Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

«Утверждаю»

И.о. директора _____ А.Г. Кажаров

«28» ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература» с учётом ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Автор:

Шогенова Аминат Топашевна, заведующая лабораторией развития кабардинского языка

НАЛЬЧИК
2023

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, протокол № 4 от 27 ноября 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по учебной работе _____ Ф.Х. Кравцова

«28» ноября 2023 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей кабардино-черкесского языка и литературы в условиях цифровизации школьного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Формирование универсальных учебных действий Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Направления современной образовательной стратегии, нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и целевой модели цифровой образовательной среды	Разрабатывать рабочую программу по кабардино-черкесскому языку и литературе с учетом современных нормативных требований
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Психолого-педагогические основы и принципы организации образовательного процесса в условиях цифровизации школьного образования	Разрабатывать программу развития безопасной цифровой среды образовательной организации
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Современные проблемы науки, школьного филологического образования в условиях цифровизации школьного образования	Проектировать логику выполнения школьного учебного проектного исследования.

	Планирование и проведение учебных занятий	Актуальные вопросы содержания методики преподавания учебных предметов «Кабардино-черкесский язык» и «Кабардино-черкесская литература» в условиях цифровизации школьного образования	Разрабатывать технологическую карту урока с использованием цифровых образовательных ресурсов
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. B/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Современные педагогические технологии и средства обучения в условиях цифровизации школьного образования	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Разрабатывать современные дидактические задания с использованием цифровых образовательных ресурсов, конструирование игровых учебных ситуаций на уроках кабардино-черкесского языка и литературы

1.3. Категории слушателей: учителя кабардино-черкесского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа.

1.6. Календарный учебный график. Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Практика в ОО	
	Входной и выходной контроль	**4**		**4**		Тестирование
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов**	**8**	**8**			Тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования	2	2			
1.2	Формирование антикоррупционной устойчивости личности	2	2			
1.3	Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы	2	2			
1.4	Психофизические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности обучения детей с ОВЗ	2	2			
2	**Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»**	**58**	**24**	**34**		Тестирование
2.1	Актуализация содержания и концепция преподавания учебных предметов «Родной	8	4	4		

	(кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература					
2.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература»	8	4	4		
2.3	Теория и методика преподавания учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература»	26	8	18		
2.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная, кабардино-черкесская) литература»	4	2	2		
2.5	Современные образовательные технологии технологии на уроках «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»	4	2	2		
2.6	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по «Родному (кабардино-черкесскому) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературе»	4	2	2		
3	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		
Всего часов		**72**	**32**	**40**		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов (лекция – 4 ч., практическая часть – 4 ч.).

1.1. Государственная политика в сфере образования

Приоритетный национальный проект «Образование». Функциональная грамотность. Технологическое обновление и новая дидактика образования. Программа «Цифровая образовательная среда» Нацпроекта «Образование». Использование набора цифровых образовательных ресурсов в образовании. Профстандарт педагога. Обновленные ФГОС ООО: изменение требований к предметным результатам; развитие мягких навыков; усиление

воспитательного компонента образовательного процесса. Требования к предметным результатам обучающихся по учебным предметам «Кабардино-черкесский язык» и «Кабардино-черкесская литература». Основные разделы ФРП, требования к рабочим программам по кабардино-черкесскому языку и кабардино-черкесской литературе. Проектирование предметных результатов в сочетании содержательных и деятельностных компонентов; на основе общей структуры подготовки школьников по кабардино-черкесскому языку и кабардино-черкесской литературе; в динамике, «развертывании» от 5 к 9 классу. Проектирование в тематическом планировании многообразных способов познавательной деятельности обучающихся с возможностью выбора объектов и способов представления полученных результатов.

Новый ФПУ: анализ изменений; роль УМК по кабардино-черкесскому языку и кабардино-черкесской литературе в формировании у учащихся умения учиться, в развитии способностей к организации своей деятельности и учебного сотрудничества. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Кабардино-черкесский язык» и «Кабардино-черкесская литература». Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Кабардино-черкесский язык» и «Кабардино-черкесская литература». Роль УМК в формировании у учащихся умения учиться, в развитии способностей к организации своей деятельности и учебного сотрудничества. Целевая модель цифровой образовательной среды. Знакомство с ресурсами образовательных контентов ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс», «Lecta», «МетаШкола», «Фоксфорд», «Академкнига/Учебник», «РЭШ». Назначение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Знакомство с порталом единого содержания общего образования https://edsoo.ru/

Практическая часть. Разработка рабочей программы по кабардино-черкесскому языку и кабардино-черкесской литературе – пояснительной записки, содержания образования, планируемых результатов, тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, обозначением специальных подходов к обучению и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), с использованием конструктора рабочих программ портала единого содержания общего образования https://edsoo.ru/

Обновленные ФГОС ООО (Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Особенности обновленных ФГОС, расширение и конкретизация предметных результатов.

Особенности содержания обновленных ФГОС ООО. Общая

характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.

Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по теме "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО".

Практическая работа. Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС ООО 2010/2021.

1.2. Формирование антикоррупционной устойчивости личности

(лекция - 2 ч.)

Лекция. Понятие коррупции и правовые противодействия коррупционным правонарушениям.

Коррупция как социально-юридическое явление, как экономическая проблема. Масштабы, специфика осуществления коррупционных действий и динамика их распространения.

Понятие коррупции как использование должностным лицом в личных либо узко корпоративных интересах служебных полномочий, связанных с ним авторитета и возможностей; как один из видов социальных отношений.

Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. Конфликт интересов как ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет, или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

Противодействие коррупции в организации. Ответственность за коррупционные правонарушения. Степень тяжести последствий между коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и материальная. Субъекты коррупционных правонарушений могут быть привлечены к уголовной, административной или гражданской ответственности, а должностные лица – также и к дисциплинарной ответственности.

Правонарушение как деяние (действие или бездействие) нарушающее нормы права. Виды правонарушений: преступления (уголовные правонарушения), административные правонарушения, гражданско-правовые и дисциплинарные проступки.

Меры профилактики коррупции:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

1.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в современных условиях: особенности, содержание, формы

(лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Основные цели и задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442, Приказ Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). Примерная программа воспитания: структура и требования к результатам.

Нормативно-правовые основы реализации программы воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: программы воспитания и социализации как обязательная составляющая основной образовательной программы. Основные цели национального проекта «Образование» (2018-2024 гг.). Программа воспитания как часть основной образовательной программы образовательной организации.

Практическая работа: составление и реализация календарного плана работы классного руководителя на учебный год на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.4. Психофизические особенности старшего дошкольного возраста и детей 7-10 лет. Особенности обучения детей с ОВЗ

(лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Возрастная психофизиология. Основные задачи возрастной психофизиологии: возрастные особенности мозговой организации психических процессов, механизмы, лежащие в основе психических

процессов, динамика становления и развития психики человека, влияние возрастных детерминант, воспитания и социума на психику человека.

Закономерности онтогенетического развития. Процессы созревания мозга, закономерности его структурного созревания в онтогенезе, гетерохрония развития.

Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелые возрасты, старость.

Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические периоды возраста, значение кризисов в психическом развитии человека. Основные принципы исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев, Д.Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение в педагогической деятельности. Проблема сензитивных периодов.

Психолого-педагогические особенности обучения. Психофизиологические теории научения. Нейрофизиология научения. Процесс научения и его уровни: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение. Учение как деятельность. Учебная деятельность и потребности, мотивы, эмоции, воля. Основные характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности В.В.Давыдова (формирование теоретического мышления). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов). Деятельность учения как самоизменение, саморазвитие субъекта (И.И.Ильясов). Учебная деятельность как система учебных задач (А.Н.Леонтьев). Совместная продуктивная деятельность (В.Я.Ляудис).

Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии. Учение Ж.Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Система обучения. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система. Факторы продуктивного педагогического творчества (Н.В.Кузьмина). Технологии психолого-педагогического взаимодействия по системе Н.В.Кузьминой: установление педагогически целесообразных взаимоотношений, организация учебно-познавательной деятельности учащихся, обучение саморегуляции деятельности и поведения.

Роль среды в психическом развитии ребенка и проблемы приобретения нового опыта. Феномен условного рефлекса. Законы поведения Э.Торндайка.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Эриксона.

Гуманистическая педагогика (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). Основные понятия гуманистической педагогики: «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Основные закономерности и принципы воспитания П.И.Пидкасистого.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Основная задача инклюзивного образования в системе школьного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Принципы формирования адаптированной программы.

Организация успеха обучающегося с ОВЗ.

Формирование навыков общения у детей с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности преподавания учебных предметов «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». Современные проблемы науки и школьного филологического образования

2.1. Актуализация содержания и концепция преподавания учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Родная (кабардино-черкесская) литература»

Теоретическая часть. Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования. Проблемы мотивационного характера. Социально-экономические, демографический, социально-психологический, лингвистические, психолого-педагогические факторы, влияющие на появление и рост интереса к сохранению и изучению родных языков. Проблемы содержательного характера. Проблемы методического характера. Кадровые проблемы. Цели и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции. Механизмы реализация Концепции.

2.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»

Теоретическая часть. Анализ УМК по кабардино-черкесскому языку и кабардино-черкесской литературе. Стандарт школьного образования по учебному предмету «Родной язык» и «Родная литература». Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Программное обеспечение по курсу. Проблемное изложение материала, разбор конкретных ситуаций.

Практическая работа. Рецензирование раздела учебника по кабардинскому языку.

2.3. Теория и методика преподавания учебных предметов «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»

Теоретическая часть. Системно-деятельностный подход как методология федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода, способствующего формированию творческого мышления обучающихся. Обучающийся – как субъект собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения как важнейшие условия формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности, базирующиеся на видах речевой деятельности, целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся, которое строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения, ориентированный на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Практическая работа. Проектирование урока с применением методов формирования читательской грамотности.

2.4. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Формы организации обучения при использовании НИТ как средства обучения и развития: урок с применением НИТ; использование НИТ в различных формах организации внеурочной учебно-познавательной деятельности. Планирование темы (по предмету) в условиях использования НИТ. Разработка сценария обучающей программы и методики работы с ней.

Психолого-педагогические проблемы организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся в условиях использования НИТ. Методы и методические приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях использования НИТ. Формы организации обучения при использовании НИТ как средства обучения и развития: урок с применением НИТ; использование НИТ в различных формах организации внеурочной учебно-познавательной деятельности. Использование НИТ в процессе обучения.

2.5. Современные образовательные технологии технологии на уроках «Родного (кабардино-черкесского) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»

(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Теоретическая часть. Современные образовательные технологии, напрямую связанные с гуманизацией образования, способствующие самореализации личности.

Новые образовательные технологии, предполагающие инновационные модели построения учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, позволяющие учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развить умение самостоятельно планировать учебную, самообразовательную деятельность.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, которые дают учителю кабардино-черкесского языка и литературы возможность мотивировать обучающихся к изучению языка, сделать урок интересным, увлечь обучающихся, повысить интерес к чтению художественной литературы, создать ситуацию успеха. Современные образовательные технологии – новый доступный инструмент для каждого учителя, если он хочет, чтобы его ученики умели самостоятельно приобретать знания, работать с различной информацией, самостоятельно мыслить, искать пути решения проблем.

Практическая работа. Проектирование урока кабардино-черкесского языка с применением современных образовательных технологий

2.6. Организация проектной и исследовательской деятельности

обучающихся по «Родному (кабардино-черкесскому) языка» и «Родной (кабардино-черкесской) литературы»
(лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности при обучении кабардино-черкесскому языку и литературе. Проектно-исследовательская технология обучения кабардино-черкесскому языку и литературе, как инновационная технология обучения.

Место проектной деятельности в реализации ФГОС. Использование проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

Проектная деятельность как часть самостоятельной работы учащихся.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по кабардино-черкесскому языку и литературе как средство формирования универсальных учебных действий.

Виды проектов: творческие, практико-ориентированные, научные, информационные и др. Краткосрочные и долгосрочные проекты.

Особенности проектной деятельности ученика. Этапы разработки проекта. Требования к использованию методов проектов. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Классификация и разнообразие проектов. Проекты в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм проектировочной деятельности учителя.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

1.Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ.

Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

2. Итоговая аттестация:

Итоговое тестирование

Результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения практических заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2015 № 36091).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

7. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования.

8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» для 5–9 классов основного общего образования.

9. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

10. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования.

11. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования.

12. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком)

13. Концепция преподавания родных языков России.

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. 05.08.2016).

15. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

18. Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019г. №286 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015». Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2019г. №55135.

18. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

19. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

21. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715 3 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Литература

1. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

2. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

3. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.

4. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. ІуэрыІуатэ. Тхыдэ. Хъыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.

5. Нало З. М. ДжэгуакІуэхэмрэ усакІуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэджхэм я дэІэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.

6. ТІымыжь Хь. Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

7. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 381 с.

Информационные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 03.03.2022).

2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ (дата обращения: 10.04.2022).

3. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (дата обращения: 21.06.2020).

4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 17.04.2022).

5. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: http://nurkbr.ru/. (дата обращения: 20.04.2022).

6. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: http://www.amaltus.com/ (дата обращения: 21.04.2022).

7. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).