Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Утверждено

на заседании УМС

ГБУ ДПО «ЦНППМ»

Минпросвещения КБР

протокол №4

от «30» июля 2021 года

**Методические рекомендации по использованию успешных практик по профессиональному развитию педагогов**

**в Кабардино-Балкарской Республике**

Нальчик, 2021г.

Повышению качества образования способствует деятельность по изучению эффективных практик инновационно-активных образовательных организаций. В Кабардино-Балкарской Республике создана инновационная инфраструктура, включающая сеть  региональных инновационных площадок, обеспечивающих распространение инноваций и стратегий инновационного поведения в массовую образовательную практику.

Во-первых, с 2020 года в республике стала внедряться система наставничества через различные формы наставничества. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников:

* «ученик – ученик»
* «учитель – учитель»
* «студент – ученик»
* «работодатель – ученик»
* «работодатель – студент».

Если говорить об опыте в регионе, то внедряются такие формы, как:

* Форма «ученик-ученик» - МКОУ «Гимназия №14» г.о.Нальчик, студия «Эклиптика», руководит студией учащийся 10 класса Тимур Пшиншев
* Форма «учитель-учитель» - многие ОО осуществляют наставничество над молодыми педагогами через «школы молодого учителя», МКОУ СОШ №27 г.оНальчик является республиканской инновационной площадкой по теме «Наставничество»
* Форма «студент-ученик» - реализуется через волонтерское движение, многие студенты вузов республики взаимодействуют со школами, сопровождая учащихся в разных направлениях в качестве добровольцев
* Форма «работодатель-ученик» - в качестве примера можно привести открытие в школах города университетских классов: МКОУ СОШ №20 – филологический класс, МКОУ «Гимназия №4» - юридический класс, МКОУ СОШ №21 – психологический класс, планируется открытие педагогического класса в МКОУ СОШ №5.
* В рамках реализации программы для обучения педагогов республики на платформе СКОЛКОВО по программе «Наставник для школьного проекта» были созданы 57 школьных команд. В рамках сотрудничества с Академией наставников Открытого университета СКОЛКОВО ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР была разработана программа «Реализация требований ФГОС ООО и СОО по развитию проектной культуры обучающихся через создание сети школьных проектных команд в Кабардино-Балкарской Республике»
* От центра была обучена команда региональных кураторов на платформе СКОЛКОВО по программе «Наставник для наставника» в количестве 11 человек с выдачей сертификата

Опыт Кабардино-Балкарской Республики по подготовке педагогов к наставничеству над школьным проектом был представлен на межрегиональном и федеральном уровнях.

25.06.2021 года №22/616 был принят региональный документ (Приказ Минпросвещения КБР) о внедрении в Кабардино-Балкарской Республике методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программкам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Региональным наставническим центром определен ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР.

Утверждена дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества в республике.

Сформирована сеть школьных проектных команд, реализующих наставничество. Но необходимо довести возможности реализации наставничества в регионе в формате «Учитель-учитель» до 100% участия всех образовательных организаций.

По результатам мониторинга, большая часть педагогических работников являются участниками сетевых профессиональных сообществ. В Кабардино-Балкарской Республике создана сеть школьных проектных команд. Школьные проектные команды утверждены Приказом Минпросвещения КБР от 21.04.2021г. № 22/375 «О создании сети школьных проектных команд», утвержден список общеобразовательных организаций, включенных в республиканскую сеть школьных проектных команд. В список утвержденных школьных команд вошли 34 общеобразовательные организации.

Со всеми муниципальными органами управления образованием заключены договоры о сетевом взаимодействии, что позволяет использовать организации в целях развития регионального образовании, в качестве стажировочных площадок и др.

Эффективные инновационные практики, обеспечивающие высокую результативность школы, являются сегодня важнейшим условием модернизации системы общего образования. В связи с этим целенаправленная работа по поддержке и развитию инновационной деятельности в ОУ представляется одной из ключевых задач.

Республиканская инновационная площадка - форма обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

В системе образования КБР создана инфраструктура инновационной деятельности. Функционирует сеть площадок, действуют механизмы проведения экспертизы. Система управления и поддержки инновационных процессов включает:

* современное нормативно-правовое обеспечение;
* структуры координации инновационной деятельности;
* общественно-профессиональное экспертное сообщество;
* различные специализированные образовательные мероприятия (конкурсы, конференции и др.).

Основные направления проектов РИП, действующие с 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление проекта** | **Краткое описание содержания** |
|  | Модель эффективной школы - 2020 в условиях поликультурной среды гимназии | Проект направлен на достижение модели эффективной школы, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников |
|  | Эффективная школа | Проект направлен на развитие направлений, связанных с реализацией права обучающихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива |
|  | России важен каждый ребенок | Проект направлен на создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ и снижение уровня агрессивности в обществе |
|  | Инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями детей | Проект направлен на создание условий для предоставления возможности учащимся с ограниченными возможностями по здоровью и детям-инвалидам на базе образовательной организации реализовать право на получение качественного и доступного образования через развитие инклюзивного образования |
|  | Мониторинг результатов учебной и внеурочной деятельности в ОУ | Проект направлен на разработку, реализацию модели системного анализа деятельности образовательной организации с использованием неформаль­ных процедур оценки качества образования и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества |
|  | Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения на 2017 года | Проект направлен на разработку и апробацию системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения посредством разработок технологических карт анализа посещений НОД в соответствии с ФГОС ДО, карт анализа НОД с элементами опытно-экспериментальной деятельности, карт проверки наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование», диагностическах карт затруднений педагога и др. |
|  | Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе | Проект направлен на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам; отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике; определение эффективности управления качеством обучения |
|  | Оценка качества образования в ОУ | Создание механизмов развития модели внутришкольного мониторинга как составляющей системы оценки качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта, социальному и региональному заказам |
|  | Сетевое взаимодействие школы и образовательных организаций района как ресурс реализации дополнительных образовательных программ | Проект направлен на создание условий для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося при активном сетевом взаимодействии школы с ОУДОД и повышение качества предоставляемых образовательных услуг школы и сетевых партнеров (ОУДОД) за счет совместного использования имеющихся в каждом образовательном учреждении ресурсов |
|  | Интеграция уровней образования и сетевое взаимодействие образовательных организаций | Проект направлен на реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса |
|  | Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС | Проект направлен на разработку и апробацию на практике механизмов, обеспечивающих преемственность в реализации ФГОС начального и основного общего образования |
|  | Интеграция начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования | Проект направлен на интеграцию содержания и развитие технологий для обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования; сохранение, введение активных методов обучения в начальной школе и использование инновационных педагогических технологий в основной школе; совершенствование психологического сопровождения учащихся в адаптационный период |
|  | Успешный учитель | Проект направлен на разработку и апробацию проекта «Успешный учитель» как модели (технологии) проведения профессионально-общественной аттестации педагогов с созданием условий для научно-методического сопровождения деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании с использованием ИКТ, ресурсов Интернет |
|  | Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс | Проект направлен на Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс с целью повышения качества образования и создания информационной среды для участников образовательного процесса, индивидуализация обучения, увеличение числа образовательных услуг предоставляемых ОУ для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения и др. |
|  | Преемственность содержания этнокультурного образования на всех уровнях обучения в школе | Проект направлен на формирование этнокультурной компетентности у обучающихся; создание условий для развития у школьников культуры межнационального общения и осознания ими личностного смысла толерантного взаимодействия |
|  | Молодой учитель | Проект направлен на создание психолого-педагогические условий для повышения мастерства у молодых педагогов образовательного учреждения посредством формирования ресурсов развития педагогических компетенций молодых педагогов,увеличения доли учителей вовлеченных в профессиональный рост и др. |
|  | Созвездие | Проект направлен на создание комплекса условий и средств, способствующих совершенствованию системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в условиях сельской общеобразовательной школы; формирование единого образовательного пространства, представляющего собой целостную систему урочно-внеурочной дистанционной деятельности, которая будет обеспечивать эффективные условия развития ученика, воспитание элиты общества в стенах школы |
|  | Разработка и апробация модели социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования | Проект направлен на повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей; совершенствование научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности; формирование воспитательного идеала образа выпускника в условиях поликультурного и межконфессионального образования |
|  | Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как способ повышения качества образования обучающихся | Проект направлен на создание эффективной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как способа повышения качества образования обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике в соответствии с вызовами современного общества |
|  | Организация работы с родителями как участниками образовательных отношений | Проект направлен на формирование системы вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс и организации систематической совместной деятельности администрации, педагогов и родителей посредством реализации совместных познавательных мероприятий, походов, конкурсов, консультации, тренингов, открытых уроков и др. |
|  | Подготовка педагогических работников для внедрения инновационных форм организации профессионального образования в КБР | Проект направлен на создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики для внедрения инновационных форм организации профессионального образования в КБР |
|  | Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей | Проект направлен на формирование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения |
|  | Школа для всех, школа для каждого | Проект направлен на формирование механизмов, способствующих повышению статуса ребенка с особыми образовательными потребностями, его социализации, а также развитию толерантности и социального равенства в обществе |
|  | Модель организации внеурочной деятельности этнокультурной направленности как ресурс формирования нравственных и патриотических качеств личности ребенка | Проект направлен на разработку и внедрение модели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в контексте этнокультурных традиций адыгов региона «Джылахъстэней» |
|  | Равные возможности для каждого | Проект направлен на преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ, детей - инвалидов к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме |
|  | Коворкинг – центр для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом «Прорыв к успеху» | Проект направлен на создание «Коворкинг-центра» для осуществления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом |
|  | Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности адыгов – «Адыгэ Хабзэ» как средство воспитания, развития и социализации детей | Проект направлен на внедрение образовательно-воспитательной программы модели этнокультурного образования в процесс воспитания, социализации и формирования толерантности обучающихся |

Несколько образовательных организаций в 2021 году было представлено на включение в список федеральных инновационных площадок.

Самый лучший способ распространения лучших педагогических практик, это проведение стажировок на базе образовательных организаций, в которых реализуются лучшие практики. Говоря о стажировке как о форме дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающей обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности, рассматриваем ее как формат горизонтального образования, доказывающий свою высокую эффективность в условиях повышения квалификации.

Основные стажировочные площадки на базе образовательных организаций в рамках реализации программ ДПО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п\п** | **Организация** | **Направления сотрудничества** | **Основания** |
| 1. | ФГБОУ ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» | Многопрофильное | Договор о сетевом взаимодействии |
| 2. | КБНЦ РАН | Научные исследования | Договор о сетевом взаимодействии |
| 3. | ГБОУ ПО «Колледж «Строитель» | Профориентационная работа, ФГОС СПО | Договор о сетевом взаимодействии |
| 4. | ГБОУ ПО КБГТК | Профориентационная работа, ФГОС СПО, инклюзивное профессиональное образования | Договор о сетевом взаимодействии |
| 5. | ГБУ «ДАТ «Солнечный город» | Работа с одаренными детьми, дополнительное образование детей | Договор о сетевом взаимодействии |
| 6. | МКОУ «СОШ № 5» г.о. Нальчик | Инклюзивное общее и дошкольное образование, воспитательная работа, работа школьной психологической службы | Договор о сетевом взаимодействии |
| 7. | МКОУ «СОШ №9» г.о. Нальчик | Работа академических классов, профильное обучение, мониторинг дошкольного образования | Договор о сетевом взаимодействии |
| 8. | МКОУ «Гимназия № 4» г.о. Нальчик | Сетевое взаимодействие, мониторинг качества общего образования, работа республиканского ресурсного центра | Статус инновационной площадки |
| 9. | МКОУ «СОШ № 21» г.о. Нальчик | Поликультурное образование | Статус инновационной площадки |
| 10. | МКОУ «СОШ № 27» г.о. Нальчик | Наставничество, дошкольное образование  | Договор о сетевом взаимодействии |
| 11. | МКОУ «СОШ № 32» г.о. Нальчик | Профильное обучение | Договор о сетевом взаимодействии |
| 12. | МКОУ «Гимназия № 5» г.Тырныауз | Инклюзивное общее образование | Статус инновационной площадки |
| 13. | ГКУЗ «Дом ребенка» г.о. Нальчик | Программа оказания помощи семьям с детьми до 3-х лет, служба ранней помощи | Договор о сотрудничестве |
| 14. | МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Майского» | Внедрение технологии дистанционного обучения в образовательный процесс | Статус инновационной площадки |
| 15. | МКОУ «СОШ № 28» г.о.Нальчик | Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации  | Статус инновационной площадки |
| 16. | МКОУ «СОШ № 6 г. Баксана» | Преемственность содержания этнокультурного образования на всех уровнях обучения в школе | Статус инновационной площадки |
| 17. | МКОУ «СОШ с.п. Арик» Терского муниципального района | Организация внеурочной деятельности этнокультурной направленности | Статус инновационной площадки |
| 18. | МКОУ «СОШ №2 с.Карагач» Прохладненского муниципального района | Этнокультуное образование, воспитание, социализация учащихся | Статус инновационной площадки |
| 19. | МКОУ СОШ №1 с. Нартан | Работа с родителями | Статус инновационной площадки |

Планирование, проведение и рефлексию образовательной стажировки осуществляет команда тьюторов площадки.