Утверждены на заседании УМС

ГБУ ДПО ЦНР

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

Адресные рекомендации

по итогам проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации

по программам среднего общего образования

В период с 1 июля по 31 августа 2018 года председателями региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования проведен анализ результатов по каждому учебному предмету, на основании которого сформулированы адресные рекомендации для учителей, муниципальных методических объединений и для учреждений дополнительного профессионального образования Кабардино-Балкарской Республики.

*Рекомендации для учителей*

**Русский язык**

Рекомендовать учителям образовательных организаций республики изучить анализ результатов участников ЕГЭ и провести тематические заседания школьных методических объединений, на которых разработать конкретный план мероприятий по совершенствованию методики преподавания предмета в разрезе тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы: правописание –Н– и –НН– в различных частях речи; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; функционально-смысловые типы речи; средства связи предложений в тексте.

**Математика**

Рекомендовать учителям образовательных организаций республики изучить анализ результатов участников ЕГЭ и провести тематические заседания школьных методических объединений, на которых разработать конкретный план мероприятий по совершенствованию методики преподавания предмета в разрезе элементов, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы: уметь решать уравнения и неравенства; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь решать уравнения и неравенства; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Учителям образовательных организаций следует больше внимания уделять овладению обучающимися навыками и умениями по решению геометрических задач, уравнений и неравенств, практическому применению основных математических формул, используя для формирования компетенций в области математики различные формы организации занятий на основе современных технологий и методик обучения, учебников и пособий.

На республиканском уровне выявлять лучшие практики преподавания предмета с последующим обменом профессиональным опытом педагогов в форме сетевого взаимодействия.

**Физика**

При решении задач на уроках физики необходимо большее внимание уделять темам: законы сохранения в механике, механические колебания, статика, уравнение теплового баланса, законы последовательного и параллельного соединения проводников, квантовая физика. Необходимо также обратить внимание на наличие межпредметных связей, прежде всего с математикой, а также химией. Поскольку решение многих задач школьной физики невозможно без необходимой математической подготовки, в тоже время решение задач по физике закрепляют знания, полученные на уроках алгебры и геометрии. При подготовке выпускников к решениям заданий повышенной сложности необходимо проводить различного рода олимпиады, в том числе на школьном уровне, знакомить учащихся с заданиями в открытых базах данных ЕГЭ и Всероссийских олимпиад по физике. Поскольку именно решение нестандартных, практически значимых (в том числе олимпиадных) задач позволяет развивать логическое мышление и способствует дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся.

Для освоения учащимися способами решения качественных задач рекомендовать учителям использовать на уроках вариативные методические приемы, например: устные опросы обучающего характера; организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения решения задач; использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага).

Для улучшения результатов ЕГЭ по физике можно рекомендовать увеличить число профильных классов с физико-математической направленностью, проводить региональные семинары и совещания учителей физики по проблемам методики преподавания физики с учетом требований ФГОС и методик оценивания ЕГЭ и ОГЭ.

**Химия**

На основе анализа выявленных затруднений и недостатков в знаниях выпускников рекомендовать учителям химии обратить внимание на изучение следующих разделов курса:

* классификация типов химических реакций в неорганической и органической химии;
* химические свойства различных классов органических соединений;
* обращать более детальное изучение качественных реакций;
* особое внимание заострить на производственных вопросах;
* при изучении традиционно трудной для учащихся темы «Электролиз», прежде всего, необходимо подчеркнуть, что школьный курс химии предполагает знакомство с электролизом, протекающим на так называемых инертных электродах, т.е. таких, которые в самом процессе электролиза не участвуют. При изучении различных случаев электролиза предметом обязательного обсуждения должны стать вопросы: что такое электролиз, как он протекает, как предсказать состав продуктов электролиза в том или ином случае. При рассмотрении сущности электролиза солей важно привлекать знания об электрохимических возможностях металлов (и водорода), тренировать умение пользоваться «Рядом напряжений металлов»;
* в разделе «Химическая связь» целесообразно уделить больше внимания усвоению понятия относительной электроотрицательности химических элементов и формированию на основе соответствующих заданий умения использовать при определении вида химической связи «Ряд относительной электроотрицательности элементов»;
* при формировании базовых знаний о окислительно-восстановительных реакциях необходимо обеспечить не только формирование понятий окисление и восстановление, но и отработку умений определять окислитель или восстановитель, степень окисления элементов в сложных веществах и указывать, как изменяется степень окисления элемента в процессе реакции; развивать представления учащихся об окислительно-восстановительных процессах на примерах как неорганических, так и органических веществ;
* при формировании понятий «скорость химических реакций» и «химическое равновесие», которые важны для понимания учащимися фундаментальных законов протекания химических реакций и научных принципов производства неорганических и органических веществ, особое внимание следует уделить рассмотрению таких условий смещения равновесия, как изменение концентрации веществ и изменение давления;
* на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс.

Учебный процесс следует ориентировать на формирование общеучебных и предметных умений:

* применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о строении молекул органических веществ;
* осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
* обращаться с веществами, понимая, какие изменения могут происходить с ними при конкретных условиях и как предотвратить возможные опасные последствия их неправильного использования;
* вычислительные умения, необходимые для решения расчетных задач.

**Информатика и ИКТ**

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации при организации обучения по информатике и ИКТ в основной школе рекомендуется:

* обеспечить развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта с целью формирования умений применять свои знания в новой ситуации;
* использовать на уроках информатики и ИКТ задания, для выполнения которых необходимо применять устный счет и математический аппарат, так как на результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень общей математической подготовки выпускников;
* использовать в качестве методической поддержки материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (кодификатор элементов содержания, спецификация, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов); открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.
* использовать в учебном процессе материалы с сайта http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm.
* использовать в учебном процессе материалы образовательного ресурса для подготовки к ЕГЭ «РЕШУ ЕГЭ», который содержит тысячи заданий с ответами и решениями для самостоятельной подготовки к экзамену https:// inf.reshuege.ru/

На основании аналитических материалов результатов ЕГЭ при организации обучения информатике и ИКТ в старшей школе в 2018–2019 учебном году рекомендуется:

1) акцентировать внимание на следующие темы:

* Основы логики. Предлагать учащимся логические текстовые задачи разного характера. Определение истинности логических выражений. Знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений;
* Элементы теории алгоритмов и программирование (двумерные массивы, алгоритмы в массивах, использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, обработка массивов в цикле, понимание смысла выполняемых операций);

2) совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;

3) готовить учащихся к особой форме контроля, наряду с традиционными формами проверки знаний органично включать тестовые формы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;

4) в процессе подготовки к ЕГЭ в 2019 году изучить спецификацию экзаменационной работы и рекомендации по подготовке к ней, в которых обращается внимание на новые умения, вводимые в тесты текущего года;

5) на репетиционных экзаменах провести хронометраж выполнения отдельных частей работы и определить оптимальный порядок выполнения заданий.

**Биология**

Повышение качества и эффективности подготовки учителей биологии, совершенствование методики преподавания должно осуществляться на системной основе. Система работы с учителями должна проводится в течение всего учебного года, начиная с сентября месяца и завершаясь в мае. В ходе подготовке следует помнить, что главная цель преподавателя в школе не успешная сдача ЕГЭ выпускником (это промежуточная задача), а формирование компетенций обозначенных в государственном образовательном стандарте.

**История**

Для устранения выявленных недостатков необходим комплекс мер, которые носили бы системный характер: неформальный подход учителя к уроку, стремление к повышению интереса учащихся к историческому прошлому, формирование научного мировоззрения и культуры научного диалога и дискуссий.

Необходимо проводить промежуточное диагностирование уровня сформированности умений и навыков. Оно должно быть системным (ежемесячным), его структура должна соответствовать структуре КИМ ЕГЭ. В ходе диагностирования желательно систематически проверять одну–две компетенции, формируемые в школе.

Рекомендовать руководителям ОО выделение дополнительных часов на факультативные занятия по истории в 10–11 классах по подготовке к ЕГЭ с обязательным отслеживанием динамики результатов.

Организовать прохождение курсов повышения квалификации всех учителей истории, работающих в 9–11 классах по теме: «Теория и методика подготовки к ЕГЭ».

Организовать обучающие семинары, встречи с авторами КИМов из ФИПИ.

Обеспечить участие в предметной комиссии наиболее подготовленных учителей истории для обеспечения эффективности работы экспертной комиссии.

Систематически отслеживать работу учителей истории по самообразованию и проводить для всех учителей истории 9–11 классов диагностическое тестирование.

Важное значение для совершенствования организации и методики обучения школьников имеет распространение опыта передовых педагогов республики и северокавказского региона. Чаще всего мероприятия по повышению квалификации учителей, обмен опытом между ними нацелен на совершенствование методического аспекта в деятельности педагогов. Для преподавания истории не менее важным является психологическая и эмоциональная составляющая, которая дает возможность обращаться непосредственно к чувствам, ощущениям и представлениям учащихся.

**География**

При планировании и в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части заданий, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения:

* умения строить профиль и анализировать географические модели движения Земли (№ 28);
* умения читать изображение рельефа по топографической карте, переводить информацию из одного вида в другой (№ 28);
* умения анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№ 30);
* знания и понимание географических следствий движения Земли, (№ 32);
* умения находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами (№ 33, 34).

**Английский язык**

На уроках иностранного языка необходимо уделять больше внимания варьированию приемов аудирования и чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения и аудирования, включая тексты не только монологического и диалогического характера на бытовые темы, но и такие типы как: прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи; учить видеть связь между лексикой и грамматикой, анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

Важно обращать внимание выпускников на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из них максимум информации.

При организации курсов повышения квалификации учителей иностранных языков предусмотреть консультации по написанию эссе и подготовке устного ответа ЕГЭ по иностранным языкам, проведение открытых уроков, мастер-классов учителями, чьи выпускники демонстрируют высокие результаты, в целях распространения эффективных педагогических практик.

**Обществознание**

В современных условиях актуализируется вопрос повышения качества обществоведческого образования. Современный человек после завершения обучения в школе должен обладать базовыми знаниями социального устройства общества, финансовой грамотностью, разбираться в мировых религиях, быть активным членом общества. Отсюда вытекает необходимость обратить серьезное внимание на изучаемые темы, вызывающие определенные сложности:

* формы и виды познания;
* мировоззрение человека;
* политический процесс;
* политическое лидерство;
* государство, его функции;
* постоянные и переменные затраты;
* органы государственной власти Российской Федерации;
* право в системе социальных норм;
* система российского права;
* понятие и виды юридической ответственности;
* законодательство Российской Федерации о выборах;
* инфляция;
* ВВП;
* судебная власть;
* конституционный строй;
* воинская обязанность, альтернативная гражданская служба;
* права и обязанности налогоплательщика.

На них следует остановиться в обсуждениях на методических объединениях учителей-обществоведов, на курсах повышения квалификации.

**Литература**

На уроках литературы необходимо формировать навыки читательской деятельности и аналитического чтения, что позволит приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения. Учить сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на историко-культурный контекст, осмысливать их место и роль в литературном процессе (умение включать произведение в разнообразные связи, выдвигать различные основания для сопоставления и др.).

Необходимо активнее использовать такие традиционные формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, что положительно скажется на развитии устной и письменной монологической речи обучающихся.

Важной составляющей в изучении литературы являются письменные задания небольшого объёма, требующие точности в выражении мысли, конкретности изложения и глубины понимания проблемы, формирующие умение создавать логически связное речевое высказывание, продумывать четкую композицию собственного текста, формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и примерами, соблюдать речевые нормы, поэтому необходимо разработать систему таких заданий для каждого уровня образования.

Считаем необходимым при осуществлении различных видов контроля использовать в старших классах системы оценивания образовательных достижений учащихся, основанную на критериях ЕГЭ.

*Рекомендации для муниципальных методических объединений*

Анализ результатов ЕГЭ необходимо довести до каждого учителя истории республики с рассмотрением на заседаниях методобъединений, августовских совещаниях, специальных консультациях, семинарах и курсовых мероприятиях.

На уровне РУМО выявить лучшие практики преподавания предмета с целью последующим обмена профессиональным опытом между педагогами в форме сетевого взаимодействия.

В системе повышения квалификации учителей литературы и работе предметных методических объединений следует запланировать мероприятия, связанные с разъяснением критериев оценки развернутых ответов, разбором типичных ошибок и практикой выполнения заданий ЕГЭ, а также демонстрацией продуктивных педагогических практик изучения литературы.

*Рекомендации для учреждений дополнительного профессионального образования*

Необходимо внедрить в систему повышения квалификации учителей математики проведение систематических мероприятий, направленных на совершенствование методики решения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Помимо традиционных курсов повышения квалификации необходимо привлечение современных методик дистанционного обучения, которые позволяют сократить издержки необходимые для организации работы с учителями, оперативно контактировать с ними и оценивать их уровень профессиональных компетенций.