеметодологической направленности. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Задания на достижение разных видов результатов: предметных, метапредметных, личностных. Цели обучения русскому языку как родному, как неродному. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Дидактические и специфические методические принципы обучения русскому языку как родному, как неродному. Средства обучения, методы и приемы обучения. Практика проектирования современного урока русского языка с учетом требований обновленных ФГОС ООО и	Методику преподавания русского языка как родного, как неродного / проектировать современный урок русского языка и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО

		ФГОС СОО и особенностей поликультурной и полилингвальной среды на основе федеральных рабочих программ по русскому языку.	
2.2. Проектирование современного урока литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция – 2 ч. интерактивное занятие – 6 ч.	Современный урок литературы: типология, особенности построения. Модели современных уроков литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО: урок открытия нового знания, урок актуализации знаний, урок общеметодологической направленности. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы. Задания на достижение разных видов результатов: предметных, метапредметных, личностных. Содержание систематического курса литературы в школе, его историко-культурологический аспект. Дидактические и специфические методические принципы обучения литературе, «диалог культур» как прием изучения литературы в поликультурном регионе. Средства обучения, методы и приемы обучения. Работа с хронологическими таблицами как способ формирования межпредметных компетенций обучающихся. Практика проектирования современного урока литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и особенностей поликультурной среды на основе федеральных рабочих программ по литературе.	Методику преподавания литературы/ проектировать современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО
2.3. Методика подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования	Лекция – 4 ч.	Особенности сочинения как итоговой работы в современных условиях. Методические приемы подготовки выпускников к выполнению итоговой работы в форме сочинения. Ресурсы ФИПИ по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения.	Методику проведения сочинения и устного собеседования / проводить оценку сочинения и устного

	интерактивное занятие — 4 ч.	Стратегии смыслового чтения как методический ресурс подготовки выпускников к сочинению и устному собеседованию. Итоговое собеседование по русскому языку как форма допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Основные принципы построения заданий. Технические требования к проведению собеседования. Профессиональные требования к собеседникам. Критерии оценивания ответов обучающихся. Практика оценивания итогового сочинения и устного высказывания	высказывания
2.4. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования	Лекция – 4 ч. интерактивное занятие – 4 ч.	ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форма государственной итоговой аттестации. Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку для выпускников основной и средней школы с учетом спецификации заданий. Анализ типичных ошибок и способы организации работы по их предупреждению. Работа с сайтом ФИПИ по знакомству с открытым банком заданий и спецификацией контрольно-измерительных материалов. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и их анализ с точки зрения спецификации заданий. Формирование стратегии (плана) подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.	Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и их спецификацию / планировать работу по корректировке подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на основе анализа результатов
2.5. Цифровая образовательная среда ОО, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках	Лекция – 2 ч.	Формирование и развитие цифровой образовательной среды школы: основные компоненты ЦОС. Современные цифровые средства обучения. Универсальные и специализированные цифровые	Основные электронные образовательные ресурсы / использовать материалы образовательных

русского языка литературы		инструменты педагога. Основные методические возможности использования цифровых средств обучения. Достоинства и недостатки цифровых средств обучения. Облачные технологии в образовании. Технология распределенного реестра (блокчейн), Искусственный интеллект, Технология виртуальной и дополненной реальности, Интернет вещей, Технология больших данных (BigData), Технология формирующей аналитики, Открытые образовательные ресурсы, Технология цифровой коммуникации. Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета. Использование образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку и литературе. Работа с сайтами, ориентированными на обучение русскому языку как неродному. Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании. Использование электронных словарей и энциклопедий по русскому языку, мультимедийных материалов страноведческого или лингвистичекого характера. Знакомство с сайтами, профессионально обучающими русскому языку: Грамота.ру (www.gramota.ru), Культура письменной речи (www.gramma.ru), Русский язык и культура речи (http://www.shpora07.narod.ru).	ресурсов в проектировании урока русского языка и литературы

	интерактивное занятие – 6 ч.	Использование на уроках русского языка и литературы ресурсов основных образовательных платформ: Российская электронная школа https://resh.edu.ru, Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue, Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online, ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru и другие. Практическая работа: Изучение цифровых (в т.ч. облачных) инструментов для подготовки презентаций: MS Power Point, MS Sway, Google Презентации, Prezi.com или другие инструменты по выбору слушателя. Изучение возможностей для создания текстовых или иллюстрированных слайдов, анимации отдельных элементов слайда, добавление интерактивных элементов, публикация презентаций в интерактивных и неинтерактивных форматах. Подготовка презентации проекта урока.	
2.6. Образовательные технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Лекция – 4 ч.	Работа с кейсами как технология, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности. Школьный проект как образовательная технология. Индивидуальный проект в учебном плане среднего общего образования. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по формированию проектной и исследовательской культуры обучающихся. Индивидуальный проект как учебный курс в 10-11 классах.	УУД, формируемые в процессе работы над школьным проектом/ планировать работу по руководству школьным проектом

	Интерактивное занятие – 4 ч.	Практическое занятие по разработке плана реализации школьного проекта по русскому языку или литературе.	
2.7. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство достижения метапредметных результатов	Лекция – 4 ч. интерактивное занятие – 4 ч.	Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. Международное исследование PISA как инструмент оценки формирования функциональной грамотности обучающихся. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности как инструмент организации работы школы. Формирование читательской грамотности и креативного мышления на уроках русского языка и литературы. Практическое занятие: Знакомство с основными ресурсами по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://prosv.ru/pages/pisa.html https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F Работа на портале Российской электронной школы (РЭШ) по созданию работ для обучающихся по функциональной грамотности.	
2.8. Подготовка обучающихся к участию в творческих литературных конкурсах	Лекция – 2 ч.	Литературное творчество как одно из направлений развития одаренности детей. Знакомство с сайтами Всероссийского конкурса сочинений и Всероссийского конкурса «Без срока давности». Организация работы с одаренными детьми в республиканском центре «Антарес». Опыт работы литературной студии «Свеча» ДАТ «Солнечный город».	Понятие одаренности, виды одаренности детей / составлять программу работы с литературно одаренными детьми

	интерактивное занятие – 4 ч.	Практическое занятие: анализ работ участников регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений и Всероссийского конкурса «Без срока давности».	

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика: осуществляется в форме тестирования. Результат входной диагностики – 60 и более процентов выполнения заданий теста. Приложение 1.

Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения компетентностно-ориентированных заданий, а также в форме интерактивной беседы по актуальным проблемам образования. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационной среде и в личном пространстве обучающихся (в личном кабинете). Приложение 2.

Промежуточный контроль по первому разделу: электронное тестирование. Результат промежуточной аттестации – 60 и более процентов выполнения заданий теста. Приложение 3.

Итоговая аттестация:

электронное тестирование. Результат итоговой аттестации – 60 и более процентов выполнения заданий теста. Приложение 4.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Новые технологии обучения русскому языку в школе : учеб. пособие / М.В. Веккессер, С.В. Мамаева, И.А. Славкина, Л.С. Шмульская; под общ. ред. М.В. Веккессер, И.А. Славкиной. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. 108 с.

2. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. 100 с.

3. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. С-Пб.: Питер, 2019. 608 с.

4. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

5. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»: метод. рекомендации/сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. — Казань: ИРО РТ, 2018. — 132 с.

6. Проектное обучение: Практики внедрения в университетах / Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М.: Открытый университет Сколково, 2018. – 154 с.

7. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 100 с.

8. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост. Н.В. Углова, О.А. Притужалова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 129 с.

9. Научная школа русской лингводидактики Н. М. Шанского: история и современность (к 100-летию со дня рождения): сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 22 ноября 2022 г. / под ред. И. Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 383 с.

10. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413": изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык»

8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык»

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература»

10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература» (базовый уровень)

11. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Литература» (углублённый уровень)

4.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный стандарт основного и среднего общего образования / https://fgos.ru/

2. Открытый банк заданий ЕГЭ – http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

3. Грамота.ру - www.gramota.ru

4. Культура письменной речи - www.gramma.ru

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - https://fgosreestr.ru/

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

7. Ресурс портала «Единое содержание образования» ИСРО РАО по функциональной грамотности https://edsoo.ru/Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm

8. Открытый банк заданий по функциональной грамотности ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

9. Издательсво «Просвещение»: Функциональная грамотность https://prosv.ru/pages/pisa.html

10. Открытый банк заданий по функциональной грамотности РЭШ https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F

11. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

12. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue

13. Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online

14. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием

2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:

печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.

3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ЦНППМПР для получения индивидуальных консультаций.

4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.

5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).

6. Организация имеет договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры, в соответствии с которыми может пользоваться их ресурсами на безвозмездной основе для достижения целей непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования республики.