**Приложение 1**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»**

**Министерства просвещения, науки и по делам молодежи**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**(ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР)**

Утверждено на заседании УМС

ГБУ ДПО ЦНППМПР Минпросвещения КБР

от 08.12.2020 года № 6

**Отчет о результатах проведения мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2020 году**

На основании письма от 01.10.2020 № 22-01-12/9296 «О проведении мониторинга в Кабардино-Балкарской Республике в экспериментальном режиме МКДО детей от 3 до 7 лет с использованием усовершенствованного Комплекта МКДО (Концепции МКДО, механизмы, процедуры и инструментарий МКДО), с целью формирования научно-методической основы создания региональных систем оценки качества дошкольного образования, апробации концепции, инструментария, механизмов и процедур мониторинга оценки качества дошкольного образования в период с 16 сентября по 25 декабря 2020 года была организована и проведена работа по апробации мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике (далее - МКДО).

Научно-методическое сопровождение реализации МКДО осуществлял ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР.

Региональным оператором являлась заместитель директора ГБУ ДПО «ЦНППМ» минпросвещения КБР, кандидат психологических наук, Кравцова Фатима Хасанбиевна.

**Ведущими экспертами являлись сотрудники** ГБУ ДПО «ЦНППМ» минпросвещения КБР:

**Шилина Наталья Валерьевна** – ст.методист ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;

**Бозиева Малика Муратовна** - ст.методист ст.методист ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Цель апробации – экспериментальная проверка эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО. При проведении апробации использовалась единая информационная система мониторинга качества дошкольного образования (далее - единая ЕИС МКДО). При проведении исследования участники руководствовались Инструкциями проведения исследования и планом-графиком проведения исследования.

После полного завершения исследования, результаты МКДО используются муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере дошкольного образования, для развития систем образования, для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества дошкольного образования.

*Участники исследования апробации инструментария МКДО*

 Федеральный, региональный координаторы проекта МКДО определили репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций КБР для участия в апробации инструментария МКДО. Каждая ДОО, участвующая в апробации, предоставила организаторам сведения о самой организации (исключая персональные данные) методом заполнения и отправки электронных форм через ЕИС МКДО <https://do-2020.niko.institute>

В исследовании апробации инструментария МКДО приняли участие 21 ДОО:

– Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 компенсирующего вида «Золотой орешек»;

– Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» дошкольное образовательное учреждение № 36;

– Муниципальное казенное образовательное учреждение «Лицей № 2» дошкольное образовательное учреждение №15;

– Муниципальное казенное образовательное учреждение «Прогимназия № 70»;

– Общество с ограниченной ответственностью Детский центр «Семицветик»;

– Общество с ограниченной ответственностью Детский дошкольный центр «Солнышко»;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102 им. А.В. Крестьянинова», дошкольное отделение № 23;

– Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миями»;

– Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.М. Кокова» дошкольное отделение;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», дошкольное отделение;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.А. Лигидова», дошкольное отделение;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», дошкольное отделение;

– Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Алтуд», структурное подразделение дошкольного образования;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Красносельского», структурное подразделение дошкольного образования;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицая ст. Солдатской», структурное подразделение дошкольного образования № 3;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 городского поселения Терек», дошкольное отделение;

-Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Х.К. Шидова», дошкольное отделение;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», дошкольный блок;

– Дошкольное образовательное учреждение Индивидуальный предприниматель Воронов Руслан Александрович;

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Инала Пшибиева», дошкольное отделение.

*Виды выполненных работ на этапах апробации инструментария МКДО*

Осуществление мониторинга по шкалам МКДО в следующих этапах:

1. подготовительный этап – 01 октября по 09 октября 2020 года.

На подготовительном этапе определены региональный и муниципальные координаторы от ДОО, муниципальные и региональные эксперты. Муниципальными координаторами представлены списки специалистов, участвующих в проведении апробации МКДО: координаторов от муниципальных образований; руководителей ДОО; ответственных координаторов от ДОО; ответственных экспертов от ДОО; списки педагогов от ДОО.

От федерального координатора получены: списки дошкольных образовательных организаций, выбранных для участия в исследовании; логины и пароли для регионального координатора, для участников апробации МКДО для входа в систему; логины и пароли региональным экспертам, участвующим в проведении исследования, для дистанционного прохождения курса обучения в системе ЕИС МКДО.

 Обеспечено участие в обучение специалистов, принимающих участие в проведении исследования (дистанционно).

Участники исследования приняли участие в вебинарах (дистанционно) с 1 октября по 09 октября 2020 года по обучению специалистов, участвующих в мониторинге МКДО. С 16 сентября по 09 октября 2020 года – по обсуждению особенностей применения инструментария МКДО в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в экспериментальном режиме. С 10 октября 2020 года осуществлена регистрация участников проекта МКДО в системе ЕИС МКДО.

2) этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО (далее – ВМКДО), проходил в период с 12 октября по 06 ноября 2020 года и включал:

а) подготовку к ВМКДО;

б) проведение внутренней оценки качества основной образовательной программы ДОО (ООП ДО);

в) проведение самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы специалистами ДОО.

Участники апробации МКДО заполнили и разместили в системе ЕИС МКДО: профиль дошкольной образовательной организации; листы самооценки и профессиональной квалификации и качества педагогической работы в системе списки групп для заполнения шкал; результаты внутренней оценки ДОО по шкалам; внутреннюю оценку качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации. Муниципальными, региональными, федеральными экспертами осуществлялась проверка заполненных форм и выставление баллов в соответствии с критериями.

Во время организации и проведения основного этапа участники исследования приняли участие в серии дополнительных вебинаров (дистанционно) по обучению специалистов, участвующих в апробации МКДО. с 14 октября по 28 октября 2020 года.

3) этап независимой оценки качества дошкольного образования, который проходил в период с 15 октября по 09 ноября 2020 года, включал проведение независимой оценки качества образовательной деятельности в ДОО через опрос родителей. Данные занесены в систему ЕИС МКДО.

Увеличение длительности прохождения этапов ВМКДО обусловлено следующими факторами: на этапах апробации ВМКДО в 2020 году предоставленные шкалы МКДО были только в электронном варианте, что затрудняло работу координаторов от ДОО, доступ в ЕИС МКДО был предоставлен по срокам позднее, чем субъектам, участвующим в апробации инструментария МКДО.

В период с ноября 2020 года и по 10 декабря 2020 проводился внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. Внешняя экспертная оценка МКДО в ДОО включает:

1. проведение дистанционного мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО;
2. проведение выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;
3. самооценка качества дошкольного образования муниципальных органов управления образованием КБР в сфере дошкольного образования;
4. самооценка качества дошкольного образования региональных органов управления образованием КБР.

*Характеристика инструментария МКДО*

Инструментарий МКДО разработан в соответствии с требованиями концепции МКДО и содержит пакет электронных и печатных форм для сбора, систематизации и оценки информации МКДО, а также образцы отчетов о результатах выполнения процедур МКДО. Инструментарий МКДО содержит образцы электронных измерительных материалов и образцы отчетов о результатах измерения в ходе мониторинга качества дошкольного образования на различных этапах. В качестве основного измерительного материала выступают Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее – Шкалы МКДО), которые содержат описание областей и показателей качества МКДО, представленные через систему уровневых индикаторов качества МКДО. Данные Шкалы МКДО используются как на этапе внутреннего мониторинга качества МКДО в ДОО, так и на этапах экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО, муниципалитете, КБР. Шкалы МКДО включают систему индикаторов, позволяющих оценить показатели, характеризующие качество дошкольного образования, указанные в концепции МКДО, в том числе:

– модели уровневой оценки качества дошкольного образования по каждому показателю;

– индикаторы для оценки каждого из показателей в соответствии с разработанной моделью, позволяющих с высокой степенью валидности и надежности оценить образовательную среду, позволяющую достичь высокой корреляции между оценками разных экспертов;

– описание системы оценки качества дошкольного образования экспертами с использованием данного инструментария;

– описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем;

– описание методов обработки результатов экспертной оценки;

– форму оценочного листа для фиксации результатов экспертной оценки в электронной форме «Оценочный лист Шкал МКДО»

– описание формы отчета о результатах экспертной оценки с использованием Шкал МКДО в электронном виде «Профиль качества ДОО».

Исследование качества дошкольного образования по шкалам МКДО включает исследование качества по 9 областям качества дошкольного образования: образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие. Индикаторы оценки осуществляются по пятибалльной шкале (1 - требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования, 2 - качество стремиться к базовому уровню; 3 - базовый уровень качества; 4 - хорошее качество; 5 – превосходное качество)

*Результаты апробации внутреннего этапа инструментария МКДО*

Среднее значение по областям качества по результатам внутреннего МКДО по КБР: образовательные ориентиры – 3,63, базовый уровень, образовательная программа – 3,70, содержание образовательной деятельности – 3,63, организация образовательного процесса – 3,73, базовый уровень, образовательные условия – 3,68, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами – 2,92, качество стремиться к базовому уровню, взаимодействие с родителями – 3,77, базовый уровень, здоровье, безопасность и повседневный уход – 3,84, базовый уровень, управление и развитие организации – 3,69, базовый уровень

Среднее значение оценки качества ДОО по итогам апробации Инструментария МКДО внутреннего этапа – 3,62, базовый уровень.

Однако, следует учитывать, что часть данных, заполненная в ЕИС МКДО не подлежала обработке, репрезентативная выборка обработанных для анализа данных недостаточна для описания квалиметрических результатов, предоставленная оценка не отражает процесс соотнесения реальных результатов с задаваемыми и планируемыми эталонами и целями, в её нынешнем назначении изначально трактуется как элемент нечёткого множества качественных признаков.

В процессе полного завершения апробации МКДО (внутренний мониторинг, внешний мониторинг, экспертная самооценка) исследования и идентификации и последующего определения степени согласования с предложенными стандартами и вариантами МКДО, возможен переход от ранжированной качественной, слабоструктурированной к исключительно количественной полной оценке качества дошкольного образования

Независимая оценка качества дошкольного образования осуществлялась на основе опроса родителей (законных представителей) обучающихся с использованием формы «Анкета родителей (законных представителей) обучающегося ДОО». Анкета родителей (законных представителей) обучающегося ДОО предназначена для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в ДОО в разрезе областей качества МКДО и не предусматривает детализацию оценки до показателей качества МКДО. Результаты опроса родителей, произведенного с использованием данного инструментария используются при формировании сводной оценки качества дошкольного образования в ДОО на этапе формирования экспертного отчета о качестве дошкольного образования в ДОО.

*Выводы и рекомендации по результатам внутреннего этапа МКДО*

По результатам исследования отмечаются положительные тенденции:

* в педагогическом процессе педагогами учитываются образовательные ориентиры,
* образовательная программа соответствует структуре ФГОС ДО,
* созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, обеспечивается должный контроль со стороны администрации за профессиональным развитием педагогов, системы оценки профессионального развития педагогов соответствуют современным требованиям, своевременно педагоги проходят повышение квалификации;
* содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы,
* в организации образовательного процесса наблюдается применение вариативных форм организации детских видов деятельности, пребывание ребенка организуется в течение дня в соответствии с утвержденным распорядком дня;
* созданы необходимые образовательные условия,
* взаимодействие с родителями осуществляется в личностно-ориентированном взаимодействии,
* созданы необходимые безопасные условия для обучающихся и сотрудников ДОО, соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
* в ДОО реализуется комплекс необходимых мер, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО,
* система управления и развитие организации позволяет улучшать качество дошкольного образования

*Проблемы, выявленные в результате исследования:*

* условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами можно считать минимальными созданными (отсутствует специальная мебель, мало методических пособий, материалов, в предметной среде недостаточно специального игрового материала и др.);
* развивающая предметно-пространственная среда является недостаточно насыщенной для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей и обеспечения поддержки инициативы и возможности совершать выбор; не всегда материалы и оборудование доступно для детей в течение дня;
* в образовательных организациях чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов;

 *Рекомендации по результатам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования*

Руководителям управления образованием, руководителям дошкольных образовательных организаций:

* усилить контроль за реализацией комплекса мер по созданию условий для профессионального роста педагогов, своевременным прохождением повышения квалификации педагогов;
* осуществлять реализацию комплекса мероприятий по созданию условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* постоянно пополнять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду для обеспечения качества образовательного процесса;
* взять под контроль вопросы, связанные с удовлетворенностью качеством дошкольного образования со стороны родителей.

Педагогическим работника дошкольных образовательных организаций:

* постоянно обновлять предметно-пространственную развивающую среду с учетом современных требований;
* учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности детей;
* создавать условия для обеспечения поддержки детской инициативы, доступности игровых материалов для детей в течение дня;
* повышать профессиональный уровень в области современных направлений содержания дошкольного образования