**Приложение 1**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»**

**Министерства просвещения, науки и по делам молодежи**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**(ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР)**

Утверждено на заседании УМС

ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР

от 09.12.20219 года № 6

**Аналитический отчет**

**о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2019 году**

В рамках апробации «Концепции МКДО, механизмы, процедуры и инструментарий МКДО» в Кабардино-Балкарской Республике в экспериментальном режиме МКДО детей от 3 до 7 лет с использованием усовершенствованного Комплекта МКДО, с целью формирования научно-методической основы создания региональных систем оценки качества дошкольного образования, апробации концепции, инструментария, механизмов и процедур мониторинга оценки качества дошкольного образования была организована и проведена работа по апробации мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО).

Научно-методическое сопровождение реализации МКДО осуществлял ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

Региональным оператором являлась заместитель директора ГБУ ДПО «ЦНППМ» минпросвещения КБР, кандидат психологических наук, Кравцова Фатима Хасанбиевна.

**Ведущими экспертами являлись сотрудники** ГБУ ДПО «ЦНППМ» минпросвещения КБР:

**Шилина Наталья Валерьевна** – ст.методист ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

**Бозиева Малика Муратовна** - ст.методист ст.методист ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Цель апробации – экспериментальная проверка эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО. При проведении апробации использовалась единая информационная система мониторинга качества дошкольного образования (далее - единая ЕИС МКДО). При проведении исследования участники руководствовались Инструкциями проведения исследования и планом-графиком проведения исследования.

После полного завершения исследования, результаты МКДО используются муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере дошкольного образования, для развития систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества дошкольного образования.

Участники исследования апробации инструментария МКДО

 Федеральный, региональный координаторы проекта МКДО определили репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций КБР для участия в апробации инструментария МКДО. Каждая ДОО, участвующая в апробации, предоставила организаторам сведения о самой организации (исключая персональные данные) методом заполнения и отправки электронных форм через ЕИС МКДО <https://do-2020.niko.institute>

В исследовании апробации инструментария МКДО приняли участие 10 ДОО г.о. Нальчик.

Кабардино-Балкарская Республика в 2018 году принимала участие в апробации мониторинга дошкольного образования по шкале ЭКЕРС.

 («Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R»).

Результаты, полученные в ходе проведения апробации Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Участие Кабардино-Балкарской Республики в данных исследованиях позволило показать педагогам, руководителям ДОО, как происходит развитие ребенка в сконструированной ими образовательной среде. Также позволило специалистам, принимавшим участие в исследовании, выявить зависимость между дефицитами детей, дефицитом педагогов и руководителей, и дефицитами образовательной среды ДОО.

Согласно данным исследованиям были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

- развивающая предметно-пространственная среда в детских садах, которая являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;

- условия для детей дошкольного возраста, в т .ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы лишь в части детских садов и оценивались на уровне «удовлетворительно», (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), «качество стремится к базовому» (соответствие ФГОС ДО), что в первую очередь связано с разработанными и реализуемыми каждым коллективом ДОО КБР «Основными образовательными программами дошкольного образования» и «Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования», созданными психолого-педагогическими условиями;

- одной из проблемных зон, выявленных в ходе исследований стали условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);

- организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

На постоянно действующих семинарах, а также на курсах повышения квалификации, организованных для руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования обсуждались вопросы:

управления качеством дошкольного образования на основе результатов проводимых исследований; совершенствование образовательной среды дошкольной образовательной организации, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста, организации взаимодействия детского сада и семьи;

обеспечения условий преемственности дошкольного и начального общего образования периода детства; воспитание личности в системе дошкольного образования и др. Участники конференции: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты системы повышения квалификации, научные работники, представители общественности, регулярно участвуют в обсуждении вопросов выстраивания стратегии и тактики развития дошкольного образования в современных условиях.

Нормативные правовые документы, результаты исследований,

проводимые в Кабардино-Балкарской Республике обозначили необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной, деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), но и повышения качества управления ДОО.

По результатам исследования были разработаны адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

Определены общие рекомендации:

- обратить внимание, что приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей.

- предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».

Установить критерии качества совершенствования деятельности.

Вести непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности. Эффективность совершенствования деятельности оценивать и анализировать в разрезе показателей качества. Предоставить возможность родителям и другим заинтересованным сторонам участвующих в разработке системы показателей эффективности деятельности, а также участвовать в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.