Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Особенности преподавания истории и обществознания
в условиях цифровизации школьного образования»

Автор:

Урусмамбетова Лаура Адамовна, заведующая лабораторией развития социально-гуманитарного образования, кандидат педагогических наук

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях цифровизации школьного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Модуль 1 Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Направления современной образовательной стратегии, нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и целевой модели цифровой образовательной среды	Разрабатывать рабочую программу по истории и обществознанию с учетом современных нормативных требований
Модуль 1 Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Психолого-педагогические основы и принципы организации образовательного процесса в условиях цифровизации школьного образования	Разрабатывать программу развития безопасной цифровой среды образовательной организации
Модуль 2 Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные проблемы науки, школьного исторического и обществоведческого образования в условиях цифровизации школьного образования	Проектировать логику выполнения школьного учебного проектного исследования
Модуль 2 Общепедагогическая	Планирование и проведение учебных занятий	Актуальные вопросы содержания методики преподавания учебных предметов «История» и	Разрабатывать технологическую карту урока с использованием цифровых

функция. Обучение (А/01.6)		«Обществознание» в условиях цифровизации школьного образования	образовательных ресурсов
Модуль 2 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями	Современные педагогические технологии и средства обучения в условиях цифровизации школьного образования	Разрабатывать современные дидактические задания с использованием цифровых образовательных ресурсов, конструирование игровых учебных ситуаций на уроках истории и обществознания

1.3. Категории слушателей: учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО

1.5. Срок освоения программы,

режим занятий: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных (аудиторных) занятий		Практика в ОО	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	**2**		**2**		Тестирование
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**8**	**8**			Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования	2	2			
1.2	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
1.3	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях. особенности, содержание, формы	2	2			
1.5	Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	2	2			
2	**Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»**	**56**	**22**	**26**	**8**	Тестирование
2.1	Трудные темы предметного содержания	12	6	6		
2.2	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания	12	4	4	4	
2.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках истории и обществознания	4	2	2		

2.4	Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий	6	2	4		
2.5	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию	10	4	6		
2.6	Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности	4	2	2		
2.7	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию	8	2	2	4	
	Итоговая аттестация	**4**		**4**		Методическая разработка
	Выходной контроль	**2**		**2**		Тестирование
Всего часов		**72**	**32**	**32**	**8**	

2.2. Учебная программа

Входной контроль (интерактивное занятие – 2 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов

(лекция – 8 ч.)

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования

(лекция – 2 ч.)

Приоритетный национальный проект «Образование». Функциональная грамотность. Технологическое обновление и новая дидактика образования. Программа «Цифровая образовательная среда» Нацпроекта «Образование». Использование набора цифровых образовательных ресурсов в образовании. Профстандарт педагога. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических

работников РФ, включая национальную систему учительского роста». Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 23.05.2023г. № 22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике»

Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2021 N Р-117 "Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций". Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2023 N 73696). Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145). Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 год.

Приказ Минпросвещения КБР от 21 марта 2023 года №22/294 «Об утверждении положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике».

Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». регулирование использования средств связи, непосредственное применение федеральных рабочих программ, дополнительные меры государственной поддержки и социальные гарантии педагогам.

Обновленные ФГОС ООО. изменение требований к предметным результатам; развитие мягких навыков; усиление воспитательного компонента образовательного процесса. Требования к предметным результатам обучающихся по учебным предметам «История» и «Обществознание». Основные разделы ФОП, требования к Федеральным рабочим программам по истории. Проектирование предметных результатов в сочетании содержательных и деятельностных компонентов; на основе общей

структуры подготовки школьников по истории; в динамике, «развертывании» от 5 к 9 классу. Отражение в содержании курса отечественной истории компонента региональной истории. Проектирование в тематическом планировании многообразных способов познавательной деятельности обучающихся с возможностью выбора объектов и способов представления полученных результатов. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание». личностные и метапредметные. Реализация в процессе преподавания обществознания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Федеральные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у детей разного возраста, а также инклюзивного образования, организации деятельности детей с ОВЗ. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». изменения в части требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Организация углублённого изучения учебных предметов на уровне основного и среднего общего образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». введение понятий «федеральная образовательная программа», «федеральная рабочая программа по предметам», «федеральная программа воспитания».

Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по учебным предметам как основа разработки рабочих программ педагогов.

Новый ФПУ. анализ изменений. Роль электронного учебника в системе школьного историко-обществоведческого образования. Целевая модель цифровой образовательной среды. Знакомство с ресурсами образовательных контентов ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс», «Lecta»,

«МетаШкола», «Фоксфорд», «Академкнига/Учебник», «РЭШ». Назначение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Знакомство с порталом единого содержания общего образования https.//edsoo.ru/

Тема 1.2. Формирование антикоррупционной устойчивости личности
(лекция – 2 ч.)

Определение понятия коррупции. Отрицательное воздействие коррупции на общество. Важность антикоррупционной устойчивости личности. Основы антикоррупционной устойчивости.
Этика и ценностные ориентации. Принятие ответственности. Способы формирования антикоррупционной устойчивости. Роль образования и информирования в формировании осознанности относительно коррупции. Развитие критического мышления. Примеры антикоррупционных инициатив и ресурсов. Антикоррупционные организации и их деятельность. Доступные онлайн-ресурсы и материалы для дополнительного обучения.

Тема 1. 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы
(лекция – 2 ч.)

Воспитательный процесс и его роль в школьной среде. Современные требования к воспитательному процессу. Анализ требований к формированию ценностных ориентаций учащихся. Основные принципы организации воспитательного процесса. Роль педагога как воспитателя и наставника. Содержание воспитательного процесса. Формы организации воспитательной работы.

Тема 1.4. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ
(лекция – 2 ч.)

Теоретическая часть. Психолого-педагогические компетенции педагога. Принципы психолого-педагогической организации образовательного процесса. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе исторического и обществоведческого образования в условиях цифровизации образовательной среды. Особенности развития личности ребенка. Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Основы психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные категории ОВЗ и их влияния на обучение. Специфические потребности разных групп детей с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования. Роль учителя в создании инклюзивной среды.Стратегии

обучения детей с ОВЗ. Подходы к индивидуализации образовательного процесса. Групповые упражнения и ролевые игры, моделирующие ситуации инклюзивного обучения. Работа с родителями.

Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»

(лекция – 22 ч., практическая работа – 26 ч., практика в ОО – 8 ч.)

Тема 2.1. Трудные темы предметного содержания по истории и обществознанию

(лекция – 6 ч., практическая работа – 6 ч.)

Теоретическая часть. Формирование предметных компетенций по трудным аспектам истории и обществознанию (выявленным на основе анализа оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), типичным ошибкам и методике их профилактики. Использование эффективных методов и приемов проведения уроков в целях ликвидации образовательных дефицитов обучающихся. Типичные ошибки и методика их профилактики. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Примеры тем.

Тема 2.1.1. Смутное время. Россия при первых Романовых. Начало Смутного времени и его причины. Правление Б. Годунова. Гражданская война. Польско-литовская и шведская интервенция. Воцарение династии Романовых. Россия при первых Романовых. перемены в государственном устройстве. Россия при первых Романовых. перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России.

Тема 2.1.2. Россия в 1880-1890-е гг.». Александр III. особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественные движения в 1880-первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.

Тема 2.1.3. Особенности изучения вопросов культуры на уроках истории. Культурное пространство Российской империи в XVIII в..

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII . Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура в XVIII в. Музыкальное и театральное искусство XVIII в. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Тема 2.1.4. Особенности организации работы с условно-графической наглядностью на уроках истории. Дидактические основы наглядности. Визуальные источники как средство актуализации и контроля знаний на

уроках истории. Классификация средств наглядности в современной системе обучения. Схемы, таблицы, живопись, работа с картой. Обучение школьников умению ориентироваться в карте. Масштаб и легенда карты. Цифровые карты. Картографические сервисы. Проекты, совмещающие старые и современные карты. Проекты «Границы России», «Цифровой атлас Европы с 1500 года».

Тема 2.1.5. Правовые основы предпринимательской деятельности. Сущность понятия. «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения», «субъекты предпринимательского права». Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация. Предпринимательские правоотношения; лицензия, лицензирование. Ответственность за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.

Тема 2.1.6. Правоотношения и правонарушения. Сущность понятий. правоотношение, проступок. Суть и последствия каждого из них. Характеристика юридической ответственности. Смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Примеры отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Признаки правонарушения. Специфику преступления как вида правонарушения. Признаки юридической ответственности и еѐ основные виды. Судебная система государства.

Тема 2.1.7. Гражданское право. Сущность понятий. «гражданское право», «моральный вред». Работа с нормативными актами. Смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Объекты имущественных гражданских правоотношений. Право на результаты интеллектуальной деятельности, сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Виды наследования. Способы защиты гражданских прав

Тема 2.1.8. Рыночные отношения в экономике. Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация.

Практическая работа. Подготовить и провести мастер классы по выбранным темам.

Тема 2.2. Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания

(лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч., практика в ОО – 4 ч.).

Теоретическая часть. Определение функциональной грамотности.

Значение функциональной грамотности в современном образовании. Цель лекции и ее структура.

Роль уроков истории и обществознания в формировании функциональной грамотности Связь между уроками истории и обществознания и функциональной грамотностью.

Основные аспекты формирования функциональной грамотности. Критическое мышление и анализ информации. Развитие аналитических навыков. Как учитель может способствовать критическому мышлению учащихся.

Понимание социокультурных контекстов. Роль исторического и общественного контекста в понимании информации. Примеры уроков, подчеркивающих социокультурные аспекты.

Коммуникативные навыки. Развитие навыков общения и аргументации. Работа с текстами и источниками.

Информационная грамотность. Оценка источников информации. Использование информационных ресурсов для обучения.

Методы и приемы формирования функциональной грамотности Примеры уроков и заданий, способствующих развитию грамотности. Интерактивные методы обучения и обсуждения. Работа с реальными кейсами и примерами.

Оценка и обратная связь. Значимость формирования функциональной грамотности для будущего успеха учащихся.

Практическая работа. Подготовить и провести мастер классы уроков истории и обществознания с элементами, способствующих формированию функциональной грамотности, включив задания на анализ источников, обсуждение актуальных социокультурных вопросов и развитие коммуникативных навыков.

Практика в ОО. Знакомство учителей истории с инновационными методиками преподавания по формированию функциональной грамотности и обсуждение их применения в работе. Организуется в школах-партнерах, участники стажируются под руководством опытных учителей-менторов и применяют полученные знания на практике.

Тема 2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках истории и обществознания

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде. Цифровая компетентность педагога. Мотивационно-личностный компонент цифровой профессиональной компетенности педагога. Структура цифровой компетентности педагога. Когнитивный компонент цифровой профессиональной компетентности педагога. Рефлексивно-оценочный компонент цифровой профессиональной компетентности педагога. Информационная грамотность. Медиаграмотность. Компьютерная грамотность. Коммуникативная

грамотность. Геймификация. Мобильное обучение и BYOD.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Трансформации методики преподавания (методов, средств и форм организации образовательного процесса), направленной на максимизацию эффективности работы цифрового поколения. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках истории и обществознания. Формы организации образовательного процесса. Методы, активизирующие активное взаимодействие. Цифровые средства организации эффективного образовательного взаимодействия. группы в социальных сетях; видеоматериалы, созданные самостоятельно и существующие в открытом доступе в сети; мобильные электронные образовательные ресурсы, специализированного характера и т. д. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию. Знакомство с сервисами https.//www.menti.com/, https.//learningapps.org/, https.//edpuzzle.com/discover.

Обзор цифровых платформ для обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Цифровые сервисы для организации индивидуальной и групповой работы, оценивания и обратной связи обучающихся Использование современных образовательных и ИТ на уроках по истории и обществознанию в форме средств обучения; средств, совершенствующих процесс преподавания; инструмента познания окружающей действительности и самопознания; средств развития личности обучаемого; информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом; средства коммуникаций; средства автоматизации процесса обработки результатов эксперимента и управления; средства автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики; средств организации интеллектуального досуга.

Практическая работа. Составление пакета дидактических цифровых образовательных заданий к уроку по истории и обществознанию.

Тема 2.4. Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий

(лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Основы технологической карты урока. Определение технологической карты урока и её роли в планировании образовательного процесса. Значение технологической карты для систематизации и оптимизации учебного процесса. Структура технологической карты. Ключевые элементы технологической карты. цели урока, образовательные задачи, методы и формы работы, ожидаемые результаты. Примеры структурирования технологических карт для разных типов уроков истории. Формулирование целей и задач. Техники формулирования четких, измеримых и достижимых образовательных целей. Соотнесение учебных задач с целями урока и

образовательными стандартами. Выбор методов и форм работы. Обзор эффективных методов обучения истории. лекционный метод, исследовательский подход, проектная работа, дискуссии, интерактивные задания. Адаптация методов под конкретные образовательные задачи и особенности класса. Организация учебного материала. Принципы систематизации и логической последовательности изложения исторического материала. Использование дидактических материалов и наглядных пособий для улучшения восприятия информации. Технологии оценки и обратной связи. Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся. Методы предоставления конструктивной обратной связи и оценки учебного процесса. Интеграция современных технологий. Внедрение цифровых инструментов и мультимедиа в уроки истории. Примеры эффективного использования технологий для повышения интереса и активности учащихся. Анализ и корректировка технологической карты. Процедуры анализа эффективности урока на основе технологической карты. Методы корректировки и улучшения плана урока в соответствии с полученными результатами. Значение технологической карты для повышения качества обучения истории. Пути дальнейшего развития и совершенствования методов преподавания истории.

Практическая работа. Конструирование технологической карты современного урока по истории или обществознанию по заданному шаблону.

Тема 2.5. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию

(лекция – 4 ч., практическая работа – 6 ч.)

Теоретическая часть. Презентация системы работы по подготовке к ГИА, включая характеристику структуры экзамена, доступных ресурсов, и стратегии подготовки. Эффективное использование уроков истории и обществознания в системе подготовки к ГИА. Диагностика уровня подготовки учащихся. Важность оценки и диагностики уровня подготовки учащихся перед ГИА. Методы оценки и инструменты для оценки знаний и навыков учеников, позволяющие выявить слабые места и адаптировать обучение.

Практическая работа. Изучение официальных стандартов и требований ГИА. Ознакомление с примерами заданий и критериями оценки. Изучение современных методик подготовки к ГИА, включая стратегии обучения и оценки. Разработка детального учебного плана для подготовки к ГИА, включая темы, уроки, и сроки. Учет индивидуальных потребностей учащихся и уровня их подготовки. Определение методов и инструментов оценки успеваемости учащихся в процессе подготовки.

Тема 2.6. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть. Введение в тему одаренности. Определение понятия «одаренный ребенок» в контексте образования. Важность индивидуального подхода к обучению одаренных детей. Особенности одаренных детей. Психологические и когнитивные характеристики одаренных детей. Интересы и мотивации одаренных учащихся, особенно в изучении истории. Стратегии обучения на уроках истории. Методы и техники, способствующие максимальному развитию потенциала одаренных детей. Дифференцированный подход и индивидуальные задания для одаренных учащихся. Использование проектной деятельности. Разработка и внедрение проектов, способствующих глубокому изучению исторических тем. Вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность. Развитие критического мышления. Техники и задания для стимулирования аналитических и критических навыков на уроках истории. Обсуждение и анализ сложных исторических событий и явлений. Интеграция технологий в обучение. Применение цифровых образовательных ресурсов для обогащения учебного процесса. Использование интерактивных методов и мультимедийных средств для повышения интереса.

Сотрудничество с родителями и общественностью. Важность взаимодействия с родителями для поддержки развития одаренных детей. Участие в конкурсах, олимпиадах и других внешкольных мероприятиях. Психологическая поддержка и мотивация. Подходы к поддержке эмоционального благополучия и самооценки одаренных детей. Стратегии для предотвращения выгорания и сохранения мотивации к обучению.

Практическая работа. Проектирование процесса обучения учащихся с одаренными детьми. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.

Тема 2.7. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., практика в ОО – 4 ч.).

Теоретическая часть. Школьный проект как образовательная технология. Определение роли школьных проектов в современной образовательной практике. Обсуждение вклада проектов в развитие компетенций и навыков учащихся. Виды проектов в обучении истории. Классификация проектов. исследовательские, творческие, мультимедийные. Примеры успешных проектов и их особенности. Тема и проблема проекта. Методика выбора актуальной и мотивирующей темы для школьников. Определение проблемы, которую проект должен решить или осветить. Жизненный цикл проекта. Этапы разработки и реализации проекта. от идеи до завершения. Временные рамки и планирование этапов. Образовательный и продуктовый результат проекта. Определение ожидаемых образовательных результатов. Планирование конечного продукта проекта (например, презентация, выставка, публикация). Стейкхолдеры проекта. Определение участников проекта. учащиеся, учителя, родители, эксперты. Роль и

взаимодействие стейкхолдеров в проекте. Наставник проектной деятельности. Роль учителя как наставника и координатора проектной деятельности. Методы поддержки и наставничества в проекте. Приемы работы с детской командой. Техники и методы эффективного взаимодействия в команде. Развитие навыков командной работы и лидерства у учащихся. Индивидуальный проект в учебном плане. Интеграция индивидуальных проектов в образовательный процесс. Взаимосвязь проектной деятельности с учебным планом и образовательными стандартами. Требования ФГОС по формированию проектной и исследовательской культуры. Анализ требований ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся. Стратегии внедрения этих требований в школьное образование.

Практическая работа. Разработка плана реализации школьного проекта.

Практика в ОО. Проведение уроков с использованием проектных методов. Выработка планов действий для применения проектных методик в собственной практике. Анализ результатов и коррекция методического подхода.

Выходной контроль (интерактивное занятие – 2 ч.)

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает. входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль проходит в формате диагностического тестирования на дистационной платформе, целью которого является выявление дефицитов предметных и методических компетенций.

Диагностика состоит из 60 заданий с выбором правильных ответов. Каждый вопрос, на который дается правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество – 60 баллов.

60 % набранных баллов и более – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

Менее 60 % набранных баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Входной контроль. Примеры вопросов

1. Какие новшества впервые прописаны во ФГОС 2021 г.?

а) требования к учебным пособиям, квалификации учителей, информационно-образовательной среде в школе и т. д.;

б) требования к условиям реализации, результатам и содержанию образовательного процесса;

в) все вышеперечисленное.

2. Как происходит преподавание истории на базовом уровне в старших классах согласно новой Концепции преподавания учебного курса «История России»?

а) в старшей школе проводится подготовка к экзаменам без указания форм и периодов изучения истории;

б) в старшей школе в обязательном порядке изучается повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»;

в) в старшей школе на базовом уровне в обязательном порядке для всех профилей обучения преподается курс истории России с 1914 по 2020 гг.

3. Синхронизация курса истории предполагает.

а) единую концепцию преподавания истории России и всеобщей истории;

б) единую концепцию преподавания курсов истории России, региональной истории и всеобщей истории;

в) знакомство со сходными историческими явлениями и процессами зарубежной и отечественной истории разновременно.

4. С именами С.Дежнева, В.Пояркова, В.Атласова связаны(-о)

а)крупные географические открытия

б) развитие научно-технической мысли

в) развитие университетского образования

г) появление новых жанров в литературе

5. Сословно-представительным органом в XVII в. был(-а)

а) Избранная Рада

б) Государственный Совет

в) Верховный тайный совет

г) Земский собор

6. К политическим реформам в России начала XXI в. относится

а) признание приоритета законодательства субъектов Российской Федерации по сравнению с общефедеральным

б) Начало проведения политики гласности

в) Ограничение действия Конституции 1993 г.

г) разделение страны на семь федеральных округов

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

а) Невская битва

б) Реформа Патриарха Никона

в) Свержение ордынского владычества

г) Учреждение Сената

д) Крымская война

8. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны.

а) Присоединение Смоленска

б) Введение государственного герба - двуглавого орла

в) Присоединение Новгорода

г) Расцвет приказной системы

д) Создание стрелецкого войска

е) Постройка краснокирпичного Московского Кремля

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов (лекция – 10 ч.).

Обучение по модулю включает промежуточный контроль в формате тестирования на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http//dpo.edu07.ru/

Тестирование состоит из 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий. Время – 1 ч.

Интерпретация результатов.

Выполнено 60 % и более – слушатель освоил содержание темы.

Выполнено менее 60 % заданий – тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы.

Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры тестов.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Указ Президента Российской Федерации № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» вступил в силу.

- 07.05.2018 г.

- 07.05.2012 г.

- 30.06.2018 г.

- 07.05.2019 г.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей.

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– **оба ответа верны**

Задание 3. Выберите неправильный вариант ответа. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, включают.

– модернизацию системы подготовки педагогических кадров

– разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

– обновление системы квалификационных категорий педагогических работников

– внесение изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

– **получение обязательного высшего образования**

Задание 4. Выберите неправильный вариант ответа. Универсальные учебные действия не включают.

– Коммуникативные

– Регулятивные

– Познавательные

– **Предметные**

Задание 5. Реализацию задачи внедрения инклюзивного образования в школах помогают решать.

– **Адаптированные образовательные программы**

– Инклюзивные образовательные программы

– Эксклюзивные образовательные программы

– Особые образовательные программы

Задание 6. Национальная система профессионального роста педагогических работников РФ утверждена.

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373

Задание 7. Выберите один вариант ответа. Стимулирование профессионального роста педагогов в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников предполагает.

- подготовку предложений о модернизации системы аттестации педагогических работников с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий

- разработку и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях

- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов

- все ответы верны

Задание 8. Что не входит в содержание Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (выберите один ответ).

- вводит понятия «федеральная основная общеобразовательная программа», «федеральный учебный план, и (или) федеральный календарный учебный график», «федеральные рабочие программы учебных предметов»

- предусматривает непосредственное применение при реализации

обязательной части образовательной программы начального, основного и среднего общего образования федеральных рабочих программ по определенным учебным предметам

- определяют соответствие содержания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в указанный федеральный перечень, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным основным общеобразовательным программам

- определяет условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 9. Обновленный ФГОС начального общего образования утвержден.

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732

- Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442

Задание 10. Обновленный ФГОС основного общего образования утвержден.

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732

- Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442

Задание 11. *Обновленный ФГОС среднего общего образования утвержден.*

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732

- Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442

Задание 12. ФГОС основного общего образования (выберите один ответ).

- конкретизирует реализацию предмета «Второй иностранный язык»

- закрепляет возможность изучения предметов математика, информатика, физика, химия, биология на базовом и углубленном уровнях

- систематизирует личностные и метапредметные результаты

- расширяет и конкретизирует требования к предметным результатам по всем предметам

- все ответы верны

Задание 13. Что является новым в содержательном разделе программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных.

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

- рабочая программа воспитания

- программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)

Задание 14. Какого направления воспитания нет в обновленных ФГОС?.

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- **Семейного воспитания**
- Ценности научного познания
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Задание 15. В соответствии с ФГОС ОО базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией относятся к универсальным учебным действиям.

- **познавательным**
- коммуникативным
- регулятивным

Задание 16. В соответствии с ФГОС ОО общение и совместная деятельность относятся к универсальным учебным действиям.

- познавательным
- **коммуникативным**
- регулятивным

Задание 17. В соответствии с ФГОС ООО самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других относятся к универсальным учебным действиям.

- познавательным
- коммуникативным
- **регулятивным**

Задание 18. В соответствии с ФГОС среднего общего образования государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам (выберите все правильные варианты).

- **русский язык**
- **математика**
- физика
- история
- иностранный язык

Задание 19. В соответствии с ФГОС среднего общего образования государственная итоговая аттестация по выбору обучающихся проводится по предметам (выберите все правильные варианты ответов).

- русский язык

- литература
- математика
- физика
- химия
- биология
- история
- обществознание
- иностранный язык
- география
- информатика
- родной язык
- ОБЖ
- физкультура

Задание 20. В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее.

- 13 учебных предметов
- 12 учебных предметов
- 14 учебных предметов
- 11 учебных предметов

Задание 21. В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать на углубленном уровне не менее.

- 2 учебных предметов
- 3 учебных предметов
- 1 учебного предмета
- 4 учебных предметов

Задание 22. В соответствии с каким документом обучающимся запрещается использование на уроке средств связи.

- Федеральный закон от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Задание 23. В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагается непосредственное

применение на уровне основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам.

- "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"
- "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)"
- "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология"
- по всем учебным предметам

Модуль 2. Особенности преподавания истории и обществознания в свете реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ

Обучение по модулю включает промежуточный контроль в формате тестирования на дистанционной платформе Moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, http.//dpo.edu07.ru/

Тестирование состоит из 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий. Время – 1 ч.

Интерпретация результатов.

Выполнено 60 % и более – слушатель освоил содержание темы.

Выполнено менее 60 % заданий – тест не пройден, рекомендовано повторное прохождение темы.

Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к освоению следующего модуля и к итоговой аттестации.

Примеры тестов.

1.Контроль результатов обучения – это:

– проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
– ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
– система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
– механизм проверки только знаний учащихся.

2.Какие методы способствуют осуществлению эффективного мониторинга на уроках?

– срезы по предмету;
– зачеты;
– защита творческих работ;
– контрольные работы
– тесты;
– анкетирование.
– все перечисленное

3.Структурированное предметное содержание, используемое в

образовательном процессе, являющееся основой электронного образовательного ресурса – это...

– Электронный учебно-методический комплекс
– Программный продукт
– Образовательный контент

4. В чем заключается целостность педагогического процесса?

– В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
– В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
– В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
– В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

5. Какие методы контроля основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?

– Экспериментальные;
– Бланковые
– Диагностические

6. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

– Научности.
– Наглядности.
– Доступности.
– Активности и сознательности.

7.Контроль – это:

– Проверка результатов самообучения.
– Это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
– Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного
– Представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
– Механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

8. Главное отличие тестов от других методов исследования в:

– В возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
– В разработанной системе фиксации и записи результатов;
– В наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

9. Какую функция выполняет УМК по истории?

– Систематизирующую
– Содержательную
– Развлекательную
– Учета знаний

10. Обучение – это:

– Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
– То, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
– Путь достижения цели и задач обучения.
– Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11.Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

– Особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
– Создание материально технических условий, необходимых для этой работы;
– Изучение психологических особенностей школьников;
– Составление особых (отличных от государственных) программ

12.Предметом методики обучения истории является

– Процесс обучения истории
– Процесс познания истории
– Процесс научного исследования
– Процесс познания педагогики

Тема 2.1. Трудные темы предметного содержания по истории и обществознанию.

Обучение по теме включает промежуточный контроль в формате выполнения практической работы по подготовке и проведению мастер классов по трудным темам.

Описание, требования к выполнению. слушатели выполняют практическое задание, используя методические рекомендации, учебные материалы, практический опыт, информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой. Взаимопроверка в формате взаимооценивания не менее чем тремя слушателями по предоставленным критериям оценивания. Проверка преподавателем и разбор типичных ошибок.

Пример требований к мастер-классу учителя истории по теме «Гражданская война. Польско-литовская и шведская интервенция».

1. Цели и задачи мастер-класса.

– Познакомить учителей истории с событиями Гражданской войны в России, а также с польско-литовской и шведской интервенцией.
– Обучить учителей методам преподавания данной темы, с акцентом на использовании источников и интерактивных методов обучения.
– Способствовать обмену опытом и обсуждению лучших практик в преподавании истории данного периода.

2. Содержание мастер-класса.

– Исторический контекст и предпосылки Гражданской войны.

– Ход Гражданской войны и ключевые события.

– Роль польско-литовской и шведской интервенции в конфликте.

– Использование первичных и вторичных источников при преподавании темы.

– Применение интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры и исторические реконструкции.

3. Требования к участникам мастер-класса.

– Участниками мастер-класса могут быть учителя истории с разным уровнем опыта, включая начинающих и опытных преподавателей.

– Участники должны быть готовыми к активному участию, обсуждению и практическим занятиям в рамках мастер-класса.

4. Методы обучения.

– Лекции и презентации с использованием исторических материалов и анализом источников.

– Групповые обсуждения и дискуссии.

– Практические упражнения и задания, направленные на разработку уроков истории на тему Гражданской войны.

– Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и исторические реконструкции.

5. Оценка и обратная связь.

– Участники мастер-класса будут оцениваться по активному участию в дискуссиях, выполнению практических заданий и разработке уроков истории.

– Обратная связь будет предоставляться как со стороны ведущего мастер-класса, так и со стороны других участников.

– Особое внимание уделяется развитию педагогических навыков и способности применения полученных знаний в преподавании истории.

6. Ресурсы.

– Мастер-класс проводится с использованием презентаций, учебных материалов и исторических источников.

– Участники также могут потребовать доступ к библиотекам и онлайн-ресурсам для дополнительных исследований.

7. Завершение мастер-класса.

Мастер-класс завершается обсуждением планов дальнейшего преподавания темы Гражданской войны и польско-литовской и шведской интервенции, а также обменом контактами для дальнейшего сотрудничества и обмена опытом.

Критерии оценивания.

1. Активное участие.
2. Качество практических заданий.
3. Понимание темы и глубина знаний.
4. Использование ресурсов.
5. Применение педагогических методов.

6. Обратная связь.
7. Способность к сотрудничеству.
8. Развитие педагогических навыков.

Участники оцениваются по каждому критерию по шкале, например, от 1 до 5 баллов, где 1 - низкое качество, а 5 - высокое качество. Максимальное количество баллов – 40.

– 0-10 б. – мастер-класс не соответствует требованиям.
– 11-25 б. – мастер-класс требует доработки.
– 26-40 б. – мастер-класс рекомендуется к использованию.

Тема 2.2. Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания включает промежуточный контроль по подготовке и проведению мастер классов уроков истории и обществознания с элементами, способствующих формированию функциональной грамотности, включив задания на анализ источников, обсуждение актуальных социокультурных вопросов и развитие коммуникативных навыков.

Критерии оценивания мастер-класса по функциональной грамотности на уроках истории и обществознания могут включать в себя следующие аспекты, которые помогут оценить эффективность и качество проведения мероприятия.

1. Содержание и информационное наполнение.
– Четкость и полнота представленной информации.
– Актуальность и релевантность представленных концепций и методов.
2. Организация и структура.
– Логическая последовательность презентации.
– Умение донести ключевые идеи и концепции.
3. Интерактивность и вовлеченность участников.
– Способность учителя создать интерактивную обстановку и стимулировать участие.
– Активное участие учеников в упражнениях и обсуждениях.
4. Практические навыки.
– Возможность участников практически применить обученные методы и навыки.
– Эффективность практических упражнений и заданий.
5. Качество материалов и ресурсов.
– Наличие и использование качественных учебных материалов и источников информации.
– Актуальность и согласование материалов с темой.
6. Оценка и обратная связь.
– Эффективность оценивания и обратной связи, предоставляемой участникам мастер-класса.
– Понимание участниками полученной обратной связи и готовность к коррекции действий.
7. Рефлексия и заключение.

– Способность участников рефлектировать над изученным материалом и опытом.

– Заключение мастер-класса с подведением итогов и обсуждением ключевых выводов.

8. Разнообразие и доступность методов.

– Использование разнообразных методов обучения и обучающих технологий.

– Создание доступной и инклюзивной образовательной среды для всех участников.

9. Адаптация к потребностям участников.

– Гибкость и способность учителя адаптировать материал и методику под конкретные потребности участников.

10. Соблюдение времени.

– Эффективное использование времени во время мастер-класса.

– Соблюдение установленного графика и расписания.

– Общая оценка.

– Обобщение вышеперечисленных критериев в общую оценку мастер-класса.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражён;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую концепцию разработки

0-10 б. – не соответствует требованиям к разработке рабочих программ

11-15 б. – требует доработки

16-30 б. – рекомендуется к использованию

Оценка: зачет/незачет.

Практика в ОО. Цель практики – познакомить учителей истории с инновационными методиками по формированию функциональной грамотности на уроках истории. Организуется в школах-партнерах, участники стажируются под руководством опытных учителей-менторов и применяют полученные знания в практике.

План прохождения практики.

– Ведение уроков истории с использованием инновационных методик.

– Практика на уроках.

– Посещение уроков истории в школе-партнере.

– Участие в уроках, проводимых опытными учителями-менторами.

– Внимательное наблюдение и участие в учебном процессе.

– Обсуждение и анализ.

– Собрание и обсуждение впечатлений после уроков.

– Анализ методик, используемых на уроках.

– Обсуждение плюсов и минусов каждой методики.

– Подведение итогов и планы действий
– Групповое обсуждение результатов стажировки.
– Выработка планов действий для применения инновационных методик по развитию функциональной грамотности в собственной практике.

Критерии плана действий для применения инновационных методик в собственной практике.

1. Четкость постановки целей и задач.
2. Адекватность выбранных инновационных методик и их соответствие потребностям обучаемых или учеников.
3. Составление плана уроков/занятий с использованием инновационных методик.
4. Наличие системы оценки и мониторинга для измерения эффективности методик.
5. Установление необходимых ресурсов (оборудование, материалы, кадры).
6. Установление временных рамок и графика внедрения методик.
7. Механизмы обратной связи и коррекции.
8. Ожидаемые результаты и показатели успеха.
9. Анализ рисков и стратегия их управления.
10. Вовлечение обучаемых/учеников, если применимо.
11. Социальное и образовательное воздействие.
12. Соблюдение образовательных стандартов и нормативов.
13. Бюджет и сроки реализации плана.
14. Устойчивость инновационных методик и их потенциал для долгосрочного использования.

Каждый критерий оценивается в 1 б.

0-6 б. – план не соответствует требованиям.

7-10 б. – план требует доработки.

11-14 б. – план рекомендуется к использованию.

Тема 2.3. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках истории и обществознания включает составление пакета дидактических цифровых образовательных заданий к уроку по истории и обществознанию.

Описание, требования к выполнению. слушатели выполняют практическое задание, используя методические рекомендации, учебные материалы, практический опыт, информационные ресурсы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой. Обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Взаимопроверка в формате взаимооценивания не менее чем тремя слушателями в группе поддержки курса Telegram. Проверка преподавателем и разбор типичных ошибок в рамках вебинара.

Оценка выполненной слушателем практической работы осуществляется в соответствии с установленными критериями, на основании чего делается вывод об уровне освоения слушателем программы.

Критерии оценивания.

1. Соотношение интерактивных дидактических элементов к общему объему материала
2. Охват учебного курса, раздела, урока
3. Содержательная часть материала
4. Технология создания
5. Оригинальность дидактического материала
6. Уровень интерактивности
7. Мультимедийность
8. Работоспособность гипертекстовых элементов
9. Соответствие визуального ряда санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям психологии восприятия
10. Грамотность и стилистика языка, удобство использования

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражён;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую концепцию разработки

0-10 б. – проект не соответствует требованиям к разработке рабочих программ

11-15 б. - проект требует доработки

16-30 б. - проект рекомендуется к использованию

Примеры заданий

Задание 1. Составьте вопросы исторической викторины, связанной с культурой и историей повседневности по темам «Советский кинематограф», «Необычные изобретения прошлого», «Профессии 19 века» и расположите ее в личном аккаунте в соцсетях в формате актуального статуса либо иных современных инструментов.

Задание 2. Изучение каталога историко-ориентированных образовательных ресурсов. (Например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http.//school-collection.edu.ru/, собрание биографий деятелей зарубежной истории – www.100men.ru, Институт прав человека – http.//www.hrights.ru, сайт «Конституция Российской Федерации» – http.//www.constitution.ru/) Анализ их возможностей для учебной деятельности при обучении истории и обществознания в школе.

Задание 3. Конструирование игровых учебных ситуаций по истории или обществознанию с использованием инновационных технологий обучения. Пример задания. сконструируйте квест-игру на тему «По дорогам Великой Отечественной войны» на образовательной платформе Lernis https.//www.learnis.ru/

Задание 4. Разработка пакета дидактических средств к уроку истории или обществознания с использованием цифровых образовательных ресурсов платформ, расположенных по адресам. https.//www.menti.com/, https.//learningapps.org/, https.//edpuzzle.com/discover.

Тема 2.4. Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий включает промежуточный контроль в формате выполнения практической работы по конструированию технологической карты современного урока по истории или обществознанию по заданному шаблону.

Описание, требования к выполнению. слушатели разрабатывают методическую разработку, используя методические рекомендации, учебные материалы, практический опыт, информационные ресурсы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой. Обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Взаимопроверка в формате взаимооценивания не менее чем тремя слушателями в группе поддержки курса Telegram. Проверка преподавателем и разбор типичных ошибок в рамках вебинара.

Оценка выполненной слушателем методической разработки осуществляется в соответствии с установленными критериями, на основании чего делается вывод об уровне освоения слушателем программы.

Критерии оценивания.

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
3. Соответствие ФГОС.
4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
5. Логичность последовательности этапов урока.
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
8. Формирование элементов функциональной грамотности.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражён;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую

концепцию разработки

– соответствует требованиям. Оценка. зачет/незачет.

Пример задания. Сконструируйте технологическую карту современного урока по истории и обществознанию по собственному выбору либо на одну из предложенных тем. «Понятие и виды юридической ответственности», «Ценные бумаги», «Налоги», «Феодальная война второй четверти XV века», «Смутное время» с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Примерная схема проектирования урока

Предмет
Класс
Тема урока
Планируемые результаты.
Предметные
Метапредметные
Личностные

Структура урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1. Оргмомент			
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии			
4. Выявление места и причины затруднений			
5. Построение проекта выхода из затруднения			
6. Реализация построенного проекта			
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи			
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
9. Включение в систему			

знаний, повторение			
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке			
11. Итог урока			

Тема 2.5. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию включает промежуточный контроль по разработке детального учебного плана для подготовки к ГИА, включая темы, уроки, и сроки.

Пример задания.

Предмет. История.

Сентябрь – ноябрь Введение в историю.

Тема 1. Основы исторической науки (2 урока).

Введение в историю как науку.

Основные понятия и методы исторической науки.

Тема 2. Первобытное общество и древние цивилизации (6 уроков)

Жизнь первобытного общества.

Древние цивилизации Месопотамия, Египет, Индия, Китай.

Декабрь - февраль Средневековье и Возрождение

Тема 3. Средневековая Европа и Русь (6 уроков)

Феодальная система и христианство.

Русская история в средневековье.

Тема 4. Эпоха Возрождения (4 урока)

Великие открытия и искусство Возрождения.

Март – май Новое время и современная история.

Тема 5. Великие революции и век прогресса (6 уроков).

Английская революция, Французская революция.

Промышленная революция и ее влияние.

Тема 6. Мировые войны и современность (6 уроков)

Первая и Вторая мировые войны.

Современные вызовы и конфликты.

Итоговая подготовка (май - июнь)

Тема 7. Подготовка к ГИА (10 уроков)

Работа с историческими источниками.

Проведение исторических исследований.

Тестирование и подготовка к экзамену.

Предмет Обществознание

Сентябрь - ноябрь Основы обществознания

Тема 1. Введение в обществознание (2 урока)

Основные понятия и методы обществознания.

Тема 2. Общество и индивид (6 уроков)

Структура общества и роль индивида.

Социальные нормы и ценности.

Декабрь - февраль Политика и экономика

Тема 3. Политическая система (6 уроков)

Государство и политические институты.

История и современность политики.

Тема 4. Экономика и экономические системы (4 урока)

Основы экономики и экономические системы.

Март - май Общество и культура

Тема 5. Социальные процессы (6 уроков)

Социальная стратификация и мобильность.

Социальные конфликты и изменения.

Тема 6. Культура и образование (6 уроков)

Культурные ценности и их роль в обществе.

Образовательная система и образование как социальный институт.

Итоговая подготовка (май - июнь)

Тема 7. Подготовка к ГИА (10 уроков)

Работа с обществоведческими источниками.

Проведение исследовательских проектов и подготовка к экзамену.

Критерии оценивания плана.

1. Корректность и четкость.

Учебный план должен быть корректно и четко структурирован, предоставляя четкое разделение на темы и уроки.

Название тем и уроков должны быть информативными и соответствовать содержанию.

2. Релевантность и актуальность.

Темы и уроки должны быть актуальными и соответствовать требованиям ГИА и учебной программе.

Материалы и содержание должны быть релевантными для подготовки к экзамену.

3. Структура и логика.

Учебный план должен иметь логическую структуру, включая последовательность тем и уроков.

Последовательность уроков должна способствовать плавному и систематическому изучению материала.

4. Уровень сложности.

Уровень сложности тем и уроков должен соответствовать возрасту и уровню подготовки учеников.

Должны быть учтены разные стили обучения и потребности разных учеников.

5. Вариативность.

Учебный план должен предоставлять разнообразные методы и формы работы, чтобы увлечь учеников.

Темы и уроки должны быть интересными и мотивирующими для учащихся.

6. Временные сроки.

Учебный план должен предоставлять четкие сроки начала и окончания

изучения каждой темы и урока.

Необходимо учитывать возможные пересмотры и дополнительное время для повторения.

7. Использование ресурсов.

Учебный план должен предусматривать использование учебных материалов, учебников, источников информации и образовательных ресурсов.

Ресурсы должны быть легко доступными и поддерживать учебный процесс.

8. Поддержка и оценка.

Учебный план должен предусматривать меры поддержки и помощи ученикам, включая проведение практических заданий и оценку знаний.

Оценочные критерии и методы оценки должны быть четко определены.

9. Индивидуализация и инклюзивность.

Учебный план должен учитывать потребности разных учеников, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.

План должен поддерживать инклюзивное обучение.

10. Обратная связь и коррекция.

Учебный план должен предусматривать возможность для обратной связи и коррекции на основе результатов обучения.

Должна быть предусмотрена система мониторинга и оценки эффективности плана.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражён;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую концепцию разработки

0-10 б. – проект не соответствует требованиям к разработке рабочих программ

11-15 б. - проект требует доработки

16-30 б. - проект рекомендуется к использованию.

Тема 2.6. Система работы с одаренными детьми. Организация внеурочной деятельности предусматривает практическую работу по проектированию процесса обучения учащихся с одаренными детьми.

Пример плана.

1. Идентификация одаренных детей.

– Проведение тестов и анкет для выявления одаренных учеников.

– Консультация с психологом и другими специалистами для определения потребностей детей.

2. Индивидуализация обучения.

– Разработка индивидуальных образовательных планов для каждого одаренного ученика.

– Адаптация учебных материалов и заданий к уровню способностей и интересам каждого ребенка.

3. Специализированные уроки.

– Проведение дополнительных уроков истории для одаренных детей.

– Поддержка учащихся в проведении исследовательских проектов и групповых исторических исследований.

4. Расширение учебной программы.

– Внесение дополнительных материалов и тем в учебный план для одаренных детей.

– Рассмотрение более глубоких и сложных аспектов истории.

5. Критическое мышление и анализ.

– Способствование развитию критического мышления и аналитических навыков учеников.

– Проведение дискуссий, дебатов и анализа исторических событий и источников.

6. Участие в соревнованиях и проектах.

– Поддержка учащихся в участии в олимпиадах, конкурсах и проектах по истории.

– Организация исторических клубов и групп для проведения собственных исследований.

7. Использование современных технологий.

– Интеграция современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

– Поддержка исследовательской и проектной работы с использованием интернет-ресурсов.

8. Сотрудничество с родителями.

– Вовлечение родителей в образовательный процесс одаренных детей.

– Организация родительских собраний и консультаций.

9. Оценка и обратная связь.

– Регулярная оценка успеваемости и развития каждого одаренного ученика.

– Предоставление обратной связи и рекомендаций для дальнейшего развития.

11. Развитие творческого мышления.

– Поддержка учеников в проявлении и развитии творческого потенциала в историческом анализе и исследованиях.

– Примерные критерии оценивания плана.

1. Целеполагание.

– Ясность и конкретность определения целей работы с одаренными учениками в области истории.

– Учет индивидуальных потребностей и интересов каждого одаренного ребенка.

2. Индивидуализация и дифференциация.

– Способность плана предоставить индивидуализированные

задания и подходы к каждому ученику.

– Уровень сложности заданий и материалов, соответствующий способностям одаренных детей.

3. Вариативность методов обучения.

– Разнообразие методов и подходов в учебном процессе для стимулирования творческого и аналитического мышления.

– Использование современных образовательных технологий.

4. Качество учебных материалов.

– Соответствие учебных материалов уровню и потребностям одаренных детей.

– Актуальность и качество использованных учебных ресурсов.

5. Обратная связь и оценка.

– Механизмы обратной связи с родителями и учениками.

– Система оценивания успеваемости и развития одаренных учеников.

6. Сотрудничество с другими специалистами.

– Способность плана обеспечить сотрудничество с психологами, специалистами по образованию и другими профессионалами для поддержки одаренных детей.

7. Развитие творческих исследовательских навыков.

– Способность плана развивать у учеников навыки проведения исторических исследований и проектной работы.

– Поддержка творческого мышления.

8. Организация соревнований и проектов.

– Участие одаренных учеников в проектах, соревнованиях и олимпиадах по истории.

– Достижения учеников во внешних соревнованиях и мероприятиях.

9. Эффективность подготовки к экзаменам и вступительным испытаниям.

– Успех одаренных учеников на ГИА и других экзаменах по истории.

– Подготовка и сдача вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

10. Соблюдение этических стандартов.

– Соблюдение этических и педагогических стандартов в работе с одаренными детьми.

Предъявляемые критерии оцениваются по следующей шкале

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражён;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак гармонично вписывается в общую концепцию разработки

0-10 б. – проект не соответствует требованиям к разработке рабочих

программ

11-15 б. - проект требует доработки

16-30 б. - проект рекомендуется к использованию.

Тема 2.7. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию предполагает наличие практической работы по разработке плана реализации школьного проекта.

Обучение по модулю включает промежуточный контроль в формате выполнения практической работы по разработке плана реализации школьного проекта с использованием дополнительных материалов, научной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Описание, требования к выполнению Сформулируете возможную тему учебно-исследовательской работы (класс по выбору слушателя), сформулируйте объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, необходимые методы исследования по данной, опишите необходимое оборудование и материалы для проведения исследования. Слушатели выполняют практическое задание, используя методические рекомендации, учебные материалы, практический опыт, информационные ресурсы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой. Обучающиеся проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Взаимопроверка в формате взаимооценивания не менее чем тремя слушателями в группе поддержки курса Telegram. Проверка преподавателем и разбор типичных ошибок в рамках вебинара.

Оценка разработки плана реализации школьного учебно-исследовательского проекта

Оценка выполненной слушателем практической работы осуществляется в соответствии с установленными критериями, на основании чего делается вывод об уровне освоения слушателем программы.

Критерии оценивания

Задание выполнено успешно если слушатель корректно сформулировал тему исследования, определил структурные элементы исследования, сформулировал гипотезу, определил методы сбора и анализа информации, определил необходимое оборудование и материалы. Промежуточная аттестация пройдена успешно, если слушатель правильно определил объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, исходя из предложенной темы исследования. Выбрал метод (ы) исследования и предложил методы анализа информации. За каждый правильно определенный структурный элемент программы исследования, слушатель получит 1 балл. Всего можно получить 8 баллов. Промежуточная аттестация считается пройдённой, если слушатель набрал 5 баллов, если слушатель не набрал нужного количества баллов, то слушателю будет предложено доработать задание итоговой аттестации

Пример алгоритма составления школьного учебно-исследовательского проекта

1. Найти проблему – что надо изучать.
2. Тема – как это назвать.
3. Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
4. Цель исследования – какой результат предполагается получить.
5. Гипотеза – что не очевидно в объекте.
6. Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
7. Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
8. Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
9. Методика исследования – как и что исследовали.
10. Результаты исследования – собственные данные.
11. Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
12. Значимость – как влияют результаты на практику.

Практика в ОО.

Цель практики – познакомить учителей истории с инновационными методиками преподавания истории и обсудить их применение в работе. Организуется в школах-партнерах, участники стажируются под руководством опытных учителей-менторов и применяют полученные знания в практике.

План прохождения практики

– Ведение уроков истории с использованием инновационных методик.
– Практика на уроках
– Посещение уроков истории в школе-партнере.
– Участие в уроках, проводимых опытными учителями-менторами.
– Внимательное наблюдение и участие в учебном процессе.
– Обсуждение и анализ
– Собрание и обсуждение впечатлений после уроков.
– Анализ методик, используемых на уроках.
– Обсуждение плюсов и минусов каждой методики.
– Подведение итогов и планы действий
– Групповое обсуждение результатов стажировки.
– Выработка планов действий для применения инновационных методик в собственной практике.

Критерии плана действий для применения инновационных методик в собственной практике.

1. Четкость постановки целей и задач.
2. Адекватность выбранных инновационных методик и их соответствие потребностям обучаемых или учеников.
3. Составление плана уроков/занятий с использованием инновационных методик.
4. Наличие системы оценки и мониторинга для измерения эффективности методик.

5. Установление необходимых ресурсов (оборудование, материалы, кадры).
6. Установление временных рамок и графика внедрения методик.
7. Механизмы обратной связи и коррекции.
8. Ожидаемые результаты и показатели успеха.
9. Анализ рисков и стратегия их управления.
10. Вовлечение обучаемых/учеников, если применимо.
11. Социальное и образовательное воздействие.
12. Соблюдение образовательных стандартов и нормативов.
13. Бюджет и сроки реализации плана.
14. Устойчивость инновационных методик и их потенциал для долгосрочного использования.

Каждый критерий оценивается в 1 б.

0-6 б. – план не соответствует требованиям.

7-10-25 б. – план требует доработки.

11-14 б. – план рекомендуется к использованию.

Практика в ОО. Цель практики – познакомить учителей истории с инновационными методиками по применению проектных технологий преподавания истории. Организуется в школах-партнерах, участники стажируются под руководством опытных учителей-менторов и применяют полученные знания в практике.

План прохождения практики

– Ведение уроков истории с использованием инновационных методик.
– Практика на уроках
– Посещение уроков истории в школе-партнере.
– Участие в уроках, проводимых опытными учителями-менторами.
– Внимательное наблюдение и участие в учебном процессе.
– Обсуждение и анализ
– Собрание и обсуждение впечатлений после уроков.
– Анализ методик, используемых на уроках.
– Обсуждение плюсов и минусов каждой методики.
– Подведение итогов и планы действий
– Групповое обсуждение результатов стажировки.
– Выработка планов действий для применения инновационных методик по развитию функциональной грамотности в собственной практике.

Критерии плана действий для применения проектных технологий в собственной практике.

1. Четкость постановки целей и задач.
2. Адекватность выбранных инновационных методик и их соответствие потребностям обучаемых или учеников.
3. Составление плана уроков/занятий с использованием инновационных методик.

4. Наличие системы оценки и мониторинга для измерения эффективности методик.

5. Установление необходимых ресурсов (оборудование, материалы, кадры).

6. Установление временных рамок и графика внедрения методик.

7. Механизмы обратной связи и коррекции.

8. Ожидаемые результаты и показатели успеха.

9. Анализ рисков и стратегия их управления.

10. Вовлечение обучаемых/учеников, если применимо.

11. Социальное и образовательное воздействие.

12. Соблюдение образовательных стандартов и нормативов.

13. Бюджет и сроки реализации плана.

14. Устойчивость инновационных методик и их потенциал для долгосрочного использования.

Каждый критерий оценивается в 1 б.

0-6 б. – план не соответствует требованиям.

7-10-25 б. – план требует доработки.

11-14 б. – план рекомендуется к использованию.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. Помимо этого, предусматривается проведение представление проекта урока.

Порядок проведения представления проекта урока.

Часть 1 Вступительное слово.

– Приветствие участников.
– Объявление целей и задач.
– Краткое введение в тему цифровизации в образовании.
– Часть 2 Доклады и презентации.

2.1. Доклады спикеров по темам цифровых инструментов и ресурсов для преподавания истории и обществознания.

Примерные темы докладов

– Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.
– Онлайн-ресурсы и платформы для обучения.
– Цифровые методики преподавания истории и обществознания.
– Исследовательские проекты и применение цифровых инструментов.
– Дистанционное обучение и его особенности.
– Цифровые навыки и медиаграмотность учащихся.
– Оценка и обратная связь в цифровой среде обучения.
– Этические вопросы в цифровом образовании.
– Подготовка учителей к использованию цифровых технологий.
– Лучшие практики и кейсы успешной цифровой интеграции.

2.2. Демонстрация успешных практик использования цифровых технологий в учебном процессе в виде мастер-классов по пройденным темам на курсах.

Критерии оценивания.

1. Активное участие.
2. Качество практических заданий.
3. Понимание темы и глубина знаний.
4. Использование ресурсов.
5. Применение педагогических методов.
6. Обратная связь.
7. Способность к сотрудничеству.
8. Развитие педагогических навыков.

Участники оцениваются по каждому критерию по шкале, например, от 1 до 5 баллов, где 1 - низкое качество, а 5 - высокое качество. Максимальное количество баллов – 40.

0-10 б. – мастер-класс не соответствует требованиям.

11-25 б. – мастер-класс требует доработки.

26-40 б. – мастер-класс рекомендуется к использованию.

Часть 3. Круглый стол и обсуждение.

Вопросы и комментарии от участников.

Обсуждение актуальных проблем и вызовов цифровизации в контексте преподавания истории и обществознания.

Часть 4. Рекомендации и план действий.

Формирование общих рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий в обучении.

Планирование будущих мероприятий и совместных проектов.

Часть 5. Заключительное слово и благодарности.

Подведение итогов.

Выражение благодарности участникам и спикерам.

Приглашение к дальнейшей активной работе и сотрудничеству.

Выходной контроль

Выходной контроль проходит в формате диагностического тестирования на дистационной платформе, целью которого является выявление динамики уровня компетенций педагогов.

Диагностика состоит из 60 заданий с выбором правильных ответов. Каждый вопрос, на который дается правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество – 60 баллов.

60 % набранных баллов и более – достаточные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

Менее 60 % набранных баллов – недостаточные знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные задания для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

Примерные вопросы выходного контроля.

1. Установите соответствие между событиями и годами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 первое упоминание Москвы в летописи
L2 Карибский кризис
L3 Бородинская битва
L4 Медный бунт
R1 1147 г.
R2 1962 г.
R3 1812 г.
R4 1662 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 крещение Руси
L2 соляной бунт
L3 начало Великой Отечественной войны
L4 начало книгопечатания в России
R1 988 г.
R2 1648 г.
R3 1941 г.
R4 1564 г.

3. Установите соответствие между событиями и годами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 Куликовская битва
L2 Курская битва
L3 «битва народов»
L4 битва на Калке
R1 1380 г.
R2 1943 г.
R3 1813 г.
R4 1223 г.

4.Установите соответствие между событиями и годами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 начало правления Владимира Мономаха в Киеве
L2 принятие Судебника Ивана IV
L3 подавление Пражской весны
L4 восстание декабристов
R1 1113 г.
R2 1550 г.
R3 1968 г.
R4 1825 г.

5.Установите соответствие между событиями и годами к каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 годы правления Святослава Игоревича

L2 годы правления Алексея Михайловича

L3 годы правления Николая I

L4 годы перестройки

R1 964—972 гг.

R2 1645—1676 гг.

R3 1825—1855 гг.

R4 1985—1991 гг.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1 падение Византийской империи

2 реформа патриарха Никона

3 Крымская война

7.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1 Ледовое побоище

2 Куликовская битва

3 Вестфальский мир

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1 Жакерия во Франции

2 Судебник Ивана III

3 Соборное уложение Алексея Михайловича

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1 Призвание варягов

2 Съезд князей в Любече

3 Первый созыв английского парламента

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1 Открытие Колумбом Америки

2 Восстание Хлопка

3 Медный бунт

11.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям) к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 формирование и развитие законодательства Древнерусского государства

L2 реформы «Избранной рады»
L3 проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
L4 первые революционные преобразования большевиков
R1 принятие Русской Правды
R2 созыв первого Земского собора
R3 созыв Уложенной комиссии
R4 принятие Декрета о земле

12. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям) к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

L1 монгольское нашествие
L2 новая экономическая политика
L3 усиление влияния России на Балтике
L4 раскол в Русской православной церкви
R1 битва на реке Сить
R2 замена продразверстки продналогом
R3 победа в Северной войне
R4 Соловецкое восстание

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1.Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 2877-р).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ООО).

10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО).

11. Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и/или среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2022 г. № 1052 (зарегистрировано в Минюсте России 13 января 2023 г., регистрационный № 71995) (в ред. приказа Минпросвещения России от 07 апреля 2023 г. № 243).

12. Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2022 г. № 1053 (зарегистрировано в Минюсте России 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72451).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (в ред. приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69, от 07 октября

2022 г. № 888).

14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – санитарные правила).

15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24) (далее – гигиенические нормативы).

16. ГОСТ 18510-87. Государственный стандарт Союза ССР. Бумага писчая. Технические условия, утв. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 23 сентября 1987 г. № 3628 (далее – ГОСТ 18510-87).

17. ГОСТ Р 7.0.1-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 29 мая 2003 г. № 169-ст (далее – ГОСТ Р 7.0.1-2003).

18. ГОСТ 7.89-2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2005 г. № 304-ст (далее – ГОСТ 7.89-2005).

19. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

20. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История».

21. Историко-культурный стандарт.

22. Приказ Минобрнауки РФ от 03 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации».

23. Письмо Минпросвещения России от 12 октября 2020 г. № гд-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

4.1.2.Основная литература

1. История России.6-класс учебник в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
2. История России.7-класс учебник в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
3. История России.8-класс учебник в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Курукин И.В., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение» до 16 мая 2027 года;
4. История России.9- класс учебник в 2 частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и Левандовский А.А., и другие под редакцией Торкунова А.В АО «Издательство Просвещение», М., 2023.
5. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5-й класс учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицская И.С.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.
6. История. Всеобщая история. История Средних веков 6-й класс учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.
7. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век 7-й класс учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.
8. История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век 8-й класс учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение» М., 2023..
9. История. Всеобщая история. История Нового времени конец XIX- начало XX века 8- й класс учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искандерова А.А. АО «Издательство Просвещение». М., 2023.
10. История. Всеобщая история. История Древнего мира учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Стрелков А.В.,Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник». М., 2023.
11. История. Вссобщая история. История Средних веков учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» до 20 августа 2027 года. М., 2023.
12. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Дмитриева О.В. под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023..
13. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVII век учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В.,Белоусов Л.С..Пименова Л.А. под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник». М., 2023.

14. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Загладин Н.В.,Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник». М., 2023.

15. История. История России с древнейших времён до начала XVI вска учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Пчёлов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023.

16. История. История России. XVI-XVII века учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Пчёлов Е.В., Лукин П. В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023.

17. История. История России. XVIII век учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Захаров В.Н., Пчёлов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник». М., 2023.

18. История. История России. 1801-1914 учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. под науч. ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023.

19. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века 6-й класс учебник Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

20. История. История России. XVI – конец XVII века 7-й класс учебник Черникова Т.В., Пазин Р.В. под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

21. История. История России. Конец XVII - XVIII век 8-й класс учебник Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

22. История. История России. XIX -начало XX века 9-й класс учебник Вишняков Я.В., Могилевский Н.А.,Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

23. История России. 1914-1945 годы 10 класс базовый уровень учебник Шубин А.В. Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

24. История. Исторня России. 1914 - 1945 годы 10 класс базовый уровень учебник. М., 2023.

25. История. 10 класс базовый уровень учебное наглядное пособие, Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

26. История России. 1946 год - начало XXI века 11 класс базовый уровень учебник Шубин А.В.. Мягков М.Ю.. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023..

27. История России. 1945 год - начало XXI века 11 класс базовый уровень учебник История. 11 класс базовый уровень учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

28. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях) 10 класс Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» М., 2023..

29. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 11 класс Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

30. История. История России (в 3 частях) 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие под редакцией Торкунова А.В. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

31. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс Шубин А.В. под общей редакцией Мединского В.Р. АО «Издательство Просвещение» М., 2023..

32. История. Всеобщая история 1914-1945 годы.10 класс базовый уровень учебник. М., 2023.

33. История 10 класс базовый уровень учебное наглядное пособие. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» Бессрочно.

34. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века 11 класс базовый уровень учебник История. 11 класс базовый уровень учебное наглядное пособие Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство Просвещение» М., 2023..

35. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

36. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

37. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс, Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023..

38. История. История России 1914 г. - началоXXI в. (в 2 частях) 10-11 класс Никонов В.А., Девятов С.В. под редакцией Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023..

39. История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях) 11 класс Борисов Н.С., Левандовский А.А. под редакцией Карпова С.П. АО «Издательство Просвещение» М., 2023.

40. История (в 2 частях) 10-11 класс Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» М., 2023.

41. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюла А.О. под редакцией Искендерова А.А. АО «Издательство Просвещение», М., 2023.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Атласова С. С. Уроки истории и обществознания в музеях // Научные междисциплинарные исследования. 2020. №7. С. 157-159.

2. Ахмедова Э. И., Рудинский И. Д. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №1.

3. Бажайкина М.С. Опыт использования приемов технологии критического мышления на уроках обществоведческих дисциплин // Парадигма. 2019. №1. С.23-25.

4. Баразгова З.В. Этнокультурное образование младших школьников при изучении «Окружающего мира» // Теория и практика современной науки. 2023. №1 (91).

5. Беляева Н.В., Синельников И.Ю. Философская проблематика в курсе «Обществознание» и лирике Ф. И. Тютчева как пример интеграции знаний в старшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №2 с. 105-118.

6. Воспитание в современной школе от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И.В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с.

7. Закирьянова И. А., Михайлова А. Г. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия Гуманитарные и общественные науки. 2023. №1 (25).

8. Коваль Т.В., Лобанов И.А. Функциональное взаимодействие школьного учебника и массмедиа // Ценности и смыслы. 2018. №5. С. 86-97.

9. Козлов Н.Д. История повседневности в российских учебниках истории россии xx в // История повседневности. 2023. №1 (25).

10. Крючкова Е. А. Межпредметные экономические понятия при изучении истории и их согласование с предметом "обществознание" в основной школе // Наука и школа. 2019. №4. С. 160-168.

11. Лазебникова А. Ю. Современное социально-гуманитарное образование / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина // Образование в России. Федеральный справочник (информационно-аналитическое издание). – 2017. – Москва. – С. 97–101.

12. Лазебникова А. Ю., Иванова Л. Ф. Как создавалось современное школьное обществознание // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №1 (47). с. 79-92.

13. Лазебникова А.Ю., Французова О.А. Учебник обществознания этапы, факторы и направления обновления // Ценности и смыслы. 2018. №5. С. 73-84.

14. Магомедов Р. Р., Идрисова Э. С., Шмакова Н. Н. Формирование познавательных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности // Вестник ОГУ. 2018. №6, с. 34-30.

15. Мартьянова А.Ю. Приемы использования исторических карт на уроках истории при изучении эпохи екатерины второй // Вестник науки. 2024. №1 (70).

16. Москаленко М. Р., Толстых О. А.Актуальные вопросы подготовки учителей истории, обществознания и права в российских вузах // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3. - с. 108-114.

17. Подготовка педагога к деятельностной практике обучения готовить и переподготавливать/ Ред.-сост. А. С. Обухов. – М. Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 116 с.

18. Проектное обучение практики внедрения в университетах / Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М. Открытый университет Сколково, 2018. – 154 с.

19. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М. Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 100 с.

20. Решетникова Оксана Александровна Особенности перспективных моделей Ким ОГЭ // Педагогические измерения. 2019. №1. С. 4-7.

21. Сборник метапредметных заданий история, обществознание, география 5–9 кл. ФГОС / Э. М. Амбарцумова [и др.] / сост. и ред. А. Ю. Лазебникова, И. Ю. Синельников. – Москва Экзамен. ФГБНУ ИСРО РАО, 2018. – 191 с.

22. Селиванова Н. Л. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули) Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

23. Современные педагогические технологии учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

24. Солнышкин А.А. Второй лениградский государственный рабочий университет в 1929 – 1930-Е ГГ. // Вестник науки. 2024. №1 (70).

25. Сухова М. В., Королев М. А., Рубанова И. В. Использование материалов региональной истории в смешанном обучении // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. №1.

26. Суходимцева А. П. Подходы к обучению педагогов проектированию метапредметных заданий для старшеклассников // Научная школа Т. И. Шамовой методологотеоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. / отв. ред. С. Г. Вороховщи-ков, О. А. Шклярова. М., 2018. С. 207-210.

27. Суходимцева А. П. Реализация межпредметного взаимодействия в деятельности учителя // Современные векторы развития образования актуальные проблемы и перспективные решения сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. М., 2019. С. 210-274.

28. Суходимцева А. П., Сергеева М. Г. Проектирование межпредметного взаимодействия в деятельности учителя теория и практика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. С. 272-275.

29. Суходимцева А. П., Сергеева М.Г., Соколова Н. Л. Межпредметность в школьном образовании исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018. №3. С. 391-332.

30. Тимошенко Л. Н. Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России // Проблемы педагогики. 2020. №2, с. 9-12.

31. Тимошенко Л. Н. Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России // Проблемы педагогики. 2020. №2 (47). С. 9-11.

32. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. – С-Пб. Питер, 2019. – 608 с.

33. Чернобай Е.В., Тучкова Д. В.Нужны ли изменения в школьных учебниках по обществознанию по результатам Всероссийского опроса учителей // Вопросы образования. 2019. №3. С. 238-257.

34. Юлдошева З. Э. Проблемы преподавания истории в общеобразовательной школе // Проблемы педагогики. 2023. №2 (63).

4.1.4. Электронные обучающие материалы

1. Веревкина И. Н. Апробация метапредметного подхода в образовании на уроках обществознания и истории // Вестник науки и образования. 2018. №18-2 (54). URL https //cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-metapredmetnogo-podhoda-v-obrazovanii-naurokah-obschestvoznaniya-i-istorii (дата обращения 21.01.2024).

2. Верещагина Н. И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. №2 (59). URL https //cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protsessa-formirovaniya-patrioticheskoy-kulturyshkolnikov (дата обращения 21.01.2024).

3. Иргит А.Д. Обучение гуманитарным дисциплинам как условие формирования у старшеклассников ценностного отношения к культурному наследию родного края // МНКО. 2018. №1 (68). URL https //cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-gumanitarnymdistsiplinam-kak-uslovie-formirovaniya-u-starsheklassnikov-tsennostnogo-otnosheniya-kkulturnomu-naslediyu (дата обращения 21.01.2024).

4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Перспективная модель Ким ОГЭ по

обществознанию // Педагогические измерения. 2019. №1. URL https //cyberleninka.ru/article/n/perspektivnaya-model-kim-oge-po-obschestvoznaniyu (дата обращения 21.01.2024).

5. Смыслов С. В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания // Universum психология и образование. 2020. №3 (69). URL https //cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-metodah-raskrytiya-vospitatelnogo-potentsialaurokov-istorii-i-obschestvoznaniya (дата обращения 21.01.2024).

1. Мунгиева Н.З., Гасанова С.С-Г. Использование этнокультурных средств в процессе развития ребёнка на этапе раннего детства // МНКО. 2023. №3 (100). URL https //cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-etnokulturnyh-sredstv-v-protsesse-razvitiya-rebyonka-na-etape-rannego-detstva (дата обращения 21.01.2024).

2. Потапенко С. М. Региональный материал как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №1 (17). URL https //cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-material-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnostno-razvivayuschey-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения 21.01.2024).

3. Сергеевич Б. В. Сущностно-содержательный аспект этнопедагогической компентности современного учителя // Мир науки и мысли. The World of Science and Ideas. 2023. №2. URL https //cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnyy-aspekt-etnopedagogicheskoy-kompentnosti-sovremennogo-uchitelya (дата обращения 21.01.2024).

4.1.5. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http //school-collection.edu.ru/
2. Открытый банк заданий ЕГЭ – http //fipi.ru/
3. Платформа moodle ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики – http //dpo.edu07.ru/
4. Реестр примерных основных образовательных программ https //fgosreestr.ru/
5. Российское образование. Федеральный портал. http //www.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http //obrnadzor.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http //school-collection.edu.ru
8. Собрание биографий деятелей зарубежной истории – www.100men.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http //fcior.edu.ru

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебная аудитория, оснащенная, демонстрационным оборудованием
2. Компьютерные аудитории. В каждой аудитории по 25 персональных компьютеров с выходом в интернет печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника, иными техническими средствами обучения.
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций.
4. Для проведения практических занятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов) определены базовые образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
5. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных.
6. На дистанционной платформе ГБУ ДПО ЦНППМ Минпросвещения КБР, http //dpo.edu07.ru/ доступна дистанционная поддержка курса, в котором размещены практические и самостоятельные работы, оценочные материалы, согласно разработанной программе повышения квалификации.