**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**

**«Утверждаю»**

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«_28_» _ноября_ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа**
***(повышение квалификации)***

«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «География» и учебного курса «География Кабардино-Балкарии» с учетом изменений ФГОС ООО и СОО»

**Авторы:**

Шахалиева Фатима Борисовна, старший методист лаборатории развития социально-гуманитарного образования, кандидат исторических наук

Урусмамбетова Лаура Адамовна, заведующая лабораторией развития социально-гуманитарного образования, кандидат педагогических наук

**НАЛЬЧИК**
**2023**

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

**Согласовано:**

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«_28_» _ноября_____ 2023 г.

Раздел 1. *«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»*

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области использования современных подходов в преподавании «Географии» и «Географии Кабардино-Балкарии» в системе основного и среднего общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Общепедаго-гическая функция. Обучение A/01.6 | Формирование универсальных учебных действий | - основные методологические аспекты обучения географии;<br>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода на уроках географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на уроках географии;<br>- применять методический инструментарий, необходимый для преподавания курса географии и<br>географии Кабардино-Балкарии в системе основного и среднего общего образования. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. B/03.6 | Планирование и проведение учебных занятий | - пути достижения образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета «География» и<br>«География Кабардино-Балкарии»;<br>- способы оценки результатов обучения географии;<br>- национальные исследования качества образования в Российской Федерации;<br>- содержание процедур проведения общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Российской Федерации. | - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в рамках преподаваемого предмета<br>«География» и<br>«География Кабардино-Балкарии»;<br>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;<br>- анализировать и интерпретировать результаты оценки по модели PISA;<br>- использовать результаты оценки с целью повышения качества географического образования. |
| | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с | Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО, примерных рабочих программ | Применять обновленные ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | | |

**1.3**. Категории слушателей: учителя «Географии» и «Географии Кабардино-Балкарии».

**1.4.** Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**1.5.** Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6-8 часов в день.

**1.6.** Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

## Раздел 2. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных (аудиторных) занятий, (очное обучение) | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | Практика в ОО | |
| | **Входной контроль** | **2** | | **2** | | Тестирование |
| | **Выходной контроль** | **2** | | **2** | | |
| **1** | **Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов** | **8** | **8** | | | Тестирование |
| 1.1. | Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП | 2 | 2 | | | |
| 1.2. | Формирование антикоррупционной устойчивости личности | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. | Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы | 2 | 2 | | | |
| 1.4. | Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ | 2 | 2 | | | |
| **2** | **Модуль 2. Особенности преподавания «Географии» и «Географии Кабардино-Балкарии»** | **56** | **22** | **26** | **8** | Тестирование |
| 2.1 | Трудные темы предметного содержания | 12 | 6 | 6 | | |
| 2.2 | Формирование функциональной (естественнонаучной) грамотности у обучающихся на уроках географии | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках географии | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.4 | Географический эксперимент как средство реализации предметных и метапредметных результатов | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.5 | Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии | 10 | 4 | 6 | | |
| 2.6 | Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.7 | Современные образовательные технологии на уроках географии | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.8 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| | **Итоговая аттестация** | **4** | | **4** | | |
| **Всего часов** | | **72** | **30** | **34** | **8** | |

## 2.2. Рабочая программа

## Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

### 1.1. Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 23.05.2023г. № 22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике»

Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций»

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 № 73696)

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших

практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145)

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 год

Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике»

Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП.

Федеральные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ.

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101): изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»: изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

Организация углублённого изучения учебных предметов на уровне основного и среднего общего образования.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: введение понятий «федеральная образовательная программа», «федеральная рабочая программа по предметам», «федеральная программа воспитания».

Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по учебным предметам как основа разработки рабочих программ педагогов.

### 1.2. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

Основные направления государственной политики в области

противодействия коррупции на современном этапе.

Содержание понятия коррупции. Теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ (ред. от 6 марта 2022г.)

«О противодействии коррупции».

Указ Президента РФ «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы».

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года № 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год».

Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, утвержденная Правительством РФ от 29 января 2019г. №9.

Письмо Минобрнауки России от 3 августа 2015года №08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

Пути и методы противодействия коррупции в современных условиях Положение о противодействии коррупции ОО, План мероприятий о противодействии коррупции ОО.

Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, способности правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества, знания основных направлений и принципов противодействия коррупции, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности.

Влияние образовательных программ на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.

Развитие у обучающихся способности к самостоятельным поступкам и действиям.

Формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм, признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

### 1.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

Осуществление учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Особенности формирования личностных результатов: уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Принципы патриотического воспитания через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

воспитание патриотизма в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Осуществление гражданского воспитания обучающихся через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры.

Формирование эстетического воспитания по развитию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Методы экологического воспитания в процессе художественно эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств по активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Формирование трудового воспитания обучающихся в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта, воспитание стремления достичь результат, упорства, творческой инициативы, понимания эстетики трудовой деятельности.

## 1.4. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ

Содержание и механизмы формирования психологического здоровья обучающихся.

Теоретический анализ основных факторов и механизмов формирования психологического здоровья личности обучающегося в условиях образовательного учреждения.

Методы педагогической диагностики состояния психологического здоровья обучающихся.

Теоретические подходы видных отечественных и зарубежных педагогов и психологов в области определения сущности психологического здоровья личности (Г.С. Никифоров, П.И. Калью, В. П. Казначеев, Н.В. Маслова, Р. Ассаджоли, С. Фрайберг, А. Маслоу, К. Роджерс,); содержания и закономерностей развития психологического здоровья (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, И.В. Дубровина).

Сохранение здоровья личности в процессе его обучения. Современное состояние психического здоровья обучающихся. Показатели здоровья обучающихся, основные психические заболевания и их анализ.

Понятие психологического здоровья. Содержание понятия *психологическое здоровье:* медицинские и психологические критерии. Общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека. Основные критерии психологического здоровья: соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности и характера реакций – внешним раздражителям, значению жизненных событий; адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; адаптивность в микросоциальных отношениях; способность самоуправления поведением, разумного планирования жизненных целей и поддержания активности в их достижении и др.

*Здоровьеформирующие технологии* в воспитательно - образовательном процессе ОО. Формирование здорового образа жизни. Влияние обучения на здоровье. Валеологический подход к обучению и воспитанию. Вопросы психогигиены и профилактики.

Разнообразие вариативных программ и технологий. Влияние образовательных программ на эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Основные психотравмирующие факторы в процессе обучения и развития. Взаимоотношения и особенности общения педагога с учеником. Проблемы взаимоотношения с педагогом. Психогенные реакции и заболевания и психогенное формирование личности обучающегося.

*Инклюзивное (включающее) образование в системе* коллектива школьной жизни, дополнительного образования.

Ресурсы *инклюзивного образования*, направленные на стимулирование равноправия обучающихся и их участие во всех делах коллектива.

*Инклюзивное (включающее) образование* направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

*Принципы инклюзивного образования.*

*Включение – это не интеграция.* Инклюзивные сообщества. Неверные представления об инклюзии. Существующие барьеры.

*Принципы формирования индивидуальной программы обучения.*

Результаты инклюзии: активное и постоянное участие во всех мероприятиях образовательного процесса, адаптация, индивидуальная помощь *обучающемуся,* появляются возможности для обобщения и передачи навыков, возможность для каждого быть успешным.

*Задачи воспитательно-коррекционной работы:*

- Коррекция недостатков эмоционально-волевой, нравственной сферы.
- Включение обучающегося в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.
- Организация успеха обучающегося.
- Формирование навыков общения.

## Модуль 2 Особенности преподавания «Географии» и «Географии Кабардино-Балкарии»

### 2.1. Трудные темы предметного содержания

Преподавание учебного предмета «География», в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Реализация дисциплины в соответствии федеральной образовательной программой соответствующего уровня (с 2023/2024 учебного года).

Реализация принятой в 2018 году Концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Разработка и реализация рабочей программы по дисциплине с учетом отражения межпредметных связей.

Развитие географических компетентностей в основной и средней школе с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учет интеграции географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного и среднего общего образования.

Реализация краеведческого подхода, основанного на практико-ориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды своего региона.

Отбор содержания с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Формирование у обучающихся в процессе практического решения разностороннего интереса к окружающей действительности.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ содержания, позволяющий организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формируя бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Развитие навыков работы с картами, геоинформационными системами и другими интерактивными инструментами способствует более глубокому пониманию материала.

Использование виртуальной реальности и компьютерных симуляторов позволяет учащимся погрузиться в уникальные географические области, позволяет обнаружить и исследовать связи между различными физическими и культурными факторами, а также решить реальные географические задачи.

Применение активных методов исследования географического пространства, такие как полевые исследования, практические работы, проектная деятельность и другие, позволяющие учащимся самостоятельно исследовать различные аспекты географического пространства, развивая навыки наблюдения, анализа и обобщения полученной информации.

## 2.2. Формирование функциональной (естественнонаучной) грамотности у обучающихся на уроках географии

Коммуникативно-деятельностная направленность курса географии Кабардино-Балкарии, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

– коммуникативные универсальные учебные действия;

– познавательные универсальные учебные действия;

– регулятивные универсальные учебные действия.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Уровни естественнонаучной грамотности:

1. Воспроизведение простых знаний (терминов, фактов, правил), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий.

2. Использование естественнонаучных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования.

3. Объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведенных исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Работа с текстом:

- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное

- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)
- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 11 классы)
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 – 11 классы) и т.д.

Формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:
- умения читать карту
- владеть приемом наложения карт
- развитого пространственного представления картографической информации.

## 2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках географии

Организация учебной деятельности обучающихся в условиях внедрения цифровой образовательной среды.

Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса. Адаптация системы общего образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества как глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в сфере образования в рамках национального проекта «Образование».

Единая информационная система:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Система педагогических технологий.

Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

## 2.4. Географический эксперимент как средство реализации предметных и метапредметных результатов

Ведущей деятельностью предмета географии является познавательная деятельность. К основным учебным умениям ученика относится: составление

характеристики, умение объяснить, сравнить, систематизировать, выявить зависимость, анализировать. Данные умения развиваются, в большей степени, в процессе выполнения обучающих практических работ.

В географии практические работы – это основное направление для достижения как предметных, так и метапредметных результатов обучения.

На метапредметных уроках обучающийся не запоминает, он продумывает, осмысливает, следит за происхождением важных понятий, открывая эти понятия заново.

Планирование метапредметного задания.

Объектом оценки метапредметных умений является сформированность познавательных, коммуникативных, личностных и умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

Новизна опыта состоит в разработке проекта по формированию метапредметных умений и навыков на уроках географии посредством метапредметного подхода.

Одним из методов является опытно-экспериментальная работа.

Для опытно-экспериментального исследования можно выделить следующие этапы:

1 – констатирующий, устанавливающий исходный уровень сформированности у школьников метапредметных навыков и умений;

2 – формирующий, направлен на развитие метапредметных навыков и умений у школьников;

3 – контрольный, обобщающий результаты исследования.

1) Диагностика познавательной активности учащихся 5-11 классов.

«Каскадная методика» Н.А. Алексеева, Белякова Н.П.

Цель: Определение уровня сформированности у школьников познавательной активности к учебной деятельности.

2) Методика «Диагностика сформированности коммуникативных способностей у учащихся» В. В. Синявского и Б. А. Федоришина.

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у школьников.

## 2.5. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии

Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

Кодификаторы. Работа с банком тестов по предмету.

Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену.

Индивидуальные и групповые консультации по географии.

Работа с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).

Четкое следование инструкциям, сопровождающим задание.

Выполнение различных типов тестовых заданий.

Распределение времени на выполнение заданий.

Наиболее распространенные ошибки в заданиях.
Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ГИА.
Интернет ресурсы для подготовки к ГИА по географии.
Репетиционное тестирование.

## 2.6. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности

Формирование индивидуальной траектории развития одаренных детей и подростков. Организация НОУ, предметных кружков, экскурсий.

Различные методы выявления одаренности и формы работы с одаренными детьми.

Основные направления деятельности учителя географии по выявлению одарённых детей и их психолого-педагогическое сопровождение:

сопровождение детей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, форумам и т.д.;

создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность, индивидуализированные формы учебной деятельности;

выработка проектно-исследовательских навыков;

создание индивидуальных образовательных маршрутов;

формирование основ опыта исследовательской деятельности; создание портфолио учащегося.

*Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.*

Работа с одарёнными и заинтересованными детьми с использованием современных образовательных технологий и методов:

технологии развивающего и проблемного обучения;

технологии критического мышления;

информационно-коммуникативныех технологий;

технологии дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;

системно – деятельностного подхода;

проектной и исследовательской деятельность учащихся.

Мотивирование учащихся в определенной образовательной области, осуществление взаимообучения и помощи учителю в образовательном процессе;

возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения исследовательских работ;

предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, познавательного и поискового характера, приветствуя их собственную инициативу;

работа по индивидуальному плану в зависимости от потребностей ребёнка;

постоянное тьюторское сопровождение одарённых детей;

участие в конкурсах, олимпиадах;

проектная деятельность;
работа в группах.
Привлечение одаренных учащихся к организации открытых занятий, внеклассных мероприятий, конференций.

## 2.7. Современные образовательные технологии на уроках географии

Использование ИКТ на уроках географии. Применение всех этих форм работы экономит времени и уменьшает затраты труда учителя, но одновременно стимулирует и развивает познавательный интерес учащихся, формирует у них навык работы с информацией.

Технология критического мышления. Критическое мышление необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Технология интегрированного обучения. Цель интегрированного обучения - формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации
2.Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.
3.Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.
4. Получение конечного продукта и его защита.
5. Рефлексия деятельности учащихся.

«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».

Технология проблемного обучения. Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.

Технология учебно-игровой деятельности. Игры способствуют становлению творческой личности ученика, формируют умение выделять проблемы и принимать решения, развивают познавательный интерес к предмету.

## 2.8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место проектной деятельности в реализации ФГОС. Проектная деятельность как часть

самостоятельной работы обучающихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по географии как средство формирования универсальных учебных действий.

Виды проектов: творческие, практико-ориентированные, научные, информационные и др. Краткосрочные и долгосрочные проекты.

Особенности проектной деятельности ученика. Этапы разработки проекта. Требования к использованию методов проектов. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Классификация и разнообразие проектов. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя. Методические рекомендации по разработке и реализации междисциплинарной программы по выполнению учебно-исследовательских проектов обучающихся. Различные методики организации выполнения индивидуальных, парных и групповых учебно-исследовательских проектов по географии с экспериментальной составляющей.

## **Раздел 3.** *ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ*

**1.** Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ.

Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий.

Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

*Входной и выходной контроль:* электронное тестирование.

Решение тестов на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, адрес – http://dpo.edu07.ru/

**2.** Итоговая аттестация:

*Итоговое тестирование.*

Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения практических заданий.

## **Раздел 4.** ***ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
3. Федеральный закон 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
8. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Федеральный закон от 02.07.2021 № 322-ФЗ «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. 05.08.2016).

**Литература**


1. Баринова И.И., Соловьёв М.С. Роль диагностических работ по географии в повышении качества результатов обучения школьников // География в школе. 2017. № 7. С. 38-45.
2. Беловолова Е.А. Современный урок географии как проекция новой модели обучения // География в школе. 2017. № 7. С. 31-37.
3. Болотникова Н.В. Формирование универсальных учебных действий: конструирование урока: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / авт. сост. Н.В. Болотникова, В.Ю. Розка, науч. ред. проф. Д.В. Полежаев. Волгоград. Изд-во «ВГАПО». 2017. 40 с.
4. Геворкян Е.Н. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности / Е.Н. Геворкян, А.Н. Иоффе, М.М. Шалашова // Педагогика. 2018. № 6. С. 70-76.
5. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В. Технологическая карта урока // География в школе. 2016 №. С. 50-54.
6. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по географии. Москва: ФГБНУ «ФИПИ», 2023. 31 с.
7. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие/ А.М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. М. КДУ. 2009. 109 с.
8. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по составлению технологической карты урока / А.И. Пивович. Анадырь, ГАУ ДПО ЧИРОиПК. 2017. 14 с.
9. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. М.: Издательство Юрайт. 2017. 359 с.
10. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под общ. ред. Е.А. Таможней. - М.: Издательство Юрайт. 2016. 321 с.


**Электронные обучающие материалы**


1. Божкова Н.А. Современный урок географии. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/ (дата обращения: ноябрь 2023 г.)
2. Гохман В.В. Познание мира через ГИС / В. Гохман. Режим доступа: http://gis.web.tstu.ru/ (дата обращения: февраль 2023)
3. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: август 2023 г.)
4. Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA. Режим

доступа: https://www.iea.nl/timss (дата обращения: февраль 2023 г.)
5. Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA Режим доступа: https://www.iea.nl/pirls (дата обращения: февраль 2023 г.)
6. Мультимедийный учебный материал «Методики использования результатов педагогических измерений для улучшения образовательных результатов» Режим доступа: http://85.143.100.84/SIMS/SIM_PRINT_11/res/index.html (дата обращения: февраль 2023 г.)
7. Национальные исследования качества образования (НИКО). Режим доступа: http://www.eduniko.ru/ (дата обращения: март 2023 г.)
8. Оценка читательской грамотности в исследовании PISA (по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности») Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf (дата обращения: ноябрь 2023 г.)
9. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905 (дата обращения: февраль 2023 г.)
10. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников. - Режим доступа:
https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392927/VO2_11%20zuckerman.pdf (дата обращения: ноябрь 2023 г.)

### 4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет:
печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в ИРО для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных. Через Интернет осуществляется доступ к Комплексной автоматизированной информационной системе каталогизации ресурсов образования (КАИС КРО).