

Информация  
в Парламент Кабардино-Балкарской Республики  
о состоянии, проблемах и перспективах развития воспитания  
в системе образования Кабардино-Балкарской Республики (апрель 2021 г.)

Работа по построению эффективной системы воспитания ведется в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания), планом мероприятий по ее реализации в Кабардино-Балкарской Республике. Наряду с этим воспитательная компонента предусмотрена в государственной программе КБР «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике».

Итоги реализации конкретных мер по обеспечению развития воспитания в системе образования Кабардино-Балкарской Республики свидетельствуют о том, что заложена основа, созданы условия для развития воспитания в системе образования посредством:

- разработки и реализации муниципальных программ воспитания,
- развития ученического самоуправления;
- кадрового обеспечения воспитательного процесса;
- создания и развития детских и молодежных организаций и объединений;
- создания системы повышения профессионального мастерства специалистов, курирующих вопросы воспитания посредством курсовой подготовки, проведения обучающих семинаров и семинаров по обмену опытом;
- обеспечения организованного досуга детей и подростков по интересам в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;
- реализации дополнительных образовательных программ, направленных на духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание путем возрождения народных промыслов, изучения культурного наследия и своих истоков;
- активизации взаимодействия с семьей.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детства с сентября 2019 г. начата апробация примерной программы воспитания обучающихся, призванной помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса. В число пилотных образовательных организаций Российской Федерации, отработывающих данную программу в КБР, вошли три сельские и две городские школы.

В целях своевременного внедрения (с 1 сентября 2021г.) в образовательные программы образовательных организаций программы воспитания Минпросвещения КБР разработана и утверждена «дорожная карта», в соответствии с которой определены базовые школы опережающего внедрения

программы воспитания, муниципальные координаторы, проведены семинары по вопросу разработки основных модулей программы.

По состоянию на 1 января 2021 года в 16 общеобразовательных учреждениях программа воспитания уже внедрена и реализуется.

Программа обеспечивает выполнение требований к целям, задачам, условиям и результатам духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания детей и молодежи.

В настоящее время организацию воспитательной деятельности в системе образования осуществляют 8023 педагогических работника, в том числе:

заместители директора по ВР – 232

классные руководители – 5029

социальные педагоги – 206

педагоги-психологи – 215

Практика работы образовательного учреждения свидетельствует о приоритетной роли классного руководителя в воспитательном процессе, который сегодня должен быть педагогом-профессионалом, организующим через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в классном коллективе, создающим условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей, осуществляющим защиту прав и интересов детей.

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, который направлен на решение задач воспитания и социализации учеников.

В соответствии с поручением Президента РФ с сентября 2020 года классные руководители получают доплату из федерального бюджета в размере 5 000 рублей. С января 2021 года выплачено 97 142 931, 39 рублей, а также сохранена региональная доплата, которая составляет в среднем 1024 руб.

В новом 2020-2021 учебном году функции классного руководителя осуществляют 5029 педагогов, из них освобождены от ведения занятий и осуществляют только классное руководство – 76, осуществляют классное руководство в 2-х классах – 164.

Анализ наличия педагогических кадров, курирующих вопросы воспитания, показал, что практически нехватки кадров нет.

В период с 20 по 23 марта 2019 года Минпросвещения КБР совместно с ФГУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» организован и проведен авторский семинар «Педагогические основы, методика и современные технологии организации учебно-воспитательного процесса» с участием Маленковой Л.И., кандидата педагогических наук, профессора кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета. В работе семинара приняли участие более ста педагогических работников.

Ежегодно в целях выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта в организации воспитания проводится Всероссийский конкурс «Воспитать человека».

В 2020 году по результатам регионального этапа, проведенного Минпросвещения КБР, на федеральный заочный этап прошли шестеро участников. Впервые с начала проведения конкурса, лауреатом III степени заключительного этапа в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» стала педагог дополнительного образования ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город».

В марте 2020 года Минпросвещения КБР совместно с Пятигорской и Черкеской епархией по КБР проведен Республиканский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

Для повышения качества и эффективности работы классных руководителей в декабре 2020 года организовано участие 15 классных руководителей в пилотных курсах «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности», которые проводила «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» Минпросвещения России. В феврале 2021 года 785 классных руководителей прошли обучение по данной программе в обычном формате.

Для определения траектории дальнейшего развития воспитания в образовательных учреждениях республики Минпросвещения КБР совместно с Институтом педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ в феврале 2021 г. проведена диагностика состояния актуальных аспектов воспитательной работы в школах.

В анкетировании приняли участие 14228 родителей учеников 7-11 классов, а также 20417 школьников 7-11 классов КБР (54%).

Для проведения анкетирования были выделены критерии эффективности воспитательной работы школы и разработаны автоматизированные методики анкетирования обучающихся и их родителей.

Результаты анкетирования показали следующее.

Школьники наиболее высоко оценили такие аспекты воспитательной работы школы, как:

- формирование взаимопомощи с товарищами в общественной работе;
- формирование взаимопомощи с друзьями в учебе;
- отрицательное отношение к травле одноклассников;
- желание помочь попавшему в беду;
- способность к эмпатии, сопереживанию;
- авторитет классного руководителя для обучаемых.

Более низко обучающиеся оценили такие аспекты воспитательной работы школы, как:

формирование способности к самокритике;  
 формирование умения сдерживать негативные реакции в ответ на несправедливое замечание;

формирование умения понимать других людей, даже если они неправы;  
 наличие развивающей атмосферы на уроке;  
 эффективность профориентационной работы.

Родители достаточно высоко оценили такие аспекты воспитательной работы школ КБР, как:

формирование у их детей таких качеств личности, как честность в отношениях с людьми, доброта в отношениях с людьми, справедливость в отношениях с людьми, интерес к учебе;

формирование интеллектуальных качеств - ума и образованности;  
 формирование умения сопереживать и помогать людям с ОВЗ;  
 формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России;

формирование патриотизма и любви к родине;  
 формирование интереса к физической культуре и спорту.

В меньшей степени родители удовлетворены тем, как школа формирует:

позитивные жизненные цели;  
 высокие жизненные запросы;  
 терпимость к взглядам и мнениям других людей;  
 навыкам правильного поведения в трудных жизненных ситуациях.

В целом по выборке среднее значение оценки родителями воспитательных усилий школы равняется 3,7 при максимально возможном разбросе от 1 до 5. Этот результат дает возможность оценить общую удовлетворенность опрошенных родителей воспитательной работой школы, как достаточно хорошую.

Результаты проведенной диагностики дают возможность наметить направления дальнейшей работы по усилению воспитательной составляющей образовательного процесса.

В рамках реализации подпрограммы «Патриотическое воспитание граждан в Кабардино-Балкарской Республике» государственной программы КБР «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» ведется систематическая работа, направленная на формирование гражданской идентичности, развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, на поднятие престижа службы в рядах Вооруженных Сил РФ, а также на недопущение искажения истории России.

Особое внимание уделяется развитию региональных отделений всероссийских объединений и региональным организациям, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи.

В целях создания площадок для реализации потенциала несовершеннолетних на территории республики функционируют 156 добровольческих центров, 8 молодежных, 9 волонтерских объединений, 1

автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития волонтерства (добровольчества)» и 12 его филиалов.

Волонтерское движение, позволяющее привлекать несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, к организации и проведению мероприятий, стало важным механизмом реабилитации и социальной адаптации подростков «группы риска». В настоящее время активное участие в волонтерском движении республики принимают более 70 несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

Активно используется воспитательный потенциал Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав которой входят 142 образовательные организации, 32 000 активистов.

Большая работа проводится по вовлечению учащихся в деятельность Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Во всех муниципальных образованиях республики созданы местные отделения. Общая численность членов регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Кабардино-Балкарской Республике составляет 4736 человек, количество территориальных организаций и отрядов в общей численности - 168.

Одной из форм организации детского саморазвития являются органы ученического самоуправления. В государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования ДТДМ функционирует Совет лидеров ученического самоуправления. В каждом общеобразовательном учреждении в различных формах функционируют органы ученического самоуправления, охватывающие своей деятельностью около 10 тыс. детей.

Важным фактором гражданского и патриотического воспитания учащихся является организация деятельности музеев, созданных в образовательных учреждениях, с помощью материалов которых оформляются стенды и экспозиции, посвященные известным людям и событиям. В настоящее время на базе общеобразовательных учреждений республики функционируют 57 музеев различной тематической направленности. Активизации работы по созданию школьных музеев, залов и уголков боевой славы способствовали республиканские семинары и конкурсы, проводимые Минпросвещения КБР.

В настоящее время универсальными средствами общения для несовершеннолетних и молодежи стали социальные сети и блогосфера. Учитывая то обстоятельство, что в формировании мировоззрения подростков интернет-пространство стало играть значительную роль, крайне важно обучение педагогов методике выявления в сети Интернет противоправного контента. В 2020 году в рамках «Дополнительной профессиональной

программы «Профилактика терроризма и организация информационно-пропагандистских мероприятий», по которой Минпросвещения КБР организовало курсы для педагогов, предусмотрены модули «Деструктивное поведение человека – опасность для общества» и «Безопасность личности в сети Интернет». Общий охват слушателей составил 80 человек.

По итогам 2020 года в образовательных организациях республики проведен комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, терроризма, межнациональных конфликтов, культурному развитию, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с общим охватом 189 545 человек (2019 г. - 153 826 человек).

Школа – лишь один из институтов воспитания. Она не может и не должна решать все проблемы. Ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье.

Законодательство устанавливает государственно-общественный характер управления образованием. Поэтому ответственность за то, каким будет будущее поколение, в равной степени несет как государство в лице школы, так и семья в лице родителей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Некоторые родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, хотя многие родители сегодня проявляют все больший интерес к области образования, понимая, что в современной ситуации в школе необходимы их присутствие и инициатива, благодаря которой в политике образовательного учреждения можно многое изменить.

Используемые в общеобразовательных учреждениях формы работы с родителями (родительские собрания, лектории, встречи родительской общественности с администрацией школы и т. д.) не всегда приносят желаемый результат. А поэтому необходимо искать и внедрять новые, продуктивные формы работы с семьей.

Служба психологической поддержки семей с детьми, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей – это региональный проект, реализованный в 2019-2020 году ГБУ «Многофункциональный молодежный центр» Минпросвещения КБР.

В рамках проекта граждане в республике получили консультации квалифицированных специалистов по вопросам воспитания и образования детей, в вопросах приема в семью детей, оставшихся без попечения родителей, а также по иным вопросам.

В реализации проекта участвовали 28 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, методист по дошкольному воспитанию, юрист). Консультирование осуществлялось в 5 филиалах «Службы поддержки семей, имеющих детей» находящихся в разных городах и районах КБР. Консультации

проводились в очном, дистанционном и выездном формате. В рамках реализации проекта было проведено 42000 консультаций. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составила - 96,7%.

В текущем году выездными консультациями были охвачены 67 населенных пунктов КБР. Круглосуточно работал телефон «горячей линии» куда обращались родители, а также дети.

Серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитателя, идут не из школы, а в школу.

Работу по профилактике асоциального поведения в общеобразовательных учреждениях в республике осуществляют советы профилактики и наркологические посты во взаимодействии со всеми заинтересованными структурами. Общее число общественных наркологических постов и советов профилактики в республике составляет 231.

По данным муниципальных органов управления образованием, на начало 2020-2021 уч. года на внутришкольном учете состояли 257 учащихся, в КДН – 78, ПДН – 79, детей «группы риска» - 515.

В настоящее время на ВШУ – 255, КДН -75, ПДН – 81, дети «группы риска» - 486.

В результате работы, проведенной с детьми данных групп, в частности посещение семей по плану социально-психологических служб, организация занятости во внеурочное время, индивидуальные беседы психологов, тренинги, тестирования привели к снижению показателей.

В 2020-2021 учебном году в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, приняли участие 27719 обучающихся, что на 3019 несовершеннолетних больше, чем в 2019-2020 учебном году (24 700), из которых 23660 – обучающиеся общеобразовательных организаций (АППГ - 22 066) и 4059 – обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (АППГ – 2634) . По результатам тестирования «группу риска» составили 1236 несовершеннолетних, или 4,5 % от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании (2019-2020 уч. год – 3 654 несовершеннолетних – 14,8 %).

Предупреждение преступности среди несовершеннолетних, в том числе и употребление алкоголя и наркотических средств, в значительной мере зависит от раннего предупреждения семейного неблагополучия. В общеобразовательных учреждениях республики ведется учет семей «группы риска», с которыми организована индивидуальная работа.

По итогам прошлого года на профилактическом учете состояли 193 семьи, в них воспитывались 598 детей (20 из них состоят на учете в КДН).

Поставлены на учет 63 семьи, находящиеся в социально опасном положении, сняты с учета 82 семьи.

Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, они в то же время превратились в самую серьезную угрозу. В настоящее время перед обществом встала проблема информационно-психологической безопасности. В этой связи, одной из насущных задач педагогов становится защита психики молодежи путем формирования у нее информационной культуры.

В условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних особенно остро воспринимаются проблемы в сфере обеспечения их психологической и социальной помощью. А ставка педагога-психолога имеется не во всех учреждениях. Соответственно увеличивается нагрузка на социальных педагогов.

Суицидальное поведение среди несовершеннолетних является одной из самых актуальных проблем. По статистике, в КБР в 2020 году в психологическую службу «Дворца творчества детей и молодежи», обратились родители 235 подростков с суицидальным поведением; в 2019 году данный показатель составил 305 подростков.

С целью выявления возможных случаев деструкции среди подростков общеобразовательные организации в республике проводят внутренний мониторинг изменений в поведении, учебе, стиле одежды, речи, окружении обучающихся. Данные социометрии позволяют определить переход несовершеннолетних «из круга в круг», появление подростков в числе лидеров, общение со сверстниками или старшими по возрасту детьми, детьми категории «группы риска», наличие сильных негативных переживаний в семье и социуме.

Своевременная поддержка и участие, оказанные несовершеннолетним категории «группы риска», могут помочь не допустить подобных инцидентов. В данной связи Минпросвещения КБР практикуется метод привлечения подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в республиканские форумные кампании. Молодежный форум «Команда 5642», проведенный в два этапа: муниципальный и республиканский, позволил охватить около 700 участников из всех городских округов и муниципальных районов республики, в том числе 118 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Важную роль в воспитательном процессе играют учреждения дополнительного образования детей.

В настоящее время в республике функционируют 23 образовательных учреждения дополнительного образования детей различной направленности, в которых занимаются более 40 000 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.



Система дополнительного образования детей представляет собой уникальный социально-педагогический институт. Для многих занятия в учреждениях дополнительного образования становятся делом на всю жизнь, т.к. именно здесь происходит профессиональное и гражданское становление личности. Цель организации обучения, в том числе и профильного, в учреждениях дополнительного образования детей определена как выявление и развитие способностей каждого ребенка, трудовое воспитание детей, умение выдавать продукт своего труда, работать в коллективе, т.е. все, что входит в понятие социализации личности.

Для достижения воспитательных целей необходимо:

обеспечить своевременное внедрение в образовательные программы образовательных организаций рабочие программы воспитания;

содействовать созданию в образовательных организациях оптимальных условий и форм организации образовательного и воспитательного процесса при помощи Управляющих Советов и представителей общественно-деловых объединений;

продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствовать межведомственное взаимодействие в оказании своевременной помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации;

продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

обеспечить курсовую подготовку специалистов, осуществляющих воспитательный процесс;

дальнейшее развитие системы дополнительного образования в школе;

изучение и внедрение лучших практик в организацию воспитательного процесса.