

УДК 373.2(470.64)

Для цитирования: Сабанова Р.Х. Актуальные проблемы управления качеством дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике (по материалам мониторинга дошкольного образования в 2020-2022 гг. // Электронный журнал «Поиск научных решений». 2023. № 2. С. 47–64.

DOI: 10.61077/2949-4818-2023-2-47-64

**Актуальные проблемы управления качеством
дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике
(по материалам мониторинга дошкольного образования в 2020-2022 гг.)**

Сабанова Регина Хабасовна

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления повышения качества региональной системы дошкольного образования, представлены региональные показатели оценки системы дошкольного образования и результаты оценки качества дошкольных образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике. В качестве источников информации при проведении мониторинга были использованы отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации, материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования, аналитические справки, отчеты о результатах мониторинговых исследований и др. Анализ данных показал, что в Кабардино-балкарской Республике 94 % дошкольных образовательных организаций (ДОО) находится на высоком уровне эффективности деятельности, 6 % ДОО – на базовом уровне.

Ключевые слова: обеспечение системы мониторинга качества дошкольного образования, система управления образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, региональные показатели оценки качества дошкольных образовательных организаций.

**Topical issues of the quality management of preschool education
in the Kabardino-Balkarian Republic (based on the results of the monitoring
of preschool education in 2020-2022)**

Sabanova Regina Khabasovna

State Budgetary Institution of Additional Professional Education
"Center for Continuous Development of Professional Mastery of Teaching Staff"
of the Ministry of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

Abstract. The article considers the main directions of improving the quality of the regional preschool education system; it presents regional indicators of the assessment of the preschool education system and the results of the assessment of the quality of preschool educational organizations in the Kabardino-Balkarian Republic. We used following sources of information during monitoring: a report on self-examination of a preschool educational organization, the results of analytical activities containing management decisions, regulatory documents on the activities of preschool educational organizations on the quality of preschool education, analytical certificates, reports on the results of monitoring studies, etc. Data analysis has shown that 94% of preschool educational organizations in the Kabardino-Balkarian Republic are at a high level of efficiency, 6% of preschool organizations are at a basic level.

Keywords: support of a system for monitoring the quality of preschool education, a system for managing educational activities in a preschool educational organization, regional indicators for assessing the quality of preschool educational organizations.

В последнее десятилетие значительно возросло внимание общества и государства к системе дошкольного образования, что обусловлено социально-экономической значимостью дошкольного образования. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования [Об образовании в Российской Федерации 2012].

В соответствии с требованиями Закона об образовании в 2014 году был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2023]. В 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 принят документ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования 2022].

ФГОС ДО обозначил новые принципы и подходы к организации дошкольного образования:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, их структуре, содержанию, условиям реализации и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Дальнейшее совершенствование системы невозможно без реализации мониторинга, позволяющего определить основные аспекты повышения качества дошкольного образования в регионе.

Система мониторинга дошкольного образования в Российской Федерации направлена на совершенствование управления качеством образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг качества дошкольного образования, согласно Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), должен создать информационные условия для осуществления государственного контроля и надзора, основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

В Кабардино-Балкарской Республике мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в

части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» [Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 2019]. Мониторинг качества ДОО реализуется в соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 19.06.2021 г. № 22/585 [Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста 2019; Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике 2021].

Мониторинг качества дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики (далее – Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования [Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации 2021].

Основными целями мониторинга являются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- осуществление эффективного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Региональным оператором по мониторингу качества дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР).

К компетенции ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР в установленной сфере деятельности относится:

- разработка нормативных и методических материалов;
- планирование и организация мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество обеспечения здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

– качество управления в ДОО.

При проведении мониторинга были использованы следующие источники информации:

– отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;

– результаты аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;

– аналитические справки, отчеты о результатах мониторинговых исследований;

– официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

– экспертная оценка;

– онлайн форма проведения мониторинга.

Система оценивания предполагает распределение ДОО по 3 уровням эффективности деятельности:

«Превосходное качество». Самый высокий уровень эффективности деятельности ДОО.

«Хорошее качество» – базовый уровень.

«Требуется серьезная работа по повышению качества».

Таким образом, по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования были получены количественные и качественные данные по обозначенным показателям.

Количество дошкольных организаций, принимавших участие в мониторинге, составляет 289, то есть 100% ДОО региона.

На самом высоком уровне эффективности деятельности ДОО – «Превосходное качество» – находится 94 % организаций. Данный уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач, с другой стороны, обеспечивает стабильность

работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются. Основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

«Хорошее качество» – базовый уровень отмечен у 6 % ДОО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

В 2021 году на уровне «Требуется серьезная работа по повышению качества» оказались 17 % ДОО. В результате проделанной работы в 2022 году на таком уровне уже не было образовательных организаций Кабардино-Балкарии.

Далее был осуществлен анализ по основным показателям оценки качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.

По фактору «Качество образовательных программ ДО» представлены достаточно высокие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Качество образовательных программ дошкольного образования

Доля ДОО, в которых ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	100 %
Доля ДОО, в которых ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	100 %
Доля ДОО, в которых планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных способностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	100 %
Доля ДОО, в которых в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)»	83 %
Доля ДОО, в которых структура и содержание АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	53 %
Доля ДОО, в которых дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных лиц	88,5 %
Доля ДОО, в которых ДОП адаптируются под психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ	62,5 %
Доля ДОО, в которых в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном и организационном разделах)	97,5 %
Доля ДОО, в которых вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	97,5 %
Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	97,5 %
Доля ДОО, в которых содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.	78 %

По представленному фактору структура и содержание ООП ДО реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основном во всех ДОО в целевом, содержательном и организационном разделах программы определены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Отмечено соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

Планируемые результаты в ООП ДО определяются совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Структура и содержание адаптированной общеобразовательной программы (АООП) ДО приведены в соответствие требованиям ФГОС ОВЗ.

Во всех ДОО региона созданы условия для детей с ОВЗ. АООП ДО соответствует ФГОС ОВЗ в 52 % ДОО в 2021 году и 78% в 2022 году.

Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в 88,5 % в 2022 году, в 2021 году – 82% ДОО. Доля ДОО, в которых структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) учитывает требования ФГОС ДО, составляет 100 %. В данном направлении образовательной деятельности также наблюдается позитивная динамика.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Определяется системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

По фактору «Качество кадровых условий» созданы необходимые условия (табл. 2).

Таблица 2

Качество кадровых условий

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	99 %
Доля ДОО, в которых педагогические работники аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию	87 %
Доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100 %
Наличие педагогических работников с высшим образованием	27 %
Доля ДОО, в которых соотношение рабочей нагрузки педагога соответствует нормам: размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов	90,2 %

В 2021 году кадровая обеспеченность составляла 92 % ДОО, а в 2022 году – 100%. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов.

В 2022 году у 90,2 % ДОО соотношение рабочей нагрузки педагога соответствует нормам: размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов. В 2021 году данный параметр составлял 88 % ДОО региона.

По фактору «Качество развивающей предметно-пространственной среды» показатели достаточно высокие (табл. 3).

Таблица 3

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Доля ДОО, в которых в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	95 %
Доля ДОО, в которых в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	99,3 %
Доля ДОО, в которых в групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	100 %
Доля ДОО, в которых в групповых помещениях предусмотрено место для уединения	100 %
Доля ДОО, в которых в группе оформлено пространство, связанное с детьми	100 %
Доля ДОО, в которых в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	100 %
Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	100 %

Доля ДОО, в которых образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	100 %
Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)	92 %

Развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО. Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.

По фактору «Качество психолого-педагогических условий» (табл. 4) во всех ДОО предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Таблица 4

Качество психолого-педагогических условий

Доля ДОО, в которых предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	100 %
Доля ДОО, в которых предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	100 %
Доля ДОО, в которых предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	100 %
Доля ДОО, в которых предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	100 %

Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах, индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями.

По качеству психолого-педагогических условий максимально позитивные показатели имеют 94 % ДОО.

По фактору «Качество здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» (табл. 5) показатели весьма высокие.

Таблица 5

Качество здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	100 %
Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	100 %
Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	100 %
Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	100 %
Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	100 %
Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100 %

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.

По фактору «Качество взаимодействия ДОО с семьей» результаты мониторингового исследования динамичны (табл. 6).

Таблица 6

Качество взаимодействия ДОО с семьей

Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	30 %
Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (70-100 %)	93 %
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье (70-100 %)	94 %

В ДОО предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе; изучение и учет мнения родителей при

организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность детей.

Доступны информационные ресурсы, которые родители могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

По качеству управления дошкольной образовательной организацией наблюдаются достаточно высокие результаты (табл. 7).

Таблица 7

Качество управления ДОО

Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО (положение о внутренней системе оценки качества образования), соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации	100 %
Доля ДОО, в которых разработана программа развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	82 %

В 2021 году Программа развития была разработана в 52 % ДОО. А в 2022 году – 82 % ДОО. Программа развития разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.

По результатам мониторинга разработаны адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

– прослеживать взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграцию в целостный образовательный процесс.

– предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в том числе с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме): мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей; изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон; изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

- расширить возможности ДОО по реализации дополнительных образовательных программ.

2. В рамках повышения качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- сформировать образовательную среду для познавательного развития детей; предусмотреть систематическую поддержку и развитие интереса, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

- педагогам проводить регулярные мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы.

3. По повышению качества кадровых условий:

- обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства;

- разработать индивидуальный план профессионального развития педагога с учетом профессиональных дефицитов.

4. По повышению качества развивающей предметно-пространственной среды:

- создать на участке трансформируемую содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную предметно-пространственную среду;

- обеспечить возможности реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

5. По совершенствованию качества психолого-педагогических условий предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

6. По качеству здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон;

- совершенствовать учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия;

– совершенствовать организацию пространства в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащённостью необходимыми средствами и оборудованием.

7. По качеству взаимодействия ДОО с семьей:

– совершенствовать полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО;

– актуализировать просветительскую работу с родителями.

8. По повышению качества управления ДОО рекомендуется учитывать результаты внутренней оценки качества при разработке «Программы развития ДОО».

Объективная оценка качества дошкольного образования позволит сосредоточить имеющиеся ресурсы на уровне образовательной организации, а также муниципальном и региональном. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества ДОО.

Таким образом, создание и реализация системы мониторинга качества дошкольного образования способствует решению общесистемных задач повышения качества образования в регионе.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Справочная правовая система «Гарант». URL : <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (дата обращения: 08.07.2023).

2. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 04.05.2023).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных

оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях : приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377. URL :

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211030003> (дата обращения: 04.05.2023).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 08.05.2023).

6. Об утверждении концепции мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике : приказ Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики от 16.06.2021 г. №22585. URL : <https://docs.cntd.ru/document/574875784/titles/M647KB> (дата обращения: 04.05.2023).

7. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. Москва : Издательство «Национальное образование», 2021. 46 с.

8. Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации. М. : «Национальный институт качества образования», 2021. 50 с.

9. Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, утвержденные ФГБУ М. : «Федеральный институт оценки качества образования», 2023. 60 с.

10. Мобильный детский сад. Виртуальный детский сад. Особенности организации и функционирования. Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. 140 с.

References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 24.06.2023) [On Education in the Russian Federation: the Federal Law of 29 December 2012 N 273-FZ], Legal reference system "Garant", available at: <https://internet.garant.ru/#/startpage:2> (accessed 08 July 2023), in *Russian*.

2. Ob utverzhdenii osnovnykh printsipov natsional'noi sistemy professional'nogo rosta pedagogicheskikh rabotnikov RF, vklyuchaya natsional'nuyu sistemu uchitel'skogo rosta : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31 dekabrya 2019 g. N 3273-r [On approval of the basic principles of the national

system of professional growth for teachers of the Russian Federation, including the national system of teacher's growth: Decree of the Government of the Russian Federation of 31 December 2019 no. 3273-p], available at : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (accessed 04 May 2023), *in Russian*.

3. Ob utverzhdenii federal'noi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028 [On approval of the Federal Educational Program of preschool education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 of 25 November 2022], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (accessed 04 May 2023), *in Russian*.

4. Ob osushchestvlenii Federal'noi sluzhboi po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki, Ministerstvom prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii i Ministerstvom nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii monitoringa sistemy obrazovaniya v chasti rezul'tatov natsional'nykh i mezhdunarodnykh issledovaniy kachestva obrazovaniya i inykh analogichnykh otsenochnykh meropriyatii, a takzhe rezul'tatov uchastiya obuchayushchikhsya v ukazannykh issledovaniyakh i meropriyatiyakh : prikaz Federal'noi sluzhby po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki, Ministerstva prosveshcheniya RF i Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 18 dekabrya 2019 g. N 1684/694/1377 [On the implementation by the Federal Service for Supervision of Education and Science, the Ministry of Education of the Russian Federation and the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of monitoring for the education system in terms of the results of national and international studies of the quality of education and other similar evaluation activities, as well as the results of students' participation in these studies and activities: the Order of the Federal Service for Supervision of Education Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of 18 December 2019 no. 1684/694/1377], available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211030003> (accessed 04 May 2023), *in Russian*.

5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. N. 1155 [On approval of the Federal State Educational Standard of preschool education: The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 October 2013 no. 1155], available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (accessed 8 May 2023), *in Russian*.

6. Ob utverzhdenii kontseptsii monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya v Kabardino-Balkarskoi Respublike : prikaz Minprosveshcheniya Kabardino-Balkarskoi Respubliki ot 16.06.2021 g. №22585 [On approval of the concept for monitoring the quality of preschool education in the Kabardino-Balkarian Republic: the Order of the Ministry of Enlightenment of the Kabardino-

Balkarian Republic of 16 June 2021 no. 22585], available at: <https://docs.cntd.ru/document/574875784/titles/M647KB> (accessed 04 May 2023), *in Russian*.

7. Fedosova I.E. Kontsepsiya monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii [The concept of monitoring the quality of preschool education in the Russian Federation], Moscow, Izdatel'stvo "Natsional'noe obrazovanie" ["National Education" Publishers], 2021, 46 p, *in Russian*.

8. Metodicheskie rekomendatsii po provedeniyu MKDO 0-7 v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii [Methodological recommendations for conducting the monitoring for the quality of preschool education (0-7) in the regions of the Russian Federation], Moscow, Natsional'nyi institut otsenki kachestva obrazovaniya [National Institute of Education Quality], 2021, 50 p, *in Russian*.

9. Metodicheskie rekomendatsii Federal'nogo instituta otsenki kachestva obrazovaniya po podgotovke k provedeniyu otsenki mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii, utverzhden nye FGBU M.: «Federal'nyi institut otsenki kachestva obrazovaniya», [Methodological recommendations of the Federal Institute for Educational Quality Assessment on preparation for the assessment of educational quality management mechanisms in the regions of the Russian Federation, approved by the Federal State Budgetary Institution "Federal Institute for the Assessment of the Quality of Education"], Moscow, 2023. 60 p., *in Russian*.

10. Mobil'nyi detskii sad. Virtual'nyi detskii sad. Osobennosti organizatsii i funktsionirovaniya [Portable kindergarten. Virtual kindergarten. Specifics of the organization and functioning], Krasnodar, Prosveshchenie-Yug, 2012, 140 p., *in Russian*.