

УДК 37.091.398 (470.64)

**Для цитирования:** Касьянова Т.А. Инновационные подходы в развитии системы дополнительного (внешкольного) образования в Кабардино-Балкарии // Научно-методический журнал «Поиск научных решений». 2024. № 2. С. 69–79.

**DOI:** 10.61077/2949-4818-2024-2-69-79

**Инновационные подходы в развитии  
системы дополнительного (внешкольного) образования  
в Кабардино-Балкарии**

**Касьянова Татьяна Атабиевна**

ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»  
Минпросвещения КБР

**Аннотация:** В статье анализируется проблема использования инновационных технологий в системе дополнительного образования детей. Обосновывается необходимость внедрения инноваций как важного условия профессионального роста педагогов дополнительного образования. Рассмотрены этапы становления и развития системы дополнительного (внешкольного) образования в Кабардино-Балкарской Республике.

**Ключевые слова:** дополнительное (внешкольное) образование, учреждения дополнительного образования, инновации, обучающийся, педагог.

**Innovative approaches to the development  
of the system of additional (extracurricular)  
education in Kabardino-Balkaria**

**Kasyanova Tatyana Atabievna**

State Budgetary Institution of Additional Education  
"Palace of Children and Youth Creativity" of the Ministry  
of Enlightenment and Science of the Kabardino-Balkarian Republic

**Abstract.** The article analyzes the issue of using innovative technologies in the system of additional education for children. The necessity of introducing innovations as an important condition for the professional growth of teachers of additional education is substantiated. The stages of formation and development of the system of additional (extracurricular) education in the Kabardino-Balkarian Republic are considered.

**Keywords:** additional (extracurricular) education, institutions of additional education, innovations, student, teacher.

В дополнительном образовании детей, как неотъемлемой составляющей отечественной системы образования, формирование сущностных характеристик и структурного содержания началось с 1990-х годов. С принятием в 1992 году Закона Российской Федерации «Об образовании» принципиально изменились статус и функции внешкольных учреждений. Из разряда досуговых внешкольных учреждений они перешли в разряд образовательных учреждений, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его личности, стали называться учреждениями дополнительного образования, а систему внешкольного образования стали называть системой дополнительного образования [Об образовании в Российской Федерации... 1992].

Особенностью современного этапа развития нашего общества является использование инновационных подходов в образовательной сфере, что привело к изменениям различных аспектов ее функционирования: содержания, методов и средств обучения, совместной деятельности учителя и ученика, педагогических технологий, управления образовательными учреждениями, в том числе учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – необходимая составляющая целостной системы воспитания многогранно развитой личности, формирования ее общей культуры и раннего профессионального самоопределения. Основное отличие дополнительного образования от основного общего образования состоит в его вариативности, многообразии, наличии множества направлений деятельности для самореализации детей.

Система образования ориентирована на выполнение двуединой функции: обеспечение непрерывности передачи культурного опыта, образцов мышления и действий, с одной стороны, и создание условий для активной творческой деятельности, с другой. В связи с этим наблюдается объективное противоречие между новаторством и устоявшимися идеями, между инновациями и традициями, поскольку сегодня мы готовим людей, которым предстоит жить и действовать в будущем. Поэтому нужно сейчас думать не только о создании обновленных дополнительных образовательных программ, но и заниматься внедрением инновационных подходов к управлению деятельностью учреждений дополнительного образования детей.

Под инновацией мы понимаем разработку и дальнейшее внедрение каких-либо новшеств в различных сферах человеческой деятельности. Когда изменения затрагивают содержание образовательных технологий, когда в педагогическую деятельность внедряются определенные передовые методы, формы и приемы воспитания и обучения, то мы имеем дело с педагогическими инновациями.

Следует отметить, что инновационность является неотъемлемой характеристикой системы дополнительного образования детей. Внедрение инноваций является основным условием развития и повышения ее эффективности. Инновационное развитие учреждения дополнительного образования предполагает:

- наличие информационной поддержки осуществляемой инновационной практики;

- осуществление аналитической поддержки инновационных проектов;

- кадровую поддержку инноваций через организацию переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся инновационной деятельностью [Дмитриева 2018].

Практика и исследования специалистов показывают, что работа в инновационном режиме связана с серьезными затруднениями для большинства педагогов и руководителей структурных подразделений учреждений дополнительного образования [Савельева, Цепова 2020]. В ходе реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с такими проблемами столкнулись и в КБР, когда возникла необходимость использования инновационного подхода в решении ряда задач, в том числе, управленческих [Национальный проект «Образование»].

Дополнительное образование не есть второстепенный элемент системы образования, а наряду с другими равнозначный и равноценный субъект. Его ценность состоит в наличии вариативности образовательных программ, реализация которых дает детям новые возможности по развитию своих способностей, адаптации к современным вызовам, получения полноценного досуга [Парфенова, Семенов 2020].

Инновационные процессы в системе дополнительного образования находят развитие в следующих направлениях:

- внедрение проектного управления;

- раннее профессиональное ориентирование детей;

- раннее выявление и поддержка детей с различными типами одаренности;

- внедрение дистанционных и интерактивных технологий;

- профессиональное наставничество.

Применение инновационного подхода в образовательном процессе связано, прежде всего, с внедрением новых методов, форм и способов обучения. К наиболее эффективным технологиям обучения относятся: метод проектов, интерактивные методы, проблемные технологии и дифференцированное обучение. Они способствуют обретению

обучающимися большей самостоятельности в выборе индивидуального темпа освоения учебного материала [Винтенбах, Коваль 2018].

В системе дополнительного образования большой интерес представляют инновационные технологии взаимодействия между педагогами и детьми. Для повышения заинтересованности детей, педагоги используют современные коммуникативные технологии, метод проблемно-диалогового общения. Применение элементов проектного обучения создает педагогические условия, способствующие самостоятельному приобретению недостающих знаний из различных источников, приобретению коммуникативных умений, опыта работы в команде.

Следует заметить, что педагогу дополнительного образования необходимо проявить высокий уровень профессионализма, а также готовность принять участие в формировании творческой личности. Значительная роль в этом принадлежит его инновационной педагогической деятельности, направленной на выстраивание творческого сотрудничества с обучающимися в процессе обучения и воспитания. Следовательно, внедрение инноваций становится важнейшим условием совершенствования деятельности педагога дополнительного образования. Инновационная деятельность – критерий, характеризующий готовность перехода учреждения дополнительного образования на качественно новую ступень работы.

Традиционные формы работы, применявшиеся на протяжении многих лет и составлявшие основу организации дополнительного образования, теряют свою актуальность в современных условиях. В связи с этим, для повышения эффективности работы в сфере дополнительного образования необходимо внедрение инноваций по следующим направлениям:

- разработка и реализация новых общеразвивающих программ;
- использование новых форм организации и проведения занятий;
- привлечение возможностей различных интернет-ресурсов;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Ключевым моментом является формирование готовности работников к инновационной деятельности в системе дополнительного образования. При этом недостаточно только методического сопровождения педагога. Определяющим элементом этого процесса является психологическая готовность к инновационной деятельности [Козлова 2023].

Поиску инновационных идей могут способствовать различные источники или ситуации, в первую очередь, какое-либо неожиданное событие для самого педагога (ситуация успеха или провала, как импульс к развитию); различные противоречия (между реальными запросами детей и родителей, с одной стороны, и практическими действиями педагога, с

другой); изменения ценностных установок детей (предполагает переход к новым формам общения и профессионального поведения).

В свете сказанного, охарактеризуем основные этапы становления и развития системы дополнительного (внешкольного) образования в Кабардино-Балкарии.

Становление системы дополнительного (внешкольного) образования в республике началось в 1934 году с открытия Дома внешкольного воспитания, впоследствии преобразованного в Дом пионеров, а затем – во Дворец пионеров (ныне – Дворец творчества детей и молодежи). В середине 40-х г. XX в. начала работу детская спортивная школа ГорОНО с отделениями легкой атлетики, гимнастики, велосипедного спорта и баскетбола, а в 1949 году открыла свои двери перед начинающими исследователями природы Станция юннатов (с 1991 г. Республиканский детский эколого-биологический центр). В 1952 году в г. Нальчике была открыта Станция юных техников (с 1991 г. Республиканский центр научно-технического творчества учащихся).

В 1985 году приказом Минавтотранса РСФСР Детская автомобильная дорога, открытая в 1982 году, переименована в Республиканскую юношескую автомобильную школу. До 2015 года, более 50 лет, меняя названия и статус, функционировал Республиканский центр развития творчества детей и юношества. Все вышеперечисленные учреждения составляли основу государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Кабардино-Балкарии.

С 2009 года начался процесс перехода учреждений дополнительного образования спортивной направленности из системы образования в систему физической культуры и спорта, учреждений художественно-эстетической направленности – в систему культуры. Ряд учреждений дополнительного образования был реорганизован путем слияния между собой, а также с общеобразовательными учреждениями, что привело к сокращению количества учреждений и охвата детей.

На диаграммах (рис. 1 и рис. 2) представлено распределение учреждений дополнительного образования по отраслям по состоянию на 1 января 2008 г. и 1 января 2024 года.

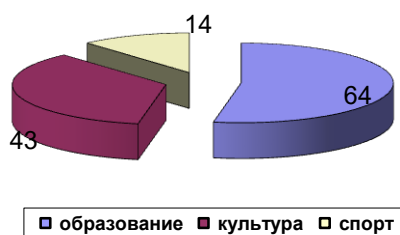


Рис. 1.

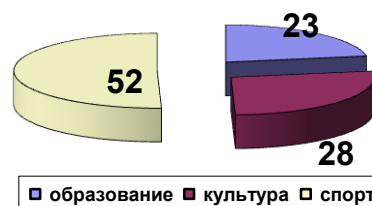


Рис. 2.

В настоящее время система дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарии развивается по шести основным направлениям: техническое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное. Существующая сеть государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования позволяет детям обучаться по программам дополнительного образования за счет средств республиканского и муниципальных бюджетов (рис. 3).



Рис. 3. Количество учреждений по направлениям деятельности

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации отмечается, что стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Дополнительное образование как открытое вариативное образование наиболее полно может обеспечить права ребенка на развитие и свободный

выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Сегодня и родителям, и детям важно, чтобы дополнительное образование вместе со школой активно помогало ребенку не только проявлять, развивать свои способности, но и сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Значительный импульс в своем развитии система дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике получила в 2015 году. Это было связано с открытием Детской академии творчества «Солнечный город» в г.о. Нальчик и ее филиалов в Терском и Майском муниципальных районах.

В 2016 году Кабардино-Балкарская Республика вошла в число 17 субъектов Российской Федерации, где были открыты детские технопарки «Кванториум». В детском технопарке общей площадью более 500 кв. метров были созданы пять квантумов: РОБО, НАНО, КОСМО, IT и ЭНЕРДЖИ, оснащенных современным, высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной и оргтехникой.

Открытие детского технопарка позволило создать инновационную модель учреждения дополнительного образования детей технической направленности, обеспечивающую привлечение школьников к научно-техническому творчеству, повышение интереса к инженерно-техническим специальностям, профессиональную ориентацию и популяризацию науки и техники.

В декабре 2017 года в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Госсовета, посвященного вопросам безопасности дорожного движения, на базе ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» создан центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оснащенный современной передвижной лабораторией безопасности. С начала функционирования лаборатории и по настоящее время (май 2024 г.) более шестидесяти тысяч детей республики охвачены ее деятельностью.

Изменение мотивации детей в их выборе вида деятельности в учреждении дополнительного образования потребовало расширения программ, направленных на получение практических навыков, способствующих успеху в жизненном самоопределении. В значительной степени этому способствовал и национальный проект «Образование».

С 2018 года дополнительное образование детей включено в сферу реализации приоритетных проектов, определенных Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204. Это способствовало формированию эффективной системы дополнительного

образования, развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных учреждениях различных типов, обновлению содержания дополнительного образования, расширению спектра реализуемых программ.

Принятие данного проекта дало возможность реализовать в Кабардино-Балкарской Республике основные целевые показатели Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации:

обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;

расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;

совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Еще одним позитивным результатом реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является создание новых мест в образовательных организациях различных типов с целью охвата 80 % детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования к 2030 году. С 2019 года в республике создано 46 026 новых ученико-мест дополнительного образования детей технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и спортивной направленностей в 232 организациях всех типов, открыт центр для одаренных детей «Антарес».

В 2020 году создан мобильный технопарк «Кванториум», обеспечивающий доступность дополнительного образования, с использованием современного оборудования и средств обучения для детей, проживающих в сельской местности. Работа мобильного «Кванториума» организована по пяти направлениям: «Виртуальная и дополненная реальность», «Геоинформационные технологии», «Аэротехнологии», «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн», «Хайтек».

В рамках мероприятия «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования», направленного на развитие системы дополнительного образования детей, создан Республиканский модельный центр дополнительного образования детей и сеть муниципальных опорных центров. Функционирует общедоступный Навигатор дополнительного общеобразования, позволяющий семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей, внедрена система персонафицированного дополнительного образования детей (персонафицированный учет и персонафицированное финансирование).



Три государственных учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи», «Детская академия творчества «Солнечный город» и «Детский эколого-биологический центр» приказом Минпросвещения КБР определены республиканскими ресурсными центрами по основным направлениям своей деятельности.

Деятельность учреждения дополнительного образования неразрывно связана с инновационными решениями. На протяжении последних лет систематически совершенствуется учебно-методическое обеспечение, обновляется материально-техническое оснащение кабинетов, пополняется кадровый состав высококвалифицированными специалистами, заинтересованными в инновационной деятельности.

Дополнительное образование детей в Кабардино-Балкарской Республике находится в постоянном развитии, оно соответствует всем ожиданиям и требованиям детей и родителей и является универсальным компонентом всей системы образования, который динамично меняется и впитывает в себя инновационные подходы. Его основное предназначение состоит в удовлетворении постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и молодежи. Именно в рамках дополнительного образования происходит всестороннее развитие личности, ее профессиональное становление.

### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1. – URL : <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/zakon-rossiyskoy-federacii-ot-10-iyulya-1992-g-no-3266-1> (дата обращения 21.04.2024).
2. Национальный проект «Образование». Успех каждого ребенка. URL : <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Винтенбах И.В., Коваль С.В. Инновационные технологии взаимодействия педагога и обучающихся в дополнительном образовании // Инновационное развитие науки и образования. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Отв. ред. Г.Ю. Гуляев. Белгород : Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение», 2018. Часть 1. С. 209–212.
4. Дмитриева Т.М. Управление инновационным развитием учреждений дополнительного образования детей в изменяющейся социокультурной ситуации // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. Чебоксары: Общество с

ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. С. 314–317.

5. Козлова О.В. Формирование готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности // Актуальные вопросы современной науки и инноватики. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 290–294.

6. Парфенова Т.А., Семенов В.В. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования детей // Образование и культура. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Отв. ред. А.Г. Мухаметшин, Н.М. Асратян, Э.Р. Ганиев. Набережные Челны, 2020. С. 211–214.

7. Савельева О.В., Цепова О.С. Личностная идентичность педагога как показатель психологической готовности к работе в режиме инноваций // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 1 (29). С. 182–194.

### References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 10 iyulya 1992 g. № 3266-1 [On Education in the Russian Federation: the Federal Law of 10 July 1992 No. 3266-1], available at: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/zakon-rossiyskoy-federacii-ot-10-iyulya-1992-g-no-3266-1> (accessed 21 April 2024), *in Russian*.

2. Natsional'nyi proekt "Obrazovanie". Uspekh kazhdogo rebenka [The national project "Education". The success for every child], available at: <https://edu.gov.ru/national-project> (accessed 23 April 2024), *in Russian*.

3. Vintenbakh I.V., Koval S.V. Innovatsionnye tekhnologii vzaimodeistviya pedagoga i obuchayushchikhsya v dopolnitel'nom obrazovanii [Innovative technologies for interaction between a teacher and students in additional education]. Innovatsionnoe razvitie nauki i obrazovaniya. Sbornik statei II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Proceedings of second international scientific and practical conference]. Belgorod, Mezhdunarodnyi tsentr nauchnogo sotrudnichestva "Nauka i Prosveshchenie" [International Center for Scientific Cooperation "Science and Education"], 2018, part 1, pp. 209–212.

4. Dmitrieva T.M. Upravlenie innovatsionnym razvitiem uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v izmenyayushcheisya sotsiokul'turnoi situatsii [Management of innovative development for institutions of additional education for children in a changing social and cultural situation]. Pedagogicheskie i sotsiologicheskie aspekty obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Pedagogical and sociological aspects of education: proceedings of the international scientific and practical conference]. Cheboksary, Sreda Publ., 2018, pp. 314–317.

5. Kozlova O.V. Formirovanie gotovnosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya k innovatsionnoi deyatel'nosti [Preparing teachers of additional education for innovative activity]. Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki i innovatiki. Sbornik nauchnykh statei po materialam II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Topical issues of modern science and innovation. Proceedings of the materials of the second international scientific and practical conference]. Ufa, 2023, pp. 290–294.

6. Parfenova T.A., Semenov V.V. Innovatsionnye protsessy v sfere dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Innovative processes in the field of additional education for children]. Obrazovanie i kul'tura. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Education and culture. Proceedings of the International scientific and practical conference]. Naberezhnye Chelny, 2020, pp. 211–214.

7. Savelyeva O.V., Tsepova O.S. Personal identity of a teacher as an indicator of psychological readiness for work in the mode of innovations, *Pedagogical Review*, 2020, no. 1 (29), pp. 182–194, *in Russian*.